

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОП.02 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 44.02.06 Профессиональное образование (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель, Трофимова Лариса Владимировна

Рассмотрено на заседании кафедры «Педагогических дисциплин»

Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Методист кафедры \_\_\_\_\_ Черных З.В..

Руководитель кафедры \_\_\_\_\_ Балдина И.П.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4-5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6-12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13-14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14-16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Общая и профессиональная психология»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>1</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК1-2 ОК4 ОК6-8 ПК1.1 ПК1.3-1.6 ПК2.1-2.5 ПК3.2	<ul style="list-style-type: none"><li>- применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;</li><li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li><li>- основы психологии личности;</li><li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li><li>- возрастную периодизацию;</li><li>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li><li>- особенности профессионального становления рабочего (служащего);</li><li>- психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения;</li><li>- групповую динамику;</li><li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li></ul>

<sup>1</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных компетенций для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации

*программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением к ПООП.*

		- основы психологии творчества
ЛР13-23	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	
	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	
	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.	
	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	
	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона	
	Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	
	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	
	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	
	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	130
В т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	59
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>2</sup>	43
<i>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет 5, 6 семестры</i>	

---

<sup>2</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>3</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Психология как наука</b>		<b>14</b>	<b>ЛР13-23</b>
<b>Тема 1.1. Психология как наука</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 2, 4; ПК 2.3
	1 Психология как наука. Связь педагогической науки с практикой		
<b>Тема 1.2. Психика и сознание</b>	Содержание учебного материала	4	ОК 1
	1 Психика		
	2 Этапы развития психики в онтогенезе		
<b>Тема 1.3. Методы психологии</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 2, 4, 7; ПК 1.1, 1.5, 1.6; 2.1
	1 Методы психологии		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка доклада «Методы психологии»	6	
<b>Раздел 2. Психология личности</b>		<b>51</b>	<b>ЛР13-23</b>
<b>Тема 2.1. Общее</b>	Содержание учебного материала		ОК 1,2, 4

<sup>3</sup>В соответствии с Приложением к ОПОП.



понятие о личности	1	Личность.	2	
<b>Тема 2.2. Темперамент</b>	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 1; ПК 1.1, 1.4; 2.1</i>
	1	Темперамент в структуре личности		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	№1:Определение типа темперамента		2	
<b>Тема 2.3. Характер</b>	Содержание учебного материала		4	<i>ОК 1; ПК 1.1,1.4; 2.1</i>
	1	Характер.		
	2	Способности .		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	ПР№2. Определение типа характера ПР№3. Определение общих и профессиональны способностей ПР№4. Самооценка личности		6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>		4	
1. Характеристика учащегося				
<b>Тема 2.4. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 1; ПК 1.6, 2.5</i>
	1	Эмоции и чувства		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	ПР№5. Саморегуляция личности.		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> «Виды волевых действий».		3		
<b>Тема 2.5. Мотивация</b>	Содержание учебного материала			<i>ОК 1; ПК 2.1, 2.3</i>
	1	Потребности и мотивы личности	2	

<b>Тема 2.6.</b> <b>Познавательные психические процессы</b>	Содержание учебного материала		6	<i>ОК 1, 2, 4, 6, 8;</i> <i>ПК 1.1, 1.5; 2.2, 2.4; 3.2</i>
	1	Ощущение и восприятие		
	2	Внимание и память		
	3	Мышление и речь		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	ПР№6. Развитие внимания и памяти ПР№7. Мыслительные операции		4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся: «Самоанализ».</b>		6		
<b>Тема 2.7.</b> <b>Психическое развитие человека</b>	Содержание учебного материала			<i>ОК 1, 2, 4, 6, 8;</i> <i>ПК 1.1, 1.5; 2.2, 2.4; 3.2</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	ПР№8. Выявление индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: «Индивидуальные и типологические особенности обучающихся»</b>		4	
<b>Раздел 3.Возрастная психология</b>			<b>12</b>	<b>ЛР13-23</b>
<b>Тема 3.1.</b> <b>Возрастная периодизация психического развития</b>	Содержание учебного материала		4	<i>ОК 1; ПК 2.2, 2.5</i>
	1	Возрастные периоды развития. Возрастные кризисы.		
	2	Возрастные, половые, типологические особенности обучающихся.		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Возрастные особенности обучающихся</b>	Содержание учебного материала:		5	<i>ОК 1;</i> <i>ПК 1.1, 1.4; 2.2, 2.4</i>
	1	Закономерности и учет возрастных особенностей обучающихся в обучении и воспитании.		

	2	Возрастные особенности подростков и юношей		
	3	Решение задач по теме «Психология личности. Возрастная психология»		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Глоссарий по теме «Возрастная психология»	3	
<b>Раздел 4. Психология труда</b>			<b>8</b>	<i>ЛР13-23</i>
<b>Тема 4.1.</b> <b>Основы психологии труда</b>		Содержание учебного материала	2	<i>ОК 1, 8</i>
	1	Этапы и кризисы профессионального становления рабочего (служащего).		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Проадаптация</b>		Содержание учебного материала	2	<i>ОК 1, 8; ПК 2.1, 2.2</i>
	1	Проадаптация.		
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
		ПР№9. Методы профорientации личности.	2	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Психологическая профессиография</b>		Содержание учебного материала	2	<i>ОК 1, 4, 8; ПК 2.4</i>
	1	Трудовая экспертиза		
<b>Раздел 5. Психологические аспекты профессии мастера производственного обучения</b>			<b>10</b>	<i>ЛР13-23</i>
<b>Тема 5.1.</b> <b>Процесс трудовой деятельности</b>		Содержание учебного материала	2	<i>ОК1; ПК 1.3, 1.4</i>
	1	Психологические аспекты производственного обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения		
<b>Тема 5.2.</b> <b>Умения и навыки</b>		Содержание учебного материала	2	<i>ОК1, 6; ПК 1.4</i>
	1	Психологические условия формирования умений и навыков в профессиональном обучении		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление памятки по формированию умений навыков 2. Профилактические мероприятия по борьбе с утомлением и усталостью в процессе труда	3 3	
<b>Раздел 6. Психология групп</b>			<b>13</b>	<i>ЛР13-23</i>

<b>Тема 6.1.</b> <b>Классификация групп</b>	Содержание учебного материала		2	<i>ОК1</i>
	1	Понятие группы, коллектив, групповая динамика	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Составление схемы «Виды групп»			
<b>Тема 6.2.</b> <b>Межличностные отношения</b>	Содержание учебного материала		4	<i>ОК1, 6, 7;</i> <i>ПК 1.4; 2.2</i>
	1	Лидер, лидерство		
	2	Теория конфликта.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	ПР№10. Определение межличностных отношений в группе.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Картография конфликта»		3	
<b>Раздел 7. Отклоняющееся поведение.</b>			<b>8</b>	<i>ЛР13-23</i>
<b>Тема 7.1.</b> <b>Формы отклоняющегося поведения</b>	Содержание учебного материала		2	<i>ОК1</i>
	1	Дезадаптация и девиантное поведение, причины и формы.		
<b>Тема 7.2.</b> <b>Профилактика отклоняющегося поведения</b>	Содержание учебного материала		2	<i>ОК1, 2;</i> <i>ПК 1.1, 2.2</i>
	1	Методы определения и профилактика отклоняющегося поведения		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	ПЗ №11. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Составление глоссария по теме «Отклоняющееся поведение»		2	
<b>Раздел 8. Основы психологии творчества</b>			<b>6</b>	<i>ЛР13-23</i>

<b>Тема 8.1. Развитие творчества</b>	Содержание учебного материала		6	<i>ОК1, 2, 6, 8; ПК 1.3, 2.4, 3.2</i>
	1	Психология творчества		
	2	Методы развития творчества		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	ПР№12. Активация творческого мышления.			
<b>Раздел 9. Психологический практикум</b>			<b>8</b>	<i>ЛР13-23</i>
<i>Тема 9.1. Решение профессиональных задач</i>	Содержание учебного материала			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		4	
	1.	Применение знаний по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных задач		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Реферат о практическом применении знаний в работе мастера ПО».		4	
<b>Всего:</b>			<b>130</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены  
Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: «Кабинет «Педагогика, психологии»

Оснащенный оборудованием: ученические столы и стулья, стол и стул преподавателя, шкаф для хранения методического материала, техническими средствами обучения: компьютер, телевизор.

Предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы и т.д.)

Средства обучения при дистанционной форме: нормативно-справочная литература, комплекты иллюстрированного и раздаточного материала, мультимедийный комплекс, локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, заготовленные материалы для проведения занятий в условиях дистанционного обучения.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Белякова, Е. Г. Психология: учебник и практикум для СПО/ Е. Г. Белякова. — М.: Юрайт, 2020. — 263 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]
2. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для СПО/ В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 524 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://window.edu.ru>
2. <http://video.yandex.ru>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: учебник.-М.: Форум., Инфра-М, 2010. — 288 с.:
2. Немов, Р.С. Психология. – учебник.-М.: Владос, 2007-607 с.

3. Справочные материалы по педагогической психологии/сост. Б.Р. Мандель.-Ростов н/Д.: Феникс, 2010.-383 с.
4. [Столяренко, Л. Д.](#) Психология общения [Текст] : учебник для колледжей / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д. : Феникс, 2013. - 319 с. - (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>4</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>1)особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <p>2)основы психологии личности;</p> <p>3)закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p>	<p>1)Понимание значимости знаний и практических навыков в профессиональной деятельности мастера ПО;</p> <p>Применять репрезентативные диагностические методики.</p> <p>2)применять простые методики для определения индивидуальных и типологических особенностей обучающихся; учитывать личностные особенности в процессе взаимодействия; определять тип характера;</p> <p>3)применять в практической деятельности навыки и знания с целью эффективного взаимодействия в процессе обучения. Владеть навыками саморегуляции; Мотивировать в процессе обучения. Осуществлять процесс саморегуляции при организации занятий и практики обучающихся.</p>	<p>Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (конспект, доклад/реферат, презентаций). <i>СП1</i></p> <p>Решение ситуационных задач. <i>ПП1-4, СП2</i></p> <p>Устный контроль (индивидуальный, фронтальный). <i>ПП5, СП3,</i></p>

<sup>4</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>4)возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p> <p>5)особенности профессионального становления рабочего (служащего);психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения;</p> <p>6)групповую динамику;</p> <p>7)понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>8)основы психологии творчества</p>	<p>4)возрастная периодизация, характеристика возраста, возрастной кризис, его особенности, ССР, способы выхода их кризиса развития, понятие новообразования.Определять наиболее эффективные формы взаимодействия в процессе практических занятий с учетом индивидуальных особенностей.Определять структуру занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.</p> <p>5) ориентироваться на рынке труда;участвовать в профориентационных мероприятиях.</p> <p>6) понятие группы, виды групп, групповая динамика, становление и характеристика коллектива, межличностные отношения. Влияние межличностных отношений на процесс деятельности.</p> <p>7) определять, предупреждать, регулировать возникновение проблемных ситуаций в процессе проведения лабораторно-практических занятий. Контролировать групповое взаимодействие; Выявлять и предупреждать проявление девиантных форм поведения.</p> <p>8) методы развития творческого мышления.</p> <p>Методы активации творческого</p>	<p><i>текущий тестовый контроль</i></p> <p>Решение задач по теме «Психология личности. Возрастная психология», СР6</p> <p>ПР9, текущий тестовый контроль</p> <p>ПР10, СР9, 10</p> <p>ПР11, СР11</p>
---	--	---



	потенциала.	
		ПР12, текущий тестовый контроль
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;</li> </ul> <p>выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся</p>	<p>1) Осуществлять педагогический контроль с учетом особенностей познавательной сферы обучающихся.</p> <p>2) Учитывать индивидуальные психологические особенности обучающихся;</p> <p>3) Формировать и анализировать психологическую характеристику обучающихся с целью индивидуального подхода в обучении.</p> <p>4) Корректировать процесс обучения и взаимодействия.</p>	Оценка результатов выполнения практической работы ПР13, 14, СР12