

Фонд оценочных средств

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура"

ФГОС СПО утвержден приказом Минобрнауки России от 11.08.2014 N 977 (ред. от 13.07.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33813)

№	Требования к знаниям	Наименование дисциплины/МДК	№задания 1 вариант	№задания 2 вариант	Примечания (ключи или критерии)
1.	ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.				
	Знать: взаимосвязь научной, методической, учебной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта;	МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту			
5.	теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту;				
7.	теоретические основы планирования учебно-тренировочного процесса, физкультурно-спортивной работы;				
8.	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;				
9.	методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте.				
11.	правила техники безопасности и гигиенические		ЕН.02. Информатика и информационно-	1.1.1 Укажите на каком уровне необходимо поддерживать относительную влажность	1.2.1 Укажите, какова должна быть площадь помещения с ПЭВМ в соответствии с

	<p>требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>воздуха для обеспечения безопасного уровня электростатического поля при работе с ПЭВМ в разработке методики организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта, А) 40-60% Б) 50-60% В) 50-70% Г) 50%</p>	<p>санитарными нормами должна (из расчета на 1 работника) При разработке методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта, А) 4, 5 кв. м Б) 5 кв. м В) 6 кв. м Г) 8 кв. м</p>	<p>В) 6 кв. м</p>
<p>12.</p>	<p>основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;</p>		<p>2.1.1 Укажите, для чего служит панель задач при разработке методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта: А) переключения между запущенными приложениями Б) завершения работы Windows В) обмена данными между приложениями Г) запуска программ DOS Д) просмотра каталогов</p>	<p>2.2.1 Укажите, для чего предназначена диаграмма при разработке методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта: А) форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных Б) график В) красиво оформленная таблица Г) карта местности</p>	<p>2.1.1 А) переключения между запущенными приложениями 2.2.1 А) форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных</p>
<p>13.</p>	<p>назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.</p>		<p>3.1.1 Укажите, как называется процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий при разработке методического обеспечения организации учебно-</p>	<p>3.2.1 Укажите совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку при разработке методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса</p>	<p>3.1.1 В) информационные технологии 3.2.1 А) информационная технология</p>

			<p>тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта:</p> <p>А) информационное общество Б) информатизация общества В) информатизация образования Г) информационные технологии</p>	<p>и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта:</p> <p>А) информационная технология Б) инструментальное программное средство В) информационная коммуникация Г) программно-педагогические средства</p>	
14.	основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы,	ОП.03. Гигиенические основы физического воспитания	<p>1.1.1 Определите, к какому нарушению слуха, приводит постоянное прослушивание громкой музыки через наушники, знание которого необходимо учитывать при разработке методических рекомендаций по гигиене инвалидов и лиц с ОВЗ:</p> <p>А. воспалению барабанной перепонки Б. воспалению мозговых оболочек В. тугоухости Г. воспалению среднего уха</p>	<p>1.2.1 Укажите нарушение зрения, возникающее при фокусировке изображения перед сетчаткой глаза, знание которого необходимо учитывать при разработке методических рекомендаций для обучающихся с пониженным зрением</p> <p>А. близорукость Б. дальнозоркость В. косоглазие Г. дальтонизм</p>	1.1.1 В 1.2.1 А
15.	требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;		<p>2.1.1 Укажите наиболее эффективный метод профилактики воздушно-капельных инфекций по снижению риска заболеваемости, который можно рекомендовать при разработке методических указаний по гигиене для инвалидов и лиц с ОВЗ:</p> <p>А. проветривание помещений Б. вакцинация В. закаливание</p>	<p>2.2.1 Укажите наиболее эффективный метод профилактики дифтерии по снижению риска заболеваемости, который можно рекомендовать при разработке методических указаний по гигиене для инвалидов и лиц с ОВЗ::</p> <p>А. проветривание помещений Б. вакцинация В. закаливание Г. мытье рук</p>	2.1.1 Б 2.2.1 Б

16.	понятие медицинской группы;		<p>Г. мытье рук</p> <p>3.1.1 Определите медицинскую группу, к которой относятся дети с нарушениями состояния здоровья постоянного, в стадии компенсации, или временного характера для разработки методических указаний по работе с данной категорией обучающихся:</p> <p>а) основная б) подготовительная в) специальная подгруппа "А" (III группа) г) специальная подгруппа "Б" (IV группа)</p>	<p>3.2.1 Определите медицинскую группу, к которой относятся дети, имеющие нарушения состояния здоровья постоянного в стадии субкомпенсации, или временного характера, без выраженных нарушений самочувствия для разработки методических указаний по работе с данной категорией обучающихся:</p> <p>а) основная б) подготовительная в) специальная подгруппа "А" (III группа) г) специальная подгруппа "Б" (IV группа)</p>	<p>3.1.1 в) специальная подгруппа "А" (III группа) 3.2.1 г) специальная подгруппа "Б" (IV группа)</p>
17.	гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;		<p>4.1.1 Укажите, при разработке методических рекомендаций по гигиене, какая температура воды соответствует гигиеническим требованиям в крытых бассейнах при занятиях плаванием для взрослых с ОВЗ:</p> <p>а) +24...26°C б) +28...30°C в) +18...20°C</p>	<p>4.2.1 Укажите, при разработке методических рекомендаций по гигиене, какая температура воды соответствует гигиеническим требованиям в крытых бассейнах при занятиях плаванием для детей с ОВЗ:</p> <p>а) не менее +26°C б) не менее +35°C в) не менее +23°C</p>	<p>4.1.1 а) +24...26°C 4.2.1 а) не менее +26°C</p>
18.	вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;		<p>5.1.1 Укажите, при разработке методического обеспечения, какие психологические средства восстановления повышают работоспособность в любом виде адаптивного спорта:</p> <p>А. разнообразие методов и</p>	<p>5.2.1 Укажите, при разработке методического обеспечения, какие медико-биологические средства восстановления повышают работоспособность в любом виде адаптивного спорта:</p> <p>А. разнообразие методов и</p>	<p>5.1.1 Б. аутогенная тренировка и её модификации 5.2.1 В. сбалансированное</p>

			<p>приемов на занятиях Б. аутогенная тренировка и её модификации В. сбалансированное питание Г. разнообразные средства физиотерапии и бальнеологии</p>	<p>приемов на занятиях Б. аутогенная тренировка и её модификации В. сбалансированное питание Г. индивидуальный подход к выбору спортивных нагрузок</p>	питание
19.	основы профилактики инфекционных заболеваний;				
20.	основы гигиены питания детей, подростков и молодежи; гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий;				
21.	гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи;		<p>8.1.1 Укажите форму оздоровительных физических упражнений, относящихся к подготовительно-стимулирующей группе, которую используют при руководстве соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта: А. прогулки Б. утренняя зарядка В. урок физкультуры Г. тренировка в группе здоровья</p>	<p>8.2.1 Укажите форму оздоровительных физических упражнений, относящихся к развивающейся группе, которую используют при руководстве соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта: А. прогулки Б. утренняя зарядка и В. урок физкультуры Г. подвижные игры</p>	<p>8.1.1 Б. утренняя зарядка 8.2.1 В. урок физкультуры</p>
22.	основы личной гигиены при занятиях физическими		<p>9.1.1 Укажите, при разработке методических рекомендаций по гигиене инвалидов и лиц с ОВЗ,</p>	<p>9.2.1 Укажите, при разработке методических рекомендаций по гигиене инвалидов и лиц с ОВЗ,</p>	<p>9.1.1 А 1, Б 3, В 2</p>

	упражнениями, спортом;		<p>какие свойства материалов, используемые для изготовления спортивной одежды и обуви, соответствуют их гигиеническим характеристикам:</p> <table border="1" data-bbox="831 320 1312 1209"> <tr> <td data-bbox="831 320 1003 544">А. Теплопроводность</td> <td data-bbox="1003 320 1312 544">1. поддержание теплового баланса организма в соответствии с характеристиками окружающей среды</td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 544 1003 911">Б. Воздухопроницаемость</td> <td data-bbox="1003 544 1312 911">2. поглощение испаряющегося пота с поверхности кожи во время выполнения физических упражнений при сохранении своих теплозащитных свойств</td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 911 1003 1209">В. гигроскопичность</td> <td data-bbox="1003 911 1312 1209">3. удаление из пододежного пространства углекислоты, влаги и кожных выделений, обеспечение доступа воздуха</td> </tr> </table>	А. Теплопроводность	1. поддержание теплового баланса организма в соответствии с характеристиками окружающей среды	Б. Воздухопроницаемость	2. поглощение испаряющегося пота с поверхности кожи во время выполнения физических упражнений при сохранении своих теплозащитных свойств	В. гигроскопичность	3. удаление из пододежного пространства углекислоты, влаги и кожных выделений, обеспечение доступа воздуха	<p>какие виды спортивной одежды для адаптивного спорта соответствуют их гигиеническим характеристикам:</p> <table border="1" data-bbox="1341 245 1827 1249"> <tr> <td data-bbox="1341 245 1496 507">А. Нижнее белье</td> <td data-bbox="1496 245 1827 507">1. Защищает от действия низких температур и загрязнений окружающей среды, впитывает выделения кожи</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1341 507 1496 879">Б. Платье (костюм но-платьевые изделия)</td> <td data-bbox="1496 507 1827 879">2. Создает в комплексе необходимую теплоизоляцию, способствует сохранению здоровья и спортивной работоспособности за счет снижения теплотерь</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1341 879 1496 1249">В. верхнее платье</td> <td data-bbox="1496 879 1827 1249">3. Обеспечивают дополнительную теплоизоляцию, впитывают выделения кожи в местах соприкосновения с кожей, а также влагу, проникающую через белье</td> </tr> </table>	А. Нижнее белье	1. Защищает от действия низких температур и загрязнений окружающей среды, впитывает выделения кожи	Б. Платье (костюм но-платьевые изделия)	2. Создает в комплексе необходимую теплоизоляцию, способствует сохранению здоровья и спортивной работоспособности за счет снижения теплотерь	В. верхнее платье	3. Обеспечивают дополнительную теплоизоляцию, впитывают выделения кожи в местах соприкосновения с кожей, а также влагу, проникающую через белье	9.2.1 А 1, В 2, Б 3
А. Теплопроводность	1. поддержание теплового баланса организма в соответствии с характеристиками окружающей среды																
Б. Воздухопроницаемость	2. поглощение испаряющегося пота с поверхности кожи во время выполнения физических упражнений при сохранении своих теплозащитных свойств																
В. гигроскопичность	3. удаление из пододежного пространства углекислоты, влаги и кожных выделений, обеспечение доступа воздуха																
А. Нижнее белье	1. Защищает от действия низких температур и загрязнений окружающей среды, впитывает выделения кожи																
Б. Платье (костюм но-платьевые изделия)	2. Создает в комплексе необходимую теплоизоляцию, способствует сохранению здоровья и спортивной работоспособности за счет снижения теплотерь																
В. верхнее платье	3. Обеспечивают дополнительную теплоизоляцию, впитывают выделения кожи в местах соприкосновения с кожей, а также влагу, проникающую через белье																
23.	особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;																
24.	гигиенические основы закаливания;		11.1.1 Определите принцип закаливания, рекомендованный	11.2.1 Определите принцип закаливания, рекомендованный	11.1.1 А. постепенности												

			<p>при ступенчатом повышении силы воздействующих раздражителей, применяемый в любом виде адаптивного спорта: А. постепенности Б. систематичности В. комплексности Г. учет возрастных особенностей</p>	<p>при одновременном целенаправленном применении комплекса закаливающих процедур, применяемый в любом виде адаптивного спорта: А. постепенности Б. систематичности В. комплексности Г. учет возрастных особенностей</p>	<p>11.2.1 В. комплексности</p>												
25.	физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;		<p>12.1.1 Укажите, при разработке методического обеспечения какое физиологическое воздействие на организм лиц с ОВЗ оказывают вредные привычки:</p> <table border="1"> <tr> <td>А. табакокурение</td> <td>1. риск заражения заболеваниями, передающимися через кровь</td> </tr> <tr> <td>Б. употребление наркотических средств</td> <td>2. кровеносные сосуды становятся хрупкими и неэластичными</td> </tr> <tr> <td>В. употребление алкоголя</td> <td>3. главный поражающий удар направлен на головной мозг</td> </tr> </table>	А. табакокурение	1. риск заражения заболеваниями, передающимися через кровь	Б. употребление наркотических средств	2. кровеносные сосуды становятся хрупкими и неэластичными	В. употребление алкоголя	3. главный поражающий удар направлен на головной мозг	<p>12.2.1 Укажите, при разработке методического обеспечения какое физиологическое воздействие на организм лиц с ОВЗ оказывают вредные привычки:</p> <table border="1"> <tr> <td>А. табакокурение</td> <td>1. главный поражающий удар направлен на головной мозг</td> </tr> <tr> <td>Б. употребление наркотических средств</td> <td>2. кровеносные сосуды становятся хрупкими и неэластичными</td> </tr> <tr> <td>В. употребление алкоголя</td> <td>3. риск заражения заболеваниями, передающимися через кровь</td> </tr> </table>	А. табакокурение	1. главный поражающий удар направлен на головной мозг	Б. употребление наркотических средств	2. кровеносные сосуды становятся хрупкими и неэластичными	В. употребление алкоголя	3. риск заражения заболеваниями, передающимися через кровь	<p>12.1.1 А 2, Б 1, В 3. 12.2.1 А 2, Б 3, В 1</p>
А. табакокурение	1. риск заражения заболеваниями, передающимися через кровь																
Б. употребление наркотических средств	2. кровеносные сосуды становятся хрупкими и неэластичными																
В. употребление алкоголя	3. главный поражающий удар направлен на головной мозг																
А. табакокурение	1. главный поражающий удар направлен на головной мозг																
Б. употребление наркотических средств	2. кровеносные сосуды становятся хрупкими и неэластичными																
В. употребление алкоголя	3. риск заражения заболеваниями, передающимися через кровь																
26.	основы кинематики и динамики движений человека;	ОП.04. Биомеханика	<p>1.1.1 Проанализируйте, при разработке методических указаний по игре в бадминтон вы укажете, что скорость удара по волану при подаче больше: А) при ударе «согнутой» руки;</p>	<p>1.2.1 Проанализируйте, какое определение вы дадите обучающимся, объясняя на занятии по адаптивной физической культуре что такое «импульс силы»:</p>	<p>1.1.1 Б) 1.2.1 Г)</p>												

			<p>Б) при более высоком прыжке; В) при ударе «прямой» руки; Г) при большей массе ударного звена.</p>	<p>А) сила прилагается к телу через определенные промежутки времени; Б) максимальное значение действующей силы; В) значение силы в данный момент времени; Г) произведение силы на время, в течение которого сила действует на тело.</p>	
27.	биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;		<p>2.1.1 Укажите термин, отсутствующий в названии темы занятия «Активная часть опорно-двигательного аппарата (ОДА) – это _____»: А) хрящи Б) кости В) связки Г) мышцы</p>	<p>2.2.1 Укажите верное название темы занятия по дисциплине «Биомеханика»: А) «Пассивная часть опорно-двигательного аппарата - хрящи и мышцы»; Б) «Пассивная часть опорно-двигательного аппарата -скелет и суставы»; В) «Пассивная часть опорно-двигательного аппарата- связки и мышцы»; Г) «Пассивная часть опорно-двигательного аппарата– мышцы».</p>	<p>2.1.1 А) 2.2.1 Б)</p>
28.	биомеханику физических качеств человека;				
29.	половозрастные особенности моторики человека;				
30.	биомеханические основы физических упражнений базовых и новых физкультурно-спортивных видов деятельности, избранного вида				

	спорта;				
31.	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	ОП.05. Педагогика	<p>1.1.1 Укажите рекомендации, которые войдут в методические указания по увеличению мышечной массы тела:</p> <p>А) полностью проработать одну группу мышц и только затем переходить к упражнениям на другую группу мышц;</p> <p>Б) чередовать серию упражнений, включая в работу разные мышечные группы;</p> <p>В) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений;</p> <p>Г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.</p>	<p>1.2.1 Укажите какие комплексы упражнений вы включите в Методические рекомендации для снижения веса тела:</p> <p>а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.</p> <p>б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.</p> <p>в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.</p> <p>г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.</p>	<p>1.1.1 Б)</p> <p>1.2.1 В)</p>
32.	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;		<p>2.1.1 Определите, что представляют собой основные элементы целостного педагогического процесса:</p> <p>А) Цель, задачи, содержание, формы, методы, результат</p> <p>Б) Цель, ход урока, наглядность</p> <p>В) Учебный предмет, ученик, учитель</p>	<p>2.2.1 Определите, что представляет целостный педагогический процесс:</p> <p>А) Обучение и воспитание</p> <p>Б) Целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся с целью усвоения культурных ценностей и подготовки к жизнедеятельности</p> <p>В) Единство воспитания и обучения</p>	<p>2.1.1 А)</p> <p>2.2.1 Б)</p>
33.	принципы обучения и		3.1.1 Определите к какому	3.2.1 Определите основное	3.1.1

	воспитания;		педагогическому принципу относится правило: «от легкого к трудному», используемому при организации учебно-тренировочного процесса: А) Доступности Б) Последовательности и систематичности В) Научности	положение, определяющее содержание, организационные формы и методы учебно-тренировочного процесса в соответствии с его общими целями: а) Принцип обучения б) Дидактическое правило в) Общенаучный принцип	Б) 3.2.1 А)
34.	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;		4.1.1 Резюмируйте, что представляет собой метод обучения в организации учебно-тренировочного процесса: А) Взаимосвязанной деятельности учителя и ученика Б) Усвоение учащимися знаний, умений, навыков В) Организации деятельности учащихся	4.2.1 Резюмируйте, что представляет метод воспитания в организации учебно-тренировочного процесса: А) Общие исходные положения, которыми руководствуется педагог Б) Внешнее выражение процесса воспитания В) Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников	4.1.1 А) 4.2.1 Б)
35.	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;				
36.	приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов				

	обучения;				
37.	средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;				
38.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	ОП.06. Психология	<p>1.1.1 Укажите, что является одной из задач специальной педагогики, реализация которой возможна через методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта:</p> <p>а) социальных б) коррекционно-педагогических в) гуманитарных г) экономических</p>	<p>1.2.1 Укажите категорию лиц, где объектом специальной педагогики является специальное образование, реализация которого возможна через методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта:</p> <p>а) с психическими нарушениями б) с одарённостью в) с особыми образовательными потребностями г) с хроническими соматическими заболеваниями</p>	<p>1.1.1 Б 1.2.1 в</p>
39.	основы психологии личности;		<p>2.1.1 Укажите, что соответствует волевым качествам личности в психологии, которые рекомендовано учитывать при разработке методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного</p>	<p>2.2.1 Укажите, что соответствует самооценке личности в психологии, влияющей на процесс соревнований и рекомендовано учитывать при разработке методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в</p>	<p>2.1.1 а 2.2.1 а</p>

			<p>спорта:</p> <p>а) свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли;</p> <p>б) сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;</p> <p>в) способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.</p>	<p>избранном виде адаптивного спорта:</p> <p>а) оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим;</p> <p>б) психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем «я» и не замечает собственных недостатков;</p> <p>в) представление о собственных навыках и талантах.</p>	
40.	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;		<p>3.1.1 Укажите, что относится к темпам и характеру индивидуального психического развития, рекомендовано учитывать при разработке методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта:</p> <p>а) неповторимо своеобразны и не зависят от социальной среды, общения, обучения</p> <p>б) неравномерны и обусловлены созреванием организма и изменением социальной ситуации развития</p> <p>в) при соответствующем обучении и воспитании могут быть неограниченно ускорены</p> <p>г) одинаковы по времени и</p>	<p>3.2.1 Укажите, что относится к когнитивному компоненту образа «Я» и рекомендовано учитывать при разработке методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта:</p> <p>а) то, каким человек должен был бы стать, чтобы соответствовать своим собственным внутренним критериям успешности</p> <p>б) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей</p> <p>в) самоуважение, самокритичность, себялюбие и т.д.</p>	<p>3.1.1</p> <p>в</p> <p>3.2.1</p> <p>б</p>

			содержанию для всех здоровых индивидуумов и обусловлены ростом головного мозга и нервной системы		
41.	возрастную периодизацию;		4.1.1 Укажите, как называется период времени, наиболее чувствительный к воспитательному воздействию в соответствии с возрастом рекомендовано учитывать при разработке методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта: А) критический Б) стабильный В) сензитивный	4.2.1 Укажите, чему соответствует изменение характера учебной деятельности, когда она приобретает характер деятельности по самообразованию, саморазвитию и т.д. рекомендовано учитывать при разработке методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта: А) ведущая деятельность Б) социальная ситуация развития В) новообразования	4.1.1 В) сензитивный 4.2.1 Б) социальная ситуация развития
42.	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;				
43.	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;				
44.	групповую динамику; основы психологии				

	творчества;				
45.	психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;				
46.	механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;				
47.	психологические основы обучения двигательным действиям;				
48.	основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;	ОП.07. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	<p>1.1.1 Определите и установите соответствие между положением концепцией и ее автором, используемыми при разработке методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта:</p> <p>1. Положение культурно-исторической концепции, исходя из которого ситуацию психокоррекции личности можно рассматривать в качестве опыта реальной жизнедеятельности.</p> <p>2. Положение теории деятельности, состоящее в том, что позитивно влиять на процесс</p>	<p>1.2.1 Определите и установите соответствие между положением концепцией и ее автором, используемыми при разработке методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта:</p> <p>1. Положение, разработанное в теоретической концепции, согласно которому личность является продуктом системы значимых отношений, поэтому эффективная коррекция немыслима без включения в коррекционный процесс и самого ребенка, и его окружения.</p>	<p>1.1.1 1в 2б 3а</p> <p>1.2.1 1б 2а 3в</p>

		<p>развития – значит управлять ведущей деятельностью, в данном случае – воздействовать на деятельность по воспитанию детей и на ведущую деятельность ребенка.</p> <p>3. Положение теоретической концепции личности о формах психологических контактов между людьми.</p> <p>а) С. Л. Рубинштейна б) А. Н. Леонтьева в) Л. С. Выготского</p>	<p>2. Положение теории деятельности, состоящее в том, что позитивно влиять на процесс развития – значит управлять ведущей деятельностью, в данном случае – воздействовать на деятельность по воспитанию детей и на ведущую деятельность ребенка.</p> <p>3. Положение о том, что коррекционный потенциал игры заключается в практике новых социальных отношений, в которые включается человек в процессе специально организованных групповых занятий.</p> <p>а) А. Н. Леонтьева б) В. И. Мясищева в) Д. Б. Эльконин</p>	
49. понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;		<p>2.1.1 Укажите, как называется сложный процесс перестройки или замещения, нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма, рекомендованный для разработки методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта:</p> <p>А) устранение Б) компенсация В) коррекция</p>	<p>2.2.1 Укажите, какой метод наиболее эффективный для работы с ребенком по коррекции поведения, рекомендованный для разработки методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта:</p> <p>А) педагогический Б) психологический В) социологический</p>	<p>2.1.1 Б) компенсация</p> <p>2.2.1 А) педагогический</p>
50. этиологию нарушений психофизического развития;				

51.	классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;				
52.	общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;				
53.	возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;				
54.	цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;	7.1.1	<p>7.1.1 Укажите, как называются основные принципы обучения детей по инклюзии, которые необходимо учитывать при разработке методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта:</p> <p>а) ценность человека не зависит от его способностей и достижений б) подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений в) каждый человек имеет право на</p>	<p>7.2.1 Укажите, к какому ресурсному барьеру относится фактор предубеждения, отсутствие опыта, стереотипность мышления, которые необходимо учитывать при разработке методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта:</p> <p>а) материальные ресурсы б) знания и информация</p>	<p>7.1.1 б) подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений в) каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным</p> <p>7.2.1 в) люди</p>

			общение и на то, чтобы быть услышанным г) обучение лиц с ОВЗ ограничивает перспективы развития в профессии	в) люди г) отсутствие опыта	
55.	психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья;				
56.	педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;				
57.	понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;	ОП.08. Теория и история физической культуры и спорта			
58.	историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и				

	международного олимпийского движения;				
59.	современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки детей, подростков и молодежи;				
60.	задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;		5.1.1 Определите, какие задачи физического воспитания должны быть отражены в методических разработках учебно-тренировочного процесса: А) укрепление здоровья, гармоничное физическое развитие Б) обучить двигательным качествам В) социальная значимость общества	5.2.1 Определите, какие принципы физического воспитания должны быть отражены в методических разработках учебно-тренировочного процесса: А) сознательность и активность Б) укрепление здоровья В) нормативность и информативность	5.1.1 А) 5.2.1 А)
61.	средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки детей, подростков и молодежи и их дидактические и воспитательные возможности;		6.1.1. Определите, что относится к средствам физического воспитания и соревновательной деятельности спортсменов: А) физические упражнения Б) наглядные повторения В) социальная адаптация	6.2.1 Определите, что относится к методам физического воспитания соревновательной деятельности спортсменов: А) социальный Б) физические упражнения В) наглядный	6.1.1 А) 6.2.1 В)
62.	основы теории обучения		7.1.1 Укажите как в методической разработке будет	7.2.1 Укажите, как в методических указаниях будет	7.1.1 Б)

	двигательным действиям;		называется система движений, объединенная смысловым двигательными задачами: А) подвижная игра Б) двигательные действия В) спортивная техника	сформулировано что является основным отличительным признаком двигательного навыка: А) автоматизированное управление движениями Б) спортивная техника В) подвижность опорно-двигательного аппарата	7.2.1 А)
63.	теоретические основы развития физических качеств;				
64.	основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом;				
65.	механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;				
66.	мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития у детей, подростков и молодежи;		11.1.1 Укажите основные мотивы для занимающихся физической культурой и спортом, которые необходимо учитывать при разработки методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса: А) отработка физических навыков Б) укрепление здоровья В) отработка специальных упражнений Г) ничего из вышеперечисленных	11.2.1 Укажите, что НЕ является мотивом для занимающихся физической культурой и спортом, которые необходимо учитывать при разработки методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса: А) получение удовольствия от занятия Б) укрепление здоровья В) отработка специальных упражнений Г) ничего из вышеперечисленных	11.1.1 Б) 11.2.1 В)

67.	понятие "здоровый образ жизни" и основы его формирования средствами физической культуры у детей, подростков, молодежи;				
68.	структуру и основы построения процесса спортивной подготовки;		<p>13.1.1 Определите, чем характеризуется структура спортивной тренировки при организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов: А) порядком взаимосвязи элементов содержания тренировки Б) получением удовольствия от тренировки В) отработкой физических навыков</p>	<p>13.2.1 Определите, чем НЕ характеризуется структура спортивной тренировки при организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов: А) порядком взаимосвязи элементов содержания тренировки Б) определенной последовательностью различных звеньев тренировочного процесса В) отработкой физических навыков</p>	<p>13.1.1 А) 13.2.1 Б)</p>
69.	основы методики совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов: технической, тактической, психологической, физической;		<p>14.1.1 Укажите, что относится к объёму техники, описываемой в методическом обеспечении организации учебно-тренировочного процесса: А) степень разнообразия технических приемов Б) общее число технических приемов, которые умеет выполнять спортсмен В) порядок взаимосвязи элементов содержания тренировки</p>	<p>14.2.1 Укажите, что представляет собой разносторонняя техника, описываемая в методическом обеспечении организации учебно-тренировочного процесса: А) степень разнообразия технических приемов Б) общее число технических приемов, которые умеет выполнять спортсмен В) порядок взаимосвязи элементов содержания тренировки</p>	<p>14.1.1 Б) 14.2.1 А)</p>
70.	основы теории соревновательной		<p>15.1.1 Определите, что является целью соревновательной</p>	<p>15.2.1 Определите, что является целью соревновательной</p>	<p>15.1.1 А)</p>

	деятельности;		<p>деятельности контрольных соревнований:</p> <p>А) используются для определения уровня специальной подготовленности</p> <p>Б) проверяют уровень готовности к срокам основных соревнований года</p> <p>В) выявляют наиболее подготовленных спортсменов для участия в основных соревнованиях</p>	<p>деятельности отборочных соревнований:</p> <p>А) используются для определения уровня специальной подготовленности</p> <p>Б) проверяют уровень готовности к срокам основных соревнований года</p> <p>В) выявляют наиболее подготовленных спортсменов для участия в основных соревнованиях</p>	15.2.1 В)
71.	основные понятия и термины адаптивной физической культуры;	ОП.09. Теория и организация адаптивной физической культуры	<p>1.1.1 Назовите, что в содержании курса «Теория организации адаптивной физической культуры» понимается под адаптивной физической культурой:</p> <p>А) физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, с ограниченными физическими и умственными способностями</p> <p>Б) физическая культура для лиц с крепкими и умственными способностями</p> <p>В) разной степени умственная недостаточность</p>	<p>1.2.1 Назовите, что в содержании курса «Теория организации адаптивной физической культуры» понимается под инвалидностью:</p> <p>А) врождённые патологии</p> <p>Б) перенесённые болезни</p> <p>В) разной степени умственная недостаточность</p> <p>Г) всё перечисленное выше</p>	1.1.1 А) 1.2.1 Г)
72.	историю адаптивной физической культуры;		<p>2.1.1 Определите какая форма организации физического воспитания практиковалась в СССР и учитывалась при разработке методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса:</p> <p>А) Государственная</p> <p>Б) Автономная</p>	<p>2.2.1 Определите, какой тенденцией характеризовалась государственная политика относительно физического воспитания школьников в СССР и учитывалась при разработке методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса:</p> <p>А) проведение Всесоюзных</p>	2.1.1 В 2.2.1 Б

			В) Стихийная	Спартакиад школьников школьных Б) обязательная сдача нормативов «ГТО» В) использование школьных программ по физической культуре	
73.	виды адаптивной физической культуры, их характеристику;		3.1.1 Укажите какой из видов адаптивной физической культуры направлен на раскрытие резервных возможностей организма и достижение максимального результата, который необходимо учитывать при разработке методического обеспечения руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта: А) адаптивный спорт Б) адаптивное физическое воспитание Г) адаптивная физическая реабилитация	3.2.1 Укажите, что относится к понятию адаптивного воспитания, которое необходимо учитывать при разработке методического обеспечения руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта: А) вид адаптивной физической культуры, предназначенный для удовлетворения комплекса потребностей человека с отклонениями в состоянии здоровья, максимально возможная самореализация своих способностей и сопоставление их со способностями других людей Б) вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности инвалида с отклонением в состоянии здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности В) вид адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека в отдыхе и развлечении	3.1.1 А) 3.2.1 Б)
74.	функции адаптивной физической культуры;		4.1.1 Выберите, что относится к реабилитационной функции адаптивной физической культуры, описываемой в	4.2.1 Выберите, что относится к педагогической функции адаптивной физической культуры, описываемой в	4.1.1 В) 4.2.1 Б)

			<p>методическом обеспечении организации учебно-тренировочного процесса: А) гуманистическая Б) воспитательная В) коррекционная, профилактическая</p>	<p>методическом обеспечении организации учебно-тренировочного процесса: А) гуманистическая Б) воспитательная, образовательная В) коррекционная, профилактическая</p>	
75.	принципы адаптивной физической культуры;		<p>5.1.1 Укажите, что определяют социальные принципы адаптивной физической культуры, описываемые в методическом обеспечении организации учебно-тренировочного процесса: А) отражают духовное развитие личности и общества в целом Б) смена ориентиров общегосударственной политики В) интересы развития личности</p>	<p>5.2.1 Укажите, что определяет принцип гуманистической направленности в адаптивной физической культуре, описываемый в методическом обеспечении организации учебно-тренировочного процесса: А) отражает духовное развитие личности и общества в целом Б) свобода выбора доступных форм двигательной активности в процессе учебной, досуговой деятельности В) смена ориентиров общегосударственной политики</p>	<p>5.1.1 А) 5.2.1 Б)</p>
76.	образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в Российской Федерации;				
77.	организацию адаптивного физического воспитания в системе массового		<p>7.1.1 Определите, когда рекомендуется проводить часы адаптивной физической культуры и их занятие, которые необходимо учитывать при</p>	<p>7.2.1 Определите, когда рекомендуется проводить уроки адаптивной физической культуры, которые необходимо учитывать при разработке</p>	<p>7.1.1 А) 7.2.1 Б)</p>

	образования;		разработке методического обеспечения руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта: А) во время часов обычной физической культуры, в соответствие с расписанием учебного заведения Б) вне учебного времени В) перед учебными занятиями	методического обеспечения руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта: А) со всеми на обычном уроке физической культуры Б) в специальном (отдельном) зале, который будет оборудован В) со всеми на обычном уроке вне учебного занятия	
78.	материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;				
79.	государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов и лицами с отклонениями в состоянии здоровья;				
80.	основные понятия общей патологии;	ОП.10. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта			
	общее учение о болезни, понятия "здоровье" и "болезнь";				
81.	этиологию и патогенез;				
82.	понятие и предмет тератологии;				
	классификацию врожденных пороков развития;				
83.	основы частной патологии;				
84.	медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой;				
85.	основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре;				

86.	основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	ОП.11. Правовое обеспечение профессиональной деятельности			
87.	понятие и основы правового регулирования в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности;				
88.	основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;				
89.	основные принципы и подходы к социальной адаптации инвалидов;				
90.	социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;				
91.	порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; правила оплаты труда				
92.	понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;				
93.	виды административных правонарушений и административной ответственности;				
94.	нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;				
95.	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	ОП.12. Безопасность жизнедеятельности			
96.	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и				

	быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;				
97.	задачи и основные мероприятия гражданской обороны;				
98.	способы защиты населения от оружия массового поражения;				
99.	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;				
100.	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;				
101.	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;				
102.	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;				
103.	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.				