

приложение 2.23  
к ОПОП по специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.02 Общая и профессиональная психология»**

**2022.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 44.02.06 Профессиональное образование (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель, Трофимова Лариса Владимировна

Рассмотрено на заседании кафедры педагогических дисциплин  
Протокол № 1 от 01.09.2022 г

Руководитель кафедры \_\_\_\_\_ Балдина И.П.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                     | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>12</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Общая и профессиональная психология»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код <sup>1</sup><br>ПК, ОК, ЛР  | Умения   | Знания  |
|---|--|---|
| ОК1<br>ОК2<br>ОК4<br>ОК6<br>ОК7<br>ОК8<br>ПК1.1<br>ПК1.3<br>ПК1.4<br>ПК1.5<br>ПК1.6<br>ПК2.1<br>ПК2.2<br>ПК2.3<br>ПК2.4<br>ПК2.5<br>ПК3.2 | –применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;<br>– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. | – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;<br>– основы психологии личности;<br>– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;<br>– возрастную периодизацию;<br>– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;<br>– особенности профессионального становления рабочего (служащего);<br>– психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения;<br>– групповую динамику;<br>– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; |

<sup>1</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных компетенций для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением к ПООП.

|         |  |                                |
|---------|--|--------------------------------|
|         |  | – основы психологии творчества |
| ЛР13-23 | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.  |                                |
|         | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  |                                |
|         | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт  |                                |
|         | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.   |                                |
|         | Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.  |                                |
|         | Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм  |                                |
|         | Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.<br>Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона |                                |
|         | Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений  |                                |
|         | Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению   |                                |
|         | Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.  |                                |
|         | Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством   |                                |
|         | Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости   |                                |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>  | 128           |
| <b>вт.ч. в форме практической подготовки</b>               |               |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение                                     | 59            |
| практические занятия                                       | 26            |
| <i>Самостоятельная работа</i> <sup>2</sup>                 | 43            |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |               |

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

---

<sup>2</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем               | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов <sup>3</sup> , формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|--|
| 1   | 2   | 3           | 4  |
| <b>Раздел 1. Психология как наука</b>     |   | <b>14</b>   | <b>ЛР13-23</b>   |
| <b>Тема 1.1. Психология как наука</b>     | Содержание учебного материала   | 2           | ОК 1, 2, 4;<br>ПК 2.3  |
|   | 1   Психология как наука.<br>Связь педагогической науки с практикой   |             |  |
| <b>Тема 1.2. Психика и сознание</b>       | Содержание учебного материала   | 4           | ОК 1   |
|   | 1   Психика<br>2   Этапы развития психики в онтогенезе  |             |  |
| <b>Тема 1.3. Методы психологии</b>        | Содержание учебного материала   | 2           | ОК 1, 2, 4, 7;<br>ПК 1.1, 1.5, 1.6; 2.1  |
|   | 1   Методы психологии   |             |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Подготовка доклада «Методы психологии»   | 6           |  |
| <b>Раздел 2. Психология личности</b>      |   | <b>51</b>   | <b>ЛР13-23</b>   |
| <b>Тема 2.1. Общее понятие о личности</b> | Содержание учебного материала   | 2           | ОК 1,2, 4  |
|   | 1   Личность.   |             |  |
| <b>Тема 2.2. Темперамент</b>              | Содержание учебного материала   | 2           | ОК 1;<br>ПК 1.1, 1.4; 2.1  |
|   | 1   Темперамент в структуре личности  |             |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b><br>№1: Определение типа темперамента   |             |  |
| <b>Тема 2.3.</b>                          | Содержание учебного материала   | 2           |  |
|   |   | 4           | ОК 1;  |

<sup>3</sup>

В соответствии с Приложением к ОПОП.

|  |  |  |           |   |  |
|--|--|--|-----------|---|--|
| <b>Характер</b>  | 1  | Характер.  |           | <i>ПК 1.1,1.4; 2.1</i>                                      |  |
|  | 2  | Способности .                                    |           |   |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |  |           |   |  |
|  | ПР№2. Определение типа характера<br>ПР№3. Определение общих и профессиональных способностей<br>ПР№4. Самооценка личности |  | 6         |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся :</b><br>1. Характеристика учащегося   |  | 4         |   |  |
| <b>Тема 2.4.<br/>Эмоционально-волевая сфера личности</b>             | Содержание учебного материала  |  | 2         | <i>ОК 1;<br/>ПК 1.6, 2.5</i>                                |  |
|  | 1  | Эмоции и чувства                                 |           |   |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |  |           |   |  |
|  | ПР№5. Саморегуляция личности.  |  | 2         |   |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> «Виды волевых действий». |  | 3  |           |   |  |
| <b>Тема 2.5.<br/>Мотивация</b>                                       | Содержание учебного материала  |  |           | <i>ОК 1; ПК 2.1, 2.3</i>                                    |  |
|  | 1  | Потребности и мотивы личности                    | 2         |   |  |
| <b>Тема 2.6.<br/>Познавательные психические процессы</b>             | Содержание учебного материала  |  | 6         | <i>ОК 1, 2, 4, 6, 8;<br/>ПК 1.1, 1.5; 2.2, 2.4;<br/>3.2</i> |  |
|  | 1  | Ощущение и восприятие                            |           |   |  |
|  | 2  | Внимание и память                                |           |   |  |
|  | 3  | Мышление и речь                                  |           |   |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |  |           |   |  |
|  | ПР№6. Развитие внимания и памяти<br>ПР№7. Мыслительные операции  |  | 4         |   |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Самоанализ».             |  | 6  |           |   |  |
| <b>Тема 2.7.<br/>Психическое развитие человека</b>                   | Содержание учебного материала  |  |           | <i>ОК 1, 2, 4, 6, 8;<br/>ПК 1.1, 1.5; 2.2, 2.4;<br/>3.2</i> |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |  |           |   |  |
|  | ПР№8. Выявление индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.  |  | 2         |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Индивидуальные и типологические особенности обучающихся»                     |  | 4         |   |  |
| <b>Раздел 3.Возрастная психология</b>                                |  |  | <b>12</b> | <i>ЛР13-23</i>  |  |
| <b>Тема 3.1.<br/>Возрастная периодизация</b>                         | Содержание учебного материала  |  | 4         | <i>ОК 1; ПК 2.2, 2.5</i>                                    |  |
|  | 1  | Возрастные периоды развития. Возрастные кризисы. |           |   |  |

|   |   |   |           |                                |
|---|---|---|-----------|--------------------------------|
| психического развития   | 2   | Возрастные, половые, типологические особенности обучающихся.  |           |                                |
| Тема 3.2. Возрастные особенности обучающихся  | Содержание учебного материала:  |   | 5         | ОК 1;<br>ПК 1.1, 1.4; 2.2, 2.4 |
|   | 1   | Закономерности и учет возрастных особенностей обучающихся в обучении и воспитании.  |           |                                |
|   | 2   | Возрастные особенности подростков и юношей  |           |                                |
|   | 3   | Решение задач по теме «Психология личности. Возрастная психология»  |           |                                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Глоссарий по теме «Возрастная психология»  |   | 3         |                                |
| <b>Раздел 4. Психология труда</b>   |   |   | <b>8</b>  | <i>ЛР13-23</i>                 |
| Тема 4.1. Основы психологии труда   | Содержание учебного материала   |   | 2         | ОК 1, 8                        |
|   | 1   | Этапы и кризисы профессионального становления рабочего (служащего).   |           |                                |
| Тема 4.2. Профадаптация   | Содержание учебного материала   |   | 2         | ОК 1, 8; ПК 2.1, 2.2           |
|   | 1   | Профадаптация.  |           |                                |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |   | 2         |                                |
|   | ПРН№9. Методы профориентации личности.  |   |           |                                |
| Тема 4.3. Психологическая профессиография   | Содержание учебного материала   |   | 2         | ОК 1, 4, 8; ПК 2.4             |
|   | 1   | Трудовая экспертиза   |           |                                |
| <b>Раздел 5. Психологические аспекты профессии мастера производственного обучения</b> |   |   | <b>10</b> | <i>ЛР13-23</i>                 |
| Тема 5.1. Процесс трудовой деятельности   | Содержание учебного материала   |   | 2         | ОК1; ПК 1.3, 1.4               |
|   | 1   | Психологические аспекты производственного обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения |           |                                |
| Тема 5.2. Умения и навыки   | Содержание учебного материала   |   | 2         | ОК1, 6;<br>ПК 1.4              |
|   | 1   | Психологические условия формирования умений и навыков в профессиональном обучении   |           |                                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составление памятки по формированию умений навыков<br>2. Профилактические мероприятия по борьбе с утомлением и усталостью в процессе труда |   | 6         |                                |
| <b>Раздел 6. Психология групп</b>   |   |   | <b>13</b> | <i>ЛР13-23</i>                 |
| Тема 6.1. Классификация групп   | Содержание учебного материала   |   | 2         | ОК1                            |
|   | 1   | Понятие группы, коллектив, групповая динамика   |           |                                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Составление схемы «Виды групп»  |   | 2         |                                |
| Тема 6.2. Межличностные   | Содержание учебного материала   |   | 4         | ОК1, 6, 7;                     |
|   | 1   | Лидер, лидерство  |           |                                |

|  |  |  |               |                                   |
|--|--|--|---------------|-----------------------------------|
| отношения  | 2  | Теория конфликта.  |               | ПК 1.4; 2.2                       |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> |  |               |                                   |
|  |  | ПРН№10. Определение межличностных отношений в группе.  | 2             |                                   |
|  |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Картография конфликта»   | 3             |                                   |
| <b>Раздел 7. Отклоняющееся поведение.</b>              |  |  | <b>8</b>      | <i>ЛР13-23</i>                    |
| <b>Тема 7.1. Формы отклоняющегося поведения</b>        | Содержание учебного материала                          |  | 2             | ОК1                               |
|  | 1  | Деадаптация и девиантное поведение, причины и формы.   |               |                                   |
| <b>Тема 7.2. Профилактика отклоняющегося поведения</b> | Содержание учебного материала                          |  | 2             | ОК1, 2;<br>ПК 1.1, 2.2            |
|  | 1  | Методы определения и профилактика отклоняющегося поведения   |               |                                   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> |  |               |                                   |
|  |  | ПЗ №11. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной деадаптации.                          | 2             |                                   |
|  |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Составление глоссария по теме «Отклоняющееся поведение»        | 2             |                                   |
| <b>Раздел 8. Основы психологии творчества</b>          |  |  | <b>6</b>      | <i>ЛР13-23</i>                    |
| <b>Тема 8.1. Развитие творчества</b>                   | Содержание учебного материала                          |  | 6             | ОК1, 2, 6, 8;<br>ПК 1.3, 2.4, 3.2 |
|  | 1  | Психология творчества  |               |                                   |
|  | 2  | Методы развития творчества   |               |                                   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> |  |               |                                   |
|  |  | ПРН№12. Активация творческого мышления.  |               |                                   |
| <b>Раздел 9. Психологический практикум</b>             |  |  | <b>6</b>      | <i>ЛР13-23</i>                    |
| <i>Тема 9.1. Решение профессиональных задач</i>        | Содержание учебного материала                          |  | 2             |                                   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> |  |               |                                   |
|  | 1.   | Применение знаний по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных задач                |               |                                   |
|  |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Реферат о практическом применении знаний в работе мастера ПО». |               |                                   |
|  |  |  | <b>Всего:</b> | <b>128</b>                        |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Кабинет «Педагогики, психологии, методики профессионального обучения (по отраслям), отраслевых общепрофессиональных и профессиональных дисциплин междисциплинарных курсов»

Оснащенный оборудованием: ученические столы и стулья, стол и стул преподавателя, шкаф для хранения методического материала, техническими средствами обучения: компьютер, телевизор.

Предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы и т.д.)

Средства обучения при дистанционной форме: нормативно-справочная литература, комплекты иллюстрированного и раздаточного материала, мультимедийный комплекс, локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, заготовленные материалы для проведения занятий в условиях дистанционного обучения.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Белякова, Е. Г. Психология: учебник и практикум для СПО/ Е. Г. Белякова. — М.: Юрайт, 2020. — 263 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]
2. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для СПО/ В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 524 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://window.edu.ru>
2. <http://video.yandex.ru>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: учебник.-М.: Форум., Инфра-М, 2010. – 288 с.:
2. Немов, Р.С. Психология. – учебник.-М.: Владос, 2007-607 с.
3. Справочные материалы по педагогической психологии/сост. Б.Р. Мандель.-Ростов н/Д.: Феникс, 2010.-383 с.
4. [Столяренко, Л. Д.](#) Психология общения [Текст] : учебник для колледжей / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д. : Феникс, 2013. - 319 с. - (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения<sup>4</sup></i>  | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>   |
|---|--|--|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>1)особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <p>2)основы психологии личности;</p> <p>3)закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <p>4)возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p> <p>5)особенности профессионального становления рабочего (служащего);психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения;</p> | <p>1)Понимание значимости знаний и практических навыков в профессиональной деятельности мастера ПО; Применять репрезентативные диагностические методики.</p> <p>2)применять простые методики для определения индивидуальных и типологических особенностей обучающихся; учитывать личностные особенности в процессе взаимодействия; определять тип характера;</p> <p>3)применять в практической деятельности навыки и знания с целью эффективного взаимодействия в процессе обучения. Владеть навыками саморегуляции; Мотивировать в процессе обучения. Осуществлять процесс саморегуляции при организации занятий и практики обучающихся.</p> <p>4)возрастная периодизация, характеристика возраста, возрастной кризис, его особенности, ССР, способы выхода их кризиса развития, понятие новообразования. Определять наиболее эффективные формы взаимодействия в процессе практических занятий с учетом индивидуальных особенностей. Определять структуру занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.</p> <p>5) ориентироваться на рынке труда; участвовать в профориентационных мероприятиях.</p> <p>6) понятие группы, виды групп,</p> | <p>Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (конспект, доклад/реферат, презентаций). <i>СП1</i></p> <p>Решение ситуационных задач. <i>ПП1-4, СП2</i></p> <p>Устный контроль (индивидуальный, фронтальный). <i>ПП5, СП3, текущий тестовый контроль</i></p> <p>Решение задач по теме «Психология личности. Возрастная психология», <i>СП6</i></p> <p><i>ПП9, текущий тестовый контроль</i></p> <p><i>ПП10, СП9, 10</i></p> <p><i>ПП11, СП11</i></p> |

<sup>4</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>6) групповую динамику;</p> <p>7) понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>8) основы психологии творчества</p>   | <p>групповая динамика, становление и характеристика коллектива, межличностные отношения. Влияние межличностных отношений на процесс деятельности.</p> <p>7) определять, предупреждать, регулировать возникновение проблемных ситуаций в процессе проведения лабораторно-практических занятий. Контролировать групповое взаимодействие; Выявлять и предупреждать проявление девиантных форм поведения.</p> <p>8) методы развития творческого мышления. Методы активации творческого потенциала.</p> | <p>ПР12, текущий тестовый контроль</p>                                  |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;</li> </ul> <p>выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся</p> | <p>1) Осуществлять педагогический контроль с учетом особенностей познавательной сферы обучающихся.</p> <p>2) Учитывать индивидуальные психологические особенности обучающихся;</p> <p>3) Формировать и анализировать психологическую характеристику обучающихся с целью индивидуального подхода в обучении.</p> <p>4) Корректировать процесс обучения и взаимодействия.</p>  | <p>Оценка результатов выполнения практической работы ПР13, 14, СР12</p> |