

Фонд оценочных средств

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура

ФГОС СПО утвержден приказом Минобрнауки России от 11.08.2014 N 977(ред. от 13.07.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33813)

№	Требования к знаниям	Наименование дисциплины/МДК	№задания 1 вариант	№задания 2 вариант	Примечания (ключи или критерии)
ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия. (код и наименование компетенции)					
Знать:					
1.	терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;	МДК.01.01. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья	1.1.1Определитецель занятия по теме «Адаптивная физическая реабилитация»: А.формирование образа жизни, который направлен на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление организма в целом; Б.изучение компонента (вида) АФК, удовлетворяющего потребность индивида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций.	1.2.1Определите какую цель урока по теме «Адаптивная физическая рекреация» вы поставите: А.изучение компонента (вида) АФК, позволяющего удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении; Б.изучение компонента адаптивной физической культуры, удовлетворяющего потребности	1.1.1 Б. 1.2.1 А.

				личности в самоактуализации, в максимально возможной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и социализации	
2.	технику профессионально значимых двигательных действий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;		2.1.1 Найдите ошибку, ведущую к травме во время выполнения прыжков в длину с разбега, которую следует избегать на тренировочных занятиях по АФК А. приземление на полусогнутые ноги; Б. выполнение упражнения по команде учителя; В. весь инвентарь (грабли, лопата) брошен в прыжковой яме; Г. солнечная погода.	2.2.1 Найдите технику метания копья, гранаты (малого мяча) на занятиях АФК, которую следует включить при их планировании А. разбег, финальное усилие Б. держание снаряда, разбег, финальное усилие, торможение В. держание снаряда, разбег, финальное усилие Г. разбег, финальное усилие, торможение	2.1.1 В. 2.2.1 Б.
3.	содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;				
4.	методику обучения двигательным действиям базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;				
5.	особенности и методику развития физических качеств в базовых видах физкультурно-				

	спортивной деятельности;				
6.	основы судейства по базовым видам спорта;				
7.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными категориями занимающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья;	МДК.01.02. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	1.1.1 Укажите факторы, определяющие выбор подвижной игры для специальной медицинской группы, при планировании занятия по АФК: А. Задачи занятия. Место проведения. Б. Задачи занятия. Состав группы. Форма занятия. В. Состав группы. Форма занятия. Место проведения. Г. Задачи занятия. Состав группы. Форма занятия. Место проведения.	1.2.1 Укажите факторы, определяющие выбор эстафеты для специальной медицинской группы А, при планировании соревнований: А. Место проведения. Время проведения Б. Задачи занятия. Состав группы. Форма занятия. Место проведения В. Состав группы Г.) Задачи занятия. Методы занятия	1.1.1 Г 1.2.1 Б
8.	требования к планированию и проведению физкультурно-оздоровительных занятий адаптивной физической культурой;		2.1.1 Укажите сколько времени отведено на вводно-подготовительную часть урока адаптивной физической культуры: А. 10 минут: 5 минут, перерыв, 5 минут Б. 15 минут без перерывов В. 5 минут без перерывов Г. 25 минут: 10 минут, перерыв 5 минут, 10 минут	2.2.1 Укажите сколько времени отведено на заключительную часть урока адаптивной физической культуры: А. 7 минут без перерывов Б. 10 минут: 5 минут, перерыв, 5 минут В. 2 минуты усиленной работы Г. 5 минут без перерывов	2.1.1 Б 2.2.1 Г
9.	технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;				
10.	обучение двигательным				

	действиям в адаптивной физической культуре;				
11.	особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных групп;				
12.	методику развития физических качеств в адаптивной физической культуре;				
13.	частные методики адаптивной физической культуры;				
14.	средства и формы адаптивной двигательной рекреации;				
15.	средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;				
16.	значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;				
17.	основы методики лечебной физической культуры при травмах,				

	заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;				
18.	понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;	МДК.01.03. Лечебная физическая культура и массаж			
19.	основные виды и приемы массажа;				
20.	показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры.				
21.	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	ОГСЭ.04. Иностранный язык (немецкий язык)	<p>1.1.1 Проанализируете физкультурно-спортивное мероприятие и определите цель организации спортивных танцев на колясках:</p> <p>Die ersten Tanzaktivitäten von Rollstuhlfahrern entstand Ende der 1960er Jahre in Großbritannien als Rehabilitationsmittel für Menschen mit Muskel-Skelett-Verletzungen. Anfangs tanzten Rollstuhlfahrer allein nach dem Takt der Musik („Single Dance“) oder zwei Rollstuhlfahrer kooperierten rhythmisch und interaktiv miteinander („Duo Dance“). Ab 1973 sind die ersten Aktivitäten vom integrativen Tanzen zwischen Rollstuhlfahrern mit nicht behinderten Partnern („Combi Dance“) zu verzeichnen. International zukunftsweisend wurde eine Demonstration von 14</p>	<p>1.2.1 Проанализируете физкультурно-спортивное мероприятие и определите цель организации баскетбола на колясках:</p> <p>Rollstuhlbasketball ist eine Basketballart, bei der die Spieler Rollstühle benutzen. Rollstuhlbasketball bietet sowohl körperliche Rehabilitation, die die Wiederherstellung verlorener Organfunktionen oder die Entwicklung von Kompensationsmechanismen seitens anderer Organe und Systeme bis zu einem gewissen Grad umfasst, als auch psychologische Rehabilitation, die willentliche Mobilisierung beinhaltet, um für Arbeit und Aktivität bereit zu sein allgemein.</p>	<p>1.1.1 als Rehabilitationsmittel für Menschen mit Muskel-Skelett-Verletzungen</p> <p>1.2.1 körperliche Rehabilitation psychologische Rehabilitation</p>

			Rollstuhlänzern integriert.		
		ОГСЭ.04. Иностранный язык (английский язык)	<p>1.1.1. Проанализируете физкультурно-спортивное мероприятие и определите цель организации игры голбол:</p> <p>Goalball was invented in 1946 for the rehabilitation of World War II veterans by Austrian Hans Lorenzen and German Sepp Reindle. It is a team sport designed specifically for athletes with a vision impairment. Participants compete in teams of three, and try to throw a ball that has bells embedded inside of it into the opponents' goal. The ball is thrown by hand and never kicked. Using ear-hand coordination, originating as a rehabilitation exercise, the sport has no able-bodied equivalent. Able-bodied athletes are also blindfolded when playing this sport.</p>	<p>1.2.1. Проанализируете физкультурно-спортивное мероприятие и определите цель организации парадайвинга:</p> <p>Paradiving is diving practiced by disabled people. It is an adaptive sport. Disabled divers move underwater mainly in tandem with instructors. Paradiving is available for people with hearing impairment, visual impairment, with damage to the musculoskeletal system, with the presence of cerebral palsy. When practicing parading, the cardiovascular, respiratory, and immune systems of the body are strengthened.</p>	<p>1.1.1. designed specifically for athletes with a vision impairment</p> <p>1.2.1. the cardiovascular, respiratory, and immune systems of the body are strengthened.</p>
22.	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	ОГСЭ.05. Физическая культура	<p>1.1.1 Определите основные цели урока при планировании физкультурно-спортивных мероприятий и занятий:</p> <p>А. формирование физической культуры личности Б. подготовка к социально-профессиональной деятельности В. сохранение и укрепление здоровья человека Г. подготовка и участие в соревнованиях</p>	<p>1.2.1 Назовите основные требования к уроку при планировании физкультурно-спортивных мероприятий и занятий:</p> <p>А. четкость постановки целей и задач Б. соответствие состава учебного материала учебной программе и характеру поставленных задач В. тесная связь уроков с предыдущими и последующими Г. важность и обязательность</p>	<p>1.1.1 А,Б, В</p> <p>1.2.1 А, Б, В</p>
23.	основы здорового образа жизни				
24.	правила техники безопасности и гигиенические требования при	ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационны	<p>1.1.1. Укажите какому максимальному количеству учеников разрешается работать за одним компьютером при</p>	<p>1.2.1 Укажите при планировании физкультурно-спортивных мероприятий и занятий физические упражнения при</p>	<p>1.1.1 А) двум</p> <p>1.2.1 А) 25 минут</p>

	использовании средств информационно-коммуникационных технологий;	е технологии в профессиональной деятельности	планировании физкультурно-спортивных мероприятий и занятий? А) двум Б) трём В) одному	работе за компьютером рекомендуется делать через каждые: А) 25 минут Б) 45 минут В) 1 час	
25.	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;		2.1.1. Определите какая операция не применяется для редактирования текста при планировании физкультурно-спортивных мероприятий и занятий: А) печать текста Б) удаление в тексте неверно набранного символа В) вставка пропущенного символа; Г) замена неверно набранного символа	2.2.1 Назовите этап подготовки текстового документа, на котором он заносится во внешнюю память при планировании физкультурно-спортивных мероприятий и занятий: А) копированием Б) сохранением В) форматированием Г) вводом	2.1.1 А) печать текста 2.2.1 Б) сохранением
26.	назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.				
27.	основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;	ОП.01. Анатомия	1.1.1 Выберите из перечня науку о строении организма и его органов, знание, которой необходимо учитывать при планировании физкультурно-спортивных мероприятий и занятий: А) анатомия Б) физиология В) гигиена	1.2.1 Выберите из перечня науку о формах и внешнем строении организма и его органов, знание которой необходимо учитывать при планировании физкультурно-спортивных мероприятий и занятий: А) анатомия Б) физиология	1.1.1 А) анатомия 1.2.1 В) морфология

			Г) морфология	В) морфология Г) гистология	
28.	строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека;		2.1.1 Расположите в правильном порядке кости верхней конечности, начиная от плеча, знания о которых необходимо учитывать при планировании физкультурно-спортивных мероприятий и занятий: 1. плечевая 2. лучевая 3. запястье 4. фаланги пальцев 5. пясть	2.2.1 Расположите в правильном порядке кости нижней конечности, начиная от бедра, знания о которых необходимо учитывать при планировании физкультурно-спортивных мероприятий и занятий: 1. бедренная 2. большая берцовая 3. плюсна 4. предплюсна 5. фаланги пальцев	2.1.1 1, 2, 3, 5, 4 2.2.1 1, 2, 4, 3, 5
29.	возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;		3.1.1 Дополните предложение: При планировании физкультурно-спортивных мероприятий и занятий необходимо учитывать, что скелет у детей является гибким, так как кости содержат мало _____ веществ.	3.2.1 Дополните предложение: При планировании физкультурно-спортивных мероприятий и занятий необходимо учитывать, что кости у детей содержат мало минеральных веществ, поэтому скелет является _____.	3.1.1 минеральных (или неорганических) 3.2.1 гибкий (или эластичный)
30.	анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и				

	регуляции движения;																																				
31.	способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;																																				
32.	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	ОП.02. Физиология с основами биохимии	1.1.1 Установите соответствие типов высшей нервной деятельности с темпераментом, с целью осуществления индивидуального подхода в планировании физкультурно-спортивных мероприятий и занятий: <table border="1" data-bbox="824 579 1301 959"> <tr> <td>1. сильный уравновешенный подвижный</td> <td>А. сангвиник</td> </tr> <tr> <td>2. сильный уравновешенный инертный</td> <td>Б. меланхолик</td> </tr> <tr> <td>3. сильный неуравновешенный</td> <td>В. флегматик</td> </tr> <tr> <td>4.слабый</td> <td>Г. холерик</td> </tr> </table>	1. сильный уравновешенный подвижный	А. сангвиник	2. сильный уравновешенный инертный	Б. меланхолик	3. сильный неуравновешенный	В. флегматик	4.слабый	Г. холерик	1.2.1 Установите соответствие между понятиями высшей нервной и психической деятельности, знание которых необходимо учитывать при планировании физкультурно-спортивных мероприятий и занятий: <table border="1" data-bbox="1339 523 1809 975"> <tr> <td>1. тип высшей нервной системы</td> <td>А. произвольное внимание</td> </tr> <tr> <td>2. ориентировочный рефлекс</td> <td>Б. темперамент</td> </tr> <tr> <td>3. динамический стереотип</td> <td>В. навык, привычка</td> </tr> <tr> <td>4. доминанта</td> <td>Г. непроизвольное внимание</td> </tr> </table>	1. тип высшей нервной системы	А. произвольное внимание	2. ориентировочный рефлекс	Б. темперамент	3. динамический стереотип	В. навык, привычка	4. доминанта	Г. непроизвольное внимание	1.1.1 <table border="1" data-bbox="1854 320 2040 475"> <tr> <td>1.</td> <td>А</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Б</td> </tr> </table> 1.2.1 <table border="1" data-bbox="1854 549 2040 703"> <tr> <td>1.</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>А</td> </tr> </table>	1.	А	2.	В	3.	Г	4.	Б	1.	Б	2.	Г	3.	В	4.	А
1. сильный уравновешенный подвижный	А. сангвиник																																				
2. сильный уравновешенный инертный	Б. меланхолик																																				
3. сильный неуравновешенный	В. флегматик																																				
4.слабый	Г. холерик																																				
1. тип высшей нервной системы	А. произвольное внимание																																				
2. ориентировочный рефлекс	Б. темперамент																																				
3. динамический стереотип	В. навык, привычка																																				
4. доминанта	Г. непроизвольное внимание																																				
1.	А																																				
2.	В																																				
3.	Г																																				
4.	Б																																				
1.	Б																																				
2.	Г																																				
3.	В																																				
4.	А																																				
33.	понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;																																				
34.	регулирующие функции нервной и эндокринной систем;																																				
35.	роль центральной нервной системы в регуляции движений;																																				
36.	особенности физиологии детей, подростков и		5.1.1 Назовите для планирования питания для физкультурно-спортивных мероприятий детей и	5.2.1 Назовите для планирования питания для физкультурно-спортивных мероприятий для детей и подростков систему организма,	5.1.1 Б) щитовидной																																

	молодежи;		<p>подростков железу, деятельность которой нарушается при недостатке йода в пище</p> <p>А) поджелудочной В) вилочковой Б) щитовидной Г) эпифиза</p>	<p>деятельность которой нарушается при недостатке кальция в пище</p> <p>А) кровеносная Б) дыхательная В) костная Г) нервная</p>	<p>5.2.1 В) костная</p>
37.	взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;		<p>6.1.1 Выберите для планирования физкультурно-спортивных мероприятий и занятий характеристики для оценки нормальной реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку для здоровых людей:</p> <p>А) учащение пульса Б) урежение пульса В) повышение систолического давления Г) восстановление пульса и давления до исходных величин за 3-5 минут Д) понижение систолического давления</p>	<p>6.2.1 Выберите характеристики, которые необходимо учитывать при планировании физкультурно-спортивных занятий для оценки нормальной реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку у лиц с ОВЗ:</p> <p>А) учащение пульса Б) урежение пульса В) повышением систолического давления Г) восстановление пульса и давления до исходных величин в течение нескольких минут Д) понижение систолического давления</p>	<p>6.1.1 А, В, Г</p> <p>6.2.1 А, В, Г</p>
38.	физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;				
39.	механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;				

40.	физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;				
41.	физиологические основы спортивного отбора и ориентации; биохимические основы развития физических качеств;				
42.	биохимические основы питания;				
43.	общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;				
44.	возрастные особенности биохимического состояния организма;		<p>13.1.1 Выберите для планирования питания спортсменов на физкультурно-спортивных мероприятиях среду и ферменты пищеварительного сока, при которых происходит переваривание белков в желудке у взрослого человека</p> <p>А. щелочная и содержит амилазу Б. кислая и содержит липазу В. с пониженной кислотностью и содержит химозин Г. кислая и содержит пепсин</p>	<p>13.2.1 Выберите для планирования питания спортсменов на физкультурно-спортивных мероприятиях среду и ферменты пищеварительного сока, при которых происходит переваривание белков в желудке у взрослого человека</p> <p>А. щелочная и содержит амилазу Б. кислая и содержит липазу В. кислая и содержит амилазу и липазу Г. кислая и содержит пепсин</p>	<p>13.1.1 В) с пониженной кислотностью и содержит химозин 13.2.1 Г)кислая и содержит пепсин</p>
45.	основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы,	ОП.03. Гигиенические основы физического воспитания	<p>1.1.1 Выберите оптимальное время, рекомендуемое для чистки зубов, в соответствии с гигиеническими рекомендациями</p> <p>Зубы рекомендуется чистить</p> <p>А) 2-3 минуты Б) 1 минуту В) 4-5 минут</p>	<p>1.2.1 Выберите сколько раз в день рекомендуется чистить зубы в соответствии с гигиеническими рекомендациями</p> <p>А) 1 раз в день Б) 2 раз в день В) 3 раз в день</p>	<p>1.1.1 А) 2-3 минуты</p> <p>1.2.1 Б) 2 раз в день</p>

46.	требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;		<p>1.1.1 Выберите основные гигиенические требования организации учебного процесса, направленные на профилактику утомления детей и подростков при планировании физкультурно-спортивных занятий</p> <p>А) соответствие физических нагрузок возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся Б) проведения занятий на свежем воздухе В) чередование умственного и физического труда Г) обеспечение оптимальных условий обучения</p>	<p>1.2.1 Выберите гигиенические требования организации питания детей и подростков при планировании физкультурно-спортивных занятий</p> <p>А) питание должно строиться без учета пола Б) питание должно соответствовать уровню энергозатрат В) питание должно строиться с учётом вида деятельности Г) питание должно строиться с учетом возраста</p>	<p>1.1.1 А) В) Г)</p> <p>1.2.1 Б) В) Г)</p>
47.	понятие медицинской группы;		<p>3.1.1 Укажите медицинскую группу, при посещении которой, для несовершеннолетнего запланированы занятия в полном объеме по учебной программе физического воспитания с использованием профилактических технологий, подготовка и сдача тестов индивидуальной физической подготовленности</p> <p>А) основная Б) подготовительная В) специальная</p>	<p>3.2.1 Укажите медицинскую группу, при посещении которой, для несовершеннолетнего запланированы занятия оздоровительной физической культурой по специальным программам (профилактические и оздоровительные технологии). Возможны занятия адаптивной физической культурой.</p> <p>А) основная Б) подготовительная В) специальная</p>	<p>3.1.1 А) основная 3.2.1 В) специальная</p>
48.	гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;		<p>4.1.1 Выберите время приема пищи перед соревнованиями</p> <p>А) за 2 ч. Б) за 1,5 ч. В) за 3 ч.</p>	<p>4.2.1 Выберите название витамина, вырабатываемого под воздействием ультрафиолетовых лучей при занятиях физической культурой на свежем воздухе</p> <p>А) РР (ниацин) Б) А – (ретинола) В) Д – (кальциферола) Г) С – (аскорбиновой кислоты)</p>	<p>4.1.1. В) за 3 ч. 4.2.1 В) Д – (кальциферола);</p>
49.	вспомогательные				

	гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;				
50.	основы профилактики инфекционных заболеваний;				
51.	основы гигиены питания детей, подростков и молодежи; гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий;				
52.	гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи;				
53.	основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;				
54.	особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;				
55.	гигиенические основы закаливания;				

56.	физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;					
57.	основы кинематики и динамики движений человека;	ОП.04. Биомеханика	1.1.1 Укажите в чем состоит общая задача изучения движений человека на занятии физической культурой: А. достижение поставленной цели; Б. оценка эффективности приложения сил; В. оценка эффективности приложения сил для достижения поставленной цели; Г. все ответы правильные	1.2.1. Укажите в чем состоит частная задача изучения биомеханики спорта на занятии физической культурой: А. изучении двигательных свойств тела спортсмена; Б. рациональной спортивной техники; В. техническом совершенствовании спортсмена; Г. все ответы правильны	1.1.1. В 1.2.1 Г	
58.	биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;		2.1.1. Назовите основные виды сохранения равновесия тела в спортивной практике и при планировании физкультурно-спортивных мероприятий: А. компенсаторные движения; Б. равенство действующих сил; В. высота ОЦМ; Г. величина площади опоры.	2.2.1. Назовите, чем задается интенсивность двигательного задания в тренировочном процессе и при планировании физкультурно-спортивных мероприятий: А. работой; Б. дистанцией; В. временем; Г. скоростью выполнения движения.	2.1.1 Б) 2.2.1 Г)	
59.	биомеханику физических качеств человека;					
60.	половозрастные особенности моторики человека;					
61.	биомеханические основы физических упражнений базовых и					

	новых физкультурно-спортивных видов деятельности, избранного вида спорта;				
62.	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	ОП.05. Педагогика	<p>1.1.1 Установите соответствие между элементами педагогической науки и способами их развития при проведении спортивных занятий:</p> <p>1. Физическое воспитание детей 2. Нравственное воспитание детей 3. Интеллектуальное воспитание детей</p> <p>А. основывается на здоровом образе жизни и включает правильную организацию распорядка дня, занятия спортом и т.д. Б. воспитание моральных ценностей В. развитие познавательных интересов, способностей, склонностей</p>	<p>1.2.1. Установите соответствие между группой методов педагогики и формами их выражения, используемых при планировании спортивных занятий:</p> <p>1. Методы формирования сознания и самосознания 2. Методы формирования способов деятельности и поведения 3. Методы стимулирования и коррекции</p> <p>А. упражнение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение Б. педагогический консилиум, беседа, анкетирование В. рассказ, беседа, диспут, убеждение</p>	<p>1.1.1. 1 – А 2 – Б 3 – В</p> <p>1.2.1. 1 – В 2 – А 3 – Б</p>
63.	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;		<p>2.1.1. Дайте определение термину целеполагание, используемому разработке занятий:</p> <p>А. процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему; Б. практическое осмысление</p>	<p>2.2.1. Дайте определение целостности педагогического процесса, лежащего в основе построения процесса обучения:</p> <p>А. подчинение всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формирование всесторонне и гармонически развитой личности Б. процессы, образующие педагогический процесс, имеют</p>	<p>2.1.1. А 2.2.1 А</p>

			<p>человеком своей деятельности с точки зрения постановки и реализации целей; порядок подчинённости низших звеньев к высшим, организация их в структуру;</p>	<p>много общего между собой</p>	
64.	<p>принципы обучения и воспитания;</p>		<p>3.1.1 Установите соответствие между принципами обучения и их характеристиками, используемыми в педагогической практике:</p> <p>1. Принцип научности 2. Принцип наглядности 3. Принцип систематичности и последовательности</p> <p>А. Требуется логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе Б. Требуется, чтобы содержание обучения включало объективные научные факты, теории и законы, отражало бы современное состояние наук В. Означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработки учебного материала</p>	<p>3.2.1 Установите соответствие между категориями дидактики и их определениями, используемыми в педагогической практике:</p> <p>1. Обучение 2. Принципы обучения 3. Содержание образования</p> <p>А. Система важнейших требований и положений, обеспечивающих эффективное функционирование учебного процесса Б. Система знаний, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности В. Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого дети активно овладевают ЗУН; осуществляется воспитание и развитие детей</p>	<p>3.1.1. 1- Б 2 – В 3 – А</p> <p>3.2.1 1 – В 2 – Б 3 – А</p>
65.	<p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические</p>		<p>4.1.1. Выберите методы обучения, наиболее подходящие для проведения физкультурно-спортивных занятий:</p>	<p>4.2.1. Выберите какие методы стимулирования учебно-познавательной деятельности применяется при планировании</p>	<p>4.1.1. Б 4.2.1. В</p>

	возможности и условия применения;		<p>А. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта</p> <p>Б. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения</p> <p>В. средство самообучения и взаимообучения</p>	<p>занятий с лицами, имеющими ОВЗ:</p> <p>А. объяснительно-иллюстративные</p> <p>Б. поисковые, исследовательские</p> <p>В. определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности</p>	
66.	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;				
67.	приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;				
68.	средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;				
69.	особенности	ОП.06.	1.1.1 Укажите, что будет	1.2.1. Укажите, какой метод в	1.1.1

	психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Психология	являться основной задачей психологии при планировании физкультурно-спортивных мероприятий и занятий для здоровых людей и лиц с ОВЗ: А) коррекция социальных норм поведения Б) изучение законов психической деятельности В) разработка проблем истории психологии Г) совершенствование методов исследования	психологии, рекомендуется применять при планировании физкультурно-спортивных мероприятий и занятий для здоровых людей и лиц с ОВЗ с целью получения быстрого результата и его психологической готовности: А) наблюдение Б) эксперимент В) беседа Г) опрос	Б 1.2.1 Г
70.	основы психологии личности;		2.1.1. Определите, что является значимым когнитивным компонентом образа «Я» для лиц с ОВЗ в процессе подготовки и проведения физкультурно-спортивные мероприятия и занятия: а) то, каким человек должен был бы стать, чтобы соответствовать своим собственным внутренним критериям успешности б) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей в) самоуважение, самокритичность, себялюбие и т.д. г) представление о своих способностях, внешности, социальной значимости и т.д.	2.2.1 Определите, что мы назовем «Я-концепцией» для лиц с ОВЗ в процессе подготовки и проведения физкультурно-спортивные мероприятия и занятия: а) совокупность требований отношения общества к человеку б) система представления индивида о самом себе в) система взглядов других людей к человеку г) саморегуляция человека	2.1.1. Б 2.2.1 Б
71.	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и		3.1.1 Укажите, какие условия необходимы при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий для возникновения и поддержания произвольного внимания:	3.2.1 Укажите, какие условия необходимы при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий для возникновения и поддержания произвольного внимания:	3.1.1

	индивидуальности;		<p>А) использование определённых потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал.</p> <p>Б) использование определённых установок и психических состояний.</p> <p>В) постановка значимых целей и задач деятельности.</p>	<p>А) использование определённых потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал.</p> <p>Б) использование определённых установок и психических состояний.</p> <p>В) постановка значимых целей и задач деятельности.</p>	<p>Б)</p> <p>3.2.1</p> <p>В)</p>
72.	возрастную периодизацию;				
73.	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;				
74.	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;				
75.	групповую динамику; основы психологии творчества;				
76.	психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;				
77.	механизмы развития				

	мотивации физкультурно-спортивной деятельности;										
78.	психологические основы обучения двигательным действиям;										
79.	основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;	ОП.07. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	<p>1.1.1 Выделите характерные особенности третьего этапа развития специального образования по планированию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с целью реализации возможностей обучения лицам с различной нозологией реализацию задачи:</p> <p>А) открытие первых учебных заведений для глухих и для слепых Б) более гуманный и демократический взгляд на гражданских правы лиц выраженными отклонениями в развитии В) открываются специальные группы для лиц с нарушением слуха в техникумах и вузах. Г) действие основного закона распространяется на детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями</p>	<p>1.2.1 Выделите характерные особенности четвертого этапа развития специального образования по планированию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с целью реализации возможностей обучения лицам с различной нозологией реализацию задачи:</p> <p>А) открываются специальные группы для лиц с нарушением слуха в техникумах и вузах. Б) более гуманный и демократический взгляд на гражданских правы лиц выраженными отклонениями в развитии В) развитием классификации детей с отклонениями в умственном и физическом развитии Г) число видов специальных школ возрастает до 8</p>	<p>1.1.1 А, Б, Г</p> <p>1.2.1 А, Б, Г</p>						
80.	понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;		<p>2.1.1 Определите и установите соответствие между понятиями коррекционной психологии и педагогики и определениями, применяемыми при планировании физкультурно-</p>	<p>2.2.1 Определите и установите соответствие между понятиями коррекционной психологии и педагогики и определениями, применяемыми при планировании физкультурно-</p>	<p>2.1.1</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>А</td> <td>В</td> </tr> </table>	1	2	3	Б	А	В
1	2	3									
Б	А	В									

			<p>спортивных мероприятий и занятий:</p> <p>1. Норма 2. Компенсация 3. Психический дизонтогенез</p> <p>А) развитие нарушенных или недоразвитых функций, перестройка сохранных функций, приобретение в обучении и воспитании способов деятельности и поведения, способствующих социальной адаптации и интеграции Б) процесс достижения личностью функционального оптимума и динамического равновесия в реализации целей самосохранения, развития и самореализации В) нарушение развития психики в целом или её отдельных составляющих, нарушение темпов и сроков развития отдельных сфер психики и их компонентов.</p>	<p>спортивных мероприятий и занятий:</p> <p>1. Абилитация 2. Реабилитация 3. Коррекция</p> <p>А) система психолого-педагогических мер, направленных на исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития детей с ОПФР Б) система медико-психологических, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушенных психических функций, состояний, личностного и социально-трудового статуса больных, инвалидов, лиц, перенесших заболевание В) лечебные, педагогические, психологические или социальные мероприятия по отношению к инвалидам или морально подорванным людям (осуждённым и прочим), направленные на приспособление их к жизни в обществе, на приобретение возможности учиться и трудиться.</p>	<p>2.2.1</p> <table border="1" data-bbox="1854 137 2152 212"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Б</td> <td>А</td> </tr> </table>	1	2	3	В	Б	А
1	2	3									
В	Б	А									
81.	этиологию нарушений психофизического развития;		<p>3.1.1 Укажите, при какой степени выраженности согласно классификации В. В. Лебединского о психическом дизонтогенезе, соответствующему раннему</p>	<p>3.2.1 Укажите, при наличии каких психических заболеваний, тяжелых нарушений отдельных анализаторных систем (зрения, слуха) и речи у лиц с ОВЗсогласно классификации В.</p>	<p>3.1.1 Б 3.2.1 А</p>						

			<p>времени поражения нервной системы, когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем, в первую очередь наиболее сложных, обладающих длительным периодом развития у лиц с ОВЗ, необходимо учитывать при определении цели, задачи и планировании физкультурно-спортивных мероприятий и занятий:</p> <p>А) задержанное психическое развитие Б) стойкое психическое недоразвитие - олигофрения В) поврежденное психическое развитие Г) дефицитарное психическое развитие</p>	<p>В. Лебединского о психическом дизонтогенезе необходимо учитывать при определении цели, задачи и планировании физкультурно-спортивных мероприятий и занятий:</p> <p>А) дефицитарное психическое развитие Б) дисгармоничное психическое развитие В) поврежденное психическое развитие Г) искаженное психическое развитие.</p>	
82.	классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;		<p>4.1.1 Установите соответствие между критерием классификации детей с нарушениями в развитии и ее содержанием:</p> <p>1) взаимосвязь тяжести расстройства с временем возникновения основного нарушения 2) отражает возможность трансформировать нарушение развития в нормальное развитие 3) позволяют воздействуя на причину, приведшую к возникновению отклонения в развитии, разработать и провести</p>	<p>4.2.1 Установите соответствие между видом дизонтогенеза и его характеристикой согласно классификации В.В. Лебединского:</p> <p>1) поврежденное психическое развитие 2) дефицитарное развитие 3) искаженное развитие 4) дисгармоническое развитие</p> <p>А) сочетание недоразвития, задержанного и поврежденного развития Б) нарушения в формировании личности, могут быть различные формы психопатий</p>	<p>4.1.1 1В, 2А, 3Б 4.2.1 1Г, 2В, 3А, 4Б</p>

			<p>эффективную коррекционную и развивающую работу</p> <p>А) классификация по обратимости возникающих отклонений Б) классификация по этиологическому критерию В) классификация по времени возникновения</p>	<p>В) представляет собой варианты психофизического развития в условиях глубоких нарушений зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата Г) ребенок имел достаточно длительный период нормального развития, нарушенного заболеваниями (прежде всего, центральной нервной системы) или травмами</p>	
83.	<p>общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</p>		<p>5.1.1 Перечислите признаки, характерные одному из видов нарушения устной речи – дислалия, при которой нет противопоказаний для участия в спортивных мероприятиях:</p> <p>А) нарушение произносительной стороны речи. проявляется через невнятную речь, косноязычие, механизм звукопроизношения плохо развит. Б) нарушение звукопроизношения. проявляется в искажении фонем, замене звуков или их смешении В) патологически замедленный темп речи, вызван нарушением речевых центров в коре головного мозга Г) нарушение темпо-ритмической стороны речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Иногда приводит к органическому поражению мозга.</p>	<p>5.2.1 Перечислите признаки, характерные одному из видов нарушения устной речи – тахилалия, при которой нет противопоказаний для участия в спортивных мероприятиях:</p> <p>А) патологически ускоренный темп речи, иногда сопровождается запинками, спотыканием Б) постепенный распад и утрата ранее сформированной речи. Ребенок теряет способность говорить вплоть до полного непонимания обращенной к нему речи. В) нарушение звукопроизношения. Проявляется в искажении фонем, замене звуков или их смешении. Г) нарушение темпо-ритмической стороны речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Иногда приводит к органическому поражению мозга.</p>	<p>5.1.1 б 5.2.1 А</p>
84.	<p>возрастные</p>				

	особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;				
85.	цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;				
86.	психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья;				
87.	педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;				
88.	понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и	ОП.08. Теория и история физической	1.1.1 Укажите какое объяснение Древнегреческой агонистики, как метода гимнастических	1.2.1.Укажите какое объяснение термину Орхестрика вы включите в разработку занятия:	1.1.1. А 1.2.1.

	взаимосвязь основных понятий;	культуры и спорта	упражнений вы включите в разработку занятия: А. специальная подготовка к участию в соревнованиях. Б. специальная гимнастическая подготовка юношей до 18 летнего возраста.	А. обучение игры на струнных музыкальных инструментах. Б. танцевальные упражнения под музыку	Б
89.	историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;		2.1.1. Укажите самого видного и авторитетного теоретика физической культуры и спорта в России на рубеже XIX-XX вв., повлиявшего на становление физической культуры как педагогической науки: А. Платонов П.С.; Б. Матвеев Л.П.; В. Лесгафт П.Ф.	2.2.1. Укажите кто был автором фундаментального труда «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста», который используется и в современных педагогических разработках: А. Платонов П.С.; Б. Лесгафт П.Ф.; В. Матвеев Л.П.	2.1.1. В 2.2.1. Б
90.	современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки детей, подростков и молодежи;		3.1.1. Выберите наиболее часто используемую в разработке занятий группу методов, которые формирует у детей представления о движении, яркость чувствительного восприятия и двигательных ощущений, развивает сенсорные способности: А. наглядные Б. специальные В. дидактические	3.2.1. Выберите, какая группа методов включает перечисленные приемы: показ, зрительные ориентиры, фотографии, схемы, снаряды и пособия на занятиях физической культурой с детьми младшего школьного возраста: А. практические Б. вербальные В. наглядные	3.1.1. А 3.2.2 В
91.	задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;		4.1.1. Выберите задачи, НЕ допустимые при разработке занятий по адаптивной физической культуре: А. формированию превосходства одних людей над другими Б. гармоничное физическое развитие	4.2.1 Выберите принцип, который характеризует адаптивное физическое воспитание как определяющую задачу построения спортивной тренировки: А. наглядности Б. словесности	4.1.1. А 4.2.1. Г

			В. повышение работоспособности Г. развитие основных двигательных качеств	В. повторение Г. всестороннее развитие личности	
92.	средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки детей, подростков и молодежи и их дидактические и воспитательные возможности;		5.1.1. Укажите, к какой группе методов, используемых в планировании обучения, относится демонстрация (показ) учителем на уроке адаптивной физической культуры: А. словесные Б. наглядные В. практические Г. метод регламентированного упражнения	5.2.1. Укажите метод организации и планирования деятельности учащихся на уроке, выполняющие под руководством учителя комплекс ОРУ: А. групповой; Б. смешанный; В. фронтальный; Г. наглядный.	5.1.1. Б 5.2.1. В
93.	основы теории обучения двигательным действиям;		6.1.1. Укажите правильную характеристику определения двигательных умений и навыков, являющихся основополагающими при планировании занятия с лицами, имеющими ОВЗ: А. приобретенную возможность выполнения двигательных действий, которые возникают на основе определенных знаний, опыта и повторений изучаемых элементов; Б. правильное выполнение двигательных действий; В. способы управления двигательными действиями.	6.2.1. Укажите, чем обусловлена структура процесса обучения двигательным действиям на занятиях физической культурой с лицами, имеющими ОВЗ: А. закономерностями формирования двигательных умений и навыков с законами теории управления и требованиями дидактических принципов; Б. индивидуальными особенностями обучаемого; В. соотношением методов обучения и воспитания;	6.1.1. А 6.2.1. Б
94.	теоретические основы развития физических качеств;		7.1.1. Выберите из предложенных физических качеств, которое является важным при развитии баланса и точности движений на занятиях адаптивной физической культуры	7.2.1. Выберите из предложенных физических качеств, которое является наиболее важным для увеличения скоростно-силовых показателей на занятиях адаптивной физической	7.1.1. Б 7.2.1. Б

			<p>А. координация Б. выносливость В. активная гибкость</p>	<p>культуры: А. сила Б. выносливость В. быстрота</p>	
95.	<p>основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом;</p>		<p>8.1.1. Укажите, результатом какой подготовки является степень развития тактического мышления при планировании спортивной игры? А. тактической подготовки; Б. игровой подготовки; В. соревновательной подготовки;</p>	<p>8.2.1. Укажите определение, правильной трактовкой которого является быстрое, оперативное и целесообразное протекание мыслительных процессов, направленное на поиск рациональных путей решения задачи и достижение целина соревнованиях: А. техническое мышление Б. тактическое мышление В. психологическое мышление</p>	<p>8.1.1 А 8.2.1. Б</p>
96.	<p>механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;</p>		<p>9.1.1. Выберите подходящую аннотацию темы реферата: «Социализирующая функция в процессе физического воспитания» А. длительный процесс формирования личности, аккумулирующий в себе ценности, нормы, традиции, идеалы и правила спортивного поведения; Б. процесс развития социальной сущности человека, который происходит под влиянием среды при усвоении им социального опыта, ценностей, накопленных человечеством.</p>	<p>9.2.1. Выберите подходящую аннотацию темы доклада: «Психологическая подготовка как важная задача в процессе развития спортсменов» А. процесс практического применения четко определенных средств и методов, направленных на создание психологической готовности спортсмена; Б. психологическая подготовка характеризуется направленностью на формирование и развитие психических качеств и свойств личности спортсменов, способствующих успеху в особых, конкретных условиях спортивной деятельности.</p>	<p>9.1.1 А 9.2.1 Б</p>
97.	<p>мотивы занятий физической культурой</p>				

	и спортом, условия и способы их формирования и развития у детей, подростков и молодежи;				
98.	понятие "здоровый образ жизни" и основы его формирования средствами физической культуры у детей, подростков, молодежи;				
99.	структуру и основы построения процесса спортивной подготовки;				
100.	основы методики совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов: технической, тактической, психологической, физической;				
101.	основы теории соревновательной деятельности;				
102.	основные понятия и термины адаптивной физической культуры;	ОП.09. Теория и организация адаптивной физической культуры	1.1.1 Укажите, какой значимый компонент АФК, выполняет задачу подготовки к жизни, бытовой и трудовой деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ: А) адаптивная физическая культура;	1.2.1.Укажите, какое направление адаптивного спорта является недопустимым при разработке положения о проведении соревнований: А) паралимпийское; Б) специальное Олимпийское движение;	1.1.1. Б 1.2.1. Г

			Б) адаптивное физическое воспитание; В) адаптивный спорт	В) всемирные игры глухих. Г) специальное Европейское движение.	
103.	историю адаптивной физической культуры;		2.1.1. Укажите значимое событие в области адаптивной физической культуры, произошедшее в 1942 году, повлиявшее на формирование методики педагогической деятельности в части физкультурно-спортивных мероприятий и занятий: А. становления адаптивной физической культуры как педагогической науки для лиц, имеющими ОВЗ и инвалидность Б. формирование союзов руководителей адаптивного физического воспитания В. появление адаптивного спорта Г. первые соревнования по бочча в России	2.2.1. Укажите какое событие повлияло на развитие адаптивной физической культуры и ее преподавание в России в 1995 году: А. Антидопинговое тестирование первых паралимпийских спортсменов в России Б. Создание первого департамента адаптивной физической культуры в Москве В. Принятие Лесгафта в председатели МОК Г. появление термина «Адаптивная физическая культура»	2.1.1. А 2.2.1 Г
104.	виды адаптивной физической культуры, их характеристику;		3.1.1. Укажите правильную трактовку адаптивной физической реабилитации, необходимую для целесообразного планирования тренировочного занятия в специальной медицинской группе А: А. компонент адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности личности в самоактуализации, в максимально возможной самореализации своих способностей, сопоставлении их со	3.2.1. Укажите правильную характеристику адаптивного спорта для разработки тренировочной траектории спортивного занятия: А. максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего отклонения в состоянии здоровья Б. реализация способностей человека и сравнение их со способностями других людей, имеющих аналогичные проблемы в развитии	3.1.1. Б 3.2.1. Б

		<p>способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и социализации Б.компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребность инвалида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности) В.компонент (вид) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении</p>	<p>В.снижения воздействия факторов риска трудовой деятельности для здоровья</p>	
105.	<p>функции адаптивной физической культуры;</p>	<p>4.1.1 Выберите специфическую функцию адаптивной физической культуры, применяемую на тренировочных занятиях: А. эмоционально-зрелищная; Б. соревновательная; В. познавательная; Г. досуга.</p>	<p>4.2.1.Выберите функцию адаптивного спорта, которая является основополагающей при разработки тренировочной траектории паралимпийца: А. социализирующая; Б. регламентирующая; В. подготовительная; Г. допинговая.</p>	<p>4.1.1. Б 4.2.1. А</p>
106.	<p>принципы адаптивной физической культуры;</p>	<p>5.1.1. Назовите процесс неоднократного</p>	<p>5.2.1.Найдите принцип, который предусматривает оптимальное</p>	<p>5.1.1. Б</p>

			<p>воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения:</p> <p>А. спорт Б. движение В. упражнение</p>	<p>соответствие задач, средств, и методов физического воспитания возможностям занимающихся:</p> <p>А. принцип системного чередования нагрузок и отдыха Б. принцип доступности и индивидуализации В. принцип последовательности</p>	5.2.1. Б
107.	образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в Российской Федерации;				
108.	организацию адаптивного физического воспитания в системе массового образования;				
109.	материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;				
110.	государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов и лицами с отклонениями в состоянии здоровья;				

111.	основные понятия общей патологии; общее учение о болезни, понятия "здоровье" и "болезнь";	ОП.10. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта			
112.	этиологию и патогенез;				
113.	понятие и предмет тератологии; классификацию врожденных пороков развития;				
114.	основы частной патологии;				
115.	медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой;				
116.	основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре;				
117.	основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	ОП.11. Правовое обеспечение профессиональной деятельности			
118.	понятие и основы правового регулирования в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности;				
119.	основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;				
120.	основные принципы и подходы к социальной адаптации инвалидов;				
121.	социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;				
122.	порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; правила оплаты труда				
123.	понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;				
124.	виды административных правонарушений и административной ответственности;				
125.	нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и				

	судебный порядок разрешения споров;				
126.	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	ОП.12. Безопасность жизнедеятельности			
127.	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;				
128.	задачи и основные мероприятия гражданской обороны;				
129.	способы защиты населения от оружия массового поражения;				
130.	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;				
131.	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;				
132.	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;				
133.	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;				
134.	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.				