

**Фонд оценочных средств**

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура

ФГОС СПО утвержден приказом Минобрнауки России от 11.08.2014 N 977 (ред. от 13.07.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33813)

№	Требования к знаниям	Наименование дисциплины/МДК	№задания 1 вариант	№задания 2 вариант	Примечания (ключи или критерии)
<b>ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.</b>					
<b>Знать:</b>					
1.	олимпийское, паралимпийское, специальное олимпийское движения: тенденции интеграции и дифференциации, специфику каждого из них;	МДК.02.01. Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов			
2.	приемы, способы страховки и само страховки;		<b>2.1.1 Дайте определение термину само страховка, используемому при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике:</b> А)совокупность предметов, набор мер и действий, перечень правил, которые должны обеспечить защиту здоровья, жизни,	<b>2.2.1Дайте определение термину страховка, используемому при проведения учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике:</b> А) это способ защитить вас и ваше имущество от различных рисков Б)совокупность предметов, набор мер и действий, перечень правил,	2.1.1 Б) 2.2.1 Б)

			<p>имущества в определенных обстоятельствах (чаще всего критических) от негативных последствий</p> <p>Б) проявляемое во время выполнения упражнений умения занимающегося самостоятельно и своевременно найти выход из неожиданного возникшего опасного положения.</p> <p>В) способ защитить вас и ваше имущество от различных рисков.</p>	<p>которые должны обеспечить защиту здоровья, жизни, имущества в определенных обстоятельствах (чаще всего критических) от негативных последствий</p> <p>В) оба варианта верны</p>	
3.	методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях;		<p><b>3.1.1 Укажите в чем выражается весоростовой показатель, используемый во врачебно-педагогическом контроле, на тренировочных занятиях:</b></p> <p>А) делением ЖЕЛ на массу тела;</p> <p>Б) делением длины тела на его массу;</p> <p>В) разницей между ростом и суммой массы тела и окружностью грудной клетки в фазе выдоха;</p> <p>Г) сложением всех антропометрических данных.</p>	<p><b>3.2.1 Укажите как часто рекомендовано проводить врачебно-педагогический контроль на тренировочных занятиях:</b></p> <p>А) каждые 1-1,5 года;</p> <p>Б) каждые 2-3 месяца;</p> <p>В) каждые 6 месяцев;</p> <p>Г) каждый день.</p>	<p>3.1.1</p> <p>Б)</p> <p>3.2.1</p> <p>Б)</p>
4.	формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими;				
5.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы спортивной				

	тренировки в избранном виде адаптивного спорта;				
6.	требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учетом уровня квалификации спортсменов и специфики заболеваний;				
7.	формы организации тренировочного процесса, принципы спортивной тренировки, содержание и структуру спортивной тренировки в адаптивном спорте;		<b>7.1.1 Назовите основные формы организации тренировочного процесса:</b> А) инструкторская и судейская практика Б) занятия для практики В) тренировка навыков	<b>7.2.1 Назовите основные формы проведения тренировочного процесса:</b> А) тренировка навыков Б) занятия для практики В)тренировочный сборы	7.1.1 А) 7.2.1 В)
8.	теорию спортивных соревнований, соревновательной деятельности и ее структуры, систему соревнований; правила соревнований адаптивного спорта;				
9.	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению				
10.	взаимосвязь общения и	ОГСЭ.03.	<b>1.1.1 Укажите к какой стороне</b>	<b>1.2.1 Укажите к какой стороне</b>	1.1.1

	деятельности;	Психология общения	общения относится обмен информации между обучающимися и педагогом в процессе проведения учебно-тренировочных занятий: А) перцептивная сторона общения Б) коммуникативная сторона общения В) интерактивная сторона общения	общения относится организация взаимодействия между обучающимися и педагогом в процессе проведения учебно-тренировочных занятий: А) перцептивная сторона общения Б) коммуникативная сторона общения В) интерактивная сторона общения	Б) 1.2.1 В)
11.	цели, функции, виды и уровни общения;				
12.	роли и ролевые ожидания в общении;				
13.	виды социальных взаимодействий;				
14.	механизмы взаимопонимания в общении;		5.1.1. Назовите механизм восприятия собеседника, характеризующийся способностью к постижению эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания в процессе проведения учебно-тренировочных занятия: А) эмпатия Б) идентификация В) рефлексия	5.2.1 Назовите механизм восприятия собеседника, при котором человек осознает то, как он воспринимается и понимается партнером по общению в процессе проведения учебно-тренировочных занятия: А) эмпатия Б) идентификация В) рефлексия	5.1.1 А) 5.2.1 Б)
15.	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	6.1.1 Укажите, какой принцип речевого воздействия, определяющийся как «Связан с вызовом сопереживаний и размышлений у слушателей путем обращения к их эмоциональной и рациональной	6.2.1 Укажите, какой принцип речевого воздействия, определяющийся как «Характеризуется темпом подачи информации. Различная информация и разные люди нуждаются в	6.1.1 Б) 6.2.1 Г)	

			<p>памяти»,используется в процессе проведения учебно-тренировочных занятия:</p> <p>А) доступность  Б) ассоциативность  В) экспрессивность  Г) интенсивность</p>	<p>дифференцированном темпе изложения и усвоения речи», используется в процессе проведения учебно-тренировочных занятия:</p> <p>А) доступность  Б) ассоциативность  В) экспрессивность  Г) интенсивность</p>	
16.	этические принципы общения;		<p><b>7.1.1 Укажите, какие слова и выражения согласно этическим принципам общения рекомендуется использовать при проведении учебно-тренировочных занятий с инвалидом-колясочником:</b></p> <p>А) врожденная инвалидность  Б) врожденный дефект  В) увечье  Г) инвалид с детства</p>	<p><b>7.2.1 Укажите, какие слова и выражения согласно этическим принципам общения рекомендуется использовать при проведении учебно-тренировочных занятий с категорией лиц ОВЗ по зрению:</b></p> <p>А) совершенно слепой  Б) незрячий  В) слабовидящий человек  Г) с инвалидностью по зрению</p>	<p>7.1.1  А)  Г)  7.2.1  Б)  В)  Г)</p>
17.	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;				
18.	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	ОГСЭ.05. Физическая культура	<p><b>1.1.1. Укажите, какие принципы необходимо учитывать при проведении учебно-тренировочных занятий с лицами ОВЗ:</b></p> <p>А. социальные, общеметодические, специально- методические, единство общей и специальной подготовки спортсменов, доступности, индивидуализации, систематичности  Б. волнообразности и вариативности динамики нагрузок, цикличности тренировочного процесса, единство постепенности увеличения нагрузки и</p>	<p><b>1.2.1. Укажите, какой микроцикл включается в учебно-тренировочный процесс в целях предупреждения и устранения переутомления, перетренированности и устранения переутомления, перенапряжения лиц с ОВЗ:</b></p> <p>А. собственно-тренировочный  Б. предсоревновательный  В. соревновательный  Г. восстановительный</p>	<p><b>1.2.1.  В  1.2.1.  Г</b></p>

			<p>тенденции к максимальным нагрузкам</p> <p>В. достижениям, общей и специальной подготовки, постепенности и тенденции к максимальным нагрузкам, непрерывности, вариативности, цикличности</p> <p>Г. единство общей и специальной подготовки спортсменов, непрерывности тренировочного процесса, систематичности, активности, прочности, сознательности</p>		
19.	основы здорового образа жизни		<p><b>2.1.1. Укажите основные компоненты ЗОЖ для лиц с ОВЗ, которые необходимо пропагандировать при проведении учебно-тренировочных занятий:</b></p> <p>1.Отсутствие вредных привычек 2.Правильное питание 3.Занятия спортом</p>	<p><b>2.2.1. Укажите обязательный компонент ЗОЖ для лиц с ОВЗ, который необходимо пропагандировать при проведении учебно-тренировочных занятий:</b></p> <p>1. Здоровый сон 2.Окружающая среда 3.Режим дня</p>	<p><b>2.1.1.</b></p> <p>1.Отсутствие вредных привычек 2.Правильное питание <b>2.2.1.</b> Здоровый сон</p>
20.	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий;	ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			
21.	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических,		<p><b>2.1.1 При проведении учебно-тренировочных занятий определите каким условием можно создать автоматическое оглавление в программе MS Word:</b></p> <p>А) абзацы будущего оглавления имеют одинаковый отступ Б) абзацы, предназначенные для размещения в оглавлении, отформатированы стандартными</p>	<p><b>2.2.1При проведении учебно-тренировочных занятий определите какой тип данных необходимо установить для поля, чтобы в таблице при заполнении столбца появлялся выпадающий список с данными:</b></p> <p>А) Маска ввода Б) Мастер подстановок В) Текстовый Г) Мастер форм</p>	<p>2.1.1 Б) абзацы, предназначенные для размещения в оглавлении, отформатированы стандартными стилями заголовков 2.2.1 Б)мастер подстановок</p>

	числовых) с помощью современных программных средств;		стилями заголовков В) абзацы будущего оглавления выровнены по центру страницы Г) абзацы, предназначенные для размещения в оглавлении, собраны в одном разделе		
22.	назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.				
23.	основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;	ОП.01. Анатомия			
24.	строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; основные				

	закономерности роста и развития организма человека;				
25.	возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;				
26.	анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;		4.1. 1 Дополните предложение: Благодаря систематическим учебно-тренировочным занятиям у обучающихся формируются прочные _____ 1 _____ стереотипы, лежащие в основе двигательных умений и навыков	4.2.1 Дополните предложение: Благодаря систематическим учебно-тренировочным занятиям у обучающихся происходит формирование прочных систем _____ 1 _____ рефлексов, лежащих в основе двигательных умений и навыков	4.1.1 динамические 4.2.1 условных
27.	способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;				
28.	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	ОП.02. Физиология с основами биохимии			
29.	понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;		2.1.1 Выберите понятие, характеризующее совокупность механизмов, обеспечивающих постоянство состава внутренней среды организма, знание о котором необходимо учитывать в учебно-тренировочных занятиях: А) гомеостазом Б) метаболизмом В) физиологической адаптацией	2.2.1 Выберите понятие, характеризующее совокупность химических и физических превращений, происходящих в живом организме и обеспечивающих его жизнедеятельность во взаимосвязи с внешней средой, знание о котором необходимо учитывать в учебно-тренировочных занятиях: А) гомеостазом Б) метаболизмом	2.1.1 А 2.2.1 Б

				В) физиологической адаптацией																
30.	регулирующие функции нервной и эндокринной систем;																			
31.	роль центральной нервной системы в регуляции движений;																			
32.	особенности физиологии детей, подростков и молодежи;																			
33.	взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;	<p><b>6.1.1 Сопоставьте функциональные особенности обучающихся и их учет на учебно-тренировочных занятиях (методические приемы) по рекомендациям Ю.А. Данько</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Функциональные особенности</th> <th>Отражение на занятии (методические приемы)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Замедление вработывания</td> <td>А. Удлинение подготовительной части и разминки</td> </tr> <tr> <td>2. Малый резерв увеличения систолического выброса крови</td> <td>Б. Удлинение заключительной части и отдыха после нагрузки</td> </tr> <tr> <td>3. Меньшая скорость восстановительных процессов после большой нагрузки</td> <td>В. Ориентирование нагрузки по частоте пульса</td> </tr> </tbody> </table>	Функциональные особенности	Отражение на занятии (методические приемы)	1. Замедление вработывания	А. Удлинение подготовительной части и разминки	2. Малый резерв увеличения систолического выброса крови	Б. Удлинение заключительной части и отдыха после нагрузки	3. Меньшая скорость восстановительных процессов после большой нагрузки	В. Ориентирование нагрузки по частоте пульса	<p><b>6.2.1 Сопоставьте функциональные особенности обучающихся и их учет на учебно-тренировочных занятиях(методические приемы) по рекомендациям Ю.А. Данько</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Функциональные особенности</th> <th>Отражение на занятии (методические приемы)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Малая экономизация функций при тренировке</td> <td>А. Более медленное нарастание тренировочных нагрузок</td> </tr> <tr> <td>2. Замедление вработывания</td> <td>Б. Ограничение количества выполняемой работы и введение интервалов отдыха</td> </tr> <tr> <td>3. Низкий коэффициент полезного действия системы</td> <td>В. Удлинение подготовительной части и разминки</td> </tr> </tbody> </table>	Функциональные особенности	Отражение на занятии (методические приемы)	1. Малая экономизация функций при тренировке	А. Более медленное нарастание тренировочных нагрузок	2. Замедление вработывания	Б. Ограничение количества выполняемой работы и введение интервалов отдыха	3. Низкий коэффициент полезного действия системы	В. Удлинение подготовительной части и разминки	<p>6.1.1. 1А, 2 В, 3.Б</p> <p>6.2.1 1А, 2В, 3 Б</p>
Функциональные особенности	Отражение на занятии (методические приемы)																			
1. Замедление вработывания	А. Удлинение подготовительной части и разминки																			
2. Малый резерв увеличения систолического выброса крови	Б. Удлинение заключительной части и отдыха после нагрузки																			
3. Меньшая скорость восстановительных процессов после большой нагрузки	В. Ориентирование нагрузки по частоте пульса																			
Функциональные особенности	Отражение на занятии (методические приемы)																			
1. Малая экономизация функций при тренировке	А. Более медленное нарастание тренировочных нагрузок																			
2. Замедление вработывания	Б. Ограничение количества выполняемой работы и введение интервалов отдыха																			
3. Низкий коэффициент полезного действия системы	В. Удлинение подготовительной части и разминки																			
34.	физиологические закономерности	<p><b>7.1.1 Выберите педагогические средства восстановления</b></p>	<p><b>7.2.1 Выберите оптимальное условие для деятельности и</b></p>	<p>7.2.1 А.</p>																

	двигательной активности и процессов восстановления;		<b>работоспособности после учебно-тренировочных занятий:</b> А) разнообразие условий занятий: волнообразность и вариативность нагрузок, использование различных методов и приемов Б) аутогенная тренировка и её модификации В) сбалансированное питание Г) разнообразные средства физиотерапии и бальнеологии	<b>восстановления организма, способствующие повышению спортивной работоспособности:</b> А) рациональный суточный режим Б) личная гигиена В) принципы закаливания Г) состояние окружающей среды	7.2.1 А
35.	механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;				
36.	физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;				
37.	физиологические основы спортивного отбора и ориентации; биохимические основы развития физических качеств;				
38.	биохимические основы питания;				
39.	общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;				
40.	возрастные особенности биохимического состояния организма;				

41.	основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы,	ОП.03. Гигиенические основы физического воспитания			
42.	требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;				
43.	понятие медицинской группы;				
44.	гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;				
45.	вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;				
46.	основы профилактики инфекционных заболеваний;				
47.	основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;				
48.	гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий;				
49.	гигиеническую				

	характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи;																
50.	основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;		<p><b>10.1.1. Сопоставьте раздел гигиены с гигиеническим правилом, которое необходимо соблюдать при учебно-тренировочных занятиях</b></p> <table border="1"> <tr> <td>А. Гигиена спортивной одежды</td> <td>1. обтирание влажным полотенцем</td> </tr> <tr> <td>Б. Гигиена спортивной обуви</td> <td>2. тщательное просушивание и проветривание специализированной обуви после тренировочного и учебного занятия</td> </tr> <tr> <td>В. Гигиена кожи</td> <td>3. обязательная стирка одежды с моющим средством тренировочного костюма после каждой тренировки</td> </tr> </table>	А. Гигиена спортивной одежды	1. обтирание влажным полотенцем	Б. Гигиена спортивной обуви	2. тщательное просушивание и проветривание специализированной обуви после тренировочного и учебного занятия	В. Гигиена кожи	3. обязательная стирка одежды с моющим средством тренировочного костюма после каждой тренировки	<p><b>10.2.1 Сопоставьте раздел гигиены с гигиеническим правилом, которое необходимо соблюдать при учебно-тренировочных занятиях</b></p> <table border="1"> <tr> <td>А. Гигиена питания</td> <td>1. обтирание влажным полотенцем</td> </tr> <tr> <td>Б. Гигиена спортивной обуви</td> <td>2. тщательное просушивание и проветривание специализированной обуви после тренировочного и учебного занятия</td> </tr> <tr> <td>В. Гигиена кожи</td> <td>3. сбалансирование поступающих в организм белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов</td> </tr> </table>	А. Гигиена питания	1. обтирание влажным полотенцем	Б. Гигиена спортивной обуви	2. тщательное просушивание и проветривание специализированной обуви после тренировочного и учебного занятия	В. Гигиена кожи	3. сбалансирование поступающих в организм белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов	<p>10.1.1 А 3, Б 2, В 1</p> <p>10.2.1 А 3, Б 2, В 1</p>
А. Гигиена спортивной одежды	1. обтирание влажным полотенцем																
Б. Гигиена спортивной обуви	2. тщательное просушивание и проветривание специализированной обуви после тренировочного и учебного занятия																
В. Гигиена кожи	3. обязательная стирка одежды с моющим средством тренировочного костюма после каждой тренировки																
А. Гигиена питания	1. обтирание влажным полотенцем																
Б. Гигиена спортивной обуви	2. тщательное просушивание и проветривание специализированной обуви после тренировочного и учебного занятия																
В. Гигиена кожи	3. сбалансирование поступающих в организм белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов																
51.	особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;		<p><b>11.1.1 Выберите научно обоснованные количественные параметры, соответствующие биологическим потребностям растущего организма в движениях, которые необходимо учитывать на учебно-тренировочных занятиях для лиц с ОВЗ:</b></p> <p>А) гигиенические нормы двигательной активности школьников</p>	<p><b>11.2.1 Определите закономерность восстановительного периода при несоответствии физических нагрузок возрастному уровню развития двигательных качеств при проведении учебно-тренировочных занятий для лиц с ОВЗ:</b></p> <p>А) дольше, чем у взрослых Б) короче, чем у взрослых В) изменяется волнообразно</p>	<p>11.1.1 А) гигиенические нормы двигательной активности школьников</p> <p>11.12.1 А. дольше, чем у взрослых</p>												

			<p>Б) гигиенические принципы закаливания  В. медико-биологические средства восстановления  Г) гигиенические требования к спортивной одежде и обуви</p>	Г) носит индивидуальный характер	
52.	гигиенические основы закаливания;		<p><b>12.1.1 Определите продолжительность первой процедуры закаливания солнцем при проведении оздоровительных мероприятий для спортсменов:</b>  А) 3-5 мин.  Б) 5-10 мин.  В) 40-50 мин.</p>	<p><b>12.1.1 Определите температурный диапазон, с которого начинают принимать воздушные ванны в помещении при проведении оздоровительных мероприятий для спортсменов:</b>  А) +18...20°C  Б) +16...18°C  В) +12...15°C</p>	<p>12.1.1  Б) 5-10 мин.    12.2.1  А) +18...20 °C</p>
53.	физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;				
54.	основы кинематики и динамики движений человека;	ОП.04. Биомеханика			
55.	биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;				
56.	биомеханику физических качеств человека;				
57.	половозрастные особенности моторики человека;		<p><b>4.1.1 Дайте определение половозрастного тотального размера тела, необходимого при составлении индивидуальной тренировочной траектории:</b>  А) соотношение размеров отдельных частей тела</p>	<p><b>4.2.1 Дайте определение половозрастных пропорции тела необходимых при составлении индивидуальной тренировочной траектории:</b>  А) соотношение размеров отдельных частей тела</p>	<p>4.1.1  Б)  4.2.1  А)</p>

			Б) основные размеры, характеризующие его величину В) конституциональные особенности	Б) основные размеры, характеризующие его величину В) конституциональные особенности	
58.	биомеханические основы физических упражнений базовых и новых физкультурно-спортивных видов деятельности, избранного вида спорта;		<b>5.1.1 Укажите чему способствует биомеханика физических упражнений на учебно-тренировочных занятиях физической культурой:</b> А) обоснованию наиболее рациональной техники Б) измерению морфофункциональных показателей В) обоснования физического воспитания	<b>5.2.1 Укажите чему НЕ способствует биомеханика физических упражнений на учебно-тренировочных занятиях физической культурой:</b> А) обосновании наиболее рациональной техники Б) измерении морфофункциональных показателей В) теоретическом обосновании ряда вопросов физического воспитания	5.1.1 А) 5.2.1 Б)
59.	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	ОП.05. Педагогика			
60.	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;				
61.	принципы обучения и воспитания;				
62.	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;		<b>4.1.1 Определите к каким средствам воспитания педагогики при проведении учебно-тренировочного процесса относится:</b> А) технические средства Б) положительные примеры В) убеждения и требования	<b>4.2.1 Определите к каким средствам воспитания педагогики при проведении учебно-тренировочного процесса НЕ относится:</b> А) технические средства Б) знаковые символы В) убеждения и требования	4.1.1 А) 4.2.1 Б)
63.	психолого-		<b>5.1.1 Укажите что относится</b>	<b>5.2.1 Укажите что относится</b>	5.1.1

	педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;		<b>к определению внешней мотивации на занятиях физической культурой:</b> А) мотивация, не связанная с содержанием определенной деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами Б) мотивация, связанная не с внешними обстоятельствами, а самим содержанием деятельности В) образование интересов и эмоций в ходе различных занятий	<b>к определению внутренней мотивации на занятиях физической культурой:</b> А) мотивация, не связанная с содержанием определенной деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами Б) мотивация, связанная не с внешними обстоятельствами, а самим содержанием деятельности В) образование интересов и эмоций в ходе различных занятий	А) 5.2.1 Б)
64.	приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;		<b>6.1.1 Укажите какие методы ученического целеполагания успешно применяются в практике школы на занятиях физической культурой:</b> А) проектирование учителями процесс усвоения материала Б) составление учениками собственных образовательных целей и задач В) проектирования учителями процесс регресса при обучении	<b>6.2.1 Укажите какие методы ученического целеполагания успешно применяются в практике школы на занятиях физической культурой:</b> А) проектирования учителями процесс регресса при обучении Б) составление учениками собственных образовательных целей и задач В) обсуждение ученических целей на их реалистичность и достижимость	6.1.1 Б) 6.2.1 В)
65.	средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;				
66.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой	ОП.06. Психология			

	и практикой;				
67.	основы психологии личности;				
68.	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;				
69.	возрастную периодизацию;				
70.	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;	5.1.1. Назовите пропущенный термин, характеризующий типологические и индивидуальные особенности обучающихся, при крайнем варианте нормы характера является _____, которая проявляется как негибкое поведение или реакция на действие/воздействия в процессе проведения учебно-тренировочных занятий.	5.2.1. Назовите пропущенный термин, характеризующий природную основу темперамента _____, который отражается в типичных формах поведения или реакции на действие/воздействия в процессе проведения учебно-тренировочных занятий.	5.1.1. акцентуация 5.2.1. тип нервной системы	
71.	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	6.1.1 Укажите, в каком возрасте оценка учителя принимается учениками как главная характеристика личностных качеств одноклассника в процессе проведения учебно-тренировочных занятий: А) 13-14 лет Б) 15-17 лет В) 7-10 лет Г) 11-12 лет	6.2.1 Укажите, в каком возрасте оценка педагога уступает эмоциональной оценке достижений сверстников в процессе проведения учебно-тренировочных занятий: А) 13-14 лет Б) 15-17 лет В) 7-10 лет Г) 11-12 лет	6.1.1 В) 6.2.1 А)	
72.	групповую динамику; основы психологии творчества;				

73.	психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;		<p><b>8.1.1 Укажите, какие утверждения, характеризующие значимые качества личности при проведении учебно-тренировочных занятий, являются верными:</b></p> <p>А) личность социальна по своей сущности, но индивидуальна по способу существования</p> <p>Б) личность преимущественно определяется наследственностью</p> <p>В) одной из основных функций личности является функция выбора</p> <p>Г) личность формируется независимо от социальной среды</p>	<p><b>8.2.1 Укажите, какие утверждения с позиции теории личностных конструктов являются неверными и это подтверждается стремлением изменяться и развиваться при проведении учебно-тренировочных занятий:</b></p> <p>А) люди отличаются друг от друга тем, как они интерпретируют события</p> <p>Б) люди управляются своими конструктами, ориентированными в прошлое</p> <p>В) система конструктов каждого человека формируется под влиянием других людей, поэтому она не является уникальной</p> <p>Г) процессы личности - это проложенные в психике каналы, в русле которых человек прогнозирует события</p>	<p>8.1.1</p> <p>А)</p> <p>В)</p> <p>8.2.1</p> <p>Б)</p> <p>В)</p>
74.	механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;				
75.	психологические основы обучения двигательным действиям;		<p><b>10.1.1 Назовите пропущенный термин, характеризующий активизацию психических процессов, необходимых для соревновательной борьбы, когда все эмоционально-волевые и познавательные процессы протекают у спортсмена с оптимальной в данных условиях интенсивностью, — это</b></p>	<p><b>10.2.1 Назовите пропущенный термин, характеризующий патологическое состояние спортсмена на учебно-тренировочных занятиях, при которых значительно снижается уровень спортивной работоспособности, наличие негативных симптомов функционального характера в</b></p>	<p>10.1.1</p> <p>психической готовности</p> <p>10.2.1</p> <p>перетренированность</p>

			состояние _____ к участию _____ в учебно-тренировочных занятиях.	сочетании с психической депрессией _____.	
76.	основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;	ОП.07. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии			
77.	понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;				
78.	этиологию нарушений психофизического развития;		<p><b>3.1.1 Укажите, какая особенность детей с ЗПР не препятствует проведению учебно-тренировочных занятий:</b></p> <p>А) выраженное нарушение функций активного внимания;</p> <p>Б) двигательная расторможенность;</p> <p>В) недостаточно развитый навык совместной игры со сверстниками;</p> <p>Г) недостаточное развитие тонкой моторики рук;</p> <p>Д) низкая познавательная активность.</p>	<p><b>3.2.1 Укажите, что необходимо учитывать при проведении учебно-тренировочных занятий, согласно классификации К.С. Лебединской, включающую все перечисленные варианты ЗПР, кроме:</b></p> <p>А) ЗПР вследствие педагогической запущенности;</p> <p>Б) ЗПР конституционального происхождения;</p> <p>В) ЗПР психогенного происхождения;</p> <p>Г) ЗПР соматогенного происхождения;</p> <p>Д) ЗПР церебрально-органического происхождения.</p>	<p>3.1.1 В) 3.2.1 А)</p>
79.	классификации нарушений в развитии	<p><b>4.1.1 Определите на какой первичный дефект следует</b></p>	<p><b>4.2.1.Определите на какой первичный дефект следует</b></p>	<p>4.1.1 А)</p>	

	и поведении детей и подростков;		<b>обращать внимание в процессе проведения учебно-тренировочных занятий:</b> А) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы Б) психического недоразвития В) нарушений социального поведения	<b>обращать внимание в процессе проведения учебно-тренировочных занятий для лиц с ЗПР:</b> А) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи Б) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности В) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении	4.2.1. Б)
80.	общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;				
81.	возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;				
82.	цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и				

	зарубежных странах, перспективы ее развития;				
83.	психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья;				
84.	педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;				
85.	понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;	ОП.08. Теория и история физической культуры и спорта			
86.	историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;				
87.	современные				

	концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки детей, подростков и молодежи;				
88.	задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;				
89.	средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки детей, подростков и молодежи и их дидактические и воспитательные возможности;				
90.	основы теории обучения двигательным действиям;		<b>6.1.1</b> Укажите как называется система движений, объединенная логикой решения двигательной задачи для проведения учебно-тренировочного процесса: А) физической подготовленностью Б) техническим мастерством В) подвижной игрой	<b>6.2.11</b> Укажите как называется способность человека приобретать знания и овладеть двигательными умениями навыками, применяемую на занятии физической культуры: А) обучаемостью Б) подвижной игрой В) двигательным талантом	6.1.1 В) 6.2.1 А)
91.	теоретические основы развития физических качеств;		<b>7.1.1</b> Определите, что относится к физическим качествам человека, способствующих	<b>7.2.1</b> Определите, что НЕ относится к физическим качествам человека,	7.1.1 А) 7.2.1

			<p><b>участию в учебно-тренировочных занятиях:</b>  А) ловкость, выносливость  Б) сила, зоркость  В) выносливость, гетерохронность</p>	<p><b>участующего в учебно-тренировочных занятиях:</b>  А) ловкость, выносливость  Б) сила, гибкость  В) выносливость, гетерохронность</p>	В)
92.	<p>основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом;</p>		<p><b>8.1.1 Укажите что включает в себя технико-тактическое подготовка на тренировочных занятиях физической культурой:</b>  А) построение, содержание  Б) содержание и этапы  В) этапы и методика</p>	<p><b>8.2.1 Укажите что НЕ входит в технико-тактическую подготовку на тренировочных занятиях физической культурой:</b>  А) построение, содержание  Б) методика обучения и совершенствование  В) этапы и методика</p>	<p>8.1.1  А)  8.2.1  В)</p>
93.	<p>механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;</p>		<p><b>9.1.1 Укажите что представляет из себя воспитательный процесс на тренировочных занятиях физической культурой:</b>  А) определения систему организации воспитательной деятельности с каждым конкретным человеком  Б) целенаправленная деятельность всех субъектов воспитания, обеспечивающая формирования качеств личности  В) подключение средств для достижения конкретного воспитательного воздействия</p>	<p><b>9.2.1 Укажите что представляет из себя стратегия воспитания на тренировочных занятиях физической культурой:</b>  А) определения систему организации воспитательной деятельности с каждым конкретным человеком  Б) целенаправленная деятельность всех субъектов воспитания, обеспечивающая формирования качеств личности  В) создает общий замысел, перспективы и план достижения целей воспитания в процессе решения педагогических задач</p>	<p>9.1.1  Б)  9.2.1  В)</p>
94.	<p>мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития у детей, подростков и молодежи;</p>				

95.	понятие "здоровый образ жизни" и основы его формирования средствами физической культуры у детей, подростков, молодежи;		<b>10.1.1 Выберите что относится к понятию «образ жизни», изучаемом на теоретическом занятии по физической культуре:</b> А) система устойчивых взглядов, потребностей человека, выражающихся в его повседневном поведении, сложившаяся в процессе жизни и достижения поставленных целей Б) степень удовлетворенности В) сохранение и укрепление образа жизни	<b>10.2.1 Выберите что включает в себя понятие «здорового образа жизни», изучаемом на теоретическом занятии по физической культуре:</b> А) система устойчивых взглядов, потребностей человека, выражающихся в его повседневном поведении, сложившаяся в процессе жизни и достижения поставленных целей Б) степень удовлетворенности В) устойчивый стереотип поведения человека, направленный на сохранение и укрепление здоровья, продления жизни	10.1.1 А) 10.2.1 В)
96.	структуру и основы построения процесса спортивной подготовки;				
97.	основы методики совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов: технической, тактической, психологической, физической;				
98.	основы теории соревновательной деятельности;				
99.	основные понятия и термины адаптивной физической культуры;	ОП.09. Теория и организация адаптивной физической культуры			
100.	историю адаптивной физической культуры;				

101.	виды адаптивной физической культуры, их характеристику;				
102.	функции адаптивной физической культуры;		<b>4.1.1 Укажите основную функцию адаптивной физической культуры, проявляющую себя при проведении учебно-тренировочного занятия:</b> А) развивающая; Б) интегративная; В) коммуникативная;	<b>4.2.1 Укажите, что НЕ относится к функциям адаптивной физической культуры и не используется при проведении учебно-тренировочного занятия:</b> А) гуманистическая; Б) развивающая; В) воспитательная;	4.1.1 А) 4.2.1 А)
103.	принципы адаптивной физической культуры;		<b>5.1.1 Определите, как называется принцип, заключающийся в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития на учебно-тренировочных занятиях:</b> А) наглядности Б) последовательности В) доступности	<b>5.2.1 Определите, как называется принцип, заключающийся в привлечении различных наглядных средств в процесс усвоения учащимися знаний и формирования различных умений и навыков на учебно-тренировочных занятиях:</b> А) систематичности Б) наглядности В) доступности	5.1.1 В) 5.2.1 Б)
104.	образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в Российской Федерации;				
105.	организацию адаптивного физического воспитания в системе				

	массового образования;				
106.	материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;				
107.	государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов и лицами с отклонениями в состоянии здоровья;				
108.	основные понятия общей патологии; общее учение о болезни, понятия "здоровье" и "болезнь";	ОП.10. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта			
109.	этиологию и патогенез;				
110.	понятие и предмет тератологии; классификацию врожденных пороков развития;				
111.	основы частной патологии;				
112.	медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой;				
113.	основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре;				
114.	основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;		ОП.11. Правовое обеспечение профессиональной деятельности		
115.	понятие и основы правового регулирования в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности;				
116.	основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области адаптивной физической				

	культуры и адаптивного спорта;				
117.	основные принципы и подходы к социальной адаптации инвалидов;				
118.	социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;				
119.	порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; правила оплаты труда				
120.	понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;				
121.	виды административных правонарушений и административной ответственности;				
122.	нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;				
123.	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	ОП.12. Безопасность жизнедеятельности			
124.	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;				
125.	задачи и основные мероприятия гражданской обороны;				
126.	способы защиты населения от оружия массового поражения;				
127.	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;				
128.	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;				
129.	основные виды вооружения, военной техники и специального				

	снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;				
130.	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;				
131.	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.				