

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 15 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 44.02.06 Профессиональное образование (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Образование и педагогические науки.

**Организация-разработчик:** ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

**Разработчик:** Рузанкина Е.А., преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры педагогических дисциплин  
Протокол № 1 от 01.09.2022

Методист кафедры \_\_\_\_\_ Черных З.В.

Руководитель кафедры \_\_\_\_\_ Балдина И.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП. 15 Инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных учреждениях»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 15 Инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных учреждениях» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>1</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-11 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2-2.5	-применять нормативно-правовые акты в процессе проектирования и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; -оценивать материально-техническое обеспечение образовательной организации при реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования при традиционном обучении, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; -использовать теоретические знания в практической работе по организации психолого-педагогической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.	-понятие инклюзивного образования; -технологии организации и сопровождения инклюзивного образования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ; -нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования; -организацию взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса; -психолого-педагогическую диагностику развития инвалидов и лиц с ОВЗ.

<sup>1</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных компетенций для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с

*Приложением к ПООП.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>18</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>30</b>
практические занятия	<b>18</b>
контрольные работы	
Самостоятельная работа <sup>2</sup>	<b>24</b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме контрольной работы</i></b>	

<sup>2</sup>*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, Практические работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
Тема 1. Социально-психологическая реабилитация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 1-11 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2-2.5		
	1   Понятие «инклюзивное образование», основные принципы, цели и задачи социальной реабилитации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ				
	2   Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональном образовательном учреждении				
	<b>Самостоятельная работа:</b> Анализ короткометражных фильмов «Цирк бабочек», «Каждый 88»	<b>4</b>			
Тема 2. Технология организации и сопровождения инклюзивного образования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 1-11 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2-2.5		
	1   Сопровождение инвалидов и социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ				
	2   Развитие волонтерского движения «Абилимпикс». Организация работы с волонтерами				
	3   Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в системе инклюзивного образования в профессиональном образовательном учреждении				
	4   Организация и методика занятий физической культурой обучающихся с отклонениями здоровья в рамках реализации ФГОС				
	<b>Практические работы</b>	<b>10</b>			
	1   Этика и правила общения с инвалидами и лиц с ОВЗ	2			
	2   Правила сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ	2			
	3   Обучение волонтеров. Навыки и компетенции волонтеров	2			
	4   Составление рецензии на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования в профессиональном образовательном учреждении	2			
	5   Организация и методика занятий физической культурой обучающихся с отклонениями здоровья в рамках реализации ФГОС	2			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Эссе по фильму «Звездочки на Земле», составить презентацию по теме «Люди, внесшие вклад в инклюзивное образование»	<b>6</b>			
	Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	ОК 1-11 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2-2.5
		1   Международное законодательство в области образования инвалидов и лиц с ОВЗ			
2   Развитие законодательства и системы инклюзивного образования в России и зарубежных странах. Положительный опыт					
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить таблицу «Нормативно-правовое законодательство в инклюзивном образовании»	<b>4</b>			
Тема 4. Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 1-11 ПК 1.2		
	1   Содержательно-методические и технологические основы организации системы конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью				
	2   Методологические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса				

	3	Качество профессионального образования и адаптация людей с инвалидностью на рынке труда. Особенности организации социального партнерства		ПК 1.5 ПК 2.2-2.5
	<b>Практические работы</b>		<b>2</b>	
	1	Организация конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение на тему «Подготовка здоровых детей к встрече с детьми, имеющими различные нарушения»		<b>4</b>	
Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика развития инвалидов и лиц с ОВЗ	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	ОК 1-11 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2-2.5
	1	Классификация психодиагностических методов		
	2	Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого-педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ		
	3	Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста		
	<b>Практические работы</b>		<b>6</b>	
	1	Подбор методик по изучению инвалидов и лиц с ОВЗ	2	
	2	Составление индивидуальной образовательной программы для инвалидов и лиц с ОВЗ	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение на тему «Роль психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов в реализации идеи внедрения интегрированного обучения детей с ОВЗ в сообщество детей физиологической нормы»		<b>6</b>	
<b>Итого:</b>			<b>72</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Педагогика, психологии, методики профессионального обучения (по отраслям), отраслевых общепрофессиональных и профессиональных дисциплин междисциплинарных курсов»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест «Педагогика, психологии, методики профессионального обучения (по отраслям), отраслевых общепрофессиональных и профессиональных дисциплин междисциплинарных курсов»:

Количество учебных парт – 15 на 30 обучающихся.

Доска аудиторная – 1 шт.

Интерактивная доска SMARTBoard 480,77” (65”/162.2 см) - 1 шт.

Рабочее место преподавателя:

- стол компьютерный – 1 шт;

- компьютер в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), –

13

шт.

- колонки – 1 шт.

- мультимедийное оборудование (интерактивная доска SMARTBoard 480,77”, проектор SONY) – 1 шт.

Локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom;

- вся необходимая документация высылается по электронной почте и по системе дистанционного обучения Moodle;

- обратная связь и консультации осуществляются в социальной сети Вконтакте, электронной почте, по системе дистанционного обучения Moodle;

- выполненные задания собираются в архив и отправляются на облако.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование).
2. Залазаева В.Н., Ильина Р.А. / под ред. Солодянкиной О.В. сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной подготовки». – Ижевск, 2015. – 220 с.
3. «Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы» разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 17.05.2010 N 353н "О первой помощи".
5. Письмо Минобрнауки РФ от 30 мая 2012 г. N МД-583/19о методических рекомендациях «медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

##### **Дополнительные источники:**

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р;
2. Белякова, Е. Г. Психология [Текст]: учебник и практикум для СПО/ Е. Г. Белякова. — М.: Юрайт, 2020. — 263 с. — (Профессиональное образование).
3. Нуркова, В. В. Общая психология [Текст]: учебник для СПО/ В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 524 с. — (Профессиональное образование).

### **Интернет-ресурсы:**

1. [HTTP://WWW.WIL.RU/APEX/F?P=140:1:3128289797656101:::1](http://WWW.WIL.RU/APEX/F?P=140:1:3128289797656101:::1)  
(Портал информационной и методической поддержки инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).
2. <http://fdomgppu.ru/node/21601> (Лекция Суворова В.В., доктор психологических наук, посвящена принципам совместной педагогики и её роли в воспитании детей- инвалидов и здоровых детей. Дополнительные материалы: <http://mgppu.ru/lektoriy/2010-2011/26.01.11a.php>).
3. <http://usperm.ru/content/adaptirovannye-obrazovatelnye-programmy>  
(разъяснения и советы/всё о правах в школе/права детей с ограниченными возможностями/ обучение детей с ограниченными возможностями).
4. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=129> (**Образование без границ** – Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию).
5. <http://includu.nspu.ru/node/212> (Научно-образовательный центр «Инклюзивное образование»).
6. <http://www.inclusive-edu.ru> (сайт Института проблем инклюзивного образования (ИПИО МГППУ)).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять нормативно-правовые акты в процессе проектирования и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;</li> <li>-оценивать материально-техническое обеспечение образовательной организации при реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования при традиционном обучении, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;</li> <li>-использовать теоретические знания в практической работе по организации психолого-педагогической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.</li> </ul>	<p>Критерием оценки результатов освоения дисциплины является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе самостоятельной работы: планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач; выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством; узнавание ранее изученных объектов и свойств.</p>	<p>Контроль формирования умений производится в форме защиты практических работ.</p>
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие инклюзивного образования;</li> <li>-технологии организации и сопровождения инклюзивного образования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;</li> <li>-нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования;</li> <li>-организацию взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса;</li> <li>-психолого-педагогическую диагностику развития инвалидов и лиц с ОВЗ.</li> </ul>		