

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 15 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 44.02.06 Профессиональное образование (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Образование и педагогические науки.

**Организация-разработчик:** ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

**Разработчик:** Рузанкина Е.А., преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры педагогических дисциплин  
Протокол № 1 от 01.09.2023

Методист кафедры \_\_\_\_\_ Черных З.В.

Руководитель кафедры \_\_\_\_\_ Балдина И.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>стр.<br/>3</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>4</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>7</b>          |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>10</b>         |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 15 Инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных учреждениях»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
 Учебная дисциплина «ОП. 15 Инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных учреждениях» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код <sup>1</sup><br>ПК, ОК, ЛР            | Умения  | Знания  |
|---|---|---|
| ОК 1-11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.5<br>ПК 2.2-2.5 | -применять нормативно-правовые акты в процессе проектирования и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;<br>-оценивать материально-техническое обеспечение образовательной организации при реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования при традиционном обучении, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;<br>-использовать теоретические знания в практической работе по организации психолого-педагогической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ. | -понятие инклюзивного образования;<br>-технологии организации и сопровождения инклюзивного образования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;<br>-нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования;<br>-организацию взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса;<br>-психолого-педагогическую диагностику развития инвалидов и лиц с ОВЗ. |

<sup>1</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных компетенций для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением к ПООП.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                    | <b>Количество часов</b> |
|--|-------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>    | <b>72</b>               |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                | <b>18</b>               |
| в том числе:   |                         |
| теоретические занятия  | <b>30</b>               |
| практические занятия   | <b>18</b>               |
| контрольные работы   |                         |
| Самостоятельная работа <sup>2</sup>                          | <b>24</b>               |
| <b><i>Итоговая аттестация в форме контрольной работы</i></b> |                         |

<sup>2</sup>~~Самостоятельная работа~~ в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем   | Содержание учебного материала, Практические работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)                           | Объем часов | Уровень освоения                          |
|---|--|-------------|---|
| 1   | 2  | 3           | 4   |
| Тема 1. Социально-психологическая реабилитация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ  | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>    | ОК 1-11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.5<br>ПК 2.2-2.5 |
|   | 1   Понятие «инклюзивное образование», основные принципы, цели и задачи социальной реабилитации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ                                |             |   |
|   | 2   Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональном образовательном учреждении                                       |             |   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> Анализ короткометражных фильмов «Цирк бабочек», «Каждый 88»   | <b>4</b>    |   |
| Тема 2. Технология организации и сопровождения инклюзивного образования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ   | <b>Содержание</b>  | <b>8</b>    | ОК 1-11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.5<br>ПК 2.2-2.5 |
|   | 1   Сопровождение инвалидов и социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ   |             |   |
|   | 2   Развитие волонтерского движения «Абилимпикс». Организация работы с волонтерами   |             |   |
|   | 3   Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в системе инклюзивного образования в профессиональном образовательном учреждении |             |   |
|   | 4   Организация и методика занятий физической культурой обучающихся с отклонениями здоровья в рамках реализации ФГОС   |             |   |
|   | <b>Практические работы</b>   | <b>10</b>   |   |
|   | 1   Этика и правила общения с инвалидами и лиц с ОВЗ   | 2           |   |
|   | 2   Правила сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ  | 2           |   |
|   | 3   Обучение волонтеров. Навыки и компетенции волонтеров   | 2           |   |
|   | 4   Составление рецензии на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования в профессиональном образовательном учреждении        | 2           |   |
|   | 5   Организация и методика занятий физической культурой обучающихся с отклонениями здоровья в рамках реализации ФГОС   | 2           |   |
| <b>Самостоятельная работа:</b> Эссе по фильму «Звездочки на Земле», составить презентацию по теме «Люди, внесшие вклад в инклюзивное образование» | <b>6</b>   |             |   |
| Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования  | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>    | ОК 1-11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.5<br>ПК 2.2-2.5 |
|   | 1   Международное законодательство в области образования инвалидов и лиц с ОВЗ   |             |   |
|   | 2   Развитие законодательства и системы инклюзивного образования в России и в зарубежных странах. Положительный опыт   |             |   |
| <b>Самостоятельная работа:</b> Составить таблицу «Нормативно-правовое законодательство в инклюзивном образовании»                                 | <b>4</b>   |             |   |
| Тема 4. Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса   | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>    | ОК 1-11<br>ПК 1.2                         |
|   | 1   Содержательно-методические и технологические основы организации системы конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью                         |             |   |
|   | 2   Методологические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса   |             |   |

|   |   |  |           |   |
|---|---|--|-----------|---|
|   | 3   | Качество профессионального образования и адаптация людей с инвалидностью на рынке труда. Особенности организации социального партнерства |           | ПК 1.5<br>ПК 2.2-2.5                      |
|   | <b>Практические работы</b>  |  | <b>2</b>  |   |
|   | 1   | Организация конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью   | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение на тему «Подготовка здоровых детей к встрече с детьми, имеющими различные нарушения»   |  | <b>4</b>  |   |
| Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика развития инвалидов и лиц с ОВЗ | <b>Содержание</b>   |  | <b>6</b>  | ОК 1-11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.5<br>ПК 2.2-2.5 |
|   | 1   | Классификация психодиагностических методов   |           |   |
|   | 2   | Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого-педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ             |           |   |
|   | 3   | Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста   |           |   |
|   | <b>Практические работы</b>  |  | <b>6</b>  |   |
|   | 1   | Подбор методик по изучению инвалидов и лиц с ОВЗ   | 2         |   |
|   | 2   | Составление индивидуальной образовательной программы для инвалидов и лиц с ОВЗ   | 4         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение на тему «Роль психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов в реализации идеи внедрения интегрированного обучения детей с ОВЗ в сообщество детей физиологической нормы» |  | <b>6</b>  |   |
| <b>Итого:</b>   |   |  | <b>72</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Педагогика, психологии, методики профессионального обучения (по отраслям), отраслевых общепрофессиональных и профессиональных дисциплин междисциплинарных курсов»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест «Педагогика, психологии, методики профессионального обучения (по отраслям), отраслевых общепрофессиональных и профессиональных дисциплин междисциплинарных курсов»:

Количество учебных парт – 15 на 30 обучающихся.

Доска аудиторная – 1 шт.

Интерактивная доска SMARTBoard 480,77” (65”/162.2 см) - 1 шт.

Рабочее место преподавателя:

- стол компьютерный – 1 шт;

- компьютер в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), –

13

шт.

- колонки – 1 шт.

- мультимедийное оборудование (интерактивная доска SMARTBoard 480,77”, проектор SONY) – 1 шт.

Локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom;

- вся необходимая документация высылается по электронной почте и по системе дистанционного обучения Moodle;

- обратная связь и консультации осуществляются в социальной сети Вконтакте, электронной почте, по системе дистанционного обучения Moodle;

- выполненные задания собираются в архив и отправляются на облако.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование).
2. Залазаева В.Н., Ильина Р.А. / под ред. Солодянкиной О.В. сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной подготовки». – Ижевск, 2015. – 220 с.
3. «Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы» разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 17.05.2010 N 353н "О первой помощи".
5. Письмо Минобрнауки РФ от 30 мая 2012 г. N МД-583/19о методических рекомендациях «медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

##### **Дополнительные источники:**

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р;
2. Белякова, Е. Г. Психология [Текст]: учебник и практикум для СПО/ Е. Г. Белякова. — М.: Юрайт, 2020. — 263 с. — (Профессиональное образование).
3. Нуркова, В. В. Общая психология [Текст]: учебник для СПО/ В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 524 с. — (Профессиональное образование).

### **Интернет-ресурсы:**

1. [HTTP://WWW.WIL.RU/APEX/F?P=140:1:3128289797656101:::1](http://WWW.WIL.RU/APEX/F?P=140:1:3128289797656101:::1)  
(Портал информационной и методической поддержки инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).
2. <http://fdomgppu.ru/node/21601> (Лекция Суворова В.В., доктор психологических наук, посвящена принципам совместной педагогики и её роли в воспитании детей- инвалидов и здоровых детей. Дополнительные материалы: <http://mgppu.ru/lektoriy/2010-2011/26.01.11a.php>).
3. <http://usperm.ru/content/adaptirovannye-obrazovatelnye-programmy>  
(разъяснения и советы/всё о правах в школе/права детей с ограниченными возможностями/ обучение детей с ограниченными возможностями).
4. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=129> (**Образование без границ** – Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию).
5. <http://includu.nspu.ru/node/212> (Научно-образовательный центр «Инклюзивное образование»).
6. <http://www.inclusive-edu.ru> (сайт Института проблем инклюзивного образования (ИПИО МГППУ)).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>  |
|---|---|---|
| <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять нормативно-правовые акты в процессе проектирования и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;</li> <li>-оценивать материально-техническое обеспечение образовательной организации при реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования при традиционном обучении, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;</li> <li>-использовать теоретические знания в практической работе по организации психолого-педагогической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.</li> </ul> | <p>Критерием оценки результатов освоения дисциплины является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе самостоятельной работы: планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач; выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством; узнавание ранее изученных объектов и свойств.</p> | <p>Контроль формирования умений производится в форме защиты практических работ.</p> |
| <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие инклюзивного образования;</li> <li>-технологии организации и сопровождения инклюзивного образования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;</li> <li>-нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования;</li> <li>-организацию взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса;</li> <li>-психолого-педагогическую диагностику развития инвалидов и лиц с ОВЗ.</li> </ul>   |   |   |