

Приложение 1.10.
к ОПОП *специальности*
специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.10 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям
рабочих, должностям служащих 20434 Вожатый**

2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик: Евсеенко Олеся Сергеевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании кафедры педагогических дисциплин

Протокол № 1 от 01.09.2022

Руководитель кафедры _____ И.П. Балдина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	17

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.10 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям
рабочих, должностям служащих 20434 Вожатый**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 20434 Вожатый и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья членов детского коллектива
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 20434 Вожатый
ПК 10.1.	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
ПК 10.2	Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

1.1.3. Перечень личностных результатов

Личностные результаты

реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (квалификация – <i>вожатый</i>)	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	ЛР 19
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 22
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 23

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие,

	поддержание комфортного эмоционального состояния
	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся
	Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
Уметь	Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей
	Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)
	Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
	Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся
	Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы

	организации, погодные условия, условия безопасности)
	Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом
Знать	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных
	Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления
	Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	Возрастные особенности детей
	Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
	Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений
	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)
	Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива
	Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 353

в том числе в форме практической подготовки 206 часов

Из них на освоение МДК 281 час

в том числе самостоятельная работа 71 час

практики, в том числе производственная 72

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет в 6 семестре).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.										
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа ¹
				Обучение по МДК				Практики			Консультации ²	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная			
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов) ³										
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	
ПК 10.1, 10.2 ОК 01-11	Раздел 1. Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый	281	X	210	X	206	X	X	X	X	71	

	Раздел 2. Производствен ная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрирова нная практика)	72	X	72	4	2		X	72	X	X
	Промежуточная аттестация		X								
	Всего:	353	X	282	4	208	X	X	72	X	71

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.10 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 20434 Вожатый»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем в часах
1	2	3
МДК 10.01. Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый		
Раздел 1. Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый		
Тема 1.1. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных	Содержание	2
	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 1 «Обзор действующего законодательства в сфере воспитания, отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций».	2
	Практическое занятие 2 «Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Предмет (вид) и цель профессиональной деятельности вожатого. Требования к образованию и обучению. Особые условия допуска к работе».	2
Практическое занятие 3 «Права, обязанности и ответственность вожатого. Рабочий день вожатого: юридические нормы и требования».	2	
Практическое занятие 4 «Профессиональные компетенции и должностные обязанности вожатого».	2	
Тема 1.2. Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления	Содержание	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 5 «Виртуальная экскурсия по всероссийским и Международным детским центрам».	2
Практическое занятие 6 «Содержание тенденции развития вожатской деятельности».	2	

	Практическое занятие 7 «Анализ структуры и содержания локальных актов организации отдыха детей и их оздоровления».	2
	Практическое занятие 8 «Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка».	2
	Практическое занятие 9 «Основные медицинские знания вожатого».	2
Тема 1.3. Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Содержание	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30
	Практическое занятие 10 «Социально – психологический портрет современного школьника».	2
	Практическое занятие 11 «Анализ сайтов и групп в социальных сетях. Выявление интересных форм работы, запись в словарь форм в портфолио вожатого».	2
	Практическое занятие 12 «Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива».	2
	Практическое занятие 13 «Целеполагание. Планирование дел: методы определения главного».	2
	Практическое занятие 14 «Смена в организации отдыха детей и их оздоровления. Три периода (цикла) смены - организационный, основной, заключительный. Основные виды деятельности в рамках периодов».	2
	Практическое занятие 15 «Планирование в деятельности вожатого. Виды планов».	2
	Практическое занятие 16 «План - сетка отряда».	2
	Практическое занятие 17 «Отрядный план-сетка. Форма плана-сетки. Приёмы оформления плана-сетки».	2
	Практическое занятие 18 «Ежедневный план работы для временного детского коллектива. Ежедневный план вожатого».	2
	Практическое занятие 19 «Коллективное планирование мероприятий программы тематической/профильной смены».	2
	Практическое занятие 20 «Принципы построения тематической смены, примеры тематических смен».	2
	Практическое занятие 21 «Отличительные особенности профильной смены – специализированная направленность содержания деятельности, категория участников, предъявление образовательных результатов освоения программы смены».	2
	Практическое занятие 22 «Цель Российского движения школьников. Направления деятельности: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное. Основные федеральные и региональные проекты, конкурсы и мероприятия в рамках направлений».	2
	Практическое занятие 23 «Отрядный уголок. Виды отрядных уголков. Порядок оформления, основные требования к уголку. Отрядные СМИ: стенгазета, листовки, информационные сообщения и другие».	2
Практическое занятие 24 «Коллективное планирование мероприятий программы».	2	
Тема 1.4.	Содержание	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	68

Технологии проведения игр, организационных сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности

Практическое занятие 25 «Понятие «коллективное творческое дело» (КТД) и особенности его организации. Виды отрядных КТД. Цели отрядных КТД. Технология конструирования КТД».	2
Практическое занятие 26 «Основные этапы подготовки и проведения КТД: планирование, пропаганда идеи среди участников, поддержание интереса и включенности в процессе осуществления КТД, подведение итогов, «обратная связь».	2
Практическое занятие 27 «Сценарные примеры КТД».	2
Практическое занятие 28 «Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива».	2
Практическое занятие 29 «Методика организации игрового взаимодействия».	2
Практическое занятие 30 «Отрядные игры. Правила организации игр. Требования к организации игр».	2
Практическое занятие 31 «Выбор игр в зависимости от внешних факторов (время суток, погодные условия, условия безопасности)».	2
Практическое занятие 32 «Игровой практикум. Правила реализации игр».	2
Практическое занятие 33 «Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно – ролевые, познавательные, игры – знакомства, игры – тесты, игры в автобусе».	2
Практическое занятие 34 «Игры на знакомство. Сплочение коллектива. Выявление лидера».	2
Практическое занятие 35 «Игры на координацию и внимание».	2
Практическое занятие 36 «Игры, взаимодействующие на эмоциональный настрой, спортивные, интеллектуальные творческие игры, игры на местности».	2
Практическое занятие 37 «Особенности игрового взаимодействия в работе с залом».	2
Практическое занятие 38 «Имитационные и ролевые игры».	2
Практическое занятие 39 «Методическая копилка игр».	2
Практическое занятие 40 «Основные формы работы с песней».	2
Практическое занятие 41 «Песня как средство корпоративной культуры коллектива. Типы и характеристика вожатских песен».	2
Практическое занятие 42 «Вожатская фонотека. Песенный практикум».	2
Практическое занятие 43 «Методика обучения вожатским и детским массовым танцам. Танцевальный практикум».	2

	Практическое занятие 44 «Понятия «массовые мероприятия», «тематическое событие». Формы массовых мероприятий и тематических событий».	2
	Практическое занятие 45 «Классификация массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников: виды, цель и задачи».	2
	Практическое занятие 46 «Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек. Методика проведения линеек».	2
	Практическое занятие 47 «Разработка сценарного плана и плана организационного обеспечения мероприятия».	2
	Практическое занятие 48 «Тематические дискотеки».	2
	Практическое занятие 49 «Правила конструирования квеста, принципы участия».	2
	Практическое занятие 50 «Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере».	2
	Практическое занятие 51 «Дискуссия о современных экологических проблемах и задачах экологического воспитания».	2
	Практическое занятие 52 «Содержание и формы оздоровительной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Методика проведения зарядки. Участие в организации спортивных мероприятий».	2
	Практическое занятие 53 «Профилактика травматизма детей при проведении спортивных мероприятий».	2
	Практическое занятие 54 «Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Требования безопасности в организации отдыха детей и их оздоровления».	2
	Практическое занятие 55 «Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр».	2
	Практическое занятие 56 Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.	2
	Практическое занятие 57 Работа вожатого с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	2
	Практическое занятие 58 Инклюзивное общение.	2
Тема 1.5. Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива	Содержание	
	Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	36
	Практическое занятие 59 «Психологические особенности детей».	2
	Практическое занятие 60 «Особенности физического и психологического развития детей в возрасте от 6 до 17 лет. Методики работы с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста».	2
	Практическое занятие 61 «Особенности взаимодействия вожатого с администрацией и педагогическим коллективом детского центра/школьного лагеря/образовательной организации».	2
	Практическое занятие 62 «Взаимодействие с родителями детей».	2

	Практическое занятие 63 «Характеристика педагогических особенностей детей различных целевых групп (одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья)».	2
	Практическое занятие 64 «Временный детский коллектив. Динамика развития временного детского коллектива в контексте основных периодов смены. Социальный статус ребенка в отряде («активист», «обычный ребенок», «домашний ребенок», «одиноким волк», «изгой», «трудный ребенок»)».	2
	Практическое занятие 65 «Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения».	2
	Практическое занятие 66 «Корпоративная культура отряда. Наличие сформулированных ценностей отряда как организованного коллектива. Правила и нормы поведения, стиль взаимоотношений в отряде, лагере, организации. Кодекс этики».	2
	Практическое занятие 67 «Практические инструменты личностного развития».	2
	Практическое занятие 68 «Вожатый – педагог. Этика и культура вожатого. Имидж вожатого».	2
	Практическое занятие 69 «Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами».	2
	Практическое занятие 70 «Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка».	2
	Практическое занятие 71 «Межличностные и межгрупповые конфликты в детском сообществе на разных возрастных этапах».	2
	Практическое занятие 72 «Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды».	2
	Практическое занятие 73 «Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены».	2
	Практическое занятие 74 «Гендерный аспект общения».	2
	Практическое занятие 75 «Особенности межэтнического общения».	2
	Практическое занятие 76 «Проблема адаптации личности к вожатской деятельности».	2
Тема 1.6. Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	Содержание	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	Практическое занятие 77 «Целевое назначение отрядных огоньков: регуляция эмоционального настроения в коллективе, анализ дня, коррекция взаимоотношений в отряде. Виды и формы отрядных огоньков. Методика организации».	2
	Практическое занятие 78 «Формы работы с детьми различных целевых групп».	2
	Практическое занятие 79 «Первая доврачебная помощь».	2
	Практическое занятие 80 «Разработка, оформление и подготовка к досуговым мероприятиям».	2
	Практическое занятие 81 «Разработка, оформление и подготовка к спортивно-оздоровительным мероприятиям».	2
	Практическое занятие 82 «Понятие временного детского коллектива».	2
	Практическое занятие 83 «Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива».	2

	Практическое занятие 84 «Характеристика основных периодов смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены».	2
Тема 1.7 Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений	Содержание	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 85 «Анализ структуры и содержания Международных актов о правах ребенка».	2
Тема 1.8 Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)	Содержание	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 86 «Общие требования к физкультурно – оздоровительным, спортивным, туристическим, культурно – массовым мероприятиям и играм».	2
Тема 1.9 Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	Содержание	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	34
	Практическое занятие 87 «Изучение программы деятельности первичной организации, анализ её сочетаемости с программой воспитательной работы».	2
	Практическое занятие 88 «Разновидности мероприятий. Подготовка к проведению мероприятия».	2
	Практическое занятие 89 «Возможности интернет-сообществ для общения и сотрудничества.»	2
	Практическое занятие 90 «Правила поведения в интернете. Личная безопасность в интернете.»	2
	Практическое занятие 91 «Детский коллектив как организатор массовых мероприятий».	2
	Практическое занятие 92 «Персональные данные. Обеспечение защиты персональных данных ребенка.»	2
	Практическое занятие 93 «Стратегии для решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия в сети».	2
	Практическое занятие 94 «Разработка внешних атрибутов и символики отряда (организации)».	2
	Практическое занятие 95 «Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования».	2
Практическое занятие 96 «Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении.»	2	

Практическое занятие 97 «Процесс образования коллектива.»	2
Практическое занятие 98 «Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива».	2
Практическое занятие 99 «Методика изучения уровня развития детского коллектива».	2
Практическое занятие 100 «Командообразование.»	2
Практическое занятие 101 «Способы мотивации детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива.»	2
Практическое занятие 102 «Методики организации и сопровождения работы актива в образовательной организации».	2
Практическое занятие 103 «Поддержка инициатив участников через совместные проекты от «идеи до реализации».	2
<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении <i>раздела №1</i></p> <p>Подборка выдержек из нормативных документов для профилактики и разрешения возможных конфликтных ситуаций с детьми и родителями.</p> <p>Подбор материалов и подготовка сообщения по темам: Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек».</p> <p>Подготовка доклада на тему «Этика и культура вожатого. Имидж вожатого».</p> <p>Разработка словаря форм детских мероприятий в портфолио вожатого.</p> <p>Подготовка сообщения по темам «Логика лагерной смены», «Основные периоды смены» (в портфолио вожатого).</p> <p>Подбор материалов и подготовка сообщения по темам: Санитарно – гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр, пожарной безопасности.</p> <p>Описание используемой методики (методик) и условий деятельности вожатого в основные периоды развития временного детского коллектива (в портфолио вожатого).</p> <p>Составление ежедневного плана работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей (в портфолио вожатого).</p> <p>Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.</p> <p>Поиск и отбор методик по работе с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.</p> <p>Подбор игр для детской группы. Составление записной книжки любимых игр в портфолио вожатого.</p> <p>Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методики дискуссионных мероприятий.</p> <p>Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры.</p> <p>Составление сценария мероприятия по выбору обучающегося (в портфолио вожатого).</p> <p>Алгоритм создания игры.</p>	71

<p>Оформление методической копилки игр различных видов. Педагогические ситуации и их решения. Правила проведения купания детей, правила перевозки детей. Техника оказания первой помощи детям. Оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении. Правила проведения экскурсий и походов, правила выхода отряда за территорию лагеря. Алгоритм поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Проигрывание ситуаций Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.</p>	
<p>Производственная практика Виды работ: 1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника. 2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника</p>	72
Итого	353

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Полигон для освоения рабочей профессии или специальности (по отраслям) по профилю подготовки «Вожатый»:

- стол, стул преподавательский;
- доска;
- стол для ручных работ;
- компьютер или ноутбук;
- многофункциональное устройство НР (МФУ НР);
- проектор;
- экран;
- шкафы;
- стеллажи для материалов.

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom и через платформу moodle; обратная связь и консультации осуществляются через платформу moodle.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/489702> (дата обращения: 16.03.2022).
2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.— 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/489869> (дата обращения: 16.03.2022).
3. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник/ Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. – (Среднее профессиональное образование).
4. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498859> (дата обращения: 16.03.2022).
6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492847> (дата обращения: 16.03.2022).

7. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495616> (дата обращения: 16.03.2022).

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://urait.ru> Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492381> (дата обращения: 16.03.2022).

Интернет-ресурсы:

1. <https://xn--j1ahfl.xn> plai/library/metodicheskie_posobie_shkola_vozhatih_080915.html (Методические пособие "Школа вожатых").

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / М.Н. Гуслова. - 4 изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 288 с.
2. Кашапов, М. М. Основы конфликтологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08029-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]
3. Матвеева, Н.С. Духовно-нравственное воспитание учащихся в современных социо-, культурных условиях: учебно-методическое пособие / Н.С. Матвеева, Т.В. Гудкова Н.В. Алтыникова. – Новосибирск : НГПУ, 2014.- 99 с.
4. Матвеева, Н.С. Проектирование образовательного процесса в системе СПО: учебное пособие / Н. С. Матвеева. – Новосибирск : НГПУ, 2014. - 90 с.
5. Методика воспитательной работы: учебник / ред. В.П. Сергеевой. - 3 изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 368 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК10.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 10.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умение составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы
ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Умение определять источники объективной информации, оценивать степень риска и принимать решения с учетом временных рамок и бизнес-приоритетов; предпринимать профилактические меры для снижения риска.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы

<p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Умение проводить анализ и планировать результат, определять риски, достигать цели и мотивировать команду с учетом возникающих внутренних и внешних факторов; готовность отвечать за выполнение профессиональных задач</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Умение определять актуальность технологий в профессиональной деятельности: применять современные технологии в профессиональной деятельности; перестраивать профессиональную деятельность в зависимости от меняющихся условий деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Умение обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>Умение использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>Умение транслировать ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ЛР 14 Стремящийся находить и продемонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p>Умение находить и продемонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>Понимание ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся,</p>	<p>Готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся,</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы</p>

представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	Умение проявлять ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы
ЛР 18 Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона	Умение выражать активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона	Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы
ЛР 19 Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	Умение генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы
ЛР 20 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	Умение гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы
ЛР 21 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	Готовность к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы
ЛР 22 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей,	Самостоятельность и ответственность в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных	Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы

востребованных обществом и государством	бизнесом, и государством	обществом	
ЛР 23 Экономически активный, предприимчивый, к самозанятости	Экономическую предприимчивость, к самозанятости	активность, готовность	Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы