

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРУППЫ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО):  
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик:

Рассмотрено на заседании кафедры педагогических дисциплин

Протокол № 1 от 01.09.2022

Методист кафедры \_\_\_\_\_ З.В. Черных

Руководитель кафедры \_\_\_\_\_ И.П. Балдина

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                                       | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>  | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ</b>  | <b>16</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b> | <b>18</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Педагогическое сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»

## Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Педагогическое сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### Перечень общих компетенций<sup>1</sup>

| Код   | Наименование результата обучения   |
|-------|--|
| ОК 1  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2  | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   |
| ОК 3  | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  |
| ОК 4  | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития                    |
| ОК 5  | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   |
| ОК 6  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  |
| ОК 7  | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                     |
| ОК 9  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся  |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих  |

### Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций  |
|---------|---|
| ВД 2    | Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности   |
| ПК 2.1. | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.  |
| ПК 2.2. | Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.   |
| ПК 2.3. | Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.  |
| ПК 2.4. | Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.   |
| ПК 2.5. | Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания |

### Перечень личностных результатов

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы) | Код личностных результатов реализации |
|--|---------------------------------------|
|--|---------------------------------------|

<sup>1</sup> В данном подразделе указываются только те компетенции и личностные результаты, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю. Личностные результаты переносятся из ОПОП.

|  | <b>программы<br/>воспитания</b> |
|--|---------------------------------|
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>   |                                 |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.  | ЛР 13                           |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм  | ЛР 14                           |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  | ЛР 15                           |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | ЛР 16                           |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам  | ЛР 17                           |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)</b>  |                                 |
| Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона  | ЛР 18                           |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>  |                                 |
| Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений                            | ЛР 19                           |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению   | ЛР 20                           |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику   | ЛР 21                           |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>  |                                 |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством   | ЛР 22                           |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости   | ЛР 23                           |

***В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:***

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> <li>-педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>-определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;</li> <li>-планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>-консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;</li> </ul> |
|-------------------------|---|

|       |   |
|-------|---|
|       | -наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции  |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;</li> <li>-составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</li> <li>-формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;</li> <li>-планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>-совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</li> <li>-использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>-создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</li> <li>-помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;</li> <li>-осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;</li> <li>-вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);</li> <li>-использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;</li> <li>-анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся.</li> </ul> |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>-методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>-возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;</li> <li>-особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации;</li> <li>-особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</li> <li>-теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>-понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы делового общения;</li> <li>-особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</li> <li>-методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций – работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.</li> </ul> |
|--|---|

**Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 222

в том числе в форме практической подготовки 110

Из них на освоение МДК 148

в том числе самостоятельная работа 74

практики, в том числе производственная 36

*Промежуточная аттестация* экзамен 10 семестр, дифф. зачёт 9,10 семестр , контрольные работы (8,9,10 семестр).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций     | Наименования разделов профессионального модуля*  | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |                                     |   | Практика       |  |
|---------------------------------------|--|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
|                                       |  |  | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
|                                       |  |  | Всего, Часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |  |
| 1                                     | 2  | 3  | 4   | 5  | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10   |
| ПК 2.1 – 2.5<br>ОК1-ОК11<br>ЛР13-ЛР23 | Раздел 1. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности | 222  | 148   | 74   | 0                                       | 74                                  | 0                                       | 0              | 0  |
|                                       | Производственная практика (по профилю специальности), часов  |  |   |  |   |                                     |   |                | 36   |
|                                       | <b>Всего:</b>  | <b>222</b>   | <b>148</b>  | <b>74</b>  | <b>0</b>                                | <b>74</b>                           | <b>0</b>                                | <b>0</b>       | <b>36</b>  |

\*Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.



## Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Данному профессиональному модулю соответствует междисциплинарный курс МДК.02.01 «Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности».

Рабочая программа содержит описание распределения объема времени, отведенного на освоение всех разделов данного ПМ, включая аудиторную нагрузку и самостоятельную работу обучающихся, а также количество часов, выделенное на производственную практику.

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1   | 2   | 3           |
| <b>Тема 1.1</b> Теория и методика педагогического сопровождения группы в урочной и внеурочной деятельности  | <b>Содержание</b>   | <b>12</b>   |
|   | 1. Понятие и структура педагогического сопровождения группы обучающихся. Виды педагогической поддержки. Нормативные документы.  | 2           |
|   | 2. Понятие воспитания. Основные признаки воспитания. Проблемы воспитания на современном этапе.  | 2           |
|   | 3. Точки опоры в воспитании. Закономерности и принципы воспитания.  | 2           |
|   | 4. Анализ понятий «мастер производственного обучения», «классный руководитель» и «куратор»  | 2           |
|   | 5. Сущность и классификация методов воспитания. Методы педагогического воздействия. Понятие и сущность воспитывающей деятельности. Виды воспитывающей деятельности.   | 2           |
|   | 6. Планирование деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся. Анализ процесса и результатов педагогического сопровождения группы обучающихся в урочное и внеурочное время.  | 2           |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>10</b>   |
|   | 1. Анализ нормативных документов, используемых при планировании воспитательного процесса.   | 2           |
|   | 2. Принципы воспитания. Заполнение таблицы.   | 2           |
|   | 3. Классификация методов воспитания. Решение педагогических ситуаций.   | 2           |
|   | 4. Планирование деятельности по педагогическому сопровождению группы. Представление презентаций   | 2           |
|   | 5. Разработка предложений по коррекции планов и организации педагогического сопровождения.  | 2           |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>10</b>   |
|   | 1. Подготовить сообщения и презентации по теме «Историко-философский аспект развития сущности педагогической поддержки», «Наставничество, шефство, опека», «Структура педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе» | 2           |
|   | 2. Подготовка и написание реферата на тему: «Воспитание развивающейся личности», «Личность как предмет воспитания, «Нравственное воспитание личности», «Ценностное воспитание», «Религиозное воспитание».                             | 2           |
|   | 3. Решение педагогических ситуаций по теме «Принципы воспитания»  | 1           |
| 4. Ответить на вопрос «Какие понятия «мастер производственного обучения», «классный руководитель» и «куратор» используются в системе среднего профессионального образования?» | 1   |             |

|  |                               |   |           |
|--|-------------------------------|---|-----------|
|  | 5.                            | Просмотреть фильм «Педагогическая поэма» и написать анализ фильма в соответствии с темой «Методы воспитания»  | 2         |
|  | 6.                            | Подготовка и написание реферата и доклада на тему: «Планирование деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся».   | 2         |
| <b>Тема 1.2.</b> Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления | <b>Содержание</b>             |   | <b>12</b> |
|  | 1.                            | Характеристика наблюдения как метода психологического исследования. Организация психологического наблюдения.  | 2         |
|  | 2.                            | Понятие и предмет педагогической диагностики. Принципы педагогической диагностики. Диагностические методы.  | 2         |
|  | 3.                            | Педагогическое наблюдение как основной метод педагогической диагностики.  | 2         |
|  | 4.                            | Методы педагогической диагностики личности обучающихся.   | 2         |
|  | 5.                            | Методы педагогической диагностики группы.   | 2         |
|  | 6.                            | Программа педагогического наблюдения и анализ результатов   | 2         |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>8</b>  |
|  | 1.                            | Организация и проведение педагогической диагностики личности обучающихся и интерпретация результатов.   | 4         |
|  | 2.                            | Разработка карты изучения личности обучающихся в учебной группе.  | 4         |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |   | <b>5</b>  |
|  | 1.                            | Составление глоссария по теме 1.2. Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления  | 1,5       |
|  | 2.                            | Подготовка и написание реферата на тему: «Педагогическая диагностика в работе мастера производственного обучения», «Педагогическая диагностика и мониторинг исследовательского потенциала учащихся», «Социально-педагогическая диагностика», «Педагогическая диагностика в профильном образовании». | 2         |
|  | 3.                            | Подобрать 2-3 методики по изучению групп обучающихся  | 1,5       |
| <b>Тема 1.3.</b> Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в учреждениях профессионального образования           | <b>Содержание</b>             |   | <b>6</b>  |
|  | 1.                            | Изучение личности обучающихся – необходимое условие повышения качества подготовки будущих рабочих и специалистов.   | 2         |
|  | 2.                            | Индивидуальный подход в процессе воспитания будущих рабочих и специалистов.   | 2         |
|  | 3.                            | Виды изучения личности. Схема психолого-педагогической характеристики.  | 2         |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>3</b>  |
|  | 1.                            | Составление характеристики на обучающегося  | 3         |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |   | <b>5</b>  |
|  | 1.                            | Анализ темы «Психологические особенности подросткового возраста» и написание конспекта первоисточника   | 1         |
|  | 2.                            | Подобрать диагностические материалы для изучения личности обучающегося  | 2         |
|  | 3.                            | Разработать методические рекомендации по изучению мотивационной сферы обучающихся.  | 2         |
| <b>Тема 1.4.</b> Особенности групп обучающихся в учреждениях профессионального образования                                 | <b>Содержание</b>             |   | <b>10</b> |
|  | 1.                            | Понятие «сопротивление воспитанию». Сопутствующие явления. Механизмы самозащиты. Причины «сопротивления воспитанию».  | 2         |

|  |  |  |           |
|--|--|--|-----------|
|  | 2.   | Последствия «сопротивления воспитанию». Конкретные проявления «сопротивления воспитанию». Явления, сопутствующие непродуктивности воспитательного процесса в группе.                                       | 2         |
|  | 3.   | Понятие и причины девиантного поведения подростков. Основные формы проявления девиантного поведения.   | 2         |
|  | 4.   | Воспитание трудных детей.  | 2         |
|  | 5.   | Особенности организации профилактической работы с обучающимися «группы риска».   | 2         |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>9</b>  |
|  | 1.   | Разработка беседы с обучающимися «группы риска».   | 2         |
|  | 2.   | Разработка плана профилактической работы.  | 4         |
|  | 3.   | Асоциальное поведение. Методики, применяемые для выявления аддиктивности у подростков.   | 3         |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  |  | <b>5</b>  |
|  | 1.   | Составление глоссария по теме 1.4. Особенности групп обучающихся в учреждениях профессионального образования   | 1         |
|  | 2.   | Подготовить сообщение по темам «Алкоголь, как форма проявления девиантного поведения», «Наркотики, как форма проявления девиантного поведения», «Преступление, как форма проявления девиантного поведения» | 1         |
|  | 3.   | Подобрать диагностические материалы для выявления девиантного поведения подростков и «группы риска»  | 1         |
|  | 4.   | Составить вопросы для составления беседы с обучающимся «группы риска»  | 1         |
|  | 5.   | Написать анализ фильма «Курьер»  | 1         |
| <b>Тема 1.5.</b> Особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического климата и сотрудничества обучающихся в группе | <b>Содержание</b>  |  | <b>10</b> |
|  | 1.   | Возрастные особенности юношеского возраста. Понятие коллектив. Развитие ученической группы и создание коллектива.  | 2         |
|  | 2.   | Социология групп (большие, малые, микрогруппы). Понятие коллектив. Ученический коллектив. Теория воспитательного коллектива А.С. Макаренко.  | 2         |
|  | 3.   | Принципы и функции ученического самоуправления.  | 2         |
|  | 4.   | Роль ученического самоуправления в развитии личности. Условия и пути развития ученического самоуправления.   | 2         |
|  | 5.   | Педагогическое руководство коллективом. Правила управления формирования ученического коллектива.   | 2         |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>4</b>  |
|  | 1.   | Составление психолого-педагогической характеристики на группу.   | 4         |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  |  | <b>6</b>  |
|  | 1.   | Составить таблицу по теме «Возрастные и индивидуальные особенности юношеского возраста»  | 2         |
|  | 2.   | Подготовить и написать доклад на тему: «Роль ученического самоуправления в развитии личности».   | 2         |
|  | 3.   | Составить анкету для изучения обучающихся группы   | 2         |
|  | <b>Тема 1.6.</b> Теория и методика планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий | <b>Содержание</b>  |           |
| 1.   |  | Понятие планирования воспитательной работы. Виды воспитательной деятельности.  | 2         |
| 2.   |  | Принципы планирования воспитательной работы. Ошибки при планировании.  | 2         |
| 3.   |  | Документация воспитательной работы.  | 1         |
| 4.   |  | Виды планов воспитательной работы. Создание плана воспитательной работы.   | 2         |

|  |   |  |           |
|--|---|--|-----------|
|  | 5.  | Перспективно-календарный план-сетка.   | 2         |
|  | 6.  | Совместно-разделенная деятельность как основа коллективно-творческой деятельности (КТД).   | 2         |
|  | 7.  | Многообразные формы воспитательного процесса. Система организационных форм воспитания.   | 2         |
|  | 8.  | Классный час как «час классного руководителя».   | 2         |
|  | 9.  | Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий.  | 2         |
|  | <b>Практические занятия</b>                                     |  | <b>12</b> |
|  | 1.  | Составление перспективно-календарного плана воспитательной работы в группе на учебный год.   | 4         |
|  | 2.  | Разработка тематического классного часа.   | 4         |
|  | 3.  | Разработка внеклассного мероприятия.   | 4         |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>                                   |  | <b>9</b>  |
|  | 1.  | Составление глоссария по теме 1.6. Теория и методика планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий   | 2         |
|  | 2.  | Составит презентацию по теме «Виды планов воспитательной работы»   | 2         |
|  | 3.  | Составить презентацию по теме «Структурные особенности различных форм организации воспитательного процесса»  | 2         |
|  | 5.  | Разработать методические рекомендации по планированию и разработки классных часов (внеурочных мероприятий) для кураторов групп первого курса   | 2         |
| 6.   | Написать алгоритм проведения дискуссий                          | 1  |           |
| <b>Тема 1. 7.</b> Осуществление педагогической поддержки формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ  | <b>Содержание</b>   |  | <b>6</b>  |
|  | 1.  | Содержание и структура индивидуальной образовательной программы  | 2         |
|  | 2.  | Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организации-работодателей, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения | 2         |
|  | 3.  | Понятие профессионального и личностного роста  | 2         |
|  | <b>Практические занятия</b>                                     |  | <b>6</b>  |
|  | 1.  | Составление плана по взаимодействию с родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения  | 6         |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>                                   |  | <b>3</b>  |
|  | 1.  | Перечислить функции ИОМ  | 1         |
| 2.   | Подготовить презентацию по личностному росту                    | 2  |           |
| <b>Тема 1. 8.</b> Обеспечение взаимодействия членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания | <b>Содержание</b>   |  | <b>4</b>  |
|  | 1.  | Взаимодействие профессиональной образовательной организации с родителями по вопросу воспитания   | 2         |
|  | 2.  | Особенности планирования, содержание и формы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)  | 2         |
|  | <b>Практические занятия</b>                                     |  | <b>4</b>  |
|  | 1.  | Публичные выступления и презентации  | 4         |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>                                   |  | <b>2</b>  |
| 1.   | Написать эссе на тему «Значение взаимодействия ОУ с родителями» | 2  |           |
| <b>Тема 1.9.</b> Систематизация и оценивание педагогического   | <b>Содержание</b>   |  | <b>8</b>  |
|  | 1.  | Передовой педагогический опыт по воспитательной работе. Понятие передового педагогического опыта   | 2         |

|  |   |  |           |
|--|---|--|-----------|
| опыта и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | 2.  | Этапы и методики развития воспитательных систем                        | 2         |
|  | 3.  | Использование технологического подхода в воспитательном процессе       | 2         |
|  | 4.  | Методика обобщения и распространения передового педагогического опыта. | 2         |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>                         |  | <b>4</b>  |
|  | 1.  | Сводная таблица «Виды воспитательных технологий».                      | 2         |
| <b>Тема 1.10.</b> Профориентационная работа профессиональной образовательной организации со школьниками и их родителями  | <b>Содержание</b>                                     |  | <b>4</b>  |
|  | 1.  | Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение         | 2         |
|  | 2.  | Формы и методы профориентационной работы                               | 2         |
|  | <b>Практические занятия</b>                           |  | <b>3</b>  |
|  | 1.  | Решение педагогических ситуаций  | 3         |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>                         |  | <b>16</b> |
|  | 1.  | Написать ответы на рассуждения экспертов о профориентационной работе   | 4         |
|  | 2.  | Провести опрос среди первокурсников                                    | 4         |
|  | 3.  | Решение педагогических ситуаций  | 4         |
|  | 4.  | Анализ профориентационной работы специализированных порталов           | 4         |
|  | <b>Тема 1.11.</b> Формирование основ делового общения | <b>Содержание</b>  |           |
| 1.   |   | Конфликт: понятие, функции, проявления                                 | 2         |
| 2.   |   | Правила поведения в условиях конфликта                                 | 2         |
| 3.   |   | Схема ораторского искусства.   | 2         |
| 4.   |   | Этапы подготовки и требования к публичному выступлению                 | 2         |
| 5.   |   | Логика и культура речи. Приёмы ораторской речи.                        | 2         |
| 6.   |   | Речевой этикет. Виды аргументирования                                  | 2         |
| 7.   |   | Обобщающий урок по теме  | 1         |
| <b>Практические занятия</b>  |   | <b>6</b>   |           |
| 1.   |   | Решение конфликтных ситуаций   | 6         |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |   | <b>9</b>   |           |
| 1.   |   | Написание реферата по соответствующей теме                             | 4,5       |
| 2.   |   | Литературная обработка содержания речи                                 | 4,5       |
| <b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  |   | <b>36</b>  |           |
| <b>Виды работ</b>  |   |  |           |
| 1. Педагогическое наблюдение и диагностика, интерпретации полученных результатов;  |   |  |           |
| 2. Анализ планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработка предложений по их коррекции;   |   |  |           |
| 3. Определение цели и задач, планирование деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;  |   |  |           |
| 4. Планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий;  |   |  |           |
| 5. Консультирование обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;   |   |  |           |
| 6. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем  |   |  |           |

|  |            |
|--|------------|
| педагогической практики, мастерами, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции |            |
| <b>Всего</b>   | <b>258</b> |

*По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогике, психологии, методике профессионального обучения (по отраслям), отраслевых общепрофессиональных и профессиональных дисциплин междисциплинарных курсов».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Педагогике, психологии, методике профессионального обучения (по отраслям), отраслевых общепрофессиональных и профессиональных дисциплин междисциплинарных курсов»:

Количество учебных парт – 15 на 30 обучающихся.

Доска аудиторная – 1 шт.

Интерактивная доска SMARTBoard480,77” (65”/162.2 см) - 1 шт.

Рабочее место преподавателя:

- стол компьютерный – 1 шт;
- компьютер в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), – 13 шт.
- колонки – 1 шт.
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска SMARTBoard 480,77”, проектор SONY) – 1 шт.

Локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится по окончании изучения модуля.

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom;
- вся необходимая документация высылается по электронной почте и по системе дистанционного обучения Moodle;
- обратная связь и консультации осуществляются по электронной почте, по системе дистанционного обучения Moodle;
- выполненные задания собираются в архив и отправляются на облако.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

4. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся [Текст]: учебное пособие для СПО/ В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Юрайт, 2020. — 279 с. — (Профессиональное образование).

5. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник/ Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. – (Среднее профессиональное образование).

6. Крившенко, Л. П. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для СПО/ Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование).

7. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Текст]: учебное пособие/ Б. Р. Мандель. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017 - 152 с.

8. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для СПО/ В.А.Скакун. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 336 с.

9. Скакун В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие/ В. А. Скакун. - 2 изд. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 208 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. – (Среднее профессиональное образование).

#### **Интернет-ресурсы**

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] // Форма доступа: <http://pedlib.ru/>

2. Полат, Е.С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей // Форма доступа: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>

3. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>.

4. Сайт Новосибирского центра развития профессионального образования <http://profartnso.ru/>.

5. Сайт Федерального института развития образования <https://firo.ranepa.ru/>.

#### **Дополнительные источники**

1. [Кругликов, Г. И.](#) Методическая работа мастера профессионального обучения [Текст]: учебно-методическое пособие / Г. И. Кругликов. - М. : Академия, 2013. - 155 с. : ил. - (Библиотечка мастера профессионального обучения).



2. [Кругликов, Г. И.](#) Настольная книга мастера профессионального обучения [Текст] : учебное пособие / Г. И. Кругликов. - 5-е изд., стереот. - М. : Академия, 2013.

3. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы [Текст]: учебное пособие/ В. С. Кукушин. - 3 изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: МарТ; [Б. м.]: Феникс, 2010 - 350 с.: ил. - (Педагогическое образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <p>ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.</p> <p>ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы</li> <li>2. Составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты</li> <li>3. Формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии</li> <li>4. Планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение</li> <li>5. Консультирование обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития</li> <li>6. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки</li> </ol> | <p>Экспертная оценка выполненных работ, Характеристика с места практики</p> <p>Отчет по производственной педагогической практике.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессиональной подготовки.</p>   | <p>предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p>7. Анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся</p>   |  |
| <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10. Осуществлять</p> | <p>1. Демонстрация устойчивого интереса к своей будущей профессии.</p> <p>2. Использовать различные источники, включая электронные для эффективного решения ситуационных задач</p> <p>3. Обоснование метода и способов решения профессиональных задач</p> <p>4. демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p> <p>5. Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>6. Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития</p> <p>7. Эффективный поиск и донесение до источника необходимой информации: использование различных источников, включая электронные</p> <p>8. Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, представителями ОУ в ходе обучения.</p> <p>9. Оказание помощи участникам команды</p> <p>10. Выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности.</p> <p>11. Умение работать в группе, звене;</p> <p>12. Самоанализ и коррекция собственной работы.</p> <p>13. Нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях</p> <p>14. Самоорганизованность, дисциплинированность,</p> | <p>Экспертная оценка выполненных работ, Характеристика с места практики</p> <p>Отчет по производственной педагогической практике</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p>   | <p>способность к самоконтролю, умение находить новые способы овладения знаниями, умение применять имеющиеся знания и способы деятельности в новых условиях</p> <p>15. Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</p> <p>16. Выполнение правил техники безопасности, проведение инструктажей по технике безопасности для учащихся по время практики</p> <p>17. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка, кодекса корпоративной культуры, обязанностей при прохождении практики</p> |  |
| <p><b>ЛР 13</b> Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p> | <p>Соблюдение норм и правил поведения;</p> <p>участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p> <p>инициатива и ответственность за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию</p>   | <p>Экспертная оценка выполненных работ,</p> <p>Характеристика с места практики</p> |
| <p><b>ЛР 14</b> Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>   | <p>Соблюдение норм и правил поведения;</p> <p>участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p> <p>инициатива и ответственность за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию</p>   |  |
| <p><b>ЛР 15</b> Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный</p>   |   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>опыт собственным профессиональным</p>   |   |  |
| <p><b>ЛР 16</b> Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> | <p>Соблюдение норм и правил поведения; участия в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; инициатива и ответственность за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию</p> |  |
| <p><b>ЛР 17</b> Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>  |   |  |
| <p><b>ЛР 18</b>Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона</p>   | <p>Соблюдение норм и правил поведения; участия в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p>  |  |
| <p><b>ЛР 19</b>Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений</p>                             |   |  |
| <p><b>ЛР 20</b> Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p>   | <p>Соблюдение норм и правил поведения; участия в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; инициатива и ответственность за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и</p>                 |  |

|   |                 |  |
|---|-----------------|--|
|   | самообразованию |  |
| <b>ЛР 21</b> Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику   |                 |  |
| <b>ЛР 22</b> Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством |                 |  |
| <b>ЛР 23</b> Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости   |                 |  |