

Фонд оценочных средств

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура

ФГОС СПО утвержден приказом Минобрнауки России от 11.08.2014 N 977 (ред. от 13.07.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33813)

№	Требования к знаниям	Наименование дисциплины/МДК	№задания 1 вариант	№задания 2 вариант	Примечания (ключи или критерии)
1.	ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.				
	Знать:				
	олимпийское, паралимпийское, специальное олимпийское движения: тенденции интеграции и дифференциации, специфику каждого из них;	МДК.02.01. Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов			
5.	приемы, способы страховки и самостраховки;				
7.	методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебно-				

	тренировочных занятиях;				
8.	формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими;				
9.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта;				
11.	требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учетом уровня квалификации спортсменов и специфики заболеваний;				
12.	формы организации тренировочного процесса, принципы спортивной тренировки, содержание и структуру спортивной тренировки в адаптивном спорте;				
13.	теорию спортивных соревнований,	8.1.1 Выберите какой вариант ответа НЕ относится к факторам	8.2.1 Выберите какой вариант ответа НЕ относится к	8.1.1 Г)	

	соревновательной деятельности и ее структуры, систему соревнований; правила соревнований адаптивного спорта;		спортивного травматизма на соревнованиях по волейболу для лиц с нарушением слуха: А) ошибки в методике проведения занятий Б) недостатки в организации соревнований В) материально-техническое обеспечение занятий Г) утомление занимающихся	недостаткам в организации соревнований по баскетболу для лиц с интеллектуальными нарушениями: А) неправильное размещение занимающихся Б) слишком большое количество спортсменов или зрителей на местах занятий В) большое число занимающихся у одного тренера или преподавателя Г) отсутствие страховки	8.2.1. Г)
14.	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению				
15.	взаимосвязь общения и деятельности;	ОГСЭ.03. Психология общения			
16.	цели, функции, виды и уровни общения;				
17.	роли и ролевые ожидания в общении;		3.1.1 Определите вид общения в избранном виде адаптивного спорта, когда в процессе учувствуют тренеры, спортсмены, выполняющие определенные социальные роли: А) формально-ролевое Б) контакт масок В) светское Г) духовное	3.2.1 Определите вид общения в избранном виде адаптивного спорта, когда в процессе учувствуют тренеры, спортсмены, общение которых происходит в определенном месте и на определенную тему: А) формально-ролевое Б) контакт масок В) светское Г) примитивное	3.1.1 А) 3.2.1 В)
18.	виды социальных взаимодействий;		4.1.1 Назовите механизм социального взаимодействия, которого соответствует следующему описанию: «Приписывание сходных	4.2.1 Назовите, что оказывает наибольшее влияние на формирование аттракции в совместной деятельности на спортсменов и организаторов	4.1.1 Б) 4.2.1 А)

			<p>характеристик членам одной команды организатором соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта»:</p> <p>А) самоактуализация Б) стереотипизация В) идентификация Г) обобщение</p>	<p>соревновательной деятельностью в избранном виде адаптивного спорта:</p> <p>А) все ответы верны Б) «помогающее поведение» В) сходство характеристик общающихся Г) сходство ситуации, в которой находятся партнеры</p>	
19.	механизмы взаимопонимания в общении;				
20.	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;				
21.	этические принципы общения;				
22.	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	<p>8.1.1 Определите причину конфликта, возникшего в результате соревновательной деятельности между организаторами и спортсменами с ОВЗ в избранном виде адаптивного спорта, которая отражает различия в установках и мотивах людей, обусловленные их полом, возрастом, принадлежностью к этническим группам, особенностями нозологии:</p> <p>А) социально-политические и экономические причины связаны с социально-политической и экономической ситуацией в</p>	<p>8.2.1 Определите причину конфликта, возникшего в результате соревновательной деятельности между организаторами и спортсменами с ОВЗ в избранном виде адаптивного спорта, которая отражает особенности личности (способности, темперамент, характер, мотивы и т.п.):</p> <p>А) социально-политические и экономические причины связаны с социально-политической и экономической ситуацией в стране; Б) социально-демографические причины</p>	<p>8.1.1 Б) 8.2.1 Г)</p>	

			<p>стране;</p> <p>Б) социально-демографические причины</p> <p>В) социально-психологические причины</p> <p>Г) индивидуально-психологические причины</p>	<p>В) социально-психологические причины</p> <p>Г) индивидуально-психологические причины</p>	
23.	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	ОГСЭ.05. Физическая культура	<p>1.1.1. Укажите какими основами системы физического воспитания в Российской Федерации должен руководствоваться педагог АФК:</p> <p>А. мировоззренческие основы</p> <p>Б. теоретико-методические</p> <p>В. спортивные</p> <p>Г. олимпийские</p>	<p>1.2.1. Укажите какими программно-нормативными основами физического воспитания в Российской Федерации должен руководствоваться педагог АФК:</p> <p>А. учебные программы</p> <p>Б. спортивная классификация</p> <p>В. план-график работы по физическому воспитанию</p> <p>Г. план-конспект урока</p>	<p>1.1.1</p> <p>А. мировоззренческие основы</p> <p>Б. теоретико-методические</p> <p>1.2.1</p> <p>А. учебные программы</p> <p>Б. спортивная классификация</p>
24.	основы здорового образа жизни		<p>2.1.1. Определите какой конечной целью в адаптированном виде спорта руководствуется педагог по АФК:</p> <p>А. физическое совершенствование человека, реализуемое в условиях соревновательной деятельности</p> <p>Б. совершенствование двигательных умений и навыков занимающихся</p> <p>В. выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей</p> <p>Г. развитие физических (двигательных) способностей в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся</p>	<p>2.2.1. Определите какой конечной целью в адаптированном виде спорта руководствуется педагог по АФК:</p> <p>А. увеличение продолжительности жизни населения</p> <p>Б. подготовка к массовым соревнованиям</p> <p>В. улучшение работы школ</p> <p>Г. борьба с вредными привычками</p>	<p>2.1.1.</p> <p>А)</p> <p>2.2.1</p> <p>А)</p>
25.	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств	ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в			

	информационно-коммуникационных технологий;	профессиональной деятельности			
26.	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;		<p>2.1.1. Укажите, чем руководствуется педагог по АФК при необходимости сделать для установления значений полей для нового документа в редакторе MS Word:</p> <p>А) Выбрать Шаблоны из меню Файл. В появившемся окне установить необходимые атрибуты</p> <p>Б) Выбрать команду Абзац из меню Формат</p> <p>В) Выбрать команду Параметры страницы из меню Файл, в появившемся окне установить необходимые атрибуты</p>	<p>2.2.1 Укажите, чем руководствуется педагог АФК, когда у пользователя идентифицируется ячейка электронной таблицы:</p> <p>А) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка</p> <p>Б) адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку</p> <p>В) специальным кодовым словом</p>	<p>2.1.1 В) выбрать команду Параметры страницы из меню Файл, в появившемся окне установить необходимые атрибуты</p> <p>2.2.1 А) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка</p>
27.	назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.		<p>3.1.1 Укажите, чем руководствуется педагог АФК, при запуске стандартного инструмента Windows для озвучивания текста незрячих пользователей компьютера:</p> <p>_____ - это программа для озвучивания текста, отображаемого на экране</p>	<p>3.2.1 Укажите, чем руководствуется педагог АФК, при запуске стандартного инструмента Windows для увеличения текста незрячих пользователей компьютера:</p> <p>_____ - позволяет как угодно увеличивать картинку, изменять ее яркость, контрастность, резкость</p>	<p>3.1.1 Экранный диктор</p> <p>3.2.1 Экранная лупа</p>
28.	основы гигиены детей и подростков;	ОП.03. Гигиенические основы физического воспитания			
29.	требования и правила сохранения и				

	укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;				
30.	понятие медицинской группы;				
31.	гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;				
32.	вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;	<p>5.1.1 Определите значение массажа и самомассажа для организма спортсменов, занимающихся легкой атлетикой в адаптивном спорте</p> <p>А) улучшает защитные функции кожи Б) увеличивает эластичность и прочность сухожилий и связок В) активизирует деятельность желез внутренней секреции</p>	<p>5.2.1 Определите наиболее оптимальные условия в сауне для спортсменов адаптивного спорта</p> <p>А) температура воздуха 80-90°С и относительная влажность воздуха 5-10% Б) температура воздуха 90-100°С и относительная влажность воздуха 5-10% В) температура воздуха 100-110°С и относительная влажность воздуха 10-15%</p>	<p>5.1.1 Б) увеличивает эластичность и прочность сухожилий и связок</p> <p>5.2.1 Б) температура воздуха 90-100°С и относительная влажность воздуха 5-10%</p>	
33.	основы профилактики инфекционных заболеваний;	<p>6.1.1 Выберите основное профилактическое мероприятие по предупреждению инфекционных заболеваний, которым необходимо руководствоваться в соревновательной деятельности спортсменов–гимнастов в адаптивном спорте</p> <p>А) вакцинация Б) регулярная влажная уборка помещения и проветривание</p>	<p>6.2.1 Выберите основное профилактическое мероприятие по предупреждению инфекционных заболеваний, которым необходимо руководствоваться в соревновательной деятельности спортсменов, занимающихся борьбой в адаптивном спорте</p> <p>А) закаливание Б) регулярная влажная уборка помещения и проветривание</p>	<p>6.1.1 А) вакцинация</p> <p>6.2.1 Г) вакцинация</p>	

			В) закаливание Г) медицинские осмотры	В) вакцинация Г) медицинские осмотры	
34.	основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;		7.1.1 Укажите как должен руководитель организовать питание спортсмена перед стартом в скоростно-силовых видах спорта А) прием поливитаминов Б) прием продуктов, богатых углеводами В) прием продуктов, богатых белком	7.2.1 Укажите как должен руководитель организовать питание спортсмена перед стартом в скоростно-силовых видах спорта А) прием поливитаминов Б) прием продуктов, богатых углеводами (крахмалом) В) прием продуктов, богатых белком	7.1.1 В) прием поливитаминов 7.2.1 Б) прием продуктов, богатых углеводами (крахмалом)
35.	гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий;				
36.	гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи;				
37.	основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;				
38.	особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;				
39.	гигиенические основы				

	закаливания;				
40.	физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;		13.1.1. Укажите основное профилактическое мероприятие со стороны руководства, направленное на профилактику наркомании у лиц с ОВЗ А) Правильное питание Б) Прогулки на свежем воздухе В) Регулярные занятия спортом	13.2.1 Укажите основное профилактическое мероприятие со стороны руководства, направленное на профилактику алкоголизма у лиц с ОВЗ А) Регулярные занятия спортом Б) Правильное питание В) Прогулки на свежем воздухе	13.1.1 . В) Регулярные занятия спортом 13.2.1 А) Регулярные занятия спортом
41.	основы кинематики и динамики движений человека;	ОП.04. Биомеханика			
42.	биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;		2.1.1 Выберите биомеханические характеристики свойств мышц спортсмена в каратэ для глухих: А) сократимость и жесткость Б) вязкость В) прочность и релаксацию Г) все ответы верны	2.2.1 Укажите название состояния покоя в результате уменьшения и (или) устранения мышечного и (или) душевного напряжения на тренировке по адаптивному спорту: А) сократимость Б) прочность В) вязкость Г) релаксацию	2.1.1 Г) 2.2.1 Г)
43.	биомеханику физических качеств человека;		3.1.1 Укажите, как проявляется механическое движение в живых системах биомеханических качеств, выступающего легкоатлета с нарушением интеллекта: А) Механическое движение в живых системах проявляется высшей формой механических сил. Б) Механическое движение в живых системах проявляется упругой деформацией сил и	3.2.1 Укажите, как осуществляется двигательная деятельность биомеханических качеств паралимпийских спортсменов: А) Двигательная деятельность человека осуществляется в виде двигательных действий, которые организованы из многих взаимосвязанных движений. Б) Двигательная деятельность человека осуществляется за счет	3.1.1 В) 3.2.1 А)

			<p>изменением конфигурации тела человека.</p> <p>В) Механическое движение в живых системах проявляется как передвижением всей биосистемы относительно среды, опоры, физических тел и деформацией самой биологической системы- передвижение одних ее частей относительно других.</p> <p>Г) Механическое движение в живых системах проявляется как взаимодействие биомеханических систем.</p>	<p>взаимодействия различных систем организма и различных способов изменения вращения биомеханической системы.</p> <p>В) Двигательная деятельность человека осуществляется за счет центроостремительной силы, приложенной вдоль радиуса и перпендикулярно к нему.</p> <p>Г) Двигательная деятельность человека осуществляется в виде рабочих действий.</p>	
44.	половозрастные особенности моторики человека;				
45.	биомеханические основы физических упражнений базовых и новых физкультурно-спортивных видов деятельности, избранного вида спорта;				
46.	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	ОП.05. Педагогика			
47.	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;				
48.	принципы обучения и воспитания;				
49.	формы, методы и				

	средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;				
50.	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;		5.1.1. Укажите в рамках чего разрабатываются вопросы онтогенетического развития психики для спорта высших достижений: А) Педагогической семантики Б) Возрастной психологии В) Когнитивной психологии	5.2.1 Укажите кем были разработаны эксперименты на выявление особенностей понимания сохранения числа, веса, объёма детей дошкольного и школьного возраста: А) Песталоцци Б) Ниллом В) Пиаже	5.1.1 Б) 5.2.1 В)
51.	приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;				
52.	средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;				
53.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	ОП.06. Психология			
54.	основы психологии личности;				

55. закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;				
56. возрастную периодизацию;				
57. возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;				
58. особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;				
59. групповую динамику; основы психологии творчества;				
60. психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;	1.1.1	8.1.1. Назовите, о каких потерях в избранном виде адаптивного спорта в групповом процессе идет речь, если игроки команды не выкладываются полностью – это _____ потери.	8.2.1 Назовите, о каких потерях в избранном виде адаптивного спорта в групповом процессе идет речь, если нарушается согласованность действий игроков или применяется неэффективная стратегия – это _____ потери.	8.1.1 Мотивационные потери 8.2.1 Координационные потери
61. механизмы развития мотивации		9.1.1. Установите очередность этапов в развитии следующих	9.2.1. Установите очередность этапов в развитии следующих	9.1.1 А)

	физкультурно-спортивной деятельности;		мотивов у девушек в избранном виде адаптивного спорта: А) социально-эмоциональный Б) социального самоутверждения В) социально-моральный Г) эмоционального удовольствия	мотивов у юношей в избранном виде адаптивного спорта: А) социально-эмоциональный Б) социального самоутверждения В) социально-моральный Г) эмоционального удовольствия	Г) 9.2.1 Б) В)
62.	психологические основы обучения двигательным действиям;				
63.	основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;	ОП.07. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии			
64.	понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;				
65.	этиологию нарушений психофизического развития;				
66.	классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;				
67.	общие и специфические закономерности социального, психического и		5.1.1 Назовите пропущенные термины, характеризующие специфические закономерности психического развития в избранном виде адаптивного	5.2.1 Назовите пропущенные термины, характеризующие специфические закономерности психического развития в избранном виде адаптивного	5.1.1 переработке, длительный 5.2.1 дефекты,

	<p>физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</p>		<p>спорта: «Обнаруживается сниженная, по сравнению с "нормой", способность к приему и _____ информации, а для приема равного объема необходим _____ более _____ период времени».</p>	<p>спорта: «При всех нарушениях развития наблюдаются отставание и _____ в развитии _____ моторики (своеобразные при разных типах нарушенного развития), отмечаются также недостатки _____ опосредствования, своеобразные для каждого типа нарушенного развития».</p>	<p>словесного</p>
68.	<p>возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>				
69.	<p>цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;</p>				
70.	<p>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и</p>				

	множественными нарушениями здоровья;				
71.	педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;				
72.	понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;	ОП.08. Теория и история физической культуры и спорта			
73.	историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;				
74.	современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки детей, подростков и молодежи;				
75.	задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;				

76. средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки детей, подростков и молодежи и их дидактические и воспитательные возможности;				
77. основы теории обучения двигательным действиям;				
78. теоретические основы развития физических качеств;				
79. основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом;				
80. механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;				
81. мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития у детей, подростков и молодежи;				

82.	понятие "здоровый образ жизни" и основы его формирования средствами физической культуры у детей, подростков, молодежи;				
83.	структуру и основы построения процесса спортивной подготовки;		12.1.1 Укажите, какие методы входят в структуру разучивания упражнений, преимущественно на освоение спортивной техники: А) Обратный Б) Общий В) Расчленено-конструктивные Г) Целостно-конструктивные	12.2.1 Укажите, какие существуют виды специально подготовительных упражнений процесса спортивной подготовки: А) Общие Б) Подводящие В) Развивающие Г) Функциональные	12.1.1. В, Г 12.2.1 Б, В
84.	основы методики совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов: технической, тактической, психологической, физической;		13.1.1 Определите, как называется комплексный результат физической, технической, тактической и психологической подготовки спортсменов: А) Подготовленность; Б) Анатомо-физиологические способности; В) Тренированность; Г) Спортивная форма.	13.2.1 Определите, на какие виды подразделяются специально подготовительные упражнения в избранных видах адаптивного спорта в зависимости от их направленности: А) Подводящие, развивающие, имитационные; Б) Игровые, соревновательные и подвижные; В) Подводящие, развивающие, игровые; Г) Подводящие, игровые, соревновательные.	13.1.1 А) 13.2.1 А)
85.	основы теории соревновательной деятельности;		14.1.1 Укажите какие соревнования являются основными: А) турнир в честь праздника; Б) первенство района; В) кубок области;	14.2.1 Укажите в каком документе фиксируются итоговые результаты соревнований: А) в таблице; Б) в положении о соревнованиях;	14.1.1 Б) 14.2.1 В)

			Г) контрольная встреча.	В) в протокол; Г) в заявке.	
86.	основные понятия и термины адаптивной физической культуры;	ОП.09. Теория и организация адаптивной физической культуры			
87.	историю адаптивной физической культуры;				
88.	виды адаптивной физической культуры, их характеристику;				
89.	функции адаптивной физической культуры;		<p>4.1.1 Назовите функцию адаптивной физической культуры, проявляющуюся в соревновательной деятельности спортсменов:</p> <p>А) Общее развитие и укрепление организма Б) Реабилитационная (коррекционная, компенсаторная, профилактическая) В) Раскрытие волевых, физических качеств и двигательных возможностей человека на предельных уровнях.</p>	<p>4.2.1 Назовите функцию адаптивной физической культуры, проявляющуюся в соревновательной деятельности спортсменов:</p> <p>А) Педагогическая (образовательная, воспитательная, целостно- ориентационная, профессионально-подготовительная) Б) Подготовка к трудовой деятельности и защите Родины В) Удовлетворение потребностей в активном отдыхе и рациональном использовании вне рабочего времени</p>	<p>4.1.1 Б) 4.2.1 А)</p>
90.	принципы адаптивной физической культуры;	<p>5.1.1 Определите, что предусматривает принцип наглядности при проведении тренировочного занятия для достижения наивысших спортивных результатов:</p> <p>А) Активное использование физических упражнений в жизни ребенка с нарушениями в развитии Б) Комплексное использование</p>	<p>5.2.1 Определите, на что направлен принцип сознательности и активности для спортсменов специальной олимпиады:</p> <p>А) Использование всех органов чувств и активизацию сохраненных функций в процессе выполнения физических упражнений Б) осознанное и активное</p>	<p>5.1.1 Б 5.2.1 Б</p>	

			<p>всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических</p> <p>В) осознанное и активное использование физических упражнений в жизни ребенка с нарушениями в развитии</p> <p>Г) Процесс освоение социально-культурного опыта, подготовку к самостоятельной жизни в обществе</p>	<p>использование физических упражнений в жизни ребенка с нарушениями развития</p> <p>В) Процесс освоения социально-культурного опыта, подготовку к самостоятельной жизни в обществе</p> <p>Г) Сохранение потребности в двигательной активности на протяжении всей жизни</p>	
91.	образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в Российской Федерации;				
92.	организацию адаптивного физического воспитания в системе массового образования;				
93.	материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;				
94.	государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов и лицами с				

	ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ;				
95.	основные понятия общей патологии; общее учение о болезни, понятия "здоровье" и "болезнь";	ОП.10. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта			
96.	этиологию и патогенез;				
97.	понятие и предмет тератологии; классификацию врожденных пороков развития;				
98.	основы частной патологии;				
99.	медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой;				
100.	основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре;				
101.	основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	ОП.11. Правовое обеспечение профессиональной деятельности			
102.	понятие и основы правового регулирования в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности;				
103.	основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;				
104.	основные принципы и подходы к социальной адаптации инвалидов;				
105.	социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;				
106.	порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; правила оплаты труда				
107.	понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;				
108.	виды административных правонарушений и административной ответственности;				

109.	нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;				
110.	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	ОП.12. Безопасность жизнедеятельности			
111.	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;				
112.	задачи и основные мероприятия гражданской обороны;				
113.	способы защиты населения от оружия массового поражения;				
114.	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;				
115.	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;				
116.	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;				
117.	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;				
118.	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.				