

приложение 2.19  
к ОПОП по специальности  
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**2023г.**

Рабочая программа ОГСЭ.04 Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчики:

Виниченко Елена Петровна, преподаватель

Рассмотрена и принята на заседании кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 01.09.2023г.

Методист кафедры \_\_\_\_\_ Лапицкая Т.В.

Руководитель кафедры \_\_\_\_\_ Виниченко Е.П.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |          |
|--|----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</b> | <b>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                    | <b>4</b> |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>10</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>12</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК10, ОК 11

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР   | Знания   | Умения   |
|--|--|--|
| <b>ОК 1.</b><br><b>ОК 2.</b><br><b>ОК 3.</b><br><b>ОК 4.</b><br><b>ОК 5.</b><br><b>ОК 6.</b><br><b>ОК 7.</b><br><b>ОК 8.</b><br><b>ОК 9.</b><br><b>ОК 10.</b><br><b>ОК 11.</b><br><b>ПК 1.1.</b><br><b>ПК 1.3.</b><br><b>ПК 1.4.</b><br><b>ПК 2.2.</b><br><b>ПК 2.3.</b><br><b>ПК 2.4.</b><br><b>ПК 3.2.</b><br><b>ЛР 08</b> | - Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 362           |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             |               |
| в т. ч.:  |               |

|   |     |
|---|-----|
| практические занятия  | 242 |
| контрольная работа  | 6   |
| <i>Самостоятельная работа</i>   | 121 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета(4,6,8,10), другие формы контроля (3,5,7,9)</b> |     |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------|---|---------------|--|
| <b>1</b>                       | <b>2</b>  | <b>3</b>      |  |
| <b>Раздел 1. Введение</b>      |   | <b>6</b>      | <b>ОК 1-11, ПК 1.1,1.3,1.4, 2.2-2.4, 3.2, ЛР 8</b>   |
|                                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Инструктаж, входной контроль. Особенности английской артикуляции.<br>Знаки международной фонетической транскрипции.<br>Правила чтения.      | <b>6</b>      |  |
| <b>Раздел 2. Грамматика</b>    |   | <b>92</b>     | <b>ОК 1-11, ПК 1.1,1.3,1.4, 2.2-2.4, 3.2, ЛР 8</b>   |
| <b>Тема № 2.1. Местоимения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>      |  |
|                                | Личные, притяжательные местоимения.<br>Вопросительные, возвратные местоимения.<br>Местоимения little и few и местоименные выражения alittle и a few.<br>Неопределенные местоимения. | <b>8</b>      |  |
| <b>Тема 2.2 Глагол</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>60</b>     | <b>ОК 1-11, ПК</b>   |

|                                     |   |           |  |
|-------------------------------------|---|-----------|--|
|                                     | Спряжение глагола “to be”, “to have”. Оборот there is/ there are.<br>Повелительное наклонение.<br>Времена группы Indefinite. Времена группы Continuous.<br>Времена группы Perfect. Согласование времен в главном и придаточном предложении. Passive Voice1. Passive Voice2. Passive Voice 3. Causative have/get. Модальные глаголы. Заменители модальных глаголов. Времена Present. Времена Past. Времена Future. Все времена английского глагола. Reported Speech: statement and questions. Reported Speech: commands.<br>Употребление косвенной речи в предложении. First Conditional and future time clauses (when, if, until etc.). Second Conditional. Third Conditional. Must, have to, should (obligation). Must, may, might, can't (deduction). Can, could, be able to (ability and possibility). Фразовые глаголы. Употребление фразовых глаголов. Герундий и инфинитив. |           | 1.1,1.3,1.4, 2.2-2.4, 3.2, ЛР 8                    |
| <b>Тема 2.3</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | <b>ОК 1-11, ПК 1.1,1.3,1.4, 2.2-2.4, 3.2, ЛР 8</b> |
| <b>Имя числительное</b>             | Количественные числительные, порядковые числительные.<br>Образование простой, десятичной дроби. Обозначение времени.  | 4         |  |
| <b>Тема 2.4</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  |  |
| <b>Имя существительное</b>          | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Образование множественного числа. Определенный и неопределенный артикль. Притяжательный падеж.   | 8         |  |
| <b>Тема 2.5</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | <b>ОК 1-11, ПК 1.1,1.3,1.4, 2.2-2.4, 3.2, ЛР 8</b> |
| <b>Имя прилагательное</b>           | Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции.  | 2         |  |
| <b>Тема 2.6 Предлоги</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | <b>ОК 1-11, ПК 1.1,1.3,1.4, 2.2-2.4, 3.2, ЛР 8</b> |
|                                     | Предлоги места. Предлоги движения. Предлоги времени.  | 4         |  |
| <b>Тема 2.7 Простые предложения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | <b>ОК 1-11, ПК 1.1,1.3,1.4, 2.2-2.4, 3.2, ЛР 8</b> |
|                                     | Структура простого и распространенного предложения.<br>Образование вопросов.  | 2         |  |
| <b>Тема 2.8 Словообразование</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | <b>ОК 1-11, ПК 1.1,1.3,1.4, 2.2-2.4, 3.2, ЛР 8</b> |
|                                     | Суффиксы. Приставки. Сложные существительные.   | 2         |  |
|                                     | <b>Контрольная работа</b><br>Грамматика английского языка   | <b>2</b>  |  |
|                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>30</b> |  |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | СР№2 Грамматика английского языка (ч.1);<br>СР№5 Грамматика английского языка (ч.2);<br>СР№7 Грамматика английского языка (ч.3);<br>СР № 11 Грамматика английского языка (ч.4);  |           |  |
| <b>Раздел 3. Практика письменной речи</b>                      |  |           | <b>ОК 1-11, ПК 1.1,1.3,1.4, 2.2-2.4, 3.2, ЛР 8</b> |
| <b>Тема 3.1<br/>Оформление документов на иностранном языке</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>16</b> |  |
|  | Деловая поездка. Внутренняя переписка в компании. Правила оформления документов на иностранном языке. Сопроводительное письмо. Письмо-жалоба. Заполнение анкет. Составление резюме. Заполнение визы.   | 16        |  |
|  | <b>Контрольная работа</b> Перевод делового письма  | <b>2</b>  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>10</b> |  |
|  | СР. 8 Деловая корреспонденция  |           |  |
| <b>Тема 3.2. Человек и природа.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  | <b>ОК 1-11, ПК 1.1,1.3,1.4, 2.2-2.4, 3.2, ЛР 8</b> |
|  | Ecology. The ecosystem and food chains. Human Ecology. Environment and Pollution   | 8         |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |           |  |
|  | СР 10 Экология   | <b>5</b>  |  |
| <b>Тема 3.3.<br/>Перевод текстов по специальности</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>48</b> | <b>ОК 1-11, ПК 1.1,1.3,1.4, 2.2-2.4, 3.2, ЛР 8</b> |
|  | Types of houses. Renting a flat. Houses you'll never forget. Describing a house or flat. A new English country house. Houses, houses... For sale. Traditional Building Materials (Stone). Traditional Building Materials (Timber). Traditional Building Materials (Bricks). Modern Building Materials (Steel). Modern Building Materials (Glass and metals). Modern Building Materials (Plastic). Design and Planning. Construction Machinery. Health and Safety. House Systems. Heating systems. Bio-architecture. Public Works. A short History of Architecture. | <b>48</b> |  |
|  | Контрольная работа Перевод текста по специальности   | <b>2</b>  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>10</b> |  |
|  | СР№13 Перевод текстов профессиональной направленности  |           |  |
|  |  |           |  |
| <b>Тема 3.4<br/>Средства информации</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> | <b>ОК 1-11, ПК 1.1,1.3,1.4, 2.2-2.4, 3.2, ЛР 8</b> |
|  | Знакомство с периодическими изданиями по специальности на иностранном языке. Перевод текстов общественно-политического характера. Перевод объявлений о работе. Перевод научно-технической литературы.  | 10        |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |           |  |
|  | СР 12 Чтение периодических изданий на английском языке   | <b>20</b> |  |



|  |   |                      |   |
|--|---|----------------------|---|
| <b>Раздел 4. Практика устной речи</b>  |   |                      |   |
| <b>Тема 4.1<br/>Моя визитная<br/>карточка</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>18</b>            | <b>ОК 1-11, ПК<br/>1.1,1.3,1.4, 2.2-<br/>2.4, 3.2, ЛР 8</b> |
|  | Я и моя семья. Мой рабочий день. Мои выходные. Мой друг.<br>Путешествия. Мой колледж. Мой лучший друг. Еда в Великобритании.<br>Моя будущая профессия | 18                   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |                      |   |
|  | СР№1 Моя визитная карточка<br>СР№4 Моя карьера  | <b>18</b>            |   |
| <b>Тема 4.2<br/>Англоязычные<br/>страны</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12</b>            | <b>ОК 1-11, ПК<br/>1.1,1.3,1.4, 2.2-<br/>2.4, 3.2, ЛР 8</b> |
|  | Великобритания. Лондон. Новая Зеландия. Австралия. США. Вашингтон.<br>Канада.   | 12                   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>12</b>            |   |
|  | СР№6 Англоязычные страны  |                      |   |
| <b>Тема 4.3.<br/>Моя страна</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>             | <b>ОК 1-11, ПК<br/>1.1,1.3,1.4, 2.2-<br/>2.4, 3.2, ЛР 8</b> |
|  | Россия. Москва. Новосибирск   | 6                    |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>5</b>             |   |
|  | СР№9 Моя родина   |                      |   |
| <b>Тема 4.4.<br/>Профессиональное<br/>образование</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12</b>            |   |
|  | Образование в России. Система образования в Великобритании.<br>Образование в США. Моя будущая профессия.  | <b>12</b>            |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>10</b>            |   |
|  | Моя будущая профессия.  |                      |   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета(2,4,6), другие формы контроля (1,3,5)</b> |   |                      |   |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>362 (242+121)</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

учебный кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся (электронным книгам, практикумам, тестам), предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы, работа в системе дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle и т.д.).

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Средства обучения при дистанционной форме (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс. Локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.)

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom, Moodle.

- вся необходимая документация высылается по электронной почте;

- обратная связь и консультации осуществляются в приложении Воцап, Вконтакте и по электронной почте;

- выполненные задания крепятся к Moodle;

- зачет, контрольная работа или экзамен осуществляется в форме телеконференции в программе Zoom.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев, А. П. Английский язык: учебник для студ. сред. проф. образования/ А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 19 изд., стер. - М.: Академия, 2020. - 336 с.

[Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.academia-moscow.ru>].

2. Planet of English [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО с приложением на электронном носителе/ Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская. - 2 изд., стер. - М.: Академия, 2016. - 256 с.: ил.

3. Голубев, А. П. Английский язык: учебник для студ. сред. проф. образования/ А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 19 изд., стер. - М.: Академия, 2020. - 336 с.  
[Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.academia-moscow.ru>].

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Электронный ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduc-ukcities.htm>

2. Электронный ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduc-ukcities.htm>

3. Электронный ресурс Википедия Энциклопедия на английском языке. Формы доступа: [http://en.wikipedia.org/wiki/History\\_of\\_the\\_British\\_Isles](http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_the_British_Isles); [http://en.wikipedia.org/wiki/History\\_of\\_London](http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London); [http://en.wikipedia.org/wiki/American Revolutionary War](http://en.wikipedia.org/wiki/American_Revolutionary_War); [http://en.wikipedia.org/wiki/History\\_of\\_Canada](http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_Canada)

4. Образовательный Интернет-ресурс Приложение к газете «1 сентября English» Формы доступа: [WWW.BOOKSHUTNT.RU/...SENTYABRYA ENGLISH 1 SENTYABRYA](http://WWW.BOOKSHUTNT.RU/...SENTYABRYA_ENGLISH_1_SENTYABRYA)

5. Информационные технологии в обучении языку. Формы доступа: <http://www.just-English.ru>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Агабемян, И. П. Английский язык [Текст]: учебное пособие/ И. П. Агабемян. - 19 изд., стер. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Агабемян, И. П. Деловой английский = English for business [Текст]/ И. П. Агабемян. - 7 изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 319 с.: ил. - (Высшее образование).

3. Новый англо-русский и русско-английский словарь с грамматическим приложением [Текст]/ сост. А.В. Васильев. - М.: Изд-во «Евро-пресс», 2012. - 512 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>   |
|---|--|--|
| <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br/>ОК 1-11, ПК 1.1,1.3,1.4, 2.2-2.4, 3.2<br/>ЛР 8переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности<br/>ОК 1-11, ПК 1.1,1.3,1.4, 2.2-2.4, 3.2<br/>ЛР 8Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас<br/>ОК 1-11, ПК 1.1,1.3,1.4, 2.2-2.4, 3.2<br/>ЛР 8</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы домашние задания (составление монологов и диалогов по темам)</p> <p>Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий, устных пересказов</p> |
| <p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p>  | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения</p>  | <p>Оценка результатов устного опроса;<br/>Оценка результатов</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Лексический (1200-1400 лексических единиц)<br/> Грамматический минимум,<br/> необходимый для чтения и перевода (со словарем)<br/> иностраных текстов профессиональной направленности<br/> ОК 1-11, ПК 1.1,1.3,1.4, 2.2-2.4, 3.2<br/> ЛР 8</p> | <p>сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br/> «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br/> «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br/> «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>тестирования;<br/> Оценка результатов контрольной работы;<br/> Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br/> Оценка результатов выполнения практической работы;<br/> Оценка результатов экзамена</p> |
|--|--|---|

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ.04 Иностранный язык»**

*2023 г.*

Рабочая программа ОГСЭ.04 Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчики: И.П. Балдина, преподаватель

Рассмотрена и принята на заседании кафедры Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 01.09.2023г.

Методист кафедры \_\_\_\_\_ Лапицкая Т.В.

Руководитель кафедры \_\_\_\_\_ Е.П. Виниченко

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>4</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>10</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ</b>                        | <b>11</b> |

## **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код <sup>1</sup><br>ПК, ОК, ЛР                                  | Умения   | Знания  |
|---|--|---|
| ОК 1 - 11<br>ПК 1.1, 1.3,<br>1.4, 2.2 -<br>2.4, 3.2<br><br>ЛР 8 | общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>           | 363           |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                       | 242           |
| в т.ч.:   |               |
| теоретическое обучение  | 0             |
| лабораторные работы(если предусмотрено)                             | 0             |
| практические занятия (если предусмотрено)                           | 242           |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)    | 0             |
| контрольная работа(3,5,7,9)   |               |
| Самостоятельная работа <sup>2</sup>                                 | 121           |
| <b>Промежуточная аттестация (4,6,8,10) дифференцированный зачет</b> |               |

<sup>1</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных компетенций для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением к ПООП.

<sup>2</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов <sup>3</sup> , формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|--|
| 1   | 2  | 3             |  |
| <b>3 семестр (38 ч)</b><br><b>Раздел 1. Моя комната</b> | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                     | <b>24</b>     | ОК 1 - 11<br>ПК 1.1, 1.3, 1.4,<br>2.2 - 2.4, 3.2<br><br>ЛР 8   |
|   | Основные правила произношения букв и буквосочетаний                        | 2             |  |
|   | Интонация и правила постановки ударения                                    | 2             |  |
|   | Основные правила чтения  | 2             |  |
|   | Существительные  | 2             |  |
|   | Артикли  | 2             |  |
|   | Употребление существительных и артиклей                                    | 2             |  |
|   | Личные местоимения   | 2             |  |
|   | Указательные местоимения   | 2             |  |
|   | Употребление указательных местоимений                                      | 2             |  |
|   | Глагол sein  | 2             |  |
|   | Употребление глагола sein  | 2             |  |
|   | Презентация темы «Моя комната»   | 2             |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся<sup>4</sup></b>                      | <b>12</b>     |  |
|   | Устное сообщение по теме «Моя комната»                                     |               |  |
| <b>Раздел 2. Моя учеба</b>                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                     | <b>14</b>     | ОК 1 - 11<br>ПК 1.1, 1.3, 1.4,<br>2.2 - 2.4, 3.2<br><br>ЛР 8   |
|   | Образование множественного числа существительных                           | 2             |  |
|   | Образование уменьшительно-ласкательных существительных                     | 2             |  |
|   | Существительные женского рода с суффиксом -in                              | 2             |  |
|   | Притяжательные местоимения   | 2             |  |
|   | Презентация темы «Моя учеба»   | 2             |  |
|   | Обобщение и повторение   | 2             |  |
|   | Контрольная работа   | 2             |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                  | <b>7</b>      |  |
|   | Устное сообщение по теме «Моя учеба»                                       |               |  |

<sup>3</sup> В соответствии с Приложением к ОПОП.

<sup>4</sup> Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| <b>4 семестр (36 ч)</b><br><b>Раздел 3.</b><br><b>Москва – столица России</b> | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>             | <b>8</b>  | ОК 1 - 11<br>ПК 1.1, 1.3, 1.4,<br>2.2 - 2.4, 3.2<br><br>ЛР 8 |
|   | Прилагательные в функции определения                               | 2         |  |
|   | Типы глаголов. Глаголы слабого спряжения                           | 2         |  |
|   | Вопросительные предложения   | 2         |  |
|   | Презентация темы «Москва-столица России»                           | 2         |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | <b>4</b>  |  |
| Устное сообщение по теме «Москва – столица России»                            |  |           |  |
| <b>Раздел 4. Моя семья</b>  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>             | <b>12</b> | ОК 1 - 11<br>ПК 1.1, 1.3, 1.4,<br>2.2 - 2.4, 3.2<br><br>ЛР 8 |
|   | Винительный падеж  | 2         |  |
|   | Употребление глаголов с существительными в Akkusativ               | 2         |  |
|   | Спряжение глагола haben  | 2         |  |
|   | Отрицательное местоимение kein                                     | 2         |  |
|   | Сочинительные союзы und, aber, oder, sondern                       | 2         |  |
|   | Презентация темы «Моя семья»                                       | 2         |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | <b>6</b>  |  |
| Устное сообщение по теме «Моя семья»  |  |           |  |
| <b>Раздел 5. В Берлине</b>  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>             | <b>16</b> | ОК 1 - 11<br>ПК 1.1, 1.3, 1.4,<br>2.2 - 2.4, 3.2<br><br>ЛР 8 |
|   | Глаголы сильного спряжения   | 2         |  |
|   | Склонение личных местоимений в Винительном падеже                  | 2         |  |
|   | Количественные числительные  | 2         |  |
|   | Вопросительная конструкция wieviel                                 | 2         |  |
|   | Употребление винительного падежа для указания направления движения | 2         |  |
|   | Безличное местоимение es   | 2         |  |
|   | Презентация темы «В Берлине»                                       | 2         |  |
|   | Обобщающее повторение  | 2         |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | <b>8</b>  |  |
|   | Устное сообщение по теме «В Берлине»                               |           |  |
| <b>5 семестр (34 ч)</b><br><b>Раздел 6.</b><br><b>Здоровье и питание</b>      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>             | <b>34</b> | ОК 1 - 11<br>ПК 1.1, 1.3, 1.4,<br>2.2 - 2.4, 3.2<br><br>ЛР 8 |
|   | Повелительное наклонение   | 2         |  |
|   | Неопределенное местоимение man                                     | 2         |  |
|   | Порядковые числительные  | 2         |  |
|   | Склонение существительных в Dativ                                  | 2         |  |
|   | Употребление существительных в Dativ                               | 2         |  |
|   | Склонение прилагательных в Dativ                                   | 2         |  |
|   | Употребление прилагательных в Dativ                                | 2         |  |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   | Личные местоимения в Dativ   | 2         |  |
|   | Употребление глаголов с дополнением в Dativ                                  | 2         |  |
|   | Глаголы двойного управления  | 2         |  |
|   | Презентация темы «Здоровье и питание»  | 2         |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                    | <b>11</b> |  |
|   | Устное сообщение по теме «Здоровье и питание»                                |           |  |
| <b>Раздел 7. Я болен</b>                            | Слияние пространственных предлогов   | 2         |  |
|   | Употребление пространственных предлогов                                      | 2         |  |
|   | Образование существительных в Dativ  | 2         |  |
|   | Употребление существительных в Dativ   | 2         |  |
|   | Презентация темы «Я болен»   | 2         |  |
|   | Контрольная работа   | 2         |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                    | <b>6</b>  |  |
|   | Устное сообщение по теме «Я болен»   |           |  |
| <b>6 семестр (28ч)<br/>Раздел 8. В отпуске</b>      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                       | <b>28</b> | ОК 1 - 11<br>ПК 1.1, 1.3, 1.4,<br>2.2 - 2.4, 3.2<br><br>ЛР 8 |
|   | Глаголы с отделяемыми приставками  | 2         |  |
|   | Сложные глаголы  | 2         |  |
|   | Порядковые числительные в Dativ  | 2         |  |
|   | Употребление существительных и числительных в функции обстоятельства времени | 2         |  |
|   | Употребление предлога um для указания времени                                | 2         |  |
|   | Употребление предлога seit   | 2         |  |
|   | Прошедшее повествовательное время. Präteritum                                | 2         |  |
|   | Спряжение слабых и сильных глаголов в Präteritum                             | 2         |  |
|   | Глаголы с отделяемыми приставками в Präteritum                               | 2         |  |
|   | Глагол sein, haben в Präteritum  | 2         |  |
|   | Модальные глаголы в Präteritum   | 2         |  |
|   | Употребление модальных глаголов в Präteritum                                 | 2         |  |
|   | Презентация темы «В отпуске»   | 2         |  |
|   | Обобщающее повторение  | 2         |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                    | <b>14</b> |  |
|   | Устное сообщение по теме «В отпуске»   |           |  |
| <b>7 семестр (34 ч)<br/>Раздел 9. Наши традиции</b> | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                       | <b>34</b> | ОК 1 - 11<br>ПК 1.1, 1.3, 1.4,<br>2.2 - 2.4, 3.2             |
|   | Придаточные предложения  | 2         |  |
|   | Придаточные предложения дополнительные                                       | 2         |  |

|                         |  |           |           |
|-------------------------|--|-----------|-----------|
|                         | Придаточные предложения причины                        | 2         | ЛР 8      |
|                         | Придаточные предложения времени                        | 2         |           |
|                         | Придаточные предложения цели                           | 2         |           |
|                         | Неопределенные местоимения                             | 2         |           |
|                         | Отрицательные местоимения                              | 2         |           |
|                         | Употребление отрицательного местоимения                | 2         |           |
|                         | Сложное прошедшее время. Perfekt                       | 2         |           |
|                         | Употребление сложного прошедшего времени               | 2         |           |
|                         | Глагол sein в Perfekt                                  | 2         |           |
|                         | Глагол haben в Perfekt                                 | 2         |           |
|                         | Употребление глаголов sein, haben в Perfekt            | 2         |           |
|                         | Образование причастия PartizipII                       | 2         |           |
|                         | Употребление причастия PartizipII                      | 2         |           |
|                         | Презентация темы «Наши традиции»                       | 2         |           |
|                         | Контрольная работа                                     | 2         |           |
|                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>              | <b>17</b> |           |
|                         | Устное сообщение по теме «Наши традиции»               |           |           |
| <b>8 семестр (28 ч)</b> | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> | <b>28</b> |           |
| <b>Раздел 10.</b>       | Употребление Präteritum                                | 2         |           |
| <b>Путешествие</b>      | Родительный падеж. Genetiv                             | 2         |           |
|                         | Употребление существительных в Genetiv с предлогами    | 2         |           |
|                         | Будущее время. FuturumI                                | 2         |           |
|                         | Степени сравнения прилагательных и наречий             | 2         |           |
|                         | Сравнительная конструкция в Positiv                    | 2         |           |
|                         | Сравнительная конструкция в Komparativ                 | 2         |           |
|                         | Сравнительная конструкция в Superlativ                 | 2         |           |
|                         | Употребление степени сравнения наречий                 | 2         |           |
|                         | Употребление степени сравнения прилагательных          | 2         |           |
|                         | Сложное прошедшее время. Plusquamperfekt               | 2         |           |
|                         | Употребление Plusquamperfekt                           | 2         |           |
|                         | Презентация темы «Путешествие»                         | 2         |           |
|                         | Обобщающее повторение                                  | 2         |           |
|                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>              | <b>14</b> |           |
|                         | Устное сообщение по теме «Путешествие»                 |           |           |
| <b>9 семестр (26 ч)</b> | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> | <b>26</b> | ОК 1 - 11 |

|   |  |            |  |
|---|--|------------|--|
| <b>Раздел 11.<br/>Времена года</b>                            | Неопределенная форма глагола. Infinitiv                              | 2          | ПК 1.1, 1.3, 1.4,<br>2.2 - 2.4, 3.2<br><br>ЛР 8              |
|   | Возвратные глаголы   | 2          |  |
|   | Употребление возвратного местоимения sich                            | 2          |  |
|   | Взаимные глаголы   | 2          |  |
|   | Глагол lassen и его употребление                                     | 2          |  |
|   | Местоименные наречия   | 2          |  |
|   | Вопросительные и указательные местоименные наречия                   | 2          |  |
|   | Употребление местоименных наречий                                    | 2          |  |
|   | Устойчивые сочетания глаголов с предлогами и местоименными наречиями | 2          |  |
|   | Вопросительные местоименные наречия в функции союзных слов           | 2          |  |
|   | Презентация темы «Времена года»                                      | 2          |  |
|   | Обобщающее повторение  | 2          |  |
|   | Контрольная работа   | 2          |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                            | <b>13</b>  |  |
| Устное сообщение по теме «Времена года»                       |  |            |  |
| <b>10 семестр<br/>(18 ч)<br/>Раздел 11. Моя<br/>профессия</b> | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>               | <b>18</b>  | ОК 1 - 11<br>ПК 1.1, 1.3, 1.4,<br>2.2 - 2.4, 3.2<br><br>ЛР 8 |
|   | Наречия места и направления в функции обстоятельства места           | 2          |  |
|   | Употребление наречия места и направления                             | 2          |  |
|   | Образование существительных от других частей речи                    | 2          |  |
|   | Употребление существительных, образованных от других частей речи     | 2          |  |
|   | Passiv настоящего и прошедшего времени                               | 2          |  |
|   | Употребление InfinitivPassiv с модальными глаголами                  | 2          |  |
|   | Употребление безличного Passiv                                       | 2          |  |
|   | Презентация темы «Моя профессия»                                     | 2          |  |
|   | Обобщающее повторение  | 2          |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                            | <b>9</b>   |  |
| Устное сообщение по теме «Моя профессия»                      |  |            |  |
| <b>Промежуточная аттестация(3,6,8,9,10)контрольная работа</b> |  |            |  |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>363</b> |  |

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне примерной программы, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный комплекс (телевизор Toshiba), локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится на [sdo.nppk54.ru](http://sdo.nppk54.ru) и в форме телеконференции в программе Zoom;
- обратная связь и консультации осуществляются на [sdo.nppk54.ru](http://sdo.nppk54.ru) и в форме телеконференции в программе Zoom
- выполненные задания собираются на [sdo.nppk54.ru](http://sdo.nppk54.ru);
- промежуточная аттестация осуществляется при необходимости в форме телеконференции в программе Zoom.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева «Немецкий для колледжей», 2019г.
2. Т. Камянова «Практический курс немецкого языка», 2019г.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Электронный ресурс «Википедия» Энциклопедия на немецком языке.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Л.А. Лысакова, Е.М. Карпова «Репетитор по немецкому языку», 2019г.
2. Д.Г. Мальцева «Немецко-русский лингвострановедческий словарь «Германия: страна и язык»», 2019г.
3. О.Ю. Зверлова «Немецкий язык: 30 тестов по грамматике: 2» 2019г
4. В.С. Виноградов «Введение в переводоведение (общие лексические вопросы)», 2019г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения<sup>5</sup></i>  | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>  |
|---|---|---|
| - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</li> <li>- написание лексической единицы по правилам орфографии;</li> <li>- определение значения лексической единицы;</li> <li>- сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке;</li> <li>- соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравнимых лексем;</li> <li>- узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах;</li> <li>- распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах;</li> <li>- определение значения лексической единицы по грамматическим признакам;</li> <li>- дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм;</li> <li>- формулирование грамматического правила и называние исключений из правила;</li> <li>- называние грамматических форм лексических единиц.</li> </ul> | <p>Оценка результатов устного опроса;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Оценка результатов контрольной работы;</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>Оценка результатов экзамена.</p> |
| -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание значений лексических единиц;</li> <li>- составление предложений из изученных лексических единиц;</li> <li>- составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения;</li> <li>- составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов;</li> <li>- выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации;</li> <li>- формулирование ключевых идей прочитанной информации;</li> <li>- составление пересказа прочитанной</li> </ul>   | <p>Оценка результатов устного опроса;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Оценка результатов контрольной работы;</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>Оценка результатов экзамена.</p> |

<sup>5</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц;</li> <li>- формулирование кратких и развернутых ответов на вопросы собеседника;</li> <li>- составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов;</li> <li>- формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета;</li> <li>- выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета;</li> <li>- заполнение анкеты, бланка;</li> <li>- изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме;</li> <li>- оформление собственного письма;</li> <li>- составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию;</li> <li>- составление письменного сообщения, эссе.</li> </ul>   |   |
| <p>-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретирование символов и условных знаков в словаре;</li> <li>- осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту;</li> <li>- извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице;</li> <li>- выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста;</li> <li>- выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации;</li> <li>- выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский;</li> <li>- составление аннотации русской статьи на иностранном языке;</li> <li>- выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте;</li> <li>- извлечение необходимой информации в иностранном тексте;</li> <li>- перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке.</li> </ul> | <p>Оценка результатов устного опроса;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Оценка результатов контрольной работы;</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>Оценка результатов экзамена.</p> |
| <p>-самостоятельно</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуальных устных</li> </ul>   | <p>Оценка результатов</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>  | <p>и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы;<br/>- составление индивидуального словаря не-знакомой лексики.</p> | <p>устного опроса;<br/>Оценка результатов тестирования;<br/>Оценка результатов контрольной работы;<br/>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br/>Оценка результатов выполнения практической работы;<br/>Оценка результатов экзамена.</p> |
| <p><i>ЛР 8</i> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> |   |   |