

приложение 1.1.6
к ОПОП по специальности
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО
ПРОЦЕССА»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	8
4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализована как комплекс учебной и производственной практики в составе ОПОП СПО.

Программа учебной практики является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация учебно – производственного процесса
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.
ПК 1.3	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
ПК 1.4	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.6	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

Иметь практический опыт	анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию
	определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации
	участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве
	проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся
	наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции
	ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс
уметь	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся
	взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса
	планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ
	организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся
	использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса
	нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы
	обеспечивать связь теории с практикой
	обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности
	эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения
	составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса
	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации
	осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися

	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся
	анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их
	оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс
знать	теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям)
	нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса
	цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям)
	особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемой профессии рабочих (служащих)
	структуру и содержание учебных программ начального профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих (служащих) при обучении по программам среднего профессионального образования
	методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения
	основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения
	профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению
	перечень работ в рамках технологического процесса
	виды заготовок и схемы их базирования
	формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки
	правила приемки и проверки оборудования и оснастки
	нормативно-правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли
	классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них
	требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения
	виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению
	основы делового общения

1.3. Количество часов (недель) на учебную практику:

всего – 36 часов (1 неделя).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация учебно – производственного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.
ПК 1.3	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
ПК 1.4	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.6	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

Перечень личностных результатов

- ЛР13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
- ЛР14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- ЛР15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
- ЛР16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- ЛР17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре

- речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
- ЛР18 Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона
- ЛР19 Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений
- ЛР20 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
- ЛР21 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
- ЛР22 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
- ЛР23 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час./нед.)	Сроки проведения
ОК 1-11 ПК 1.1-1.7	ПМ 01. «ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО - ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА»	36 часов	7 семестр

3.2. Содержание учебной практики

Наименование МДК	Виды работ	Количество часов
МДК.01.01	Определять цели и задачи, планировать занятия. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.	36

	<p>Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.</p> <p>Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.</p> <p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.</p> <p>Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.</p>	
	Итого:	36

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет методика профессионального обучения, оснащенный оборудованием: мультимедийный компьютер – рабочее место преподавателя; мультимедиапроектор, мультимедийная доска; локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, электронная почта, выход в Интернет.

Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя (стол преподавательский – 1 штука, стул преподавательский – 1 штука);
- рабочие места обучающихся (стол ученический -13 штук; стул ученический -30 штук);
- учебная доска– 1 шт.,
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 шт.;
- принтер – 1 шт;
- мультимедиапроектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.,

Программное обеспечение:

Технические средства мультимедийный компьютер – рабочее место преподавателя; мультимедиапроектор, мультимедийная доска; локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, электронная почта, выход в Интернет.

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom; на учебной платформе sdo.nprk54.ru

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для СПО/ В.А.Скакун. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020.
2. Кругликов, Г. И. Методическая работа мастера профессионального обучения [Текст] : учебно-методическое пособие / Г. И. Кругликов. - М. : Академия, 2015. - 155 с. : ил. - (Библиотечка мастера профессионального обучения).
3. Кругликов, Г. И. Настольная книга мастера профессионального обучения [Текст] : учебное пособие / Г. И. Кругликов. - 5-е изд., стереот. - М. : Академия, 2016.
4. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для СПО/ В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]
5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]
6. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник/ Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>].
7. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для СПО/ Н. Н. Карнаух. — М.: Юрайт, 2020. —

- 380 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]
8. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]
 9. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие/ В. А. Скакун. - 2 изд. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 208 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. –

3.2.2. Основные электронные издания

1. Михайленко, О.И. Педагогика: электронный учебник / О.И. Михайленко URL: <http://krip.kbsu.ru/pd/>
2. Степанова-Быкова, А.С. Методика профессионального обучения: электронный учебник (курс лекций) / А.С. Степанова-Быкова, Т.Г. Дулинец. – Электрон. дан. (4 Мб); Красноярск: ИПК СФУ URL: http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/1513/u_lecture.pdf.
3. Требования к оформлению курсовых и дипломных работ (проектов) / НППК – Новосибирск, 2014. URL: <http://nppk54.ru/>
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 051001 Профессиональное обучение (по отраслям) // Образовательные стандарты URL: <http://nppk54.ru/spetsialnosti/obrazovatelnye-standarty.html>.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения [Текст] : учебное пособие / В. А. Скакун. - М. : ФОРУМ:ИНФРА-М, 2009. - 336 с. : ил. - (Профессиональное образование).

4.3. Общие требования к организации учебной практики

Обязательным условием направления на учебную практику в рамках профессионального модуля ПМ.01 является освоение теоретических и практических знаний по МДК 01.01

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация учебной практики обеспечивается педагогическими работниками. Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы учебной практики – наличие среднего профессионального или высшего образования, соответствующего профилю модуля. Мастера производственного обучения имеют на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают

дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по учебной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по учебной практике.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемые в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Уметь определять цели и задачи, планировать занятия и разрабатывать уроки производственного обучения	Экспертная оценка выполненных работ; характеристика с места практики; отчет по производственной педагогической практике.
ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования	Уметь разрабатывать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.	
ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.	Уметь разрабатывать и проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.	
ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.	Участвовать в организации всех видов практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.	
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Уметь разрабатывать критерии контроля, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся и осуществлять педагогический контроль	
ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.	Осуществлять анализ и самоанализ занятий и организации практики обучающихся.	
ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.	Уметь оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесса согласно ГОСТ	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрировать устойчивый интерес к своей будущей профессии через осознание ее сущности и социальной значимости	Экспертная оценка выполненных работ; характеристика с места практики; отчет по производственной педагогической практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Демонстрировать умения определять методы решения профессиональных задач и умения оценивать их эффективность и качество в собственной деятельности	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Демонстрировать умения оценки рисков и умения принятия решений в нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Демонстрировать поставленные и решенные профессиональные задачи профессионального и личностного развития осуществленные через поиск, анализ и оценку информации	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Демонстрировать эффективное пользование информационно-коммуникационными технологиями качественного выполнения совершенствования профессиональной деятельности (задач).	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Демонстрировать коллективное и командное взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Демонстрировать эффективное самообразование и осознанное планирование повышения квалификации через самостоятельно поставленные задачи профессионального и личностного развития	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность	Демонстрировать эффективное обновление целей, содержания,	

в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	смены технологий для осуществления качественной профессиональной деятельности	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	Демонстрировать эффективное обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся путем осуществления профилактики травматизма	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Демонстрировать соблюдения правовых норм ее регулирующих для осуществления профессиональной деятельности	
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	- осознанность принятия транслирования ценности детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы
ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	- осознанность стремления находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы
ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный	- осознанность признания ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный	Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы

опыт	опыт	
<p>ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>- осознанность готовности к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p>- осознанность проявления ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ЛР 18 Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона</p>	<p>- осознанность выразить активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ЛР 19 Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений</p>	<p>- способность генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ЛР 20 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой</p>	<p>- способность гибко реагировать на появление новых форм</p>	<p>Экспертное наблюдение за</p>

деятельности, готовый к их освоению	трудоустройство, готовый к их освоению	ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы
ЛР 21 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	- готовность к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы
ЛР 22 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	- осознанность самостоятельно и ответственно в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы
ЛР 23 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	- способность проявлять экономическую активность, предприимчивость, готовность к самозанятости	Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик:

Токарева Д.С., преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры Педагогических дисциплин

Протокол № 1 от «01» сентября 2023

Руководитель кафедры _____ /И.П. Балдина/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	8
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки и профессиональных стандартов 16.048 Каменщик, 16.055 Штукатур, 16.0476 Маляр строительный, 16.104 Плиточник. и **основных видов профессиональной деятельности (ВПД):**

- методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы, обучающихся профессиям рабочих (служащих);

Рабочая программа учебной практики может быть использована: в дополнительном профессиональном образовании

1.2 Цели и задачи учебной практики

Закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой специальности, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптацию обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Код ПК	Наименование результата обучения по специальности
ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы, обучающихся профессиям рабочих (служащих)	
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
Код ОК	Наименование результата обучения по специальности/профессии
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

	проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими

	педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР 18	Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона
ЛР 19	Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений
ЛР 20	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 21	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающийся должен приобрести **практический опыт**:

ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы, обучающихся профессиям рабочих (служащих)

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных;
- изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;
- участия в разработке и внедрении технологических процессов;
- разработки и оформления технической и технологической документации;
- контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины;
- контроля соблюдения техники безопасности;

Знать:

ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы, обучающихся профессиям рабочих (служащих)

- теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;
- теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального

- обучения;
- концептуальные основы и содержание образовательных стандартов и примерных программ начального профессионального образования;
 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
 - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального профессионального образования и профессиональной подготовки

1.3 Количество часов на освоение программы учебной практики

Всего – 36 часов, в том числе в рамках освоения:

ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы, обучающихся профессиям рабочих (служащих) – 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках профессиональных модулей ФГОС СПО по основным видам профессиональной деятельности:

- Организация учебно-производственного процесса.
- Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.
- Участие в организации технологического процесса
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Код ПК	Наименование результата обучения по специальности
ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы, обучающихся профессиям рабочих (служащих)	
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Код ОК	Наименование результата обучения по специальности/профессии
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для

	совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР 18	Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона
ЛР 19	Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений
ЛР 20	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 21	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной
	реакции на критику
ЛР 22	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР 23	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Количество часов учебной практики по ПМ	Виды работ
1	2	3	4
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы, обучающихся профессиям рабочих (служащих)	36	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных. - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. - оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. - участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения учебной практики

Для реализации рабочей программы учебной практики имеется:

- кабинет педагогика и психологии, методики профессионального обучения
- лаборатории проектно-сметного дела;
- мастерские штукатурных и облицовочных работ; малярные мастерские.

предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы и т.д.)

1.Оборудование:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением.
- мультимедийное оборудование
- рабочие места на каждого обучающегося

2. Средства обучения:

- нормативно-справочная литература.
- комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс.
- Локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации

3. Инструменты и приспособления:

- набор штукатурного и малярного инструмента: штукатурные лопатки, сокола, полутерки, терки, фасонные полутерки, правило, отвесы, кисти, ковши, металлические шпателя, кисти круглые, кисти плоские, кисти флейцевые, кисти филенчатые, валики., шпателя
- ящики для раствора, ведра, рейки, ванночки.

4. Строительные материалы:

- песок, сухие строительные смеси, раствор, вода, известь, краска.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла концентрированно.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики, в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих) - анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных; - изучение и анализ профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения; - оформление портфолио педагогических достижений; - создание презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участие в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессиональной подготовки.	Оценка по результатам наблюдения деятельности обучающегося и анализа, результата выполненной работы на учебной практике. Защита отчетов

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Оценка по результатам наблюдения деятельности обучающегося и результата выполненной работы на учебной практике</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.04 Участие в организации технологического процесса

2022 г.

технологического процесса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчики: З.В. Черных, преподаватель

Рассмотрена и принята на заседании кафедры Педагогических дисциплин

Протокол № 1 от 01.09.2022г.

Руководитель кафедры _____ И.П. Балдина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализована как комплекс учебной и производственной практики в составе ОПОП СПО.

Программа учебной практики является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4.	Участие в организации технологического процесса.
ПК 4.1.	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.
ПК 4.2.	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
ПК 4.3.	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
ПК 4.4.	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.
ПК 4.5.	Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

Иметь практический опыт	участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения; участия в разработке и внедрении технологических процессов; разработки и оформления технической и технологической документации; контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины; контроля соблюдения техники безопасности;
уметь	осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения; разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию; разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности; обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины; обеспечивать соблюдение техники безопасности; осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ;
знать	технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям); основы материаловедения (по отраслям); требования техники безопасности (по отраслям); основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям); требования к качеству продукции и параметры его оценки; основы управления первичным структурным подразделением.

1.3. Количество часов (недель) на учебную практику:

всего – 36 часов (1 неделя).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 4.	Участие в организации технологического процесса.
ПК 4.1.	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.
ПК 4.2.	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
ПК 4.3.	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
ПК 4.4.	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.
ПК 4.5.	Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Перечень личностных результатов

ПМ.04 Участие в организации технологического процесса	ЛР 13-23
--	-----------------

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие	ЛР 16

цели и сотрудничать для их достижения.	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)	
Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	ЛР 19
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 22
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 23

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час./нед.)	Сроки проведения
ОК 1,2,4,5,6,9, 10, 11 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	МДК.04.01 Организация технологического процесса	72/2	7, 8 семестр

3.2. Содержание учебной практики

Наименование МДК	Виды работ	Количество часов
МДК.04.01 Организация технологического процесса Раздел 2. Сметная документация	<p>Определение дополнительных затрат при производстве строительного-монтажных работ в зимнее время</p> <p>Составление локального сметного расчета</p> <p>Расчет договорной цены</p> <p>Определение зимних удорожаний по видам строительства</p> <p>Определение зимних удорожаний по конструкциям и видам работ</p> <p>Анализ расчета стоимости лимитированных затрат</p> <p>Форма КС-2</p> <p>Заполнение формы КС-2</p> <p>Форма КС-3</p> <p>Заполнение формы КС-3</p> <p>Акт сдачи-приемки работ. Справка о стоимости выполненных работ</p> <p>Заполнение акта сдачи-приемки работ. Заполнение справки о стоимости выполненных работ</p> <p>Сборка отчета</p> <p>Сдача и защита отчетов по практике</p>	36

<p>МДК.04.01 технологического процесса Раздел 3. Охрана труда</p>	<p>Организация Описание деятельности предприятия, структуры управления, подразделений предприятия Разработка должностной инструкции (мастера ПО, педагога строительных конструкций) Разработка инструкции по охране труда (мастера ПО, педагога строительных конструкций). Разработка планов пожарной эвакуации. Разработка плана рабочего места мастера производственного обучения и преподавателя. Заполнение актов несчастного случая. Подготовка портфолио выполненных работ</p>	<p>36</p>
Итого:		<p>72</p>

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин в соответствии с ОПОП СПО.

Основное оборудование:

стол компьютерный, кресло, кресло (преподавательское); стол (преподавательский), моноблоки, компьютер преподавателя в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), мультимедиа-проектор (EPSON), программное обеспечение, интерактивная доска (SMARTBoard 660 (65"/162.2 см); меловая доска

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Казначевская, Г. Б. Менеджмент [Текст]: учебник/ Г. Б. Казначевская. - М.: КНОРУС, 2016. - 240 с. - (Среднее профессиональное образование). – 25 экз.
2. Михалева, Е. П. Менеджмент : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. П. Михалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с
3. Синяева, И. М. Маркетинг: учебник для СПО/ И. М. Синяева, О. Н. Жильцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 495 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]
4. Кукота, А. В. Сметное дело и ценообразование в строительстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кукота, Н. П. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10980-1.

Дополнительные источники:

1. Бузырев В. В., Суворова А. П., Аммосова Н. М. Ценообразование и определение сметной стоимости строительства; Феникс - Москва, 2013. - 256 с.
2. Нанасов П.С., Варезкин В.А. Управление проектно-сметным процессом. Учебник. М.: - изд-во Инфра-М, 2013.
3. МДС 81-33.2004
4. МДС81-25.2001
5. ТЕР-2001
6. ГЭСН-2001
3. Веснин В. Р. Менеджмент. [Текст]: учебник / В. Р. Веснин - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2013. - 504 с.
4. Семенов А.К. Этика менеджмента. [Текст]: Учебное пособие / А.К. Семенов, Е.Л. Маслова – М.: Дашков и К, 2013. – 272 с.

Интернет-ресурсы

1. <https://academia>

Газеты и журналы

1. Журнал «Среднее профессиональное образование»: ежемесячный теоретический и информационно-методический журнал
2. Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование»

3. Газета «Вестник Среднего профессионального образования»

4.3. Общие требования к организации учебной практики

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля ПМ.04 Участие в организации технологического процесса является освоение теоретических и практических знаний по МДК.04.01 Организация технологического процесса.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация учебной практики обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 7.14 ФГОС СПО по профессии/специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), а именно имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников.

4.4.2. Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации учебной практики, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 7.14 ФГОС СПО по профессии/специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по учебной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по учебной практике.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемые в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения	Демонстрирование практических навыков планирования и организации работы подразделения, формирования организационной структуры управления	Тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.	Демонстрирование практических навыков разработки и внедрения технологических процессов.	Тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.	Демонстрирование практических навыков разработки и оформления основной и вспомогательной технологической и технической документации, знание требований к качеству продукции и параметры ее оценки	Тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение	Демонстрирование	Тестирование,

технологической и производственной дисциплины	практических навыков соблюдения технологической и производственной дисциплины	экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 4.5 Обеспечивать соблюдение техники безопасности	Демонстрирование практических навыков соблюдения техники безопасности	Тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Оценки в процессе решения ситуационных задач. Оценка учебной практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	– обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества; – технологичность действий по организации собственной деятельности	Оценки в процессе решения ситуационных задач. Оценка учебной практики.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного	Оценки в процессе решения ситуационных задач. Оценка учебной практики.

	развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность поиска необходимой информации для совершенствования профессиональной деятельности; - эффективность использования различных источников информации, включая электронные для совершенствования профессиональной деятельности; - способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её для совершенствования профессиональной деятельности 	Оценки в процессе решения ситуационных задач. Оценка учебной практики.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> - конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами; - согласованность действий в коллективе и команде; - соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами 	Оценки в процессе решения ситуационных задач. Оценка учебной практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - конструктивность обновления целей, содержания профессиональной деятельности в условиях смены технологий 	Оценки в процессе решения ситуационных задач. Оценка учебной практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - использование инструкции безопасности при работе с оборудованием в профессиональной деятельности 	Оценки в процессе решения ситуационных задач. Оценка учебной практики.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	<ul style="list-style-type: none"> - знание стандартов в профессиональной деятельности для разработки основной и вспомогательной технической документации 	Оценки в процессе решения ситуационных задач. Оценка учебной практики.

Министерство образования Новосибирской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«НОВОСИБИРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по учебной работе
_____ Н.В. Ходоевко
«__» _____ 2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**основной профессиональной образовательной программы
специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
углубленной подготовки**

Новосибирск
2021

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки и профессиональных стандартов 16.048 Каменщик, 16.055 Штукатур, 16.0476 Маляр строительный, 16.104 Плиточник.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик:

Пастухова О.Н., преподаватель

Макеев А.В., мастер производственного обучения

Рассмотрено на заседании ПЦК Педагогических, строительных и социально правовых дисциплин

Протокол № 1 от «01» сентября 2021

Председатель ПЦК _____/И.П. Балдина/

СОГЛАСОВАНО:

Наименование организации:

Ф.И.О.,(должность представителя работодателей, подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

М.П

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	6
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки и профессиональных стандартов 16.048 Каменщик, 16.055 Штукатур, 16.0476 Маляр строительный, 16.104 Плиточник. и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- организация учебно-производственного процесса;
- методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы, обучающихся профессиям рабочих (служащих);
- участие в организации технологического процесса
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Рабочая программа учебной практики может быть использована: в дополнительном профессиональном образовании

1.2 Цели и задачи учебной практики

Закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой специальности, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптацию обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Код ПК	Наименование результата обучения по специальности
ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.
ПК 1.3.	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-

	производственных мастерских и в организациях.
ПК 1.4.	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.6.	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
ПК 1.7.	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.
ПМ.03 Методическое сопровождение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
ПМ.04 Участие в организации технологического процесса	
ПК 4.1.	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.
ПК 4.2.	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
ПК 4.3.	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
ПК 4.4.	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.
ПК 4.5.	Обеспечивать соблюдение техники безопасности.
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	
ТФ 1.1	Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций;
ТФ 1.2	Кладка простейших каменных конструкций;
ТФ 1.3	Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен;
ТФ 1.4	Кладка и разборка простых стен;
ТФ 2.1	Подготовка поверхностей под оштукатуривание
ТФ 2.2	Приготовление штукатурных растворов и смесей
ТФ 2.3	Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных

	поверхностей зданий и сооружений
ТФ 2.4	Ремонт штукатурки
ТФ 2.5	Подготовка оснований для наливных стяжек полов
ТФ 2.6	Приготовление растворов наливных стяжек пола
ТФ 2.7	Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы
ТФ 3.1	Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски
ТФ 3.2	Протравливание и обработка поверхностей
ТФ 3.3	Шпатлевание поверхностей вручную
ТФ 3.4	Грунтование и шлифование поверхностей
ТФ 3.5	Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями
ТФ 3.6	Шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом
ТФ 3.7	Окрашивание поверхностей
ТФ 3.8	Оклеивание поверхностей обоями простыми или средней плотности и тканями
ТФ 3.9	Отделка поверхностей стен в два и более тона
ТФ 3.10	Художественная отделка и ремонт поверхностей
ТФ 3.11	Отделка стен и потолков высококачественными обоями
ТФ 4.1	Замена отдельных плиток на внутренних и наружных поверхностях зданий
ТФ 4.2	Ремонт участков внутренних и наружных поверхностей зданий облицованных плиткой
ТФ 4.3	Подготовительные и заключительные работы при облицовке плиткой внутренних поверхностей
ТФ 4.4	Плиточные работы внутри зданий
ТФ 4.5	Подготовительные и заключительные работы при облицовке плиткой наружных поверхностей
ТФ 4.6	Облицовка наружных частей зданий плиткой
ТФ 1.1	Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций;
ТФ 1.2	Кладка простейших каменных конструкций;
ТФ 1.3	Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен;
ТФ 1.4	Кладка и разборка простых стен;
ТФ 2.1	Подготовка поверхностей под оштукатуривание
ТФ 2.2	Приготовление штукатурных растворов и смесей
ТФ 2.3	Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений
ТФ 2.4	Ремонт штукатурки
ТФ 2.5	Подготовка оснований для наливных стяжек полов
ТФ 2.6	Приготовление растворов наливных стяжек пола
ТФ 2.7	Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы
ТФ 3.1	Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски
ТФ 3.2	Протравливание и обработка поверхностей
ТФ 3.3	Шпатлевание поверхностей вручную
ТФ 3.4	Грунтование и шлифование поверхностей
ТФ 3.5	Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями
ТФ 3.6	Шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом
ТФ 3.7	Окрашивание поверхностей
ТФ 3.8	Оклеивание поверхностей обоями простыми или средней плотности и тканями
ТФ 3.9	Отделка поверхностей стен в два и более тона

ТФ 3.10	Художественная отделка и ремонт поверхностей
ТФ 3.11	Отделка стен и потолков высококачественными обоями
ТФ 4.1	Замена отдельных плиток на внутренних и наружных поверхностях зданий
ТФ 4.2	Ремонт участков внутренних и наружных поверхностей зданий облицованных плиткой
ТФ 4.3	Подготовительные и заключительные работы при облицовке плиткой внутренних поверхностей
ТФ 4.4	Плиточные работы внутри зданий
ТФ 4.5	Подготовительные и заключительные работы при облицовке плиткой наружных поверхностей
ТФ 4.6	Облицовка наружных частей зданий плиткой
Код ОК	Наименование результата обучения по специальности/профессии
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими

	педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР 18	Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона
ЛР 19	Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений
ЛР 20	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 21	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающийся должен приобрести **практический опыт**:

ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса

- анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации;
- участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;
- проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс;

ПМ.03 Методическое сопровождение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных;
- изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;

ПМ.04 Участие в организации технологического процесса

- участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения;

- участия в разработке и внедрении технологических процессов;
- разработки и оформления технической и технологической документации;
- контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины;
- контроля соблюдения техники безопасности;

ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Выполнение работ по кладке

- кладка кирпичных и бутовых столбиков под половые лаги;
- рубка кирпича;
- теска кирпича;
- пробивка вручную гнезд, борозд и отверстий в кирпичной и бутовой кладке;
- кладка стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки;
- кладка забутки кирпичных стен;
- монтаж в каменных зданиях железобетонных перемычек над оконными и дверными проемами и нишами;
- устройство фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под залив;
- заделка кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий;
- пробивка проемов, гнезд, борозд и отверстий в кирпичных и бутовых стенах с помощью пневматического и электрифицированного инструмента;
- разборка кладки с помощью пневматического и электрифицированного инструмента;
- разборка вручную бутовых фундаментов, кирпичной кладки стен и столбов;
- очистка кирпича от раствора;
- доставка раствора, кирпича, камня и других материалов малой массы (до 15 кг) вручную;
- зацепление грузов инвентарными стропами за монтажные петли, скобы, крюки;
- приготовление раствора для кладки вручную;
- заполнение каналов и коробов теплоизоляционными материалами;
- выполнение цементной стяжки;
- выполнение горизонтальной гидроизоляции фундамента рулонными материалами;

Выполнение штукатурных работ

- проверка основания под штукатурку
- подготовка поверхности основания под штукатурку
- установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией
- транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей
- дозирование и перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей
- нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений
- выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев
- армирование штукатурных слоев сетками
- выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности
- заглаживание и структурирование штукатурки
- нанесение накрывочных слоев
- оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки
- удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя
- оштукатуривание поврежденных участков штукатурки
- выравнивание поверхности оснований под полы сухой засыпкой
- заливка растворов для наливных стяжек полов
- выравнивание и удаление излишнего воздуха из растворов наливных стяжек полов

Выполнение малярных работ

- очистка поверхностей
- сглаживание поверхностей вручную

- соскабливание старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин
- проолифливание деревянных поверхностей кистью и валиком
- обработка не деревянных поверхностей грунтами и пропитками кистью или валиком
- подмазывание отдельных мест
- приготовление нейтрализующего раствора
- протравливание цементной штукатурки нейтрализующим раствором
- расшивка трещин и вырезка сучьев и засмолов
- Приготовление и нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную
- разравнивание шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом
- техническое обслуживание краскопульта
- шлифовка огрунтованных, окрашенных и прошпатлеванных поверхностей
- приготовление клеевого состава и обрезка кромок обоев вручную
- нанесение клеевого состава на поверхности
- приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре
- окрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом
- вытягивание филенок
- окрашивание поверхностей по трафарету в один тон
- оклеивание стен и потолков обоями
- выполнение обрезки кромок обоев
- выполнение торцевания и флейцевания поверхностей
- окрашивание по трафарету в два и более тона
- выполнение декоративного покрытия
- изготовление трафаретов любой сложности
- рельефное и фактурное окрашивание поверхностей

Выполнение облицовочных работ

- проверка состояния поверхности, облицованной плиткой, и определение плиток, подлежащих замене
- удаление дефектных и отслоившихся плиток
- подготовка основания под удаленной плиткой с использованием средств малой механизации
- увлажнение и, при необходимости, нанесение насечки на освободившийся участок, нанесение на плитку клеящего раствора
- приготовление клеящего раствора с использованием готовых сухих смесей различного состава и средств малой механизации
- укладка новой плитки вместо удаленных плиток в соответствии с технологической картой
- затирка и восстановление швов
- проверка состояния поверхности, облицованной плиткой
- очистка и подготовка основания под облицовку
- разметка и провешивание поверхности
- установка маяков и выравнивающих скоб
- установка (перестановка) подмостей
- уборка и вывоз мусора в специально отведенные места
- выравнивание поверхности под облицовку
- сортировка плиток, при необходимости резка и сверление в них отверстий
- увлажнение плитки и нанесение на нее клеящего раствора
- установка плиток на облицовываемую поверхность в соответствии с технологической картой
- проверка вертикальности и горизонтальности облицованной плиткой поверхности
- заполнение швов и очистка облицованной поверхности

Знать:

ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса

- теоретические основы и методику профессионального обучения

- (по отраслям);
- нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;
- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);
- особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемой профессии рабочих (служащих);
- структуру и содержание учебных программ начального профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих (служащих) при обучении по программам среднего профессионального образования;
- методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;
- основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;
- профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;
- перечень работ в рамках технологического процесса;
- виды заготовок и схемы их базирования;
- формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;
- правила приемки и проверки оборудования и оснастки;
- нормативно-правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;
- классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;
- требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;
- виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;
- основы делового общения.

ПМ.03 Методическое сопровождение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

- теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;
- теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;
- концептуальные основы и содержание образовательных стандартов и примерных программ начального профессионального образования;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального профессионального образования и профессиональной подготовки

ПМ.04 Участие в организации технологического процесса

- технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям);
- основы материаловедения (по отраслям);
- требования техники безопасности (по отраслям);
- основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям);
- требования к качеству продукции и параметры его оценки;
- основы управления первичным структурным подразделением

ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

- способы определения отклонений простых и сложных поверхностей
- способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок
- методика диагностики состояния поверхности основания
- технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов
- назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
- правила применения средств индивидуальной защиты
- составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов
- технология перемешивания составов штукатурных растворов и сухих строительных смесей
- назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
- правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей
- правила применения средств индивидуальной защиты
- технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную или механизированным способом
- способы нанесения насечек
- способы армирования штукатурных слоев
- способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности
- технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания
- технология оштукатуривания лузг, усенков, откосов
- конструкции, материалы шаблонов, лекал и способы их изготовления
- технология оштукатуривания поверхностей сложных архитектурных форм
- способы выполнения высококачественной штукатурки и штукатурок специального назначения
- технология выполнения штукатурки "сграффито"
- назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
- правила применения средств индивидуальной защиты
- методика диагностики состояния поврежденной поверхности
- способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры
- способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки
- приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом
- технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов
- назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
- правила применения средств индивидуальной защиты
- методика диагностики состояния основания пола под стяжку
- виды ремонтных составов и технология ремонта и очистки оснований под стяжку
- виды и область применения разделительных и кромочных лент и технология их устройства
- технология устройства деформационных швов

- технология выравнивания и нивелирования сухой засыпки на поверхности оснований под полы
- технология изготовления изолирующего слоя из теплоизоляционных материалов
- виды и область применения грунтовок и технология их нанесения
- технология устройства разделительного слоя
- приемы разметки и нивелирования проектного положения пола
- конструкции маяков для наливных полов и методы работы с ними
- назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
- правила применения средств индивидуальной защиты
- правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и ссс для наливных стяжек полов
- составы растворов для наливных стяжек полов
- потребное количество воды для разведения ССС при изготовлении наливных стяжек полов
- технология перемешивания растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом
- назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
- правила применения средств индивидуальной защиты
- технология заливки и выравнивания растворов для наливных стяжек полов
- назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
- правила применения средств индивидуальной защиты
- способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание
- назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений
- правила эксплуатации, принцип работы и условия применения пылесосов и компрессоров
- способы и материалы для предохранения поверхностей отрызгов краски
- инструкции по охране труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах
- виды и свойства основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтов, пропиток
- правила применения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов
- способы и правила нанесения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов
- виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых при протравливающих работах
- сортамент, маркировка, основные свойства олиф, нейтрализующих и протравливающих растворов
- правила безопасности при работе с нейтрализующими, протравливающими и лакокрасочными материалами
- способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание
- способы и правила расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов
- способы и правила приготовления и перемешивания шпатлевочных составов
- правила эксплуатации и принцип работы инструментов и механизмов для приготовления и перемешивания шпатлевочных составов
- способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную
- устройство, назначение и правила применения инструмента и механизмов для нанесения шпатлевочных составов
- способы и правила разравнивания шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом, инструмент для нанесения
- сортамент, маркировка, основные свойства шпатлевочных составов
- способы и правила нанесения грунтовок и основные требования, предъявляемые к качеству грунтования

- устройство, принцип работы, правила эксплуатации ручного краскопульты
- способы и правила выполнения шлифовальных работ
- основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей
- инструкции по охране труда, правила пожаробезопасности и электробезопасности при грунтовании и шлифовании поверхностей
- сортамент, маркировка, основные свойства грунтовых составов
- сортамент, маркировка, основные свойства клеев, применяемых при производстве обойных работ
- способы и правила приготовления клея
- способы раскроя обоев вручную
- способы приготовления грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре
- устройство и правила использования механизмов для приготовления и нанесения шпатлевочных и грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре
- инструкции по охране труда, пожаробезопасности и электробезопасности при шпатлевании, грунтовании и шлифовании поверхностей механизированным инструментом
- сортамент, маркировка, основные свойства применяемых грунтовочных составов, эмульсий и паст
- сортамент, маркировка, основные свойства применяемых лакокрасочных материалов и побелок
- требования, предъявляемые к качеству окрашенных и побеленных поверхностей
- способы и правила приготовления окрасочных составов
- способы и правила подбора колера
- способы и правила нанесения лаков, краски, побелки на поверхности вручную и механизированным способом
- способы и правила нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности
- устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления)
- устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций
- требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве обойных работ, к качеству оклеенных поверхностей
- устройство и принцип действия обрезальных машин и станков
- инструкции по охране труда, пожаробезопасности и электробезопасности при использовании обрезальных машин и станков
- способы и правила выполнения малярных работ под декоративное покрытие
- устройство и правила эксплуатации окрашивающих агрегатов высокого давления
- способы и приемы копирования и вырезания трафаретов, инструмент для копирования и вырезания трафаретов
- способы подбора окрасочных составов
- способы покрытия поверхностей под ценные породы дерева и камня
- правила безопасности при работе с лакокрасочными материалами
- правила цветообразования и приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия
- правила и способы составления тональной гаммы
- способы и правила формирования рельефа и фактурного окрашивания
- способы и правила аэрографической отделки поверхностей и декоративного лакирования
- способы и правила бронзирования, золочения и серебрения поверхностей
- виды росписей и шрифтов
- способы подбора и составления трафаретов

- способы и приемы росписи поверхностей
- правила безопасности при работе с лакокрасочными материалами
- способы и правила оклеивания поверхностей обоями
- сортамент, маркировка, основные свойства высококачественных, дерматиновых и древесных обоев
- правила эксплуатации инструмента и приспособлений, используемых при наклеивании и замене обоев
- требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
- виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей
- технология производства работ по ремонту и замене облицовочной плитки в соответствии с технологической картой
- состав и правила приготовления клеящих растворов для производства плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации
- состав средств малой механизации, инструментов и приспособлений, предназначенных для производства плиточных работ, порядок их использования, правила их хранения и ухода за ними
- требования к состоянию и внешнему виду поверхностей, облицованных плиткой, для определения участков, подлежащих ремонту
- требования охраны труда
- правила пожарной безопасности
- правила электробезопасности
- виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей
- технология производства работ по ремонту и замене облицовочной плитки в соответствии с технологической картой
- состав и правила приготовления клеящих растворов для производства облицовочных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации
- состав средств малой механизации, инструментов и приспособлений, предназначенных для производства плиточных работ, порядок их использования, правила их хранения и ухода за ними
- требования к состоянию и внешнему виду поверхностей, облицованных плиткой, для определения участков, подлежащих ремонту
- требования охраны труда
- правила электробезопасности
- правила пожарной безопасности
- виды оснований, по которым ведется облицовка
- виды основных материалов, применяемых при облицовке внутренних поверхностей зданий
- состав набора инструментов, приспособлений, средств малой механизации и вспомогательных материалов, необходимых при производстве плиточных работ, правила и порядок их использования
- требования охраны труда
- правила пожарной безопасности
- правила электробезопасности
- виды основных материалов, применяемых при облицовке внутренних поверхностей зданий
- технология производства плиточных работ в соответствии с технологической картой
- правила приготовления клеящих растворов для производства плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации
- состав нормокомплекта средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства плиточных работ, правила их использования

- нормативная трудоемкость выполнения отдельных операций при производстве плиточных работ в соответствии с технологической картой
- нормы расхода материалов при производстве плиточных работ в соответствии с технологической картой
- требования охраны труда
- правила электробезопасности
- правила пожарной безопасности
- виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных частей зданий и сооружений
- состав набора инструментов, вспомогательных материалов и оборудования, необходимых при производстве плиточных работ, правила их использования
- виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных частей зданий
- технология производства наружных плиточных работ в соответствии с технологической картой
- правила приготовления клеящих растворов для производства наружных плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации, устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям
- нормативная трудоемкость выполнения отдельных операций при производстве наружных облицовочных работ в соответствии с технологической картой
- нормы расхода материалов при производстве наружных плиточных работ в соответствии с технологической картой
- состав технологического нормокомплекта средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства облицовочных работ, правила их использования
- требования охраны труда
- правила электробезопасности
- правила пожарной безопасности

– **1.3 Количество часов на освоение программы учебной практики**

Всего – 288 часов, в том числе в рамках освоения:

- ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса - 36 часов;
- ПМ.03 Методическое сопровождение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности – 36 часов;
- ПМ.04 Участие в организации технологического процесса – 72 часа;
- ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках профессиональных модулей ФГОС СПО по основным видам профессиональной деятельности:

- Организация учебно-производственного процесса.
- Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.
- Участие в организации технологического процесса
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Код ПК	Наименование результата обучения по специальности
ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.
ПК 1.3.	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
ПК 1.4.	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.6.	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
ПК 1.7.	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.
ПМ.03 Методическое сопровождение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
ПМ.04 Участие в организации технологического процесса	
ПК 4.1.	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.
ПК 4.2.	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
ПК 4.3.	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
ПК 4.4.	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.
ПК 4.5.	Обеспечивать соблюдение техники безопасности.
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	
ТФ 1.1	Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций;
ТФ 1.2	Кладка простейших каменных конструкций;
ТФ 1.3	Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен;
ТФ 1.4	Кладка и разборка простых стен;
ТФ 2.1	Подготовка поверхностей под оштукатуривание
ТФ 2.2	Приготовление штукатурных растворов и смесей
ТФ 2.3	Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений
ТФ 2.4	Ремонт штукатурки
ТФ 2.5	Подготовка оснований для наливных стяжек полов
ТФ 2.6	Приготовление растворов наливных стяжек пола
ТФ 2.7	Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы
ТФ 3.1	Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски
ТФ 3.2	Протравливание и обработка поверхностей
ТФ 3.3	Шпатлевание поверхностей вручную
ТФ 3.4	Грунтование и шлифование поверхностей
ТФ 3.5	Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями
ТФ 3.6	Шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом
ТФ 3.7	Окрашивание поверхностей
ТФ 3.8	Оклеивание поверхностей обоями простыми или средней плотности и тканями
ТФ 3.9	Отделка поверхностей стен в два и более тона
ТФ 3.10	Художественная отделка и ремонт поверхностей
ТФ 3.11	Отделка стен и потолков высококачественными обоями
ТФ 4.1	Замена отдельных плиток на внутренних и наружных поверхностях зданий
ТФ 4.2	Ремонт участков внутренних и наружных поверхностей зданий облицованных плиткой
ТФ 4.3	Подготовительные и заключительные работы при облицовке плиткой

	внутренних поверхностей
ТФ 4.4	Плиточные работы внутри зданий
ТФ 4.5	Подготовительные и заключительные работы при облицовке плиткой наружных поверхностей
ТФ 4.6	Облицовка наружных частей зданий плиткой
ТФ 1.1	Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций;
ТФ 1.2	Кладка простейших каменных конструкций;
ТФ 1.3	Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен;
ТФ 1.4	Кладка и разборка простых стен;
ТФ 2.1	Подготовка поверхностей под оштукатуривание
ТФ 2.2	Приготовление штукатурных растворов и смесей
ТФ 2.3	Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений
ТФ 2.4	Ремонт штукатурки
ТФ 2.5	Подготовка оснований для наливных стяжек полов
ТФ 2.6	Приготовление растворов наливных стяжек пола
ТФ 2.7	Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы
ТФ 3.1	Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски
ТФ 3.2	Протравливание и обработка поверхностей
ТФ 3.3	Шпатлевание поверхностей вручную
ТФ 3.4	Грунтование и шлифование поверхностей
ТФ 3.5	Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями
ТФ 3.6	Шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом
ТФ 3.7	Окрашивание поверхностей
ТФ 3.8	Оклеивание поверхностей обоями простыми или средней плотности и тканями
ТФ 3.9	Отделка поверхностей стен в два и более тона
ТФ 3.10	Художественная отделка и ремонт поверхностей
ТФ 3.11	Отделка стен и потолков высококачественными обоями
ТФ 4.1	Замена отдельных плиток на внутренних и наружных поверхностях зданий
ТФ 4.2	Ремонт участков внутренних и наружных поверхностей зданий облицованных плиткой
ТФ 4.3	Подготовительные и заключительные работы при облицовке плиткой внутренних поверхностей
ТФ 4.4	Плиточные работы внутри зданий
ТФ 4.5	Подготовительные и заключительные работы при облицовке плиткой наружных поверхностей
ТФ 4.6	Облицовка наружных частей зданий плиткой

Код ОК	Наименование результата обучения по специальности/профессии
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР 18	Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона
ЛР 19	Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений
ЛР 20	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 21	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной

	реакции на критику
ЛР 22	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР 23	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Количество часов учебной практики по ПМ	Виды работ
1	2	3	4
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса	36	<ul style="list-style-type: none"> - анализ планов и организация учебно-производственного процесса и разработка предложений по его совершенствованию; - определение цели и задач, планирование и проведение лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации; - участие в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве; - проверка безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся; - наблюдение, анализ и самоанализ лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработка предложений по совершенствованию и коррекции; - ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс.
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического	36	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных; - изучение и анализ профессиональной

	сопровождения группы в урочной и внеурочной деятельности		литературы по проблемам профессионального обучения; - оформление портфолио педагогических достижений; - создание презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; -участие в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессиональной подготовки.
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ПМ.04 Участие в организации технологического процесса	72	- участие в планировании деятельности первичного структурного подразделения; - участие в разработке и внедрении технологических процессов; - разработка и оформление технической и технологической документации; - контроль соблюдения технологической и производственной дисциплины; - контроль соблюдения техники безопасности;
ТФ 1.1 ТФ 1.2 ТФ 1.3 ТФ 1.4 ТФ 2.1 ТФ 2.2 ТФ 2.3 ТФ 2.4 ТФ 2.5 ТФ 2.6 ТФ 2.7 ТФ 3.1 ТФ 3.2 ТФ 3.3 ТФ 3.4 ТФ 3.5 ТФ 3.6 ТФ 3.7 ТФ 3.8 ТФ 3.9 ТФ 3.10 ТФ 3.11 ТФ 4.1 ТФ 4.2	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	144	Выполнение работ по кирпичной кладки; -кладка кирпичных и бутовых столбиков под половые лаги; -рубка кирпича; -теска кирпича; -кладка стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки; -кладка забутки кирпичных стен; -монтаж в каменных зданиях железобетонных перемычек над оконными и дверными проемами и нишами; -устройство фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под залив; -заделка кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий; -пробивка проемов, гнезд,

<p>ТФ 4.3 ТФ 4.4 ТФ 4.5 ТФ 4.6</p>			<p>борозд и отверстий в кирпичных и бутовых стенах с помощью пневматического и электрифицированного инструмента; -разборка вручную бутовых фундаментов, кирпичной кладки стен и столбов; -очистка кирпича от раствора; -заполнение каналов и коробов теплоизоляционными материалами; -выполнение цементной стяжки; -выполнение горизонтальной гидроизоляции фундамента рулонными материалами; Выполнение штукатурных работ; -проверка основания под штукатурку -подготовка поверхности основания под штукатурку -установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией -транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей -перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей -нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений -выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев -армирование штукатурных слоев сетками -выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности -нанесение накрывочных слоев -оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки -удаление отслаиваемого или</p>
--	--	--	--

		<p>поврежденного штукатурного слоя</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовка поврежденных участков -приготовление ремонтных растворов -оштукатуривание поврежденных участков штукатурки -ремонт и очистка оснований под стяжку -выравнивание поверхности оснований под полы сухой засыпкой -укладка изолирующего слоя -транспортировка и складирование компонентов растворов и сухих строительных смесей (ССС) для наливных стяжек полов -дозирование компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом -заливка растворов для наливных стяжек полов -выравнивание и удаление излишнего воздуха из растворов наливных стяжек полов <p>Выполнение малярных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -очистка поверхностей -старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин -проолифливание деревянных поверхностей кистью и валиком -обработка не деревянных поверхностей грунтами и пропитками кистью или валиком -подмазывание отдельных мест -протравливание цементной штукатурки нейтрализующим раствором -расшивка трещин -вырезка сучьев и засмолов -приготовление шпатлевочных составов -нанесение шпатлевочных составов на поверхности
--	--	---

			<p>вручную</p> <p>-разравнивание шпатлевого состава, нанесенного механизированным способом</p> <p>- грунтовка поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом</p> <p>-шлифовка огрунтованных, окрашенных и прошпатлеванных поверхностей</p> <p>-приготовление клеевого состава</p> <p>-нанесение клеевого состава на поверхности</p> <p>-нанесение на поверхность олифы, грунта, эмульсий и паст механизированным инструментом</p> <p>-нанесение побелки на вертикальные и горизонтальные поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом</p> <p>-приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре</p> <p>-окрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом</p> <p>-вытягивание филенок без подтушевывания</p> <p>-нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности клеевых (жидких) обоев</p> <p>-окрашивание поверхностей по трафарету в один тон</p> <p>-окрашивание рам</p> <p>-оклеивание поверхностей обоями средней плотности от 110 до 180 г/м²</p> <p>-смена обоев, наклеенных внахлестку</p> <p>-удаление пятен на оклеенных поверхностях</p> <p>-выполнение обрезки кромок обоев</p> <p>- выполнение торцевания и флейцевания поверхностей</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - вытягивание филонок с подтушевкой - окрашивание по трафарету в два и более тона -выполнение декоративного покрытия поверхностей в один или несколько тонов -отделка поверхностей стен по эскизам клеевыми составами в два - четыре тона -приготовление окрасочных составов необходимого тона при количестве пигментов не более четырех - рельефное и фактурное окрашивание поверхностей - отделка поверхностей аэрографией - выполнение декоративного лакирования -выполнение бронзирования, золочения и серебрения поверхностей - орнаментальная роспись в несколько тонов - объемная роспись - выполнение ручной росписи поверхностей - оклеивание поверхностей высококачественными обоями плотностью более 180 г/м² -оклеивание стен и потолков дерматином и древесными обоями - смена обоев, наклеенных впритык. <p>Выполнение облицовочных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проверка состояния поверхности, облицованной плиткой, и определение плиток, подлежащих замене -заделка незначительных дефектов в отдельных плитках без удаления -удаление дефектных и отслоившихся плиток -подготовка основания под удаленной плиткой с использованием средств малой механизации -приготовление клеящего
--	--	--	--

			<p>раствора с использованием готовых сухих смесей различного состава и средств малой механизации</p> <ul style="list-style-type: none">-укладка новой плитки вместо удаленных плиток в соответствии с технологической картой-затирка и восстановление швов-очистка и подготовка основания под облицовку-разметка и провешивание поверхности-установка маяков и выравнивающих скоб-установка (перестановка) подмостей-выравнивание поверхности под облицовку-сортировка плиток, при необходимости резка и сверление в них отверстий-увлажнение плитки и нанесение на нее клеящего раствора-проверка вертикальности и горизонтальности облицованной плиткой поверхности
--	--	--	--

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения учебной практики

Для реализации рабочей программы учебной практики имеется:

- кабинет педагогика и психологии, методики профессионального обучения
- лаборатории проектно-сметного дела;
- мастерские штукатурных и облицовочных работ; малярные мастерские.

предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы и т.д.)

1.Оборудование:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением.
- мультимедийное оборудование
- рабочие места на каждого обучающегося

2. Средства обучения:

- нормативно-справочная литература.
- комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс.
- Локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации

3. Инструменты и приспособления:

- набор штукатурного и малярного инструмента: штукатурные лопатки, сокола, полутерки, терки, фасонные полутерки, правило, отвесы, кисти, ковши, металлические шпателя, кисти круглые, кисти плоские, кисти флейцевые, кисти филенчатые, валики., шпателя
- ящики для раствора, ведра, рейки, ванночки.

4. Строительные материалы:

- песок, сухие строительные смеси, раствор, вода, известь, краска.

Лист актуализации

- 1. Формы проведения практики (полевая, лабораторная, компьютерный класс, предусмотрена дистанционная форма(работа через интернет ресурсы) и т.д.)
- 2. Место и время проведения практики (практика проводится на полигоне, лаборатории, в дистанционной форме)
- 3. Средства обучения (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс. Локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации. Заготовленные материалы для реализации практики в условии дистанционного обучение)
- В условиях дистанционного обучения:
 - инструктаж и выдача задания производится с применением дистанционных образовательных технологий;
 - вся необходимая документация высылается по электронной почте обучающегося;
 - обратная связь и консультации осуществляются с применением дистанционных образовательных технологий;
 - выполненные задания архивируются и отправляются в облачное хранение файлов;
 - защита учебной практики осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий;
 - отчёты по практике предоставляются на бумажных носителях.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла концентрированно.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики, в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ планов и организация учебно-производственного процесса и разработка предложений по его совершенствованию; - определение цели и задач, планирование и проведение лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации; - участие в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве; - проверка безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся; - наблюдение, анализ и самоанализ лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработка предложений по совершенствованию и коррекции; - ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс. 	<p>Оценка по результатам наблюдения деятельности обучающегося и анализа, результата выполненной работы на учебной практике. Защита отчетов</p>
<p>ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных; - изучение и анализ профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения; - оформление портфолио педагогических достижений; - создание презентации педагогических разработок в 	<p>Оценка по результатам наблюдения деятельности обучающегося и анализа, результата выполненной работы на учебной практике. Защита отчетов</p>

<p>виде отчетов, рефератов, выступлений; -участие в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессиональной подготовки.</p>	
<p>ПМ.04 Участие в организации технологического процесса - участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения. - участвовать в разработке и внедрении технологических процессов. - разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию. - обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины. - обеспечивать соблюдение техники безопасности.</p>	<p>Оценка по результатам наблюдения деятельности обучающегося и анализа, результата выполненной работы на учебной практике. Защита отчетов</p>
<p>ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Выполнение работ по кирпичной кладки; -кладка кирпичных и бутовых столбиков под половые лаги; -рубка кирпича; -теска кирпича; -кладка стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки; -кладка забутки кирпичных стен; -монтаж в каменных зданиях железобетонных перемычек над оконными и дверными проемами и нишами; -устройство фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под залив; -заделка кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий; -пробивка проемов, гнезд, борозд и отверстий в кирпичных и бутовых стенах с помощью пневматического и электрифицированного инструмента; -разборка вручную бутовых фундаментов, кирпичной кладки стен и столбов; -очистка кирпича от раствора; -заполнение каналов и коробов теплоизоляционными материалами; -выполнение цементной стяжки; -выполнение горизонтальной гидроизоляции фундамента рулонными материалами; Выполнение штукатурных работ; -проверка основания под штукатурку -подготовка поверхности основания под штукатурку -установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией -транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей -перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей -нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений</p>	<p>Оценка по результатам наблюдения деятельности обучающегося и анализа, результата выполненной работы на учебной практике, экспертная оценка работ. Защита отчетов</p>

-выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев
-армирование штукатурных слоев сетками
-выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности
-нанесение накрывочных слоев
-оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки
-удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя
-подготовка поврежденных участков
-приготовление ремонтных растворов
-оштукатуривание поврежденных участков штукатурки
-ремонт и очистка оснований под стяжку
-выравнивание поверхности оснований под полы сухой засыпкой
-укладка изолирующего слоя
-транспортировка и складирование компонентов растворов и сухих строительных смесей (ССС) для наливных стяжек полов
-дозирование компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом
-заливка растворов для наливных стяжек полов
-выравнивание и удаление излишнего воздуха из растворов наливных стяжек полов

Выполнение малярных работ;

-очистка поверхностей
-старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин
-проолифливание деревянных поверхностей кистью и валиком
-обработка не деревянных поверхностей грунтами и пропитками кистью или валиком
-подмазывание отдельных мест
-протравливание цементной штукатурки нейтрализующим раствором
-расшивка трещин
-вырезка сучьев и засмолов
-приготовление шпатлевочных составов
-нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную
-разравнивание шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом
-грунтовка поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом
-шлифовка огрунтованных, окрашенных и прошпатлеванных поверхностей
-приготовление клеевого состава
-нанесение клеевого состава на поверхности
-нанесение на поверхность олифы, грунта, эмульсий и паст механизированным инструментом
-нанесение побелки на вертикальные и горизонтальные

поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом

-приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре

-окрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом

-вытягивание филенок без подтушевывания

-нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности клеевых (жидких) обоев

-окрашивание поверхностей по трафарету в один тон

-окрашивание рам

-оклеивание поверхностей обоями средней плотности от 110 до 180 г/м²

-смена обоев, наклеенных внахлестку

-удаление пятен на оклеенных поверхностях

-выполнение обрезки кромок обоев

- выполнение торцевания и флейцевания поверхностей

- вытягивание филенок с подтушевкой

- окрашивание по трафарету в два и более тона

-выполнение декоративного покрытия поверхностей в один или несколько тонов

-отделка поверхностей стен по эскизам клеевыми составами в два - четыре тона

-приготовление окрасочных составов необходимого тона при количестве пигментов не более четырех

- рельефное и фактурное окрашивание поверхностей

- отделка поверхностей аэрографией

- выполнение декоративного лакирования

-выполнение бронзирования, золочения и серебрения поверхностей

- орнаментальная роспись в несколько тонов

- объемная роспись

- выполнение ручной росписи поверхностей

-оклеивание поверхностей высококачественными обоями плотностью более 180 г/м²

-оклеивание стен и потолков дерматином и древесными обоями

- смена обоев, наклеенных впритык.

Выполнение облицовочных работ;

-проверка состояния поверхности, облицованной плиткой, и определение плиток, подлежащих замене

-заделка незначительных дефектов в отдельных плитках без удаления

-удаление дефектных и отслоившихся плиток

-подготовка основания под удаленной плиткой с использованием средств малой механизации

-приготовление клеящего раствора с использованием готовых сухих смесей различного состава и средств малой механизации

-укладка новой плитки вместо удаленных плиток в соответствии с технологической картой

-затирка и восстановление швов

-очистка и подготовка основания под облицовку

<ul style="list-style-type: none"> -разметка и провешивание поверхности -установка маяков и выравнивающих скоб -установка (перестановка) подмостей -выравнивание поверхности под облицовку -сортировка плиток, при необходимости резка и сверление в них отверстий -увлажнение плитки и нанесение на нее клеящего раствора -проверка вертикальности и горизонтальности облицованной плиткой поверхности 	
--	--

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>Оценка по результатам наблюдения деятельности обучающегося и результата выполненной работы на производственной практике</p>