

Министерство образования Новосибирской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области  
«Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Аннотация

на программу подготовки специалистов среднего звена

**44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)** (углубленной подготовки)  
укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки  
на базе основного общего образования

Квалификация выпускника:

Мастер производственного обучения (техник)

Нормативный срок освоения программы:

4 года 10 месяцев

№	Учебные дисциплины, профессиональные модули	Аннотации
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	
ПМ.01	Организация учебно-производственного процесса МДК.01.01.Методика профессионального обучения (по отраслям)	<p>Рабочая программа профессионального модуля является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение(по отраслям) (углубленной подготовки) укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.</p> <p><b>Вид профессиональной деятельности:</b> Организация учебно-производственного процесса</p> <p><b>И соответствующие профессиональные компетенции(ПК):</b>          ПК1.1.Определять цели и задачи, планировать занятия.          ПК1.2.Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку Безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.          ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.          ПК 1.4.Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.          ПК 1.5.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.          ПК 1.6.Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.          ПК 1.7.Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальности профессиональное обучение.</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b>          Анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации; участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве; проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс;</p> <p><b>уметь:</b>          находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиями организации практики</p>

обучающихся; взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса; планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ; организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся; использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса; нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы; обеспечивать связь теории с практикой; обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности; эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения; составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся; анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их; оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;

**Знать:**

теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям); нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса; цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям); особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих, должности служащих; структуру и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей служащих при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования; методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения; основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения; профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению; перечень работ в рамках технологического процесса; виды заготовок и схемы их базирования; формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки; правила приемки и проверки оборудования и оснастки; нормативные правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли; классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них; требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения; виды

		документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению; основы делового общения
ПМ.02	<p>Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>МДК.02.01. Теоретические и методические основы сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Рабочая программа профессионального модуля является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (углубленной подготовки) укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.</p> <p><b>Вид профессиональной деятельности:</b> Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и вне урочной деятельности</p> <p><b>И соответствующие профессиональные компетенции (ПК):</b> ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся. ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ. ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальности профессиональное обучение.</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся; планирования, организации проведения внеурочных мероприятий; консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p><b>уметь:</b> выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности)</p>

обучающихся, развития группы; составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии; планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе; осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы; вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы); использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения; анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;

**знать:**

теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в учреждениях начального профессионального образования и профессиональной подготовки; особенности групп обучающихся в учреждениях начального профессионального образования и профессиональной подготовки; особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации; основы делового общения; особенности планирования, содержание,

		<p>Формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций–работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.</p>
<p>ПМ.03</p>	<p>Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)</p> <p>МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения</p>	<p>Рабочая программа профессионального модуля является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (углубленной подготовки) укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.</p> <p><b>Вид профессиональной деятельности:</b></p> <p>Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих <b>и соответствующие профессиональные компетенции (ПК):</b></p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальности профессиональное обучение.</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>Анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных; изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; анализировать примерные программы и учебно-тематические планы;</p>

		<p>определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение; разрабатывать рабочие программы на основе примерных; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p><b>знать:</b> теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения; теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения; концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки</p>
ПМ.04	<p>Участие в организации технологического процесса</p> <p>МДК 04.01 Организация технологического процесса</p>	<p>Рабочая программа профессионального модуля является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (углубленной подготовки) укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.</p> <p><b>Вид профессиональной деятельности:</b> Участие в организации технологического процесса</p> <p><b>и соответствующие профессиональные компетенции (ПК):</b>          ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.          ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.          ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.          ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.          ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальности профессиональное обучение.</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b> участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения; участия в</p>

		<p>разработке и внедрении технологических процессов; разработки и оформления технической и технологической документации; контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины; контроля соблюдения техники безопасности;</p> <p><b>уметь:</b>  осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения; разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию; разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности; обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины; обеспечивать соблюдение техники безопасности; осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ;</p> <p><b>знать:</b>  технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям); основы материаловедения (по отраслям); требования техники безопасности (по отраслям); основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям); требования к качеству продукции и параметры его оценки; основы управления первичным структурным подразделением.</p>
		<p>Рабочая программа профессионального модуля является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (углубленной подготовки) укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.</p> <p><b>Вид профессиональной деятельности:</b>  Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующие профессиональные компетенции/трудовые функции(ПК/ТФ):</p> <p><b>По профессии «Штукатур»:</b>  ТФ 1.1 Подготовка поверхностей под оштукатуривание  ТФ 1.2 Приготовление штукатурных растворов и смесей  ТФ 1.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений  ТФ 1.4 Ремонт штукатурки  ТФ 1.5 Подготовка оснований для наливных стяжек полов  ТФ 1.6 Приготовление растворов наливных стяжек пола  ТФ 1.7 Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы</p> <p><b>По профессии «Маляр строительный»</b>  ТФ 2.1 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски  ТФ 2.2 Протравливание и обработка поверхностей  ТФ 2.3 Шпатлевание поверхностей вручную</p>



<p>ПМ.05</p>	<p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК. 05.01 По профессии "Штукатур" По профессии "Маляр строительный" По профессии "Облицовщик-плиточник"</p>	<p>ТФ 2.4 Грунтование и шлифование поверхностей ТФ 2.5 Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями ТФ 2.6 Шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом ТФ 2.7 Окрашивание поверхностей ТФ 2.8 Оклеивание поверхностей обоями простыми или средней плотности и тканями ТФ 2.9 Отделка поверхностей стен в два и более тона ТФ 2.10 Художественная отделка и ремонт поверхностей ТФ 2.11 Отделка стен и потолков высококачественными обоями <b>По профессии «Облицовщик - плиточник»</b> ТФ 3.1 Замена отдельных плиток на внутренних и наружных поверхностях зданий ТФ 3.2 Ремонт участков внутренних и наружных поверхностей зданий облицованных плиткой ТФ 3.3 Подготовительные и заключительные работы при облицовке плиткой внутренних поверхностей ТФ 3.4 Плиточные работы внутри зданий ТФ 3.5 Подготовительные и заключительные работы при облицовке плиткой наружных поверхностей ТФ 3.6 Облицовка наружных частей зданий плиткой <b>иметь практический опыт:</b> <b>По профессии «Штукатур»:</b> – выполнение работ при оштукатуривании поверхностей проверка основания под штукатурку – подготовка поверхности основания под штукатурку – установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией – транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей – дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей – перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей – транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей – нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений – выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев – армирование штукатурных слоев сетками – выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности – заглаживание и структурирование штукатурки – нанесение накрывочных слоев – оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки – удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя – подготовка поврежденных участков</p>
--------------	--	---

- приготовление ремонтных растворов
- оштукатуривание поврежденных участков штукатурки
- проверка основания под стяжку
- ремонт и очистка оснований под стяжку
- выравнивание поверхности оснований под полы сухой засыпкой
- укладка изолирующего слоя
- транспортировка и складирование компонентов растворов и сухих строительных смесей (ССС) для наливных стяжек полов
- дозирование компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом
- перемешивание компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом
- заливка растворов для наливных стяжек полов
- выравнивание и удаление излишнего воздуха из растворов наливных стяжек полов
- **По профессии «Маляр строительный»**
- очистка поверхностей
- сглаживание поверхностей вручную
- соскабливание старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин
- предохранение поверхностей отрызгов краски
- проолифливание деревянных поверхностей кистью и валиком
- обработка не деревянных поверхностей грунтами и пропитками кистью или валиком
- подмазывание отдельных мест
- приготовление нейтрализующего раствора
- протравливание цементной штукатурки нейтрализующим раствором
- расшивка трещин
- вырезка сучьев и засмолов
- приготовление шпатлевочных составов
- нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную
- разравнивание шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом
- грунтовка поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом
- техническое обслуживание краскопульта
- шлифовка огрунтованных, окрашенных и прошпатлеванных поверхностей
- приготовление клеевого состава
- обрезка кромок обоев вручную
- нанесение клеевого состава на поверхности
- приготовление грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре
- нанесение на поверхность шпатлевки механизированным инструментом

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– нанесение на поверхность олифы, грунта, эмульсий и паст механизированным инструментом</li> <li>– нанесение побелки на вертикальные и горизонтальные поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом</li> <li>– приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре</li> <li>– окрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом</li> <li>– вытягивание филенок без подтушевывания</li> <li>– нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности клеевых (жидких) обоев</li> <li>– окрашивание поверхностей по трафарету в один тон</li> <li>– окрашивание рам</li> <li>– оклеивание стен и потолков простыми обоями плотностью до 110 г/м<sup>2</sup></li> <li>– оклеивание поверхностей обоями средней плотности от 110 до 180 г/м<sup>2</sup></li> <li>– оклеивание стен и потолков тканевыми обоями</li> <li>– смена обоев, наклеенных внахлестку</li> <li>– удаление пятен на оклеенных поверхностях</li> <li>– выполнение обрезки кромок обоев</li> <li>– выполнение пакетного раскроя обоев на станке</li> <li>– окрашивание поверхностей механизированным инструментом и агрегатами высокого давления</li> <li>– выполнение торцевания и флейцевания поверхностей</li> <li>– вытягивание филенок с подтушевкой</li> <li>– окрашивание по трафарету в два и более тона</li> <li>– выполнение декоративного покрытия поверхностей в один или несколько тонов</li> <li>– выполнение декоративного покрытия поверхностей под дерево и камень</li> <li>– отделка поверхностей стен по эскизам клеевыми составами в два - четыре тона</li> <li>– копирование и вырезание трафаретов любой сложности</li> <li>– приготовление окрасочных составов необходимого тона при количестве пигментов не более четырех</li> <li>– отделка поверхностей набрызгом, цветными декоративными крошками</li> <li>– рельефное и фактурное окрашивание поверхностей</li> <li>– отделка поверхностей аэрографией</li> <li>– выполнение декоративного лакирования</li> <li>– выполнение бронзирования, золочения и серебрения поверхностей</li> <li>– орнаментальная роспись в несколько тонов</li> <li>– объемная роспись</li> <li>– выполнение ручной росписи поверхностей</li> <li>– оклеивание поверхностей высококачественными обоями плотностью более 180 г/м<sup>2</sup></li> </ul>
--	--	---

- оклеивание стен и потолков дерматином и древесными обоями
- смена обоев, наклеенных впритык
- По профессии «Облицовщик - плиточник»**
- проверка состояния поверхности, облицованной плиткой, и определение плиток, подлежащих замене
- заделка незначительных дефектов в отдельных плитках без удаления
- удаление дефектных и отслоившихся плиток
- очистка и выравнивание освободившихся участков без повреждения плитки, не подлежащей замене, на прилегающих участках
- подготовка основания под удаленной плиткой с использованием средств малой механизации
- увлажнение и, при необходимости, нанесение насечки на освободившийся участок, нанесение на плитку клеящего раствора
- приготовление клеящего раствора с использованием готовых сухих смесей различного состава и средств малой механизации
- укладка новой плитки вместо удаленных плиток в соответствии с технологической картой
- затирка и восстановление швов, очистка установленных и прилегающих к ним плиток от загрязнений
- проверка состояния поверхности, облицованной плиткой, и определение участков, подлежащих ремонту
- удаление дефектной и отслоившейся плитки с поверхностей, подлежащих ремонту
- очистка и выравнивание основания ремонтируемого участка поверхности
- приготовление клеящего раствора на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации
- увлажнение поверхности и нанесение на плитку клеящего раствора
- укладка новой плитки в местах, подлежащих ремонту, в соответствии с технологической картой
- затирка, восстановление нарушенных швов и очистка установленных и прилегающих к ним плиток от загрязнений
- очистка и подготовка основания под облицовку
- разметка и провешивание поверхности
- установка маяков и выравнивающих скоб
- установка (перестановка) подмостей
- уборка и вывоз мусора в специально отведенные места
- приготовление клеящего раствора на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации
- выравнивание поверхности под облицовку

	<ul style="list-style-type: none"><li>– сортировка плиток, при необходимости резка и сверление в них отверстий</li><li>– увлажнение плитки и нанесение на нее клеящего раствора</li><li>– установка плиток на облицовываемую поверхность в соответствии с технологической картой</li><li>– проверка вертикальности и горизонтальности облицованной плиткой поверхности</li><li>– заполнение швов и очистка облицованной поверхности</li><li>– очистка и подготовка поверхности основания под облицовку</li><li>– разметка и провешивание поверхности</li><li>– установка маяков, выравнивающих скоб</li><li>– монтаж и демонтаж строительных лесов, тур и подмостей</li><li>– уборка и вывоз мусора в специально отведенные места</li><li>– приготовление клеящего раствора для выполнения плиточных работ на наружных частях зданий на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации, устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям</li><li>– выравнивание неровностей поверхности наружных частей зданий, подлежащих облицовке плиткой</li><li>– сортировка плиток для наружных работ, при необходимости резка и сверление в них отверстий</li><li>– увлажнение плитки и нанесение клеящего раствора для наружных работ</li><li>– установка плиток на облицовываемую поверхность наружных частей в соответствии с технологической картой</li><li>– проверка вертикальности и горизонтальности облицованной плиткой поверхности наружных частей зданий</li><li>– заполнение швов и очистка облицованной поверхности наружных частей зданий</li></ul> <p><b>уметь:</b> <b>По профессии «Штукатур»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– провешивать поверхности</li><li>– очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг</li><li>– выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивывать швы</li><li>– применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</li><li>– применять средства индивидуальной защиты</li><li>– монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей</li><li>– производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных в соответствии с заданной рецептурой</li><li>– перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей</li><li>– применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</li><li>– применять средства индивидуальной защиты</li></ul>
--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>– наносить штукатурные растворы на поверхности вручную или механизированным способом</li><li>– выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев</li><li>– укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор</li><li>– выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности</li><li>– заглаживать, структурировать штукатурку</li><li>– наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки, в том числе шпаклевочные составы</li><li>– оштукатуривать лузги, усенки, откосы</li><li>– изготавливать шаблоны при устройстве тяг и рустов</li><li>– оштукатуривать поверхности сложных архитектурных форм</li><li>– обрабатывать штукатурные поверхности по технологии "сграффито" по эскизам</li><li>– применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</li><li>– применять средства индивидуальной защиты</li><li>– диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры</li><li>– удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои</li><li>– обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности</li><li>– готовить ремонтные штукатурные растворы</li><li>– наносить штукатурные растворы на поврежденные участки</li><li>– выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности</li><li>– заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои</li><li>– применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</li><li>– применять средства индивидуальной защиты</li><li>– оценивать состояние основания пола под стяжку</li><li>– устранять неровности пола, сквозные отверстия в местах примыканий конструкций, очищать поверхность</li><li>– выравнивать и нивелировать сухую засыпку на поверхности оснований под полы</li><li>– укладывать изолирующий слой из теплоизоляционных материалов</li><li>– устанавливать разделительную и кромочную ленты, устраивать деформационные швы, осуществлять грунтование или укладку разделительного слоя</li><li>– нивелировать проектное положение пола и устанавливать маяки для наливных полов</li><li>– применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</li><li>– применять средства индивидуальной защиты</li><li>– транспортировать и складировать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов</li><li>– производить дозировку компонентов растворов для наливных стяжек полов вручную или</li></ul>
--	--	---

		<p>механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– производить дозировку воды и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой</li><li>– перемешивать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом</li><li>– применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</li><li>– применять средства индивидуальной защиты</li><li>– заливать растворы для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом</li><li>– применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</li><li>– применять средства индивидуальной защиты</li></ul> <p><b>По профессии «Маляр строительный»</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей</li><li>– пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей</li><li>– удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин</li><li>– устанавливать защитные материалы (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от брызгов краски</li><li>– наносить на поверхности олифу, грунты, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком</li><li>– отмеривать и смешивать компоненты нейтрализующих и протравливающих растворов</li><li>– пользоваться инструментом для расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов</li><li>– отмеривать, перетирать и смешивать компоненты шпатлевочных составов</li><li>– пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную</li><li>– разравнивать нанесенный механизированным способом шпатлевочный состав</li><li>– пользоваться инструментами и приспособлениями для грунтования поверхностей</li><li>– заправлять, регулировать факел распыла грунта, наносить грунт на поверхность краскопультами с ручным приводом</li><li>– производить техническое обслуживание ручного краскопульта</li><li>– шлифовать огрунтованные, окрашенные и прошпатлеванные поверхности</li><li>– отмеривать, смешивать компоненты, готовить клей заданного состава и консистенции</li><li>– получать ровную кромку при обрезке обоев вручную</li><li>– наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом</li><li>– отмерять и смешивать компоненты грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре</li><li>– пользоваться инструментом для нанесения на поверхность шпатлевки механизированным способом</li></ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>– пользоваться инструментом для нанесения на поверхность олифы, грунта, эмульсий и паст механизированным способом</li><li>– отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре</li><li>– подбирать колер при приготовлении окрасочных составов</li><li>– пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков, красок и побелок</li><li>– вытягивать филенки без подтушевывания</li><li>– пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности</li><li>– накладывать трафарет на поверхность</li><li>– пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности</li><li>– обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности стен обоев простых и средней плотности или тканей</li><li>– удалять старые обои, наклеенные внахлестку, и наклеивать новые</li><li>– удалять пятна на оклеенных поверхностях</li><li>– пользоваться инструментом и оборудованием для обрезки кромок обоев</li><li>– пользоваться станком для пакетного раскроя обоев</li><li>– пользоваться механизированным инструментом и агрегатами высокого давления при окрашивании поверхностей</li><li>– пользоваться инструментом и приспособлениями для торцевания, флейцевания поверхностей и вытягивания филенок с подтушевкой</li><li>– накладывать трафареты на поверхность</li><li>– пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафаретов на поверхности</li><li>– пользоваться инструментом и приспособлениями для окрашивания поверхностей в два и более тона</li><li>– пользоваться инструментом и приспособлениями для декоративного покрытия поверхностей</li><li>– пользоваться инструментом и приспособлениями для отделки поверхности стен клеевыми составами</li><li>– пользоваться инструментом и приспособлениями для копирования и вырезания трафаретов любой сложности</li><li>– пользоваться инструментом для отделки поверхности декоративной крошкой</li><li>– формировать на обрабатываемой поверхности рельеф и выполнять фактурное окрашивание с использованием специального инструмента</li><li>– пользоваться аэрографическим инструментом и оборудованием</li><li>– пользоваться инструментом и оборудованием для декоративного лакирования поверхностей</li></ul>
--	--



	<ul style="list-style-type: none"><li>– пользоваться инструментом для покрытия поверхности под бронзу, золото и серебро</li><li>– составлять тональные гаммы особо сложных окрасочных составов по образцам</li><li>– пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения орнаментной и объемной росписи</li><li>– пользоваться инструментом для росписи поверхностей по рисункам и эскизам, от руки по припороху</li><li>– обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности высококачественных обоев, дерматина, древесных обоев</li><li>– пользоваться инструментом и приспособлениями для оклеивания поверхностей</li><li>– пользоваться инструментом и приспособлениями для смены обоев</li></ul> <p><b>По профессии «Облицовщик - плиточник»</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– производить осмотр облицованных поверхностей для выявления участков, подлежащих ремонту, и/или отдельных плиток, подлежащих замене</li><li>– удалять пришедшие в негодность и отслоившиеся плитки без повреждения соседних участков</li><li>– производить очистку и выравнивание участков без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту</li><li>– производить подготовку основания под удаленной плиткой без повреждения облицовки с использованием средств малой механизации</li><li>– готовить клеящий раствор для производства плиточных работ на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации</li><li>– работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ</li><li>– производить укладку новой плитки с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту</li><li>– производить работы в соответствии с технологической картой</li><li>– производить затирку и восстановление нарушенных швов</li><li>– производить осмотр облицованных поверхностей для выявления участков, подлежащих ремонту, и/или плиток, подлежащих замене</li><li>– удалять пришедшие в негодность и отслоившиеся плитки без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту</li><li>– производить очистку и выравнивание основания высвобождаемых под ремонт участков без повреждения плитки на соседних участках, не подлежащих ремонту</li><li>– производить подготовку основания под удаленной плиткой с использованием средств малой механизации</li><li>– готовить клеящий раствор для производства плиточных работ на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации</li><li>– производить укладку плитки с подгонкой к местам примыкания к участкам, не</li></ul>
--	---

		<p>подлежащим ремонту</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– производить работы в соответствии с технологической картой на соответствующие виды работ</li><li>– работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ</li><li>– производить затирку и восстановление нарушенных швов</li><li>– производить очистку и подготовку основания, подлежащего облицовке</li><li>– производить сортировку и подготовку плиток, производить обработку кромок плиток</li><li>– производить разметку и провешивание поверхности, подлежащей облицовке, устанавливать плитки-маяки для установки плитки по горизонтали и вертикали</li><li>– готовить клеящие растворы для производства плиточных работ на основе сухих смесей различных составов и рецептур с использованием средств малой механизации</li><li>– сглаживать и выравнивать неровности поверхности, подлежащей облицовке плиткой</li><li>– производить резку под нужный размер и сверление плитки</li><li>– наносить клеящий раствор и устанавливать плитку на вертикальные и горизонтальные поверхности</li><li>– производить работы в соответствии с технологической картой</li><li>– работать со средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения плиточных работ</li><li>– заполнять швы между плитками, производить уплотнение и сглаживание швов и затирку облицованной поверхности</li><li>– производить очистку и подготовку основания, подлежащего облицовке</li><li>– производить сортировку плиток и обработку их кромок</li><li>– производить разметку и провешивание поверхности, подлежащей облицовке, устанавливать плитки-маяки и ориентиры для выкладки плитки по горизонтали и вертикали</li><li>– готовить клеящие растворы для производства наружных плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации, устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям</li><li>– сглаживать и выравнивать неровности поверхностей наружных частей зданий, подлежащих облицовке плиткой</li><li>– работать со средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения наружных облицовочных работ</li><li>– производить резку под нужный размер и сверление плитки</li><li>– наносить клеящий раствор для наружных работ и устанавливать плитку на поверхности наружных частей зданий, подлежащих облицовке, в соответствии с технологической картой</li><li>– осуществлять проверку поверхностей наружных частей зданий, облицованных плиткой, по горизонтали и по вертикали</li><li>– заполнять швы между плитками специальными составами и производить уплотнение и</li></ul>
--	--	--

сглаживание швов, их затирку

**знать:**

**По профессии «Штукатур»:**

- способы определения отклонений простых и сложных поверхностей
- способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок
- методика диагностики состояния поверхности основания
- технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов
- назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
- правила применения средств индивидуальной защиты
- составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов
- технология перемешивания составов штукатурных растворов и сухих строительных смесей
- назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
- правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей
- правила применения средств индивидуальной защиты
- технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную или механизированным способом
- способы нанесения насечек
- способы армирования штукатурных слоев
- способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности
- технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания
- технология оштукатуривания лузг, усенков, откосов
- конструкции, материалы шаблонов, лекал и способы их изготовления
- технология оштукатуривания поверхностей сложных архитектурных форм
- способы выполнения высококачественной штукатурки и штукатурок специального назначения
- технология выполнения штукатурки "сграффито"
- методика диагностики состояния поврежденной поверхности
- способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры
- способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки
- приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом
- технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов
- методика диагностики состояния основания пола под стяжку

- виды ремонтных составов и технология ремонта и очистки оснований под стяжку
- виды и область применения разделительных и кромочных лент и технология их устройства
- технология устройства деформационных швов
- технология выравнивания и нивелирования сухой засыпки на поверхности оснований под полы
- технология изготовления изолирующего слоя из теплоизоляционных материалов
- виды и область применения грунтовок и технология их нанесения
- технология устройства разделительного слоя
- приемы разметки и нивелирования проектного положения пола
- конструкции маяков для наливных полов и методы работы с ними
- правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и ссс для наливных стяжек полов
- составы растворов для наливных стяжек полов
- требуемое количество воды для разведения ССС при изготовлении наливных стяжек полов
- технология перемешивания растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом
- технология заливки и выравнивания растворов для наливных стяжек полов
- По профессии «Маляр строительный»**
- способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание
- назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений
- правила эксплуатации, принцип работы и условия применения пылесосов и компрессоров
- способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски
- инструкции по охране труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах
- виды и свойства основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтов, пропиток
- правила применения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов
- способы и правила нанесения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов
- сортамент, маркировка, основные свойства олиф, нейтрализующих и протравливающих растворов
- правила безопасности при работе с нейтрализующими, протравливающими и лакокрасочными материалами, использования средств индивидуальной защиты
- способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание
- способы и правила расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов

- способы и правила приготовления и перемешивания шпатлевочных составов
- правила эксплуатации и принцип работы инструментов и механизмов для приготовления и перемешивания шпатлевочных составов
- способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную
- устройство, назначение и правила применения инструмента и механизмов для нанесения шпатлевочных составов
- способы и правила разравнивания шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом, инструмент для нанесения
- сортамент, маркировка, основные свойства шпатлевочных составов
- способы и правила нанесения грунтовок и основные требования, предъявляемые к качеству грунтования
- устройство, принцип работы, правила эксплуатации ручного краскопульта
- способы и правила выполнения шлифовальных работ
- основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей
- инструкции по охране труда, правила пожаробезопасности и электробезопасности при грунтовании и шлифовании поверхностей
- сортамент, маркировка, основные свойства грунтовых составов
- сортамент, маркировка, основные свойства клеев, применяемых при производстве обоевых работ
- способы и правила приготовления клея
- способы раскроя обоев вручную
- способы приготовления грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре
- устройство и правила использования механизмов для приготовления и нанесения шпатлевочных и грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре
- сортамент, маркировка, основные свойства применяемых грунтовочных составов, эмульсий и паст
- сортамент, маркировка, основные свойства применяемых лакокрасочных материалов и побелок
- требования, предъявляемые к качеству окрашенных и побеленных поверхностей
- способы и правила приготовления окрасочных составов
- способы и правила подбора колера
- способы и правила нанесения лаков, краски, побелки на поверхности вручную и механизированным способом
- способы и правила нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности
- устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления)

- устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций
  - требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве обойных работ, к качеству оклеенных поверхностей
  - устройство и принцип действия обрезальных машин и станков
  - способы и правила выполнения малярных работ под декоративное покрытие
  - устройство и правила эксплуатации окрашивающих агрегатов высокого давления
  - способы и приемы копирования и вырезания трафаретов, инструмент для копирования и вырезания трафаретов
  - способы подбора окрасочных составов
  - способы покрытия поверхностей под ценные породы дерева и камня
  - правила безопасности при работе с лакокрасочными материалами
  - правила цветообразования и приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия
  - правила и способы составления tonальной гаммы
  - способы и правила формирования рельефа и фактурного окрашивания
  - способы и правила аэрографической отделки поверхностей и декоративного лакирования
  - способы и правила бронзирования, золочения и серебрения поверхностей
  - виды росписей и шрифтов
  - способы подбора и составления трафаретов
  - способы и приемы росписи поверхностей
  - правила безопасности при работе с лакокрасочными материалами
  - способы и правила оклеивания поверхностей обоями
  - сортамент, маркировка, основные свойства высококачественных, дерматиновых и древесных обоев
  - правила эксплуатации инструмента и приспособлений, используемых при наклеивании и замене обоев
  - требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
- По профессии «Облицовщик - плиточник»**
- Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей
  - Технология производства работ по ремонту и замене облицовочной плитки в соответствии с технологической картой
  - Состав и правила приготовления клеящих растворов для производства плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации
  - Состав средств малой механизации, инструментов и приспособлений, предназначенных для производства плиточных работ, порядок их использования, правила их хранения и ухода за ними

		<ul style="list-style-type: none"><li>– Требования к состоянию и внешнему виду поверхностей, облицованных плиткой, для определения участков, подлежащих ремонту</li><li>– Требования охраны труда</li><li>– Правила пожарной безопасности</li><li>– Правила электробезопасности</li><li>– Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей</li><li>– Технология производства работ по ремонту и замене облицовочной плитки в соответствии с технологической картой</li><li>– Состав и правила приготовления клеящих растворов для производства облицовочных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации</li><li>– Состав средств малой механизации, инструментов и приспособлений, предназначенных для производства плиточных работ, порядок их использования, правила их хранения и ухода за ними</li><li>– Требования к состоянию и внешнему виду поверхностей, облицованных плиткой, для определения участков, подлежащих ремонту</li><li>– Требования охраны труда</li><li>– Правила электробезопасности</li><li>– Правила пожарной безопасности</li><li>– Виды оснований, по которым ведется облицовка</li><li>– Виды основных материалов, применяемых при облицовке внутренних поверхностей зданий</li><li>– Состав набора инструментов, приспособлений, средств малой механизации и вспомогательных материалов, необходимых при производстве плиточных работ, правила и порядок их использования</li><li>– Требования охраны труда</li><li>– Правила пожарной безопасности</li><li>– Правила электробезопасности</li><li>– Виды основных материалов, применяемых при облицовке внутренних поверхностей зданий</li><li>– Технология производства плиточных работ в соответствии с технологической картой</li><li>– Правила приготовления клеящих растворов для производства плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации</li><li>– Состав нормокомплекта средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства плиточных работ, правила их использования</li><li>– Нормативная трудоемкость выполнения отдельных операций при производстве плиточных работ в соответствии с технологической картой</li><li>– Нормы расхода материалов при производстве плиточных работ в соответствии с</li></ul>
--	--	---

		<p>технологической картой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Требования охраны труда</li> <li>– Правила электробезопасности</li> <li>– Правила пожарной безопасности</li> <li>– Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных частей зданий и сооружений</li> <li>– Состав набора инструментов, вспомогательных материалов и оборудования, необходимых при производстве плиточных работ, правила их использования</li> <li>– Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных частей зданий</li> <li>– Технология производства наружных плиточных работ в соответствии с технологической картой</li> <li>– Правила приготовления клеящих растворов для производства наружных плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации, устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям</li> <li>– Нормативная трудоемкость выполнения отдельных операций при производстве наружных облицовочных работ в соответствии с технологической картой</li> <li>– Нормы расхода материалов при производстве наружных плиточных работ в соответствии с технологической картой</li> <li>– Состав технологического нормокомплекта средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства облицовочных работ, правила их использования</li> <li>– Требования охраны труда</li> <li>– Правила электробезопасности</li> </ul> <p>Правила пожарной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>По профессии Каменщик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пользоваться инструментом для разборки бутового фундамента, кирпичной кладки стен и столбов;</li> <li>– Пользоваться инструментом для очистки кирпича от раствора;</li> <li>– Пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями;</li> <li>– Пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора;</li> <li>– Пользоваться средствами индивидуальной защиты;</li> <li>– Соблюдать требования безопасности при нахождении и выполнении работ на строительной площадке;</li> </ul> <p><b>По профессии Штукатур</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– провешивать поверхности</li> <li>– очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг</li> </ul>
--	--	---



- выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы
- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
- применять средства индивидуальной защиты
- монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей
- производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных в соответствии с заданной рецептурой
- перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей
- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
- применять средства индивидуальной защиты
- наносить штукатурные растворы на поверхности вручную или механизированным способом
- выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев
- укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор
- выравнять и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности
- заглаживать, структурировать штукатурку
- наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки, в том числе шпаклевочные составы
- оштукатуривать лузги, усенки, откосы
- изготавливать шаблоны при устройстве тяг и рустов
- оштукатуривать поверхности сложных архитектурных форм
- обрабатывать штукатурные поверхности по технологии "сграффито" по эскизам
- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
- применять средства индивидуальной защиты
- диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры
- удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои
- обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности
- приготавливать ремонтные штукатурные растворы
- наносить штукатурные растворы на поврежденные участки
- выравнять и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности
- заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои
- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
- применять средства индивидуальной защиты
- оценивать состояние основания пола под стяжку
- устранять неровности пола, сквозные отверстия в местах примыканий конструкций, очищать поверхность

		<ul style="list-style-type: none"><li>– выравнивать и нивелировать сухую засыпку на поверхности оснований под полы</li><li>– укладывать изолирующий слой из теплоизоляционных материалов</li><li>– устанавливать разделительную и кромочную ленты, устраивать деформационные швы, осуществлять грунтование или укладку разделительного слоя</li><li>– нивелировать проектное положение пола и устанавливать маяки для наливных полов</li><li>– применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</li><li>– применять средства индивидуальной защиты</li><li>– транспортировать и складировать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов</li><li>– производить дозировку компонентов растворов для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой</li><li>– производить дозировку воды и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой</li><li>– перемешивать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом</li><li>– применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</li><li>– применять средства индивидуальной защиты</li><li>– заливать растворы для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом</li><li>– применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</li><li>– применять средства индивидуальной защиты</li></ul> <p><b>По профессии Облицовщик-плиточник</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Производить осмотр облицованных поверхностей для выявления участков, подлежащих ремонту, и/или отдельных плиток, подлежащих замене</li><li>– Удалять пришедшие в негодность и отслоившиеся плитки без повреждения соседних участков</li><li>– Производить очистку и выравнивание участков без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту</li><li>– Производить подготовку основания под удаленной плиткой без повреждения облицовки с использованием средств малой механизации</li><li>– Готовить клеящий раствор для производства плиточных работ на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации</li><li>– Работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ</li><li>– Производить укладку новой плитки с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту</li><li>– Производить работы в соответствии с технологической картой</li></ul>
--	--	--

- Производить затирку и восстановление нарушенных швов
- Производить осмотр облицованных поверхностей для выявления участков, подлежащих ремонту, и/или плиток, подлежащих замене
- Удалять пришедшие в негодность и отслоившиеся плитки без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту
- Производить очистку и выравнивание основания высвобождаемых под ремонт участков без повреждения плитки на соседних участках, не подлежащих ремонту
- Производить подготовку основания под удаленной плиткой с использованием средств малой механизации
- Готовить клеящий раствор для производства плиточных работ на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации
- Производить укладку плитки с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту
- Производить работы в соответствии с технологической картой на соответствующие виды работ
- Работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ
- Производить затирку и восстановление нарушенных швов
- Производить очистку и подготовку основания, подлежащего облицовке
- Производить сортировку и подготовку плиток, производить обработку кромок плиток
- Производить разметку и провешивание поверхности, подлежащей облицовке, устанавливать плитки-маяки для установки плитки по горизонтали и вертикали
- Готовить клеящие растворы для производства плиточных работ на основе сухих смесей различных составов и рецептур с использованием средств малой механизации
- Сглаживать и выравнивать неровности поверхности, подлежащей облицовке плиткой
- Производить резку под нужный размер и сверление плитки
- Наносить клеящий раствор и устанавливать плитку на вертикальные и горизонтальные поверхности
- Производить работы в соответствии с технологической картой
- Работать со средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения плиточных работ
- Заполнять швы между плитками, производить уплотнение и сглаживание швов и затирку облицованной поверхности
- Производить очистку и подготовку основания, подлежащего облицовке
- Производить сортировку плиток и обработку их кромок
- Производить разметку и провешивание поверхности, подлежащей облицовке,

- устанавливать плитки-маяки и ориентиры для укладки плитки по горизонтали и вертикали
- Готовить клеящие растворы для производства наружных плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации, устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям
  - Сглаживать и выравнивать неровности поверхностей наружных частей зданий, подлежащих облицовке плиткой
  - Работать со средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения наружных облицовочных работ
  - Производить резку под нужный размер и сверление плитки
  - Наносить клеящий раствор для наружных работ и устанавливать плитку на поверхности наружных частей зданий, подлежащих облицовке, в соответствии с технологической картой
  - Осуществлять проверку поверхностей наружных частей зданий, облицованных плиткой, по горизонтали и по вертикали
  - Заполнять швы между плитками специальными составами и производить уплотнение и сглаживание швов, их затирку

**Знать:**

**По профессии Каменщик**

- Основные виды стеновых материалов;
- Сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов;
- Правила разборки кладки фундаментов, стен и столбов;
- Способы и правила очистки кирпича от раствора;
- Правила перемещения и складирования грузов;
- Основные виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений;
- Способы и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов;
- Виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора и правила их применения;
- Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного выполнения работ;
- Производственная сигнализация при выполнении такелажных работ;
- Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах;
- Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ;

**По профессии Штукатур**

- способы определения отклонений простых и сложных поверхностей

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок</li> <li>– методика диагностики состояния поверхности основания</li> <li>– технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов</li> <li>– назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений</li> <li>– правила применения средств индивидуальной защиты</li> <li>– составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов</li> <li>– технология перемешивания составов штукатурных растворов и сухих строительных смесей</li> <li>– назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений</li> <li>– правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей</li> <li>– правила применения средств индивидуальной защиты</li> <li>– технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную или механизированным способом</li> <li>– способы нанесения насечек</li> <li>– способы армирования штукатурных слоев</li> <li>– способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности</li> <li>– технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания</li> <li>– технология оштукатуривания лузг, усенков, откосов</li> <li>– конструкции, материалы шаблонов, лекал и способы их изготовления</li> <li>– технология оштукатуривания поверхностей сложных архитектурных форм</li> <li>– способы выполнения высококачественной штукатурки и штукатурок специального назначения</li> <li>– технология выполнения штукатурки "сграффито"</li> <li>– назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений</li> <li>– правила применения средств индивидуальной защиты</li> <li>– методика диагностики состояния поврежденной поверхности</li> <li>– способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры</li> <li>– способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки</li> <li>– приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом</li> <li>– технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов</li> <li>– назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений</li> <li>– правила применения средств индивидуальной защиты</li> </ul>
--	--	---

- методика диагностики состояния основания пола под стяжку
  - виды ремонтных составов и технология ремонта и очистки оснований под стяжку
  - виды и область применения разделительных и кромочных лент и технология их устройства
  - технология устройства деформационных швов
  - технология выравнивания и нивелирования сухой засыпки на поверхности оснований под полы
  - технология изготовления изолирующего слоя из теплоизоляционных материалов
  - виды и область применения грунтовок и технология их нанесения
  - технология устройства разделительного слоя
  - приемы разметки и нивелирования проектного положения пола
  - конструкции маяков для наливных полов и методы работы с ними
  - назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
  - правила применения средств индивидуальной защиты
  - правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и ссс для наливных стяжек полов
  - составы растворов для наливных стяжек полов
  - требуемое количество воды для разведения ССС при изготовлении наливных стяжек полов
  - технология перемешивания растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом
  - назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
  - правила применения средств индивидуальной защиты
  - технология заливки и выравнивания растворов для наливных стяжек полов
  - назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
  - правила применения средств индивидуальной защиты
- По профессии Облицовщик-плиточник**
- виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей
  - технология производства работ по ремонту и замене облицовочной плитки в соответствии с технологической картой
  - состав и правила приготовления клеящих растворов для производства плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации
  - состав средств малой механизации, инструментов и приспособлений, предназначенных для производства плиточных работ, порядок их использования, правила их хранения и ухода за ними
  - требования к состоянию и внешнему виду поверхностей, облицованных плиткой, для определения участков, подлежащих ремонту

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования охраны труда</li> <li>– правила пожарной безопасности</li> <li>– правила электробезопасности</li> <li>– виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей</li> <li>– технология производства работ по ремонту и замене облицовочной плитки в соответствии с технологической картой</li> <li>– состав и правила приготовления клеящих растворов для производства облицовочных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации</li> <li>– состав средств малой механизации, инструментов и приспособлений, предназначенных для производства плиточных работ, порядок их использования, правила их хранения и ухода за ними</li> <li>– требования к состоянию и внешнему виду поверхностей, облицованных плиткой, для определения участков, подлежащих ремонту</li> <li>– требования охраны труда</li> <li>– правила электробезопасности</li> <li>– правила пожарной безопасности</li> <li>– виды оснований, по которым ведется облицовка</li> <li>– виды основных материалов, применяемых при облицовке внутренних поверхностей зданий</li> <li>– состав набора инструментов, приспособлений, средств малой механизации и вспомогательных материалов, необходимых при производстве плиточных работ, правила и порядок их использования</li> <li>– требования охраны труда</li> <li>– правила пожарной безопасности</li> <li>– правила электробезопасности</li> <li>– виды основных материалов, применяемых при облицовке внутренних поверхностей зданий</li> <li>– технология производства плиточных работ в соответствии с технологической картой</li> <li>– правила приготовления клеящих растворов для производства плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации</li> <li>– состав нормокомплекта средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства плиточных работ, правила их использования</li> <li>– нормативная трудоемкость выполнения отдельных операций при производстве плиточных работ в соответствии с технологической картой</li> <li>– нормы расхода материалов при производстве плиточных работ в соответствии с технологической картой</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>– требования охраны труда</li><li>– правила электробезопасности</li><li>– правила пожарной безопасности</li><li>– виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных частей зданий и сооружений</li><li>– состав набора инструментов, вспомогательных материалов и оборудования, необходимых при производстве плиточных работ, правила их использования</li><li>– требования охраны труда</li><li>– правила электробезопасности</li><li>– правила пожарной безопасности</li><li>– виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных частей зданий</li><li>– технология производства наружных плиточных работ в соответствии с технологической картой</li><li>– правила приготовления клеящих растворов для производства наружных плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации, устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям</li><li>– нормативная трудоемкость выполнения отдельных операций при производстве наружных облицовочных работ в соответствии с технологической картой</li><li>– нормы расхода материалов при производстве наружных плиточных работ в соответствии с технологической картой</li><li>– состав технологического нормокомплекта средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства облицовочных работ, правила их использования</li><li>– требования охраны труда</li><li>– правила электробезопасности</li><li>– правила пожарной безопасности</li></ul>
--	--	---



ОУД	Общеобразовательные учебные дисциплины	
ОУД.01	Русский язык	<p>1.1 Общая характеристика учебной дисциплины Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.</p> <p>1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: <b>Общеобразовательные учебные дисциплины.</b></p> <p>1.3 Результаты освоения учебной дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих <i>результатов</i>:</p> <p><b>• личностных:</b> воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; антикоррупционное мировоззрение, российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства</p>

ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- **метапредметных:**  
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;  
владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  
применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;  
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

		<p>1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p> <p>11) для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;</p> <p>12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;</p> <p>13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.</p>
ОУД.02	Литература	<p>1.1 Общая характеристика учебной дисциплины</p> <p>Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной</p>

профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: **Общеобразовательные учебные дисциплины.**

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

		<p>сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li><li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li><li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li><li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li><li>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li><li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li><li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li><li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li><li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>метапредметных:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li><li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li><li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной</li></ul></li></ul>
--	--	--

деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• **предметных:**

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- 11) для слепых, слабовидящих обучающихся:

		<p>сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;</p> <p>12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</p> <p>сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;</p> <p>13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</p> <p>овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.</p>
ОУД.03	Родная литература	<p>1.1 Общая характеристика учебной дисциплины</p> <p>Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» предназначена для изучения родной литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.</p> <p>1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:</p> <p><b>Общеобразовательные учебные дисциплины.</b></p> <p>1.3 Результаты освоения учебной дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов:</b></p> <p><b>личностных:</b></p> <p><b>личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</li> <li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</li> </ul>

		<p>науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li><li>• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</li><li>• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li><li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li><li>• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li><li>• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li><li>• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</li></ul> <p><b>метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li><li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li><li>• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li><li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li><li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li></ul>
--	--	---



- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

***предметные результаты:***

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их

		<p>использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</p> <p>11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.</p>
ОУД.04	Иностранный язык	<p>1.1 Общая характеристика учебной дисциплины Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.</p> <p>1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: <b>Общеобразовательные учебные дисциплины.</b></p> <p>1.3 Результаты освоения учебной дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов:</b></p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;</li> <li>- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в</li> </ul> </li> </ul>

профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,

- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

<p>ОУД.05</p>	<p>Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)</p>	<p>1.1 Общая характеристика учебной дисциплины          Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.</p> <p>1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: <b>Общеобразовательные учебные дисциплины.</b></p> <p>1.3 Результаты освоения учебной дисциплины:          Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li> <li>- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li> <li>- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul> </li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> </ul> </li> </ul>
---------------	---	---

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их

		<p>основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;</p> <p>9) для слепых и слабовидящих обучающихся:  овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;  овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;  наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");  овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;</p> <p>10) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;  наличие умения использовать персональные средства досту</p>
ОУД.06	История	<p>1.1 Общая характеристика учебной дисциплины  Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.</p> <p>1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:  <b>Общеобразовательные учебные дисциплины.</b></p> <p>1.3 Результаты освоения учебной дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов:</b>  <b>личностных:</b></p>

–сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

–становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

–готовность к служению Отечеству, его защите;

–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**• метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

		<p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>• <b>предметных:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ol>
ОУД.07	Физическая культура	<p>1.1 Общая характеристика учебной дисциплины Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения физической культуры в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.</p> <p>1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: <b>Общеобразовательные учебные дисциплины.</b></p> <p>1.3 Результаты освоения учебной дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов:</b></p> <p>• <b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</li> <li>- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</li> <li>- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы</li> </ul>



		<p>значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li><li>- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li><li>- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</li><li>- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li><li>- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li><li>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li><li>- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li><li>- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;</li><li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li><li>- антикоррупционное мировоззрение;</li><li>• <b>метапредметных:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li><li>- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</li><li>- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</li><li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать</li></ul></li></ul>
--	--	--

		<p>и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</li> <li>• <b>предметных:</b></li> <li>- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> </ul>
ОУД.08	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>1.1 Общая характеристика учебной дисциплины Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.</p> <p>1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: <b>Общеобразовательные учебные дисциплины.</b></p> <p>1.3 Результаты освоения учебной дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины</p>

		<p>«Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов:</b></p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li><li>- антикоррупционное мировоззрение;</li><li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li><li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li><li>– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li><li>– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li><li>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li><li>– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li></ul> <p>Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;</li><li>2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</li><li>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li><li>3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;</li></ol>
--	--	--

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

Мета предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

**предметные**

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

		<p>5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>
ОУД.09	Астрономия	<p>1.1 Общая характеристика учебной дисциплины</p> <p>Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.</p> <p>1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: <b>Общеобразовательные учебные дисциплины.</b></p> <p>1.3 Результаты освоения учебной дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих <i>результатов</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;</li> </ul>

		<p>умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>метапредметных:</b></li> </ul> <p>умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;</p> <p>умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;</p> <p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>предметных:</b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</li> <li>2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</li> <li>3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</li> <li>4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</li> <li>5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</li> </ol>
ОУД.10	Информатика	<p>1.1 Общая характеристика учебной дисциплины</p> <p>Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.</p> <p>1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: <b>Общеобразовательные учебные дисциплины.</b></p> <p>1.3 Результаты освоения учебной дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины</p>

«Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов:*

***личностных:***

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

***Метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать



		<p>конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)</li><li>• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li><li>• умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</li><li>• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li><li>• владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li><li>• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li></ul> <p><b>Предметных:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</li><li>2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;</li><li>3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;</li><li>4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;</li><li>5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты</li></ol>
--	--	---

		<p>информатики, в том числе логические формулы;</p> <p>6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</p> <p>8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;</p> <p>9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;</p> <p>10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p>
ОУД.11	Физика	<p>1.1 Общая характеристика учебной дисциплины</p> <p>Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.</p> <p>1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:</p> <p><b>Общеобразовательные учебные дисциплины.</b></p> <p>1.3 Результаты освоения учебной дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих <i>результатов:</i></p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</li> <li>— готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</li> <li>— умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий</li> </ul>

		<p>для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</li><li>— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li><li>— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li></ul> <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p><b>• метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</li><li>--- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li><li>— умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</li><li>— умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</li><li>— умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</li><li>— умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</li></ul> <p><b>• предметных:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li><li>2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;</li><li>3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать</li></ol>
--	--	--

		<p>выводы;</p> <p>4) сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;</p> <p>7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>
ОУД.12	Обществознание	<p>1.1 Общая характеристика учебной дисциплины Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.</p> <p>1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: <b>Общеобразовательные учебные дисциплины.</b></p> <p>1.3 Результаты освоения учебной дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание(включая экономику и право)» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов:</b></p> <p><b>личностных:</b></p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему на- роду, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p>

— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- сформированность антикоррупционного мировоззрения.

**• метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**Предметных**

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и

		<p>другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>
ОУД.13	Биология	<p>1.1 Общая характеристика учебной дисциплины</p> <p>Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.</p> <p>1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: <b>Общеобразовательные учебные дисциплины.</b></p> <p>1.3 Результаты освоения учебной дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов:</b></p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;</li> <li>- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</li> <li>- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</li> <li>- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</li> <li>- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</li> </ul>

- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**• метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</li> <li>- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</li> <li>- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</li> <li>• <b>предметных:</b></li> <li>- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</li> <li>- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</li> <li>- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</li> <li>- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</li> <li>- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</li> </ul>
ОУД.14	География	<p>1.1 Общая характеристика учебной дисциплины Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.</p> <p>1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: <b>Общеобразовательные учебные дисциплины.</b></p> <p>1.3 Результаты освоения учебной дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов:</b></p> <p><b>личностных:</b> сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню</li> </ul>



развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

**• метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> <li>• <b>предметных:</b></li> <li>- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>
ОУД.15	Химия	<p>1.1 Общая характеристика учебной дисциплины Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.</p> <p>1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: <b>Общеобразовательные учебные дисциплины.</b></p> <p>1.3 Результаты освоения учебной дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</li> </ul>

		<p>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</p> <p>- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p><b>• метапредметных:</b></p> <p>- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</p> <p><b>• предметных:</b></p> <p>- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p>6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;</p> <p>7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;</p> <p>8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.</p>
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	

ОГСЭ.01	Основы философии	<p>1.1 Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (углубленной подготовки) укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях СПО гуманитарного профиля.</p> <p>1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: <b>общий гуманитарный и социально-экономический цикл.</b></p> <p>1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <b>уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <b>знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>
ОГСЭ.02	Психология общения	<p>1.1 Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (углубленной подготовки) укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях СПО гуманитарного профиля.</p> <p>1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: <b>общий гуманитарный и социально-экономический цикл.</b></p> <p>1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <b>уметь:</b> применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции, поведения в процессе межличностного общения; <b>знать:</b> взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения;</p>

		<p>роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>
ОГСЭ.03	История	<p>1.1 Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (углубленной подготовки) укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях СПО гуманитарного профиля.</p> <p>1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: <b>общий гуманитарный и социально-экономический цикл.</b></p> <p>1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <b>уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <b>знать:</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>
ОГСЭ.04	Иностранный язык	<p>1.1 Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (углубленной подготовки) укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях СПО гуманитарного профиля.</p> <p>1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:</p>

		<p><b>общий гуманитарный и социально-экономический цикл.</b></p> <p>1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p><b>знать:</b> лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>
ОГСЭ.05	Физическая культура	<p>1.1 Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (углубленной подготовки) укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях СПО гуманитарного профиля.</p> <p>1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: <b>общий гуманитарный и социально-экономический цикл.</b></p> <p>1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p><b>знать:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни</p>
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	<p>1.1 Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (углубленной подготовки) укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях СПО гуманитарного профиля.</p> <p>1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: <b>общий гуманитарный и социально-экономический цикл (вариативная часть).</b></p> <p>1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b> строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</p>

		<p>анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи; пользоваться словарями русского языка;</p> <p><b>знать:</b> различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли; нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных стилей.</p>
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	
ЕН.01	Математика	<p>1.1 Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (углубленной подготовки) укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях СПО гуманитарного профиля.</p> <p>1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: <b>математический и общий естественнонаучный цикл.</b></p> <p>1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b> использовать математические методы в решении прикладных (профессиональных) задач; анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;</p> <p><b>знать:</b> понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; способы обоснования истинности высказываний; понятие положительной скалярной величины, процессе измерения; стандартные единицы величин и соотношения между ними; правила приближенных вычислений; методы математической статистики.</p>

<p>ЕН.02</p>	<p>Информатика и информационно-Коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>1.1 Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (углубленной подготовки) укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях СПО гуманитарного профиля.</p> <p>1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: <b>математический и общий естественнонаучный цикл.</b></p> <p>1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <b>уметь: уметь:</b> соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее -ИКТ ) в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; <b>знать:</b> правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.</p>
<p>ЕН.03</p>	<p>Экологические основы природопользования основы природопользования</p>	<p>1.1 Область применения программы Рабочая программ учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (углубленной подготовки) укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.</p> <p>1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: <b>математический и общий естественнонаучный цикл.</b></p> <p>1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p>



		<p><b>уметь:</b> распознавать взаимосвязь рационального использования природных ресурсов и экологического равновесия окружающей среды; прогнозировать последствия заражения окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами; пользоваться законодательной базой экологической безопасности;</p> <p><b>знать:</b> о современном состоянии окружающей среды России и планеты; о воздействии негативных экологических факторов на человека; правовые вопросы экологической безопасности; о планетарных экологических проблемах и путях ликвидации экологических катастроф.</p>
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	
ОП.01	Общая и профессиональная педагогика	<p><b>1.1.</b> Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки Специалистов среднего звена в соответствии с ФГОССПО 44.02.06 Профессиональное Обучение (по отраслям) (углубленной подготовки) укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.</p> <p><b>1.2</b> Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам</p> <p><b>1.3</b> Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b> оценивать постановку педагогических цели и задач; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах; применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей;</p> <p><b>знать:</b> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические</p>

возможности условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации; особенности содержания и организации профессиональной подготовки; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации; особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализ у процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (углубленной подготовки) укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях СПО гуманитарного профиля.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к обще профессиональным дисциплинам

1.3 Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

**знать:**

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности профессионального становления рабочего (служащего); психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности профессиональной деятельности мастера производственного обучения; групповую динамику ; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации , девиантного поведения; основы психологии творчества

<p>ОП.02</p>	<p>Общая и профессиональная психология</p>	<p>1.1 Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (углубленной подготовки) укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.</p> <p>1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам</p> <p>1.3 Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b> определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p><b>знать:</b> основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности человека; влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательной организации</p>
--------------	--	---

	<p><b>1.1. Область применения программы</b> Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение(по отраслям)(углубленной подготовки)укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.</p> <p><b>1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:</b> дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам</p> <p><b>1.3 Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:</b> В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b> использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальными трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия)с правовой точки зрения;</p> <p><b>знать:</b> основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплин моральной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p>
--	--

<p>ОП.03</p>	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p>	<p><b>1.1. Область применения программы</b> Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки Специалистов среднего звена в соответствии с ФГОССПО 44.02.06 Профессиональное Обучение (по отраслям) (углубленной подготовки) укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.</p> <p><b>1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:</b> дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам</p> <p><b>1.3 Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:</b> В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b> оценивать постановку педагогических цели и задач; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах; применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей;</p> <p><b>знать:</b> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации; особенности содержания и организации профессиональной подготовки; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации; особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализ у процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p>
--------------	--	--

	<p><b>1.1. Область применения программы</b>  Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (углубленной подготовки) укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.  Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях СПО гуманитарного профиля.</p> <p><b>1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:</b>  дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к обще профессиональным дисциплинам</p> <p><b>1.3 Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:</b>  В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b>  применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;  выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</p> <p><b>знать:</b>  особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности профессионального становления рабочего (служащего); психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности профессиональной деятельности мастера производственного обучения; групповую динамику ; понятия, причины,  психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации , девиантного поведения; основы психологии творчества</p>
--	---

<p>ОП.04</p>	<p>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p>Область применения программы  Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (углубленной подготовки) укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.</p> <p>Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам (вариативная часть)</p> <p>Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b>  определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие)при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p><b>знать:</b>  основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности человека; влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательной организации</p>
--------------	---	---

<p>ОП.05</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Область применения программы</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (углубленной подготовки) укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.</p> <p>Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам</p> <p>Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессионально деятельности быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва гражданина военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>
--------------	---------------------------------------	--



<p>ОП.06</p>	<p>Проектирование зданий и сооружений</p>	<p>Область применения программы  Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (углубленной подготовки) укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.</p> <p>Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к обще-профессиональным дисциплинам (вариативная часть).</p> <p>Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:  В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b>  читать ситуацию на планах и картах; определять положение линий на местности; решать задачи на масштабы; решать прямую и обратную геодезические задачи; выносить на строительную площадку элементы строй генплана; пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении линий, углов и отметок точек; проводить камеральные работы по окончании теодолитной съемки и геометрического нивелирования; пользоваться справочной и технической литературой; определять технические параметры крана; читать электрические схемы, вести оперативный учет работы энергетических установок; использовать полученные знания при выполнении конструкторских документов с помощью компьютерной графики, курсовых, расчетно-графических и дипломных работ; выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений; определять аналитическим и графическим способами усилия, опорные реакции балок, ферм, рам; определять усилия в стержнях фермы; строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов; производить выбор строительных материалов конструктивных элементов; определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий; выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций; подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей; читать строительные и рабочие чертежи; читать</p>
--------------	---	--

		<p>И применять типовые узлы при разработке рабочих чертежей; выполнять чертежи планов, фасадов, разрезов, схем с помощью информационных технологий; выполнения расчетов и проектированию строительных конструкций, оснований; определять глубину заложения фундамента; выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; по конструктивной схеме построить расчетную схему конструкции; выполнять статический расчет; проверять несущую способность конструкций; подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок; определять размеры подошвы фундамента; выполнять расчеты соединений элементов конструкции; рассчитывать несущую способность свай по грунту, шаг свай и количество свай в ростверке; осуществлять производство строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции в соответствии с требованиями; нормативно-технической документации, требованиями контракта, рабочими чертежами и проектом производства работ; вести исполнительную документацию на объекте; составлять отчетно-техническую документацию на выполненные работы; использовать ресурсосберегающие технологии при организации строительного производства; проводить обмерные работы; определять объемы выполняемых работ; вести списание материалов в соответствии с нормами расхода; обеспечить безопасное ведение работ при выполнении различных производственных процессов; осуществлять входной контроль поступающих на объект строительных материалов, изделий и конструкций с использованием статистических методов контроля; вести операционный контроль технологической последовательности производства работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительно-монтажных работ в соответствии с нормативно-технической документацией; оформлять документы на приемку работ и исполнительную документацию (исполнительные схемы, акт на скрытые работы и т.д.) с использованием информационных технологий; читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования; ориентироваться по чертежам и схемам инженерных сетей на местности; выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания; вести журнал наблюдений; устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями; работать с геодезическими приборами и механическим инструментом; определять срок службы элементов здания; заполнять журналы и составлять акты по результатам осмотра; заполнять журналы и составлять акты по результатам осмотра; заполнять паспорта готовности объектов к эксплуатации в зимних условиях; устанавливать и устранять причины, вызывающие неисправности технического состояния конструктивных элементов инженерного оборудования зданий; составлять графики проведения ремонтных работ; проводить гидравлические испытания систем инженерного оборудования; выполнять обмерные работы; оценивать техническое состояние конструкций зданий и конструктивных элементов;</p>
--	--	--

		<p>Оценивать техническое состояние инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий; выполнять чертежи усиления различных элементов здания; читать схемы инженерных сетей и оборудования зданий; осуществлять поиск необходимой нормативной документации и использовать ее при решении профессиональных задач; применять стандарты при составлении нормативно-технической документации; определять метрологические характеристики средств измерений;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>основные понятия и термины, используемые в геодезии; назначение опорных геодезических сетей; масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба; систему плоских прямоугольных координат; приборы и инструменты для измерений: линий, углов, превышений; виды геодезических измерений; классификацию строительных машин; основы электротехники и электроники, устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов, аппаратуры управления электроустановками; правила разработки, выполнения, оформления и чтения конструкторских документов; способы графического представления пространственных образов и схем; стандарты ЕСКД и СПДС; законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций; основные расчеты; определение направления реакций, связей; определение момента силы относительно точки, его свойства; типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам; напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой; моменты инерции простых сечений элементов; основные свойства и область применения строительных материалов и изделий; прочностные и деформационные характеристики строительных материалов; понятия о проектировании зданий и сооружений; правила привязки основных конструктивных элементов зданий к координационным осям; порядок выполнения чертежей планов, фасадов, разрезов, схем; профессиональные системы автоматизированного проектирования работ для выполнения архитектурно-строительных чертежей; методику подсчета нагрузок; правила построения расчетных схем; методику определения внутренних усилий от расчетных нагрузок; работу конструкций под нагрузкой; основы расчета строительных конструкций; виды соединений для конструкций из различных материалов; строительную классификацию грунтов; физические и механические свойства грунтов; классификацию свай, работу свай в грунте; правила конструирования строительных конструкций; действующую нормативно-техническую документацию на производство и приемку выполняемых работ; технологию строительных процессов; правила исчисления объемов выполняемых работ; нормы расхода строительных материалов, изделий и конструкций по выполняемым работам; нормативно-техническую документацию на производство</p> <p>И приемку строительно-монтажных работ; требования органов внешнего надзора; перечень актов на скрытые работы; перечень содержания документов, необходимых</p> <p>Для приемки объекта в эксплуатацию; основные принципы организации подготовки территории; принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и</p>
--	--	---

	<p>территорий (населенных пунктов); основы расчета водоснабжения и канализации; инженерное оборудование зданий; аппаратуру и приборы, применяемые при обследовании зданий и сооружений; конструктивные элементы зданий; группы капитальности зданий и сооружений, сроки службы элементов зданий; инструментальные методы контроля конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений; методики оценки технического состояния элементов зданий и фасадных конструкций; требования нормативной документации; систему технического осмотра жилых зданий; техническое обслуживание жилых домов; организацию и планирование текущего ремонта; организацию технического обслуживания зданий, планируемых на капитальный ремонт; методику подготовки к сезонной эксплуатации зданий; порядок приемки здания в эксплуатацию; комплекс мероприятий по защите и увеличению эксплуатационных возможностей конструкций; методику оценки состояния инженерного оборудования зданий; средства автоматического регулирования и диспетчеризации инженерных систем; параметры испытаний различных систем; методы и виды обследования зданий и сооружений, приборы; основные методы оценки технического состояния зданий; основные способы усиления конструкций зданий; объемно-планировочные и конструктивные решения реконструируемых зданий; проектную, нормативную документацию по реконструкции зданий; основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации; системы сертификации в РФ; нормативные документы по метрологии, сертификации; порядок их разработки, внедрения и обновления.</p>
--	--

<p>ОП. 07</p>	<p>Основы предпринимательства и технологии поиска работы»</p>	<p>Область применения программы</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (углубленной подготовки) укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.</p> <p>Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам (вариативная часть)</p> <p>Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>анализировать проблемы экономического характера при анализе предпринимательской деятельности;</p> <p>делать обоснованные выводы о хозяйственной деятельности данного субъекта;</p> <p>систематизировать и обобщать информацию по отдельным вопросам предпринимательской деятельности;</p> <p>анализировать свои сильные и слабые стороны; анализировать потребности рынка труда и конкретных работодателей;</p> <p>использовать эффективные методы и приемы самопрезентации;</p> <p>составлять поисковые письма, автобиографию, резюме.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>отечественный и зарубежный опыт в области организации предпринимательской деятельности;</p> <p>экономическое содержание предпринимательской деятельности: объекты, субъекты и цели предпринимательства;</p> <p>типы предпринимательских решений;</p> <p>основы налогообложения и бухгалтерского учета предпринимательской деятельности в Российской Федерации;</p> <p>основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности;</p> <p>права и обязанности молодых специалистов;</p> <p>пошаговую технологию поиска работы.</p>
---------------	---	---

<p>ОП. 08</p>	<p>Инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных учреждениях»</p>	<p>Область применения программы  Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (углубленной подготовки) укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.  Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам (вариативная часть)  Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:  В результате освоения дисциплины обучающийся должен  <b>уметь:</b>  применять нормативно-правовые акты в процессе проектирования и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;  оценивать материально-техническое обеспечение образовательной организации при реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования при традиционном обучении, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;  использовать теоретические знания в практической работе по организации психолого-педагогической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.  <b>знать:</b>  понятие инклюзивного образования;  технологии организации и сопровождения инклюзивного образования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;  нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования;  организацию взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса;  психолого-педагогическую диагностику развития инвалидов и лиц с ОВЗ.</p>
---------------	---	---