

Приложение 2.12  
к ОПОП по специальности  
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.01 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

*2022г.*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик: Трофимова Лариса Владимировна, преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры «Педагогических дисциплин»

Протокол №\_1\_\_\_\_\_от \_01 сентября 2022 года\_\_\_\_\_

Председатель кафедры\_\_\_\_\_Балдина И. П.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4-9</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9-20</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21-22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22-25</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Общая и профессиональная педагогика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), входящей в состав группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>1</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<b>ОК 1 - 3, 7 - 11</b> <b>ПК 1.1, 1.3 - 1.7, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.4</b> <b>ЛР 13-23</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать постановку педагогических цели и задач;</li> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>- ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>- основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- возрастную периодизацию;</li> <li>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>- особенности профессионального становления рабочего (служащего); психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения;</li> <li>- групповую динамику;</li> <li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации,</li> </ul>

<sup>1</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных компетенций для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением к ПООП.

	профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах; - применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей;	девиантного поведения; основы психологии творчества;
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	175
в т. ч.:	
теоретическое обучение	82
практические занятия	35
<i>Самостоятельная работа</i>	58
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>2</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в профессионально-педагогическую деятельность</b>		<b>12</b>	Л1-23
<b>Тема 1.1. Введение в специальность мастера производственного обучения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.1, ПК 3.2 ПК 3.2, ПК 3.3
	1 Педагогика как наука и ее роль в жизни общества.	1	
	2 История становления и развития педагогики.	1	
	3 История становления подготовки мастеров производственного обучения.	2	
	4 Мастер производственного обучения как педагог системы СПО. Компетентностная модель мастера производственного обучения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	ПРН№1. Семинар. Идеи трудовой и профессиональной подготовки (XV-начало XX вв.) в образовании.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1 Сообщения о жизнедеятельности ученых и педагогов XV-XXвв: Т. Мор, Т. Кампанелла, Я.А. Коменский, Дж. Беллерс, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэн , К.Д. Ушинского и др.		

<sup>2</sup> В соответствии с Приложением к ОПОП.

	2	Изучение основных понятий темы (составить глоссарий по Разделу 1)		
	3	Мини-сочинение на тему ««За» и «против» педагогической профессии».		
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>			<b>34</b>	Л1-23
<b>Тема 2.1. Педагогика и её роль в жизни общества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.4, ПК 3.2
	1	Личность как предмет воспитания и образования. Биосоциальная сущность человека.	1	
	2	Самообразование и саморазвитие личности.	1	
	3	Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности	1	
	4	Факторы формирования и развития личности	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	
	ПР№2. Семинар. Роль педагогики в развитии личности. Факторы формирования личности. Портфолио как мотивирующее средство.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>5</b>	
	1. Проанализируйте закономерности педагогического процесса, обусловленные особенностями человека. Ответ обоснуйте.			
2. Анализ портфолио.				
<b>Тема 2.2. Педагогические категории и понятия. Методологически основы педагогики.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	1	Объект и предмет педагогики. Педагогические категории.	1	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.4, ПК 3.2
	2	Педагогика, её функции и задачи.	1	
	3	Педагогические законы и закономерности.	1	
	4	Связь педагогики с другими науками.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	

	ПР№3. Семинар. Структура и методология современной педагогической науки. Методы научно-педагогических исследований.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1. Глоссарий «Педагогические категории»	2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
<b>Особенности профессиональной педагогики</b>	1   Сущность, объект и предмет профессиональной педагогики.	1	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2, ПК 3.4.
	2   Категории профессиональной педагогики.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	ПР№4. Семинар. Закономерности профессиональной педагогики.		
	ПР№5. Семинар. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук. Методы исследования в профессиональной педагогике.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	1.Напишите рецензию и конспект статьи Листвина А.А. Среднее профессиональное образование: проблемы реализации и формирования содержания образования // Педагогика, № 1. – 2015. – С. 53–57.		
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
<b>Педагогические инновации</b>	1   Сущность педагогических инноваций.	1	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2
	2   Инновационная деятельность в организациях системы СПО.	1	
	3   Итоговое занятие по разделу: «Общие основы педагогики»	1	
	4   Итоговый контроль и анализ изученного материала.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1   Изучение основных понятий темы «Раздел 2». Составить глоссарий.		



<b>Раздел 3. Становление и развитие образования в России</b>		<b>27</b>	Л1-23
<b>Тема 3.1. Система образования в России</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	1. Понятие и характеристика системы образования в России. Структура системы образования в России.		ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК3.2
	2. Аттестация обучающихся		
	3. Педагогические работники и их аттестация. Повышение квалификации педагогических кадров		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	ПР№6. Принципы государственной политики в области образования. Образовательная деятельность образовательной организации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	1. Составьте развернутый план и изучите Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ		
<b>Тема 3.2. Профессиональное образование в России</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2, ПК 3.3.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	ПР№7. Становление системы отечественного профессионального образования. Профессиональное образование в России в XX–XXI вв.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1. Написать рефераты о жизнедеятельности В.Н. Татищева (1688-1750), В.И. Генина (1676-1750), князя А.Б. Куракина, И.А. Вышнеградского (1831-1895), графа С.Д. Шереметева, А.Г. Небольсина и др. (на выбор)		
	2. Напишите рецензию и конспект статьи Введенского В.Н. Эволюционное развитие профессионального образования // Педагогика, № 3. – 2015. – С. 61–66.		
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	

<b>Современные требования к подготовке рабочих (служащих) и специалистов</b>	1	Социально-экономические факторы, определяющие требования к подготовке рабочих, специалистов	1	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2
	2	Производственные факторы, определяющие требования к подготовке рабочих	1	
	3	Типы квалифицированных рабочих и их характеристики	1	
	4	Группирование рабочих профессий.	1	
	5	Итоговое занятие по разделу: «Становление и развитие образования в России»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1	Изучение основных понятий темы «Раздел 3», написать глоссарий.		
	2	Изучите Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 051001 Профессиональное обучение (по отраслям), составьте развернутый план.		
<b>Раздел 4. Целостный педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений</b>			<b>62</b>	Л1-23
<b>Тема 4.1. Сущность и структура целостного педагогического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК 3.2
	1	Понятие и компоненты педагогического процесса. Модель и структура педагогического процесса		
	2	Педагогическое сопровождение обучающихся в урочной и внеурочной деятельности		
	3	Обучение и воспитание как главные составляющие педагогического процесса.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	1.Прокомментируйте высказывание П.Ф. Каптерева: <i>«Педагогический процесс не есть лишь передача чего-то одного к другому, он не есть только посредник между поколениями; представлять его в виде трубки, по которой культура переливается от одного поколения к другому, неудобно».</i> (Педагогический процесс.) Предложите свое понимание педагогического процесса.			
<b>Содержание учебного материала:</b>			<b>6</b>	

<b>Тема 4.2.</b> <b>Обучение как часть целостного педагогического процесса. Профессиональное обучение</b>	1	Структура процесса обучения.		ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК 3.2
	2	Виды обучения и их характеристики.		
	3	Принципы профессионального обучения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>3</b>	
	ПР№8. Концепции и теории обучения.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
1.Сформулируйте наиболее актуальную проблему профессиональной педагогики в современных условиях. Обоснуйте ее актуальность, определите объект и предмет исследования данной проблемы, предложите гипотезу ее решения.				
<b>Тема 4.3.</b> <b>Воспитание как часть целостного педагогического процесса. Профессиональное воспитание</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4.
	1	Современные приоритетные задачи воспитательной деятельности обучающейся молодежи.		
	2	Принципы и направления профессионального воспитания.		
	3.	Социальная дезадаптация. Работа с трудновоспитуемыми учащимися.		
	4	Дифференцированный подход в процессе обучения и воспитания. Работа с одаренными обучающимися.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>4</b>	
	ПР№9. Основные концепции воспитания.			
	ПР№10.Основные теории воспитания.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1	Сообщение об отечественных и зарубежных системах воспитания, представителями и авторами которых являются: Дж. Дьюи, М. Монтессори, Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Л.Н.		

		Рувинский, А.А. Бодалев, А.С. Макаренко, Е.В. Ткаченко и др. (на выбор).		
<b>Тема 4.4.</b>  <b>Содержание и средства целостного педагогического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12,  ПК 2.2, ПК1.1,  ПК 1.3, ПК1.4,  ПК1.6, ПК 3.2
	1	Содержание профессионального образования		
	2	Взаимосвязь субъектов целостного педагогического процесса		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	
	ПР№11. Классификация средств целостного педагогического процесса			
Самостоятельная работа обучающихся:		<b>2</b>		
	1	Доклад «Средства целостного педагогического процесса»		
<b>Тема 4.5.</b>  <b>Педагогические методы и формы целостного педагогического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12,  ПК 2.2, ПК1.1,  ПК 1.3, ПК1.4,  ПК1.6, ПК 3.2
	1	Сущность понятия методы обучения. Классификация педагогических методов.		
	2	Приемы и методы обучения и воспитания профессиональной педагогики.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	
	ПР№12. Формы организации целостного педагогического процесса, их классификация			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
1	Напишите мини сочинение на тему «Активизация познавательной деятельности обучающихся в системе СПО» на основе личных наблюдений реализации методов и приемов обучения в работе педагогов, мастеров производственного обучения колледжа.			
<b>Тема 4.6.</b>  <b>Результаты целостного педагогического</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12,  ПК 2.2, ПК1.1,  ПК 1.3–ПК1.6,  ПК 3.2
	1	Типы контроля результатов целостного педагогического процесса. Виды, формы и методы контроля.		
	2	Инновационные методы преподавания и оценки результатов обучения		

<b>процесса</b>	3	Итоговое занятие по разделу: «Целостный педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений».		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	
	ПР№13. Оценка профессиональных знаний и умений			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
	1	Изучение основных понятий темы «Раздел 4».		
2	Составление плана учебного занятия с использованием нестандартных форм организации обучения.			
<b>Раздел 5. Образовательный процесс в учреждениях системы СПО</b>			<b>27</b>	Л1-23
<b>Тема 5.1. Проектирование образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК1.1, ПК 1.3–ПК1.7, ПК 3.1., ПК3.2
	1	Сущность педагогического проектирования		
	2	Объекты педагогического проектирования		
	3	Технология педагогического проектирования		
	4	Педагогическое конструирование.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>4</b>	
	ПР№14. Проектирование плана урока теоретического и практического обучения.			
	ПР№15. Анализ урока и его значение в профессиональном саморазвитии педагога.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
1	Анализ плана теоретического и практического обучения.			

<b>Тема 5.2.</b> <b>Педагогические технологии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК2.1, ПК3.2
	1	Теоретические основы педагогических технологий (определение, классификация)		
	2	Сущность педагогических технологий, их классификация		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	
	ПР№16. Семинар. Педагогические технологии производственного обучения			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>		
1	<p>Прочтите ситуацию «Разговор с отцом»: <i>Идет разговор в учительской с родителем трудного ученика. Мальчик часто приходит в школу с невыученными уроками, дерзит, игнорирует школьную дисциплину. Во время урока может, например, встать и без разрешения выйти из класса. Отец его, доктор наук, руководитель крупной фирмы, говорит в ответ на советы педагога: Поймите, у меня сложная работа, она имеет значение не только в масштабах города, но и страны. У меня нет времени заниматься сыном. Я его отправляю в школу, воспитывайте его вы! Это же ваша обязанность!</i></p> <p><i>Когда педагог заметил, что воспитывать можно только совместными усилиями школы и семьи, в том числе и самого папы, он опять возразил: « Я делаю все, что от меня зависит. У сына мощный компьютер с выходом в Интернет, большая библиотека, он имеет прекрасную коллекцию дисков, сколько раз его возили по России и другим странам... водили по музеям...». Отец долго перечислял элементы своего участия в воспитании. Считал это главным, и на беспокойство школы по поводу поведения сына взирал с усмешкой.</i></p> <p>Сформулируйте варианты педагогических задач с позиции учителя-предметника, классного руководителя, родителей. Определите виды этих задач (оперативные, тактические, стратегические) и предложите их решения. Какие технологии требуются для решения каждой из выделенных вами задач? Воспользуйтесь алгоритмом решения эвристических педагогических задач для того, чтобы разрешить описанную в ситуации проблему развития мальчика.</p>			
<b>Тема 5.3.</b> <b>Формирование и</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	1.Итоговое занятие по теме: «Образовательный процесс в учреждениях системы СПО».			

<b>развитие коллектива обучающихся</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	ПР№17. Решение педагогических задач по определению взаимоотношений между коллективом и личностью. Ученическое самоуправление.		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1	Изучение основных понятий темы «Глава 5», составить глоссарий.		
2	Составьте список личностных качеств, которые, по вашему мнению, необходимы мастеру производственного обучения (педагогу) для эффективного взаимодействия с обучающимися и организации коллектива. Ответ аргументируйте.			
<b>Раздел 6. Управление образовательной организацией системы СПО</b>			<b>13</b>	Л1-23
<b>Тема 6.1. Управление профессиональной образовательной организацией</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12,  ПК 1.7, ПК2.5,  ПК3.2–ПК3.4.
	1	Общая характеристика управления в системе образования		
	2	Структура и функции управления профессиональной образовательной организацией системы		
	3	Моделирование системы управления профессиональной образовательной организацией.		
	4	Особенности управления инновационными процессами в профессиональной образовательной организации		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
1	Напишите рецензию и конспект статьи Ходусова А.Н. Профессиональная ориентация учащейся молодежи в условиях сетевого социального партнерства // Педагогика, № 3. – 2015. –С. 53–61.			
<b>Тема 6.2. Стратегические аспекты развития образовательной</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12,  ПК 1.7, ПК2.5,
	1	Общие понятия стратегии развития образовательной организации.		
	2	Мониторинг и диагностика как эффективные средства управления качеством и практической подготовкой компетентных работников системы СПО. Система		

<b>организации системы СПО в современных условиях</b>		менеджмента качества в системе СПО.		ПК3.2–ПК3.4.
	3	Итоговое занятие по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1	Ознакомьтесь с системой менеджмента качества Новосибирского профессионально-педагогического колледжа (используя сайт образовательной организации). Какие ваши предложения к оптимизации её деятельности.		
	2	Анализ ЭССЭ «За и против педагогической профессии».		
<b>Всего</b>			<b>175</b>	
Промежуточная аттестация: экзамен			<b>2</b>	

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне примерной программы, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).*



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Кабинет «Педагогики, психологии, методики профессионального обучения (по отраслям), отраслевых общепрофессиональных и профессиональных дисциплин междисциплинарных курсов»

Оснащенный оборудованием: ученические столы и стулья, стол и стул преподавателя, шкаф для хранения методического материала, техническими средствами обучения: компьютер, телевизор.

Предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы и т.д.)

Средства обучения при дистанционной форме: нормативно-справочная литература, комплекты иллюстрированного и раздаточного материала, мультимедийный комплекс, локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, заготовленные материалы для проведения занятий в условиях дистанционного обучения.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник/ Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. – (Среднее профессиональное образование).
2. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]
3. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие/ В. А. Скакун. - 2 изд. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 208 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. – (Среднее профессиональное образование).

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Михайленко, О.И. Педагогика: электронный учебник / О.И. Михайленко URL:<http://kpip.kbsu.ru/pd/>
2. Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – Архангельск: Издательский дом им. В.Н. Булатова, 2014. - 553 с // Информационный портал научной библиотеки им. Е. И. Овсянкина URL:[http://library.narfu.ru/rus/EResources/ELibrary/\\_layouts/PDFView.aspx?fileurl=http://library.narfu.ru/rus/EResources/ELibrary/Documents/Books/1325.pdf](http://library.narfu.ru/rus/EResources/ELibrary/_layouts/PDFView.aspx?fileurl=http://library.narfu.ru/rus/EResources/ELibrary/Documents/Books/1325.pdf) .

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_173649/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) // Образовательные стандарты URL: <http://nppk54.ru/spetsialnosti/obrazovatelnye-standarty.html>.

5. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для СПО/ В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>3</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умения:		
– оценивать постановку педагогических цели и задач;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Экспертная оценка практических работ
– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертная оценка практических работ

<sup>3</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	проводить анализ и планировать результат, определять риски, достигать цели и мотивировать команду с учетом возникающих внутренних и внешних факторов; готовность отвечать за выполнение профессиональных задач.	Экспертная оценка практических работ
– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	определять источники объективной информации, оценивать степень риска и принимать решения с учетом временных рамок; предпринимать профилактические меры для снижения риска.	Экспертная оценка практических работ
– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	Экспертная оценка практических работ
– ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах;		Экспертная оценка практических работ
– применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.	проводить анализ и планировать результат, определять риски, достигать цели и мотивировать команду с учетом возникающих внутренних и внешних факторов; готовность отвечать за выполнение профессиональных задач.	Экспертная оценка практических работ
Знания:		
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при	устный опрос, тестирование, решение кейсов

– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	организации производственного обучения; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– принципы обучения и воспитания;		устный опрос, тестирование, решение кейсов
– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;		устный опрос, тестирование, решение кейсов
– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– особенности содержания и организации профессиональной подготовки;	основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;	гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья обучающихся; гигиенических требований к учебно-производственному процессу, зданиям и помещениям образовательной организации	устный опрос, тестирование, решение кейсов

– особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	устный опрос, тестирование, решение кейсов