

**Фонд оценочных средств**

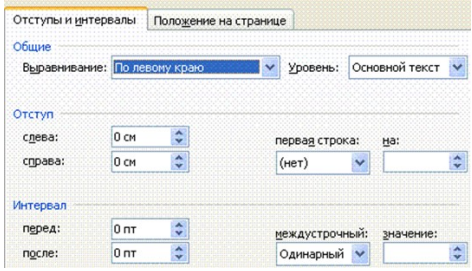
Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура

ФГОС СПО утвержден приказом Минобрнауки России от 11.08.2014 N 977 (ред. от 13.07.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33813)

№	Требования к знаниям	Наименование дисциплины/МДК	№задания 1 вариант	№задания 2 вариант	Примечания (ключи или критерии)
<b>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. (код и наименование компетенции) *</b>					
<b>Знать:</b>					
1.	олимпийское, паралимпийское, специальное олимпийское движения: тенденции интеграции и дифференциации, специфику каждого из них;	МДК.02.01. Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов			
2.	приемы, способы страховки и само страховки;				
3.	методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях;				

4.	формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими;				
5.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта;		<b>5.1.1. Укажите, какие задачи используются для разработки тренировочных занятий в избранном виде адаптивного спорта:</b> А. коррекционные; Б. компенсаторные; В. профилактические; Г. обучающие	<b>5.2.1. Укажите, какая функция является приоритетной при планировании тренировочного процесса в избранном виде адаптивного спорта:</b> А. адаптационная Б. педагогическая В. реабилитационная Г. социальная	5.1.1. А. коррекционные; Б. компенсаторные; В. профилактические; 5.2.1. Б. педагогическая В. реабилитационная Г. социальная
6.	требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учетом уровня квалификации спортсменов и специфики заболеваний;		<b>6.1.1. Выберите наиболее подходящую методику для планирования тренировочного занятия в начальной группе подготовки к соревнованиям по волейболу для лиц с нарушением слуха.</b> А. Игровой метод Б. Соревновательный метод В. Эстафеты	<b>6.2.1. Выберите наиболее подходящую методику, соответствующую требованиям проведения тренировочного занятия, используется в старшей группе подготовки к соревнованиям по волейболу для лиц с нарушением слуха.</b> А. Игровой метод Б. Соревновательный метод В. Эстафеты	6.1.1. А 6.2.1. Б
7.	формы организации тренировочного процесса, принципы спортивной тренировки, содержание и структуру спортивной тренировки в адаптивном				

	спорте;				
8.	теорию спортивных соревнований, соревновательной деятельности и ее структуры, систему соревнований; правила соревнований адаптивного спорта;				
9.	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению				
10.	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	ОГСЭ.05. Физическая культура	<p><b>1.1.1. Определите какие цели и задачи необходимо учитывать при планировании учебно-тренировочных занятиях с лицами ОВЗ:</b></p> <p>А. образовательные Б. организационные В. воспитательные Г. развивающие Д. перспективные</p>	<p><b>1.2.1. Определите к какому виду урока относится урок-соревнование с лицами ОВЗ:</b></p> <p>А. нетрадиционный урок Б. контрольный урок В. комбинированный урок Г. урок обобщения и повторения Д. урок закрепления</p>	<p>1.1.1. А, В, Г 1.2.1. А</p>
11.	основы здорового образа жизни				
12.	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий;	ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>1.1.1. Укажите какие перерывы необходимо делать пользователю, работающему с прикладными программами, для обеспечения безопасной работы с компьютером при планировании учебно-тренировочных занятий:</b></p> <p>А) 20 мин через 2 час работы на ПЭВМ Б) 15 мин через 2 часа работы на</p>	<p><b>1.2.1. Укажите через какое время нужно проводить проветривание помещений для восстановления баланса отрицательных и положительных ионов воздуха при работе на ПЭВМ при планировании учебно-тренировочных занятий:</b></p> <p>А) через каждый час работы ПЭВМ на время 10-15 мин;</p>	<p>1.1.1. Б) 15 мин через 2 часа работы на ПЭВМ 1.2.1. Б) через каждые 1-2 часа работы ПЭВМ на время 10-15 мин</p>

			<p>ПЭВМ  <b>В)</b> 10 мин через 1 час работы на ПЭВМ  <b>Г)</b> 5 мин через 1 час работы на ПЭВМ</p>	<p><b>Б)</b> Через каждые 1-2 часа работы ПЭВМ на время 10-15 мин;  <b>В)</b> Через каждый час работы ПЭВМ на время 5 мин;  <b>Г)</b> Через каждые 3 часа работы ПЭВМ на время 10-15 мин;</p>	
13.	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;		<p><b>2.1.1</b> Укажите какие необходимо выполнить действия при планировании учебно-тренировочных занятий, чтобы сделать содержание в документе.  <b>А)</b> выделить несколько слов в тексте с помощью клавиши Ctrl (они будут заглавиями), перейти на вкладку «Вставка» и нажать на иконку «Содержание»;  <b>Б)</b> выделить в тексте заголовки, перейти на вкладку «Ссылки» и там нажать на иконку «Оглавление»;  <b>В)</b> каждую новую главу начать с новой страницы, перейти на вкладку «Вставка», найти там иконку «Вставить содержание» и нажать на нее.</p>	<p><b>2.2.1.</b> Укажите какую опцию регулирует при планировании учебно-тренировочных занятий это диалоговое окно:</p>  <p><b>А)</b> изменение абзацного отступа;  <b>Б)</b> изменение шрифта текста;  <b>В)</b> изменение размера полей листа.</p>	<p>2.1.1.  <b>Б)</b> выделить в тексте заголовки, перейти на вкладку «Ссылки» и там нажать на иконку «Оглавление»;  2.2.1.  <b>А)</b> изменение абзацного отступа</p>
14.	назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.				
15.	основные положения и терминологию	ОП.01. Анатомия	<p><b>1.1.1</b> Найдите в списке науку, изучающую ткани человека, знания которой необходимо учитывать при</p>	<p><b>1.2.1.</b> Найдите в списке науку, изучающую строение и функции клеток человека, знания которой</p>	<p>1.1.1.  <b>Б)</b> гистология</p>

	цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;		<p><b>планировании учебно-тренировочных занятий с лицами, имеющими ОВЗ</b></p> <p>А)цитология Б) гистология В)эмбриология Г)морфология</p>	<p><b>необходимо учитывать при планировании учебно-тренировочных с лицами, имеющими ОВЗ</b></p> <p>А)цитология Б) гистология В) эмбриология Г)морфология</p>	1.2.1. А)цитология
16.	строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека;		<p><b>2.1.1.Выберитецентральный отдел зрительного анализатора,знания о котором необходимо учитывать при планировании учебно-тренировочных занятий:</b></p> <p>А) сетчатка с расположенными на ней рецепторами: палочками и колбочками Б) зрительная зона коры головного мозга, расположенная в затылочной доле В) зрительный нерв</p>	<p><b>2.2.1. Выберите из перечня центральный отдел слухового анализатора</b></p> <p>А) слуховые рецепторы, расположенные в улитке Б) слуховая зона коры головного мозга, расположенная в височной доле В) слуховой нерв</p>	<p>2.1.1. Б) зрительная зона коры головного мозга, расположенная в затылочной доле</p> <p>2.2.1. Б) слуховая зона коры головного мозга, расположенная в височной доле</p>
17.	возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;		<p><b>3.1.1. Укажите при возникновениикакого вида условного торможения, наблюдается снижение техники выполнения упражнений на учебно-тренировочных занятиях</b></p> <p>А) угасательного Б) запаздывающего В) условного тормоза Г)дифференцировочного</p>	<p><b>3.2.1. Выберите название условного торможения, проявляющегося в способности мозга различать элементы движений на учебно-тренировочных занятиях</b></p> <p>А) угасательное торможение Б)дифференцированное торможение В) условный тормоз Г) запаздывающее торможение</p>	<p>3.1.1.А) 3.2.1. Б)</p>

18.	анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;				
19.	способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;				
20.	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	ОП.02. Физиология основами биохимии	с 1.1.1. <b>Установите порядок прохождения звуковой волны в слуховом анализаторе, механизм работы которого необходимо учитывать при планировании учебно-тренировочных занятий:</b> А) наружный слуховой проход Б) ушная раковина В) внутренне ухо Г) барабанная перепонка Д) слуховые косточки Е) зрительный нерв Ж) зрительная зона коры головного мозга	1.2.1. <b>Установите порядок прохождения световых лучей в зрительном анализаторе, механизме работы которого необходимо учитывать при планировании учебно-тренировочных занятий:</b> А) сетчатка Б) стекловидное тело В) роговица Г) хрусталик Д) зрачок Е) зрительный нерв Ж) зрительная зона коры головного мозга	1.1.1. Б А Г Д В Е Ж  1.2.1. В Д Г БАЕ Ж
21.	понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;				
22.	регулирующие функции нервной и эндокринной систем;				

23.	роль центральной нервной системы в регуляции движений;				
24.	особенности физиологии детей, подростков и молодежи;		<p><b>5.1.1. Назовите последствия пониженной двигательной активности детей, которые необходимо учитывать при планировании учебно-тренировочных занятий</b></p> <p><b>А)</b> нарушаются обменные процессы  <b>Б)</b> снижена двигательная подготовленность  <b>В)</b> повышена иммунобиологическая реактивность  <b>Г)</b> увеличена сократительная сила мышц</p>	<p><b>5.2.1. Назовите последствия, пониженной двигательной активности детей, которые необходимо учитывать при планировании учебно-тренировочных занятий</b></p> <p><b>А)</b> неэкономическая деятельность сердечно-сосудистой системы  <b>Б)</b> неэкономическая деятельность дыхания при физических нагрузках.  <b>В)</b> повышение работоспособности  <b>Г)</b> ускорение обменных процессов</p>	<p>5.1.1. А Б</p> <p>5.2.1. А Б</p>
25.	взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;		<p><b>6.1.1. Выберите физические качества, развитие которых необходимо запланировать при выполнении динамических упражнений обучающимися</b></p> <p><b>А)</b> сила  <b>Б)</b> выносливость  <b>В)</b> быстрота движений  <b>Г)</b> точность движений</p>	<p><b>6.2.1. Выберите физические качества, развитие которых необходимо запланировать при выполнении статических упражнений обучающимися</b></p> <p><b>А)</b> сила  <b>Б)</b> выносливость  <b>В)</b> быстрота движений  <b>Г)</b> точность движений</p>	<p>6.1.1. В Г</p> <p>6.2.1. А Б</p>
26.	физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;				
27.	механизмы энергетического обеспечения различных видов				

	мышечной деятельности;				
28.	физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;				
29.	физиологические основы спортивного отбора и ориентации; биохимические основы развития физических качеств;				
30.	биохимические основы питания;				
31.	общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;	<p><b>12.1.1. Назовите термин, знание которого необходимо применять при планировании учебно-тренировочных занятий:</b> Обмен веществ, который отражает реальные энерготраты человека, включая основной обмен и другие виды деятельности, например. мышечную работу, называется_____</p>	<p><b>12.2.1. Назовите термин, знание которого необходимо применять при планировании учебно-тренировочных занятий:</b> Обмен веществ, который учитывает энерготраты в состоянии физического и психического покоя называется_____.</p>	12.1.2. общий (-им)	12.2.1. основным (-ой)
32.	возрастные особенности биохимического состояния организма;	<p><b>13.1.1. Укажите какие возрастные свойства костей, обусловленные наличием органических веществ, необходимо учитывать при планировании учебно-тренировочных занятий:</b> А) твердость и гибкость; Б) твердость и хрупкость; В) гибкость и эластичность.</p>	<p><b>13.2.1. Укажите какие возрастные свойства костей, обусловленные наличием минеральных веществ, необходимо учитывать при планировании учебно-тренировочных занятий:</b> А) твердость и гибкость; Б) твердость В) гибкость и эластичность.</p>	13.1.1. В) гибкость и эластичность.	13.2.1. Б) твердость



33.	основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы,	ОП.03. Гигиенические основы физического воспитания	<p><b>1.1.1 Назовите основное гигиеническое требование, которое необходимо соблюдать при планировании учебно-тренировочных занятий:</b></p> <p>А) не рациональное питание  Б) неполноценный сон  В) режим труда и отдыха  Г) ограничения воздушно-солнечных ванн;</p>	<p><b>1.2.1 Назовите основные требования к рациону питания при планировании учебно-тренировочных занятий:</b></p> <p>А) питание по калорийности должно удовлетворять энергетические потребности человека  Б) неполноценное питание в качественном отношении  В) несбалансированное питание  Г) неразнообразное питание</p>	<p>1.1.1  В)</p> <p>1.2.1  А)</p>
34.	требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;		<p><b>2.1.1. Укажите периодичность проведения генеральной уборки с мытьем панелей, радиаторов, подоконников, дверей, тщательной протиркой мебели при планировании учебно-тренировочных занятий в помещении:</b></p> <p>А) не реже одного раза в месяц  Б) не реже одного раза в 2 недели  В) не реже одного раза в 3 месяца  Г) не реже одного раза в 6 месяцев</p>	<p><b>2.2.1. Выберите основную профилактическую меру, способствующую нормальному функционированию сердца и профилактике сердечно-сосудистых заболеваний при планировании учебно-тренировочных занятий</b></p> <p>А) сбалансированное питание  Б) соответствие физических нагрузок возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся  В) режим дня  Г) полноценный сон</p>	<p>2.1.1. А) не реже одного раза в месяц</p> <p>2.2.1. Б) соответствие физических нагрузок возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся</p>
35.	понятие медицинской группы;		<p><b>3.1.1. Выберите медицинскую группу обучающихся, занятия которых запланированы в полном объеме в соответствии с учебной программой, но нуждающихся в ограничении нагрузок и постепенном освоении комплекса двигательных навыков и умений:</b></p> <p>А) основная</p>	<p><b>3.2.1. Выберите медицинскую группу обучающихся, занятия которых запланированы в полном объеме в соответствии с учебной программой, с использованием профилактических технологий, с подготовкой и сдачей тестов индивидуальной физической подготовленности.</b></p> <p>А) основная</p>	<p>3.1.1.  Б) подготовительная</p> <p>3.2.1.  А) основная</p>

			Б) подготовительная В) специальная	Б) подготовительная В) специальная	
36.	гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;		<b>4.1.1. Укажите применяемые при планирования учебно-тренировочных занятий физические показатели, соответствующие гигиеническим требованиям микроклимата спортивного зала:</b> А) температура воздуха – 17 <sup>0</sup> С, Б) температура воздуха – 20 <sup>0</sup> С, В) температура воздуха – 25 <sup>0</sup> С,	<b>4.2.1. Укажите применяемые при планирования учебно-тренировочных занятий физические показатели, соответствующие гигиеническим требованиям микроклимата спортивного зала:</b> А) влажность воздуха – 55% Б) влажность воздуха – 70% В) влажность воздуха – 80%	4.1.1. А) температура воздуха – 17 <sup>0</sup> С,  4.2.1. А) влажность воздуха – 55%
37.	вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;				
38.	основы профилактики инфекционных заболеваний;				
39.	основы гигиены питания детей, подростков и молодежи; гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий;				
40.	гигиеническую характеристику основных форм занятий физической		<b>8.1.1. Сопоставьте основные гигиенические требования к учебно-тренировочным занятиям с их характеристикой</b>	<b>8.2.1. Сопоставьте основные гигиенические требования к учебно-тренировочным занятиям с их характеристикой</b>	8.1.1. А2, Б1, В3 8.2.1. А3, Б2, В1
			А) комп 1) Соответствие	А) комп 1) Физическое	

	культурой и спортом детей, подростков и молодежи;		<p>лексность физических упражнений состоянию здоровья, возрастным, половым особенностям организма</p> <p><b>Б) адекватность</b> 2) Параллельное развитие всех основных двигательных качеств</p> <p><b>В) непрерывность</b> 3) Физическое воспитание должно осуществляться в течение всей жизни и должно учитывать чувствительные периоды развития двигательных качеств</p>	<p>лексность воспитание должно осуществляться в течение всей жизни и должно учитывать чувствительные периоды развития двигательных качеств</p> <p><b>Б) адекватность</b> 2) Соответствие физических упражнений состоянию здоровья, возрастным, половым особенностям организма</p> <p><b>В) непрерывность</b> 3) Параллельное развитие всех основных двигательных качеств</p>	
41.	основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;				
42.	особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;				
43.	гигиенические основы закаливания;				
44.	физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;				
45.	основы кинематики и динамики движений человека;	ОП.04. Биомеханика	<b>1.1.1. Укажите верное утверждение, относящееся к планированию тренировочного процесса в адаптивном спорте с точки зрения кинематических движений человека:</b> А. от выбора системы отсчёта	<b>1.2.1. Укажите верное утверждение, относящееся к планированию тренировочного процесса в адаптивном спорте с точки зрения динамических характеристик человека:</b> А. тело отсчёта выбирается таким	1.1.1. А 1.2.1. Б

			зависит решение задачи Б. тело отсчёта выбирается таким образом, чтобы движение выглядело наиболее просто В. в условии задачи указана система отсчёта	образом, чтобы движение выглядело наиболее просто Б. выбор системы отсчёта зависит от условий данной задачи В. от выбора системы отсчёта зависит ответ задачи	
46.	биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;		<b>2.1.1. Укажите функцию, которую выполняет пассивная часть ОДА при планировании тренировочного процесса избранного вида спорта для лиц с ОВЗ и инвалидностью:</b> А. Сократительную Б. Опорную В. Двигательную	<b>2.2.1. Укажите функцию, которую выполняет активная часть ОДА при планировании тренировочного процесса в избранном адаптивном спорте для лиц с ОВЗ и инвалидностью:</b> А. Опорная Б. Сократительная В. Охранная	2.1.1. Б 2.2.1. Б
47.	биомеханику физических качеств человека;		<b>3.1.1. Укажите, какая способность мышцы или мышечной группы может длительное время преодолевать внешнее отягощение немаксимального веса без снижения эффективности при разработке комплексов упражнений для лиц с ОВЗ:</b> А. Скоростно-силовая способность Б. Силовая выносливость В. Активная гибкость Г. Моторика и ловкость	<b>3.2.1. Укажите, какая способность может проявлять максимально возможную силу мышц или мышечной группы при разработке специализированных упражнений для лиц с ОВЗ:</b> А. Собственно-силовые способности Б. Координационные способности В. Общая выносливость Г. Пассивная гибкость	3.1.1. Б 3.2.1. А
48.	половозрастные особенности моторики человека;				
49.	биомеханические основы физических упражнений базовых и новых физкультурно-спортивных видов				

	деятельности, избранного вида спорта;				
50.	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	ОП.05. Педагогика	<b>1.1.1. Укажите, какой элемент педагогической науки, определяет важную роль в процессе планирования учебно-тренировочных занятий:</b> А. Обучение Б. Образование В. Воспитание Г. Компенсация	<b>1.2.1. Укажите, какой специально организованный, целеполагаемый и управляемый элемент является педагогическим процессом взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков в планировании учебно-тренировочного занятия:</b> А. Воспитание Б. Обучение В. Целеполагание Г. Адаптация	1.1.1. А 1.2.1. Б
51.	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;		<b>2.1.1. Укажите основные элементы целостного педагогического процесса при планировании занятия для лиц с интеллектуальными нарушениями:</b> А. Цель, задачи, содержание, формы, методы, результат Б. Цель, ход урока, наглядность В. Структура, направление, содержание Г. Учебный предмет, ученик, учитель	<b>2.2.1. Укажите, какой логике подвержено целеполагание как часть педагогического процесса при планировании занятия с детьми, имеющие стойкие нарушения речи:</b> А. Взаимодействие учителя и учащихся с целью усвоения культурных ценностей и подготовки к жизнедеятельности Б. Взаимодействие школы, семьи и общественности В. Единство воспитания и обучения Г. Обучение и воспитание	2.1.1. А 2.2.1. А
52.	принципы обучения и воспитания;		<b>3.1.1. Укажите подходящую трактовку принципов обучения, которые используются при планировании и разработки учебного занятия с лицами,</b>	<b>3.2.1 Укажите подходящую трактовку методов обучения, которые используются при планировании и разработки тренировочного занятия с</b>	3.1.1. В 3.2.1. А

			<p><b>имеющими ОВЗ и инвалидность:</b></p> <p>А) Педагогические условия сотрудничества, сотворчества</p> <p>Б) Механизмы реализации личностно-ориентированного обучения</p> <p>В) Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями</p> <p>Г) Обеспечение учащихся системой знаний, формирующих научное мировоззрение</p>	<p><b>лицами, имеющими ОВЗ и инвалидность:</b></p> <p>А) Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения</p> <p>Б) Монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта</p> <p>В) Средство самообучения и взаимообучения</p> <p>Г) Пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся</p>	
53.	<p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p>		<p><b>4.1.1. Выберите, какие предъявляются основные требования к педагогу, осуществляющий спортивную деятельность с лицами, имеющими ОВЗ:</b></p> <p>А) Педагогическое мастерство и педагогический такт</p> <p>Б) Сила воли, педагогическая техника</p> <p>В)Идейность, терпеливость</p> <p>Г) Устойчивость, наблюдательность</p>	<p><b>4.2.1. Укажите для какого периода жизни игра является ведущей формой педагогического воспитания при планировании плана-конспекта урока по адаптивной физической культуре:</b></p> <p>А) Подросткового периода</p> <p>Б)Младенчества</p> <p>В)Юношества</p> <p>Г)Детства</p>	<p>4.1.1.</p> <p>А)</p> <p>4.2.1.</p> <p>Г)</p>
54.	<p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения,</p>		<p><b>5.1.1. Укажите, какой вид психолого-педагогического наказания является допустимым на занятиях адаптивной физической культуры:</b></p> <p>А) моральное и словесное</p>	<p><b>5.2.1. Укажите, совокупность каких физических качеств выражается в педагогике при планировании соревновательной деятельности лиц, имеющими ОВЗ с точки зрения</b></p>	<p>5.1.1</p> <p>А)</p> <p>5.2.1</p> <p>Б)</p>

	основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;		осуждение, Б) штрафы и взыскания, В) лишение права на образование	<b>психологического развития личности:</b> А) знаний, умений и навыков, Б) социальных качеств, приобретенных индивидом, В) биологических и социальных признаков	
55.	приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;		<b>6.1.1. Выберите основные приемы воспитания, которые являются целеполагающими при проведении учебного занятия по адаптивной физической культуре:</b> А) Физическое, нравственное, эстетическое, трудовое, интеллектуальное Б) Экономическое, экологическое, профессиональное В) Политическое, половое, воспитание культуры поведения Г) Общественное, умственное воспитание в труде	<b>6.2.1. Выберите оптимальный прием изложения учебного материала для учащихся с инвалидностью и ОВЗ в учебно-тренировочном процессе физической культуры:</b> А) Лекция Б) Реферат В) Учебник Г) Конспект	6.1.1. А) 6.2.1. А)
56.	средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;				
57.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	ОП.06. Психология	<b>1.1.1 Установите соответствие между условиями эффективности учебно-тренировочных занятий и их принципами для лиц с ОВЗ:</b> 1. Детерминизм	<b>1.2.1 Установите соответствие между предметом исследования и его содержанием, наиболее точно отражающим условия учебно-тренировочных занятий для лиц с различной нозологией:</b>	1.1.1 <b>1В,2А,3Б</b>  1.2.1 <b>1Б,2А,3В</b>

			<p>2. Единство сознания и деятельности</p> <p>3. Развитие</p> <p><b>А)</b> Сознание образует внутренний план деятельности человека.</p> <p><b>Б)</b> Психика может быть правильно понята, если она рассматривается в непрерывном развитии, как процесс и результат деятельности.</p> <p><b>В)</b> Психика определяется образом жизни и изменяется с изменением внешних условий.</p>	<p>1. Психика</p> <p>2. Поведение</p> <p>3. Деятельность</p> <p><b>А)</b> извне наблюдаемая двигательная активность, включающая моменты неподвижности; система взаимодействия человека с окружающей средой.</p> <p><b>Б)</b> способность мозга получать информацию об окружающем, создавать субъективный образ объективного мира и регулировать поведение и деятельность.</p> <p><b>В)</b> специфический вид активности человека, направленный на познание и преобразование окружающего мира, включая себя и условия своего существования.</p>	
58.	основы психологии личности;		<p><b>2.1.1</b> Укажите, каким автором трактуется совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, что позволит наиболее точно определять цели, задачи и планировать учебно-тренировочные занятия:</p> <p><b>А)</b> С.Л.Рубинштейн</p> <p><b>Б)</b> А.Н.Леонтьев</p> <p><b>В)</b> А.С.Ковалев</p> <p><b>Г)</b> К.К.Платонов</p>	<p><b>2.2.1</b> Укажите автора разработки иерархической пирамиды потребностей личности, что позволит наиболее точно определять цели, задачи и планировать учебно-тренировочные занятия:</p> <p><b>А)</b> А.Маслоу</p> <p><b>Б)</b> З.Фрейд</p> <p><b>В)</b> К.Роджерс</p> <p><b>Г)</b> Г.Олпорт</p>	<p>2.1.1.</p> <p><b>А)</b></p> <p>2.2.1.</p> <p><b>А)</b></p>
59.	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;		<p><b>3.1.1.</b> Укажите, что необходимо учитывать при определении цели, задачи и планировании учебно-тренировочных занятий как условия формирования личности при взаимодействии с</p>	<p><b>3.2.1.</b> Укажите, что необходимо учитывать при определении цели, задачи и планировании учебно-тренировочных занятий как личностных качеств, предопределенных, главным</p>	<p>3.1.1.</p> <p><b>Б)</b></p> <p>3.2.1.</p> <p><b>В)</b></p>



			<p>обществом, когда биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу, к развитию:</p> <p>А) психогенетическому  Б) социогенетическому  В) двухфакторному  Г) биогенетическому</p>	<p>образом, социальными факторами:</p> <p>А) музыкальный слух  Б) инстинкты  В) ценностные ориентации  Г) механическая память</p>	
60.	возрастную периодизацию;		<p>4.1.1. Укажите, какому автору, принадлежит трактовка цели, которую следует рассматривать при планировании учебно-тренировочных занятий «Выявить генетические возможности для преодоления психологических жизненных кризисов»:</p> <p>А) З. Фрейд  Б) Э. Эриксон  В) А. Фрейд</p>	<p>4.2.1. Укажите, какому автору, принадлежит трактовка цели, которую следует рассматривать при планировании учебно-тренировочных занятий «Прежде чем приступить к постройке, надо было заложить фундамент»:</p> <p>А) П.Я. Гальперин  Б) Л.С. Выготский  В) Д.Б. Эльконин</p>	<p>4.1.1.  Б)  4.2.1.  Б)</p>
61.	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;				
62.	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном				

	возрасте;				
63.	групповую динамику; основы психологии творчества;				
64.	психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно- спортивной деятельности;				
65.	механизмы развития мотивации физкультурно- спортивной деятельности;		<p><b>9.1.1. Укажите, что будет соответствовать мотивам и целям физкультурно-спортивной деятельности, связанных с удовлетворением результатами занятий:</b></p> <p>А) приобретение новых знаний, умений и навыков;  Б) овладение разнообразными двигательными действиями;  В) новизна, разнообразие;  Г) испытание себя; улучшение результата  Д) общение, признание;  Е) эмоциональность, эмпатия</p>	<p><b>9.2.1. Укажите, что будет соответствовать мотивам и целям физкультурно-спортивной деятельности, связанных с удовлетворением процессом занятий:</b></p> <p>А) динамичность;  Б) эмоциональность;  В) новизна;  Г) разнообразие;  Д) общение;  Е) признание</p>	<p>9.1.1.  А) приобретение новых знаний, умений и навыков;  Б) овладение разнообразными двигательными действиями;  Г) испытание себя; улучшение результата  9.2.1.  А) динамичность;  Б) эмоциональность;  В) новизна;  Г) разнообразие;  Д) общение</p>
66.	психологические основы обучения двигательным действиям;				
67.	основные этапы истории коррекционной педагогике, коррекционной	ОП.07. Основы коррекционной педагогике и коррекционной психологии	<p><b>1.1.1 Установите период отечественной системы обучения детей с недостатками слуха, в котором определение цели, задачи при планировании</b></p>	<p><b>1.2.1 Установите автора рельефного шрифта для слепых (1829 г.), который применяется в настоящее время при определении цели, задачи, а</b></p>	<p>1.1.1.  А)  1.2.1.  Б)</p>

	психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;		учебно-тренировочного занятия стала характерной особенностью:  А) к началу XX в; Б) к началу XIX в В) середина XX в; Г) начало XXI в	также планировании учебно-тренировочного занятия: А) В. Гаюи Б) Луи Брайль В) Т. Лукас Г) В. Мун Д) И. Барбье	
68.	понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;		<b>2.1.1</b> Укажите, к какому процессу реабилитации относится восстановление утраченных учебных умений и познавательных навыков, а также учитывается при планировании учебно-тренировочного занятия: А) медицинскую реабилитацию Б) психологическую реабилитацию В) педагогическую реабилитацию	<b>2.2.1</b> Укажите, к какому процессу реабилитации относится лечение недостатков, ликвидация последствий дефекта, а также учитывается при планировании учебно-тренировочного занятия: А) медицинскую реабилитацию Б) психологическую реабилитацию В) педагогическую реабилитацию	2.1.1. В) 2.2.1. А)
69.	этиологию нарушений психофизического развития;		<b>3.1.1</b> Перечислите, что обуславливает интенсивность и распространённость патологического процесса, причины нарушений, а также учитывается при планировании учебно-тренировочного занятия:  А) время и длительность воздействия повреждающих объектов Б) степень нарушений функциональных связей В) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений	<b>3.2.1</b> Перечислите, что относится к неравномерно сниженному запасу сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом, а также учитывается при планировании учебно-тренировочного занятия:  А) сенсорными нарушениями Б) эмоционально-волевыми нарушениями В) вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении	3.1.1. А, В 3.2.1. Б, В
70.	классификации				

	нарушений в развитии и поведении детей и подростков;				
71.	общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;				
72.	возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;				
73.	цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;	7.1.1. Вставьте по смыслу пропущенные термины в условия реализации индивидуальной программы реабилитации, характеризующие практику современной системы образования лиц с ОВЗ и определяющие цели и задачи учебно-тренировочных занятий: «Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации _____ - _____ экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в образовательное учреждение по своему усмотрению».	7.2.1. Вставьте по смыслу пропущенные термины об условиях сопровождения, характеризующие практику современной системы образования лиц с ОВЗ и определяющие цели и задачи учебно-тренировочных занятий: «Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его _____, построением, содержанием и _____».	7.1.1. медико-социальная 7.2.1. целями и методами	
74.	психолого-				

	педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья;				
75.	педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;				
76.	понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;	ОП.08. Теория и история физической культуры и спорта	<b>1.1.1. Выберите правильный вариант определения основного понятия «Физическая культура», которое удовлетворяет целям и задачам учебно-тренировочного занятия:</b> А) физическое воспитание с ярко выраженным прикладным эффектом Б) уровень развития, характеризующийся высокой работоспособностью В) процесс обучения движениям и воспитания физических качеств.	<b>1.2.1. Укажите правильный вариант определения основного понятия «Спорт» удовлетворяющие целям и задачам учебно-тренировочного занятия, которое является частью:</b> А) духовной подготовки Б) физической подготовки В) физической культуры	1.1.1. В) 1.2.1. В)
77.	историю становления и развития отечественных и зарубежных систем		<b>2.1.1. Выберите причины неучастия спортсменов многих стран на Олимпиадах в г. Москве (1980г.), г. Лос-Анджелес</b>	<b>2.2.1. Выберите какие причины послужили организации и проведению соревнований «Дружба-84», что также</b>	2.1.1. В) 2.2.1. Б)

	физического воспитания и международного олимпийского движения;		<b>(1984г.), что также учитывается при планировании учебно-тренировочного занятия:</b> А. отсутствие финансовых средств, Б. эпидемия гриппа; В. политический бойкот	<b>учитывается при планировании учебно-тренировочного занятия:</b> А.Погодные условия Б.Бойкот СССР олимпийских игр в Лос-Анджелесе В. Финансовые трудности	
78.	современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки детей, подростков и молодежи;				
79.	задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;		<b>4.1.1.Укажите правильный вариант ответа: Задачей физического воспитания НЕ является, что также учитывается при планировании учебно-тренировочного занятия:</b> А) Укрепление здоровья занимающихся, повышение уровня жизнедеятельности, повышение сопротивляемости организма действию неблагоприятных факторов внешней среды. Б) Повышение функциональных возможностей организма до необходимого безопасного или должного уровня развития физических качеств. В) Овладение двигательными умениями и навыками, обеспечивающими безопасную жизнедеятельность человека. Г) Улучшение наивысших	<b>4.2.1.Укажите правильный вариант ответа: Задачей спортивной тренировки НЕ является. что также учитывается при планировании учебно-тренировочного занятия:</b> А) Освоить технику выбранной спортивной дисциплины, нюансы тактики; Б) Совершенствовать двигательные качества; В) Повышать функциональные возможности всех систем организма; Г) Обучения начальным двигательным действиям	3.1.1. Г) 3.2.1. Г)

			спортивных результатов		
80.	средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки детей, подростков и молодежи и их дидактические и воспитательные возможности;		5.1.1 Укажите оптимальные элементарные формы физического воспитания, используемые при планировании и разработке тренировочного занятия с лицами, имеющими ОВЗ: А) самостоятельное обучение новых специальных упражнений без разбора с преподавателем Б) медицинское обследование В) обязательные учебные занятия	5.2.1 Укажите, какие элементарные формы физического воспитания недопустимы при планировании учебных занятий с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения: А) обязательные учебные занятия Б) самостоятельное обучение новых специальных упражнений без разбора с преподавателем В) массовые оздоровительные мероприятия	5.1.1 В) 5.2.1 Б)
81.	основы теории обучения двигательным действиям;				
82.	теоретические основы развития физических качеств;				
83.	основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом;				
84.	механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;				
85.	мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их				

	формирования и развития у детей, подростков и молодежи;				
86.	понятие "здоровый образ жизни" и основы его формирования средствами физической культуры у детей, подростков, молодежи;				
87.	структуру и основы построения процесса спортивной подготовки;		12.1.1. <b>Определите, какой структуры спортивной подготовки НЕ существует, что также учитывается при планировании учебно-тренировочного занятия:</b> А) Малой Б) Обширной В) Средней Г) Большой	12.2.1. <b>Определите, какого периода в спортивной подготовки НЕ существует, что также учитывается при планировании учебно-тренировочного занятия:</b> А) Соревновательной Б) Подводящей В) Переходной Г) Подготовительной	12.1.1 Б) 12.2.1. Б)
88.	основы методики совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов: технической, тактической, психологической, физической;				
89.	основы теории соревновательной деятельности;				
90.	основные понятия и термины адаптивной физической культуры;	ОП.09. Теория и организация адаптивной физической	<b>1.1.1. Укажите основное направление адаптивного спорта инвалидов, осуществляющего разработку и проведение</b>	<b>1.2.1. Укажите основное направление социализации как компонента адаптивного спорта, осуществляющего разработку и</b>	1.1.1. А) 1.2.1. В)



		культуры	<p><b>спортивных массовых мероприятий для лиц с ОВЗ:</b></p> <p>А) социальная адаптация и физическая реабилитация инвалидов и лиц с ОВЗ</p> <p>Б) процесс включения человека в жизнь общества</p> <p>В) эффективность адаптации инвалида</p>	<p><b>проведение спортивных массовых мероприятий для лиц с ОВЗ:</b></p> <p>А) эффективность адаптации инвалида</p> <p>Б) социальная адаптация и физическая реабилитация инвалидов и лиц с ОВЗ</p> <p>В) процесс включения человека в жизнь общества</p>	
91.	историю адаптивной физической культуры;		<p><b>2.1.1 Укажите важное событие в системе образования адаптивной физической культуры 1999 года, что также учитывается при планировании учебно-тренировочного занятия:</b></p> <p>А) открытие первого ВУЗа в России, осуществляющего обучение по программе адаптивной физической культуры</p> <p>Б) открытие первого в России факультета адаптивной физической культуры</p> <p>В) выдача первого документа о получении образования в области адаптивной физической культуры</p>	<p><b>2.2.1 Укажите важное событие в соревновательной деятельности инвалидов и лиц, имеющими ОВЗ, произошедшее в 1982 году, что также учитывается при планировании учебно-тренировочного занятия:</b></p> <p>А) всероссийская олимпиада инвалидов по подводному плаванию</p> <p>Б) первые летние московские игры инвалидов с нарушением слуха</p> <p>В) первые зимние ленинградские игры инвалидов с поражением ОДА</p>	<p>2.1.1 Б) 2.2.1 В)</p>
92.	виды адаптивной физической культуры, их характеристику;		<p><b>3.1.1. Укажите правильную трактовку определения физического воспитания как необходимого условия при определении задач тренировочного занятия с лицами, имеющими ОВЗ:</b></p> <p>А) компонент АФК, удовлетворяющий потребность инвалида с отклонением в состоянии здоровья в лечении,</p>	<p><b>3.2.1. Укажите правильную трактовку определения адаптивного спорта как вида адаптивной физической культуры, необходимого при определении целей тренировочного занятия с лицами, имеющими ОВЗ:</b></p> <p>А) компонент адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности</p>	<p>3.1.1. А) 3.2.1. А)</p>

			<p>восстановлении утраченных функций.</p> <p>Б) вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного отношения к адаптивной физической культуре.</p> <p>В) это компонент (вид) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, общении</p>	<p>личности в самоактуализации, в максимально возможной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и социализации</p> <p>Б) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребность инвалида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности)</p> <p>В) компонент (вид) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении</p>	
93.	функции адаптивной физической культуры;		<p><b>4.1.1. Укажите, какая функция адаптивной физической культуры НЕ имеет отношения к планированию учебно-тренировочного процесса для лиц с ОВЗ:</b></p> <p>А) Коррекционная Б) Компенсаторная</p>	<p><b>4.2.1. Укажите, какая функция адаптивного физического спорта как компонента АФК недопустима при планировании соревновательного процесса для лиц с ОВЗ:</b></p> <p><b>что не относится к функциям адаптивной физической</b></p>	<p>4.1.1. В) 4.2.1. Г)</p>

			В) Вспомогательная Г) Профилактическая	<b>культуры:</b> А) Развивающая Б) Соревновательная В) Гедонистическая Г) Обучающая	
94.	принципы адаптивной физической культуры;		<b>5.1.1. Укажите принципы адаптивной физической культуры, используемые как целеполагающие при разработке индивидуальной тренировочной траектории для лиц с нарушением зрения:</b> А) сознательности и активности Б) последовательность и систематичность В) последовательность и сознательность	<b>5.2.1. Укажите принципы адаптивного физического воспитания как элемента адаптивной физической культуры, недопустимые при разработке индивидуальной тренировочной траектории для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:</b> А) сознательности и активности Б) доступности и последовательности В) доступности и наглядности	5.1.1. А) 5.2.1. В)
95.	образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в Российской Федерации;				
96.	организацию адаптивного физического воспитания в системе массового образования;				
97.	материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры				

	и адаптивного спорта;				
98.	государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов и лицами с отклонениями в состоянии здоровья;				
99.	основные понятия общей патологии; общее учение о болезни, понятия "здоровье" и "болезнь";	ОП.10. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта			
100.	этиологию и патогенез;				
101.	понятие и предмет тератологии; классификацию врожденных пороков развития;				
102.	основы частной патологии;				
103.	медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой;				
104.	основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре;				
105.	основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы	ОП.11. Правовое обеспечение профессиональной деятельности			

	человека и гражданина, механизмы их реализации;				
106.	понятие и основы правового регулирувания в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно- спортивной направленности;				
107.	основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;				
108.	основные принципы и подходы к социальной адаптации инвалидов;				
109.	социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;				

110.	порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; правила оплаты труда				
111.	понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;				
112.	виды административных правонарушений и административной ответственности;				
113.	нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;				
114.	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной	ОП.12. Безопасность жизнедеятельности			

	безопасности России;			
115.	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;			
116.	задачи и основные мероприятия гражданской обороны;			
117.	способы защиты населения от оружия массового поражения;			
118.	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;			
119.	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;			
120.	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении			

	(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;				
121.	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;				
122.	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.				