

**Фонд оценочных средств**

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура

ФГОС СПО утвержден приказом Минобрнауки России от 11.08.2014 N 977 (ред. от 13.07.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33813)

№	Требования к знаниям	Наименование дисциплины/МД К	№задания 1 вариант	№задания 2 вариант	Примечания (ключи или критерии)
1.	<b>ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</b>				
	<b>Знать:</b>				
	взаимосвязь научной, методической, учебной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта;	МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту			
5.	теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту;				
7.	теоретические основы планирования учебно-тренировочного процесса, физкультурно-спортивной работы;				
8.	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету,				

	реферату, конспекту;																										
9.	методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте.																										
11.	основные категории и понятия философии;	ОГСЭ.01. Основы философии																									
12.	роль философии в жизни человека и общества;		<p><b>2.1.1</b> Проанализируйте педагогический опыт о роли философии в жизни общества и установите соответствие между эпохой философии и ее характерными чертами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Эпоха философии</th> <th>Характерная черта философии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Древняя Греция</td> <td>А) Рационализм</td> </tr> <tr> <td>2. Средние века</td> <td>Б) Антропоцентризм</td> </tr> <tr> <td>3. Эпоха Возрождения</td> <td>В) Космоцентризм</td> </tr> <tr> <td>4. Новое время</td> <td>Г) Теоцентризм</td> </tr> </tbody> </table>	Эпоха философии	Характерная черта философии	1. Древняя Греция	А) Рационализм	2. Средние века	Б) Антропоцентризм	3. Эпоха Возрождения	В) Космоцентризм	4. Новое время	Г) Теоцентризм	<p><b>2.2.1</b> Проанализируйте педагогический опыт о роли философии в жизни человека и общества и установите соответствие между представителем философии и характерными философскими категориями:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Философы</th> <th>Характерные философские категории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. И. Кант</td> <td>А) Абсолютная идея</td> </tr> <tr> <td>2. Ф. Шеллинг</td> <td>Б) Материя</td> </tr> <tr> <td>3. Л. Фейербах</td> <td>В) Категорический императив</td> </tr> <tr> <td>4. Г. Гегель</td> <td>Г) Философия – я</td> </tr> <tr> <td>5. И. Фихте</td> <td>Д) Мировой дух</td> </tr> </tbody> </table>	Философы	Характерные философские категории	1. И. Кант	А) Абсолютная идея	2. Ф. Шеллинг	Б) Материя	3. Л. Фейербах	В) Категорический императив	4. Г. Гегель	Г) Философия – я	5. И. Фихте	Д) Мировой дух	<p>2.1.2 1-В; 2-Г; 3-Б; 4- А</p> <p>2.2.2 1-В; 2-Д; 3-Б; 4- А; 5-Г</p>
Эпоха философии	Характерная черта философии																										
1. Древняя Греция	А) Рационализм																										
2. Средние века	Б) Антропоцентризм																										
3. Эпоха Возрождения	В) Космоцентризм																										
4. Новое время	Г) Теоцентризм																										
Философы	Характерные философские категории																										
1. И. Кант	А) Абсолютная идея																										
2. Ф. Шеллинг	Б) Материя																										
3. Л. Фейербах	В) Категорический императив																										
4. Г. Гегель	Г) Философия – я																										
5. И. Фихте	Д) Мировой дух																										
13.	основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;		<p><b>3.1.1</b> Проанализируйте педагогический опыт об основах философского учения о бытии и выберите определение понятия «бытие»: А) реальность (действительность); Б) субстанция (первооснова); В) философская категория; Г) все варианты верны.</p>	<p><b>3.2.1</b> Проанализируйте педагогический опыт об основах философского учения о бытии и выберите понятие «ноуменальная форма бытия»: А) развитие общества; Б) субъект общества; В) вещь, описываемая со стороны; Г) тело с массой и объемом.</p>	<p>3.1.1 Г) все варианты верны</p> <p>3.2.1 В) вещь, описываемая со стороны</p>																						
14.	основы научной, философской и религиозной картин мира;																										
15.	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за																										

	сохранение жизни, культуры, окружающей среды;				
16.	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		<p><b>6.1.1 Проанализируйте педагогический опыт о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий и определите какую из глобальных проблем современности можно решить через научные исследования, популяцию здорового образа жизни:</b></p> <p>А) неравномерное социально-экономическое развитие стран и регионов;  Б) духовный кризис;  В) массовые заболевания;  Г) демографическая проблема</p>	<p><b>6.2.1. Проанализируйте педагогический опыт о социальных и этических проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий и определите какую из глобальных проблем современности можно решить через ограничение потребления ресурсов, освоение новых источников энергии, восстановление запасов биосферы?</b></p> <p>А) истощение природных ресурсов;  Б) рост терроризма;  В) угроза мировой войны;  Г) экологический кризис;  Д) глобальное изменение климата и геофизических характеристик планеты</p>	6.1.1. В 6.2.1. А
17.	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	ОГСЭ.02. История			
18.	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;				
19.	основные процессы (интеграционные,		<p><b>3.1.1. Проанализируйте педагогический опыт об</b></p>	<p><b>3.2.1. Проанализируйте педагогический опыт об основных</b></p>	3.1.1.- В

	<p>поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p>		<p><b>основных интеграционных процессах и укажите, с какой целью ООН выступает за защиту и уважение прав человека:</b></p> <p>А) поддерживать международный мир и безопасность, принимать эффективные коллективные меры для предотвращения и устранения угрозы миру; Б) развивать дружественные отношения между нациями на основе уважения принципа равноправия и самоопределения народов; В) осуществлять международное сотрудничество в разрешении международных проблем и в поощрении и развитии уважения к правам человека и основным свободам для всех, без различия расы, пола, языка, религии, и Г) быть центром для согласования действий наций в достижении этих общих целей</p>	<p><b>интеграционных процессах и укажите какая действующая цель НАТО входит в противоречие с реальными международными отношениями в Европе:</b></p> <p>А) служить форумом для проведения консультаций по проблемам безопасности; Б) выступать основой стабильности в Евроатлантическом регионе; В) осуществлять сдерживание и защиту от любой угрозы НАТО; Г) содействовать развитию сотрудничества и диалога с другими странами Евроатлантического региона</p>	3.2.1.- Б
20.	<p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p>				
21.	<p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и</p>		<p><b>5.1.1. Проанализируйте педагогический опыт в области научных исследований АФК и определите какие цели имела идея Людвига Гуттмана</b></p>	<p><b>5.2.1. Проанализируйте педагогический опыт в области научных исследований АФК и определите цели занятий спортом</b></p>	<p>5.1.1 - Д 5.2.1 - Б, В</p>

	государственных традиций;		использовать спорт для лиц с ОВЗ: А) психическое равновесие; Б) терапевтический эффект; В) укрепление физического состояния; Г) создание условий успешной жизнедеятельности Д) верны все цели	для лиц с ОВЗ: А) спорт, как средство самоутверждения стремление к лидерству и победе любой ценой; Б) как способ укрепить здоровье, исправить фигуру, улучшить самочувствие; В) как средство социальной и психологической адаптации; Г) спорт как тяжелая работа, и главный способ добычи средств существования;	
22.	содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;		<b>6.1.1. Проанализируйте педагогический опыт и содержание важнейших законодательных актов и определите, какие принципы содержит федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ»:</b> А) социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ; Б) результативность занятием спортом инвалидов и лиц с ОВЗ; В) физическая реабилитация инвалидов и лиц с ОВЗ; Г) всестороннее физическое, моральное и культурное развитие спортсмена инвалида и лиц с ОВЗ; Д) развитие физической формы и накопление спортивного опыта;	<b>6.2.1. Проанализируйте педагогический опыт и содержание важнейших законодательных актов и определите, какие рекомендации в области международного опыта развития АФК содержит программа ВОЗ «Инвалидность и реабилитация»:</b> А) жизнь и здоровье инвалидов и лиц с ОВЗ без дискриминации; Б) физическая активность – основа здорового образа жизни; В) результативность спортивных и физических занятием лиц с ОВЗ и инвалидов; Г) создание возможностей для инвалидов и лиц с ОВЗ занятий АФК;	6.1.1.- А, В 6.2.1.- А,Б,Г
23.	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и	ОГСЭ.04. Иностраннный язык	1.1.1 Проанализируйте педагогический опыт в области адаптированного спорта и выделите	1.2.1 Проанализируйте педагогический опыт в области адаптированного спорта и выделите	1.1.1 drei gegen drei einen Korb;

	грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	(немецкий язык)	<p>основные требования к игре в баскетбол на колясках:</p> <p>Das Rollstuhlbasketballer freutsich seit den 1990er Jahre nals Freizeit sportartimmergrößererBeliebtheit. Im Unterschied zum klassischen Basketball wird hier meistens drei gegen drei auf nur einen Korb gespielt und findet im Freien statt. Der Rollstuhlbasketball wurde im Jahr 1946 in den USA erfunden, da einige Basketballspieler ihren Sport trotz Kriegsverletzungen betreiben wollten.Rollstuhlbasketball zählt seit den Paralympics 1960 in Rom zu den paralympischen Sportarten.</p>	основные требования к игре в пляжный баскетбол:	im Freien
24.		ОГСЭ.04. Иностранный язык (английский язык)	<p>1.1.1 Проанализируйте педагогический опыт в области адаптированного спорта и выделите основные требования к игре в теннис на колясках:</p> <p>Wheelchair tennis is one of the forms of tennis adapted for wheelchair users. The size of the court, net height and rackets are the same, but there are two major differences from pedestrian tennis: athletes use specially designed wheelchair, and the ball may bounce up to two times, where the second bounce may also occur outside the court.</p>	<p>1.2.1 Проанализируйте педагогический опыт в области адаптированного спорта и выделите основные требования к фехтованию на колясках:</p> <p>In 1960 fencing was included in the program of the first Paralympic Games in Rome. With the development of appropriate technology, the rules of the competition also changed. Unlike classical fencing, the fight is conducted in a static position on a 4-meter-long track, while the strollers are fixed in place with the help of special metal structures. According to the rules, the one of the participants in the fight who has shorter arms chooses the distance at which the duel will take place.</p>	<p>1.2.1 auf zwei Körbe; verkleinerten Spielfeld</p> <p>1.1.1. specially designed wheelchair; the ball may bounce up to two times</p> <p>1.2.1. static position 4-meter-long track; the strollers are fixed in place with the help of special metal structures</p>
25.	о роли физической	ОГСЭ.05.	<b>1.1.1. Проанализируйте</b>	<b>1.2.1.Проанализируйте</b>	1.1.1

	культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Физическая культур	<b>педагогический опыт в области АФК и определите, что является системообразующей характеристикой деятельности:</b> А. Задача Б. Мотив В. Цель	<b>педагогический опыт в области АФК и определите, что является содержанием педагогической профессиональной деятельностью:</b> А. Обучение и воспитание Б. Развитие, обучение, воспитание и образование В. Образование и развитие	В 1.2.1. Б
26.	основы здорового образа жизни		<b>2.1.1. Назовите наиболее существенный фактор, чаще всего приводимый в педагогической литературе, как разрушающий здоровье:</b> 1. Наркотики 2. Алкоголь 3. Неправильное питание	<b>2.2.1. Назовите наиболее существенный фактор, чаще всего приводимый в педагогической литературе, как укрепляющий здоровье:</b> 1. Утренняя гимнастика 2. Занятия физической культурой 3. Правильное питание	2.1.1 1. Наркотики; 2.2.1 2. занятия физической культурой
27.	понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;	ЕН.01. Математика			
28.	основные комбинаторные конфигурации;				
29.	способы вычисления вероятности событий;				
30.	способы обоснования истинности высказываний;		<b>4.1.1. Проанализируйте, является ли высказывание «В соревновании по стрельбе из пневматического оружия лица с ОВЗ могут состязаться наравне со здоровыми спортсменами» истинным или ложным.</b>	<b>4.2.1 Проанализируйте, является ли высказывание «В соревновании по стрельбе из пневматического оружия лица с ОВЗ не могут состязаться наравне со здоровыми спортсменами» истинным или ложным.</b>	4.1.1 истинно 4.2.1 ложно
31.	понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;				
32.	стандартные единицы		<b>6.1.1 Определите площадь игрового</b>	<b>6.2.1 Определите площадь игрового</b>	2.1.1

	величин и соотношения между ними;		поля при организации соревнований по волейболу для лиц с ОВЗ, если размеры площадки составляют в ширину 6м, а в длину 10м. Ответ запишите в гектарах.	поля при проведении соревнований по баскетболу для лиц с ОВЗ, если размеры площадки составляют в ширину 14 м, в длину 30 м. ответ запишите в гектарах.	0,006 га 2.2.1 0,042 га
33.	правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;				
34.	методы математической статистики				
35.	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий;	ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<b>1.1.1 Укажите безопасное расстояние от боковой поверхности монитора до примыкающего к нему рабочего месту проанализировав педагогический опыт в области санитарных норм и правил и</b> А) не менее 2,5 м Б) не менее 2,0 м В) не менее 1,5 м Г) не менее 1,2 м	<b>1.2.1 Укажите безопасное расстояние от тыльной стороны поверхности монитора до следующего рабочего места проанализировав педагогический опыт в области санитарных норм и правил и</b> А) не менее 2,5 м Б) не менее 2,0 м В) не менее 1,5 м Г) не менее 1,2 м	1.1.1 Г) не менее 1,2 м 1.2.1 А) не менее 2,5 м
36.	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью		<b>2.1.1 Установите соответствие между кнопкой и ее названием проанализировав педагогический опыт в сфере работы современных программных средств</b>	<b>2.2.1 Установите соответствие между кнопкой и ее названием проанализировав педагогический опыт в сфере работы современных программных средств</b>	2.1.1 1-4, 2-7, 3-2, 4-3, 5-6, 6-1, 7-5 2.2.1 1-2, 2-7. 3-4, 4-1, 5-5, 6-3, 7-6



	современных программных средств;		<table border="1"> <tr><td>1) цвет текста</td><td>1)</td><td></td></tr> <tr><td>2) подчеркнутый</td><td>2)</td><td></td></tr> <tr><td>3) шрифт</td><td>3)</td><td></td></tr> <tr><td>4) цвет выделения текста</td><td>4)</td><td></td></tr> <tr><td>5) курсив</td><td>5)</td><td></td></tr> <tr><td>6) размер шрифта</td><td>6)</td><td></td></tr> <tr><td>7) полужирный</td><td>7)</td><td></td></tr> </table>	1) цвет текста	1)		2) подчеркнутый	2)		3) шрифт	3)		4) цвет выделения текста	4)		5) курсив	5)		6) размер шрифта	6)		7) полужирный	7)		<table border="1"> <tr><td>1) Интервал (межстрочный интервал)</td><td>1)</td><td></td></tr> <tr><td>2) По центру</td><td>2)</td><td></td></tr> <tr><td>3) По ширине</td><td>3)</td><td></td></tr> <tr><td>4) Выровнять текст по левому краю</td><td>4)</td><td></td></tr> <tr><td>5) Заливка</td><td>5)</td><td></td></tr> <tr><td>6) Выровнять текст по правому краю</td><td>6)</td><td></td></tr> <tr><td>7) Внешние границы</td><td>7)</td><td></td></tr> </table>	1) Интервал (межстрочный интервал)	1)		2) По центру	2)		3) По ширине	3)		4) Выровнять текст по левому краю	4)		5) Заливка	5)		6) Выровнять текст по правому краю	6)		7) Внешние границы	7)		
1) цвет текста	1)																																														
2) подчеркнутый	2)																																														
3) шрифт	3)																																														
4) цвет выделения текста	4)																																														
5) курсив	5)																																														
6) размер шрифта	6)																																														
7) полужирный	7)																																														
1) Интервал (межстрочный интервал)	1)																																														
2) По центру	2)																																														
3) По ширине	3)																																														
4) Выровнять текст по левому краю	4)																																														
5) Заливка	5)																																														
6) Выровнять текст по правому краю	6)																																														
7) Внешние границы	7)																																														
37.	назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.		<p><b>3.1.1 Выберите правильный ответ, используя опыт в программном обеспечении</b>  <b>Программное обеспечение – это:</b>  А) совокупность устройств, установленных на компьютере  Б) совокупность программ, установленных на компьютере  В) все программы которые у вас есть на диске  Г) все устройства которые существуют в мире</p>	<p><b>3.2.1 Выберите правильный ответ, используя опыт в программном обеспечении</b>  <b>Программное обеспечение делится на:</b>  А) Прикладное  Б) Процессорное  В) Сетевое  Г) Компьютерное</p>	<p>3.1.1  Б) совокупность программ, установленных на компьютере  3.2.1  А) Прикладное</p>																																										
38.	основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;	ОП.01. Анатомия																																													
39.	строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной,																																														

	покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;				
40.	основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную				
41.	морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;				
42.	анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;	5.1.1 Выберите наиболее эффективный способ адаптации к физическим нагрузкам, используя педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта: А) регулярные тренировки с непрерывными нагрузками и достаточным отдыхом Б) систематические тренировки с постепенным увеличением физической нагрузки, рациональным чередованием работы и отдыха В) повышение объема и интенсивности нагрузки и активный отдых	5.2.1 Выберите наиболее эффективный способ адаптации организма к физическим нагрузкам, используя педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта: А) систематические тренировки с постепенным увеличением физической нагрузки, рациональным чередованием работы и отдыха Б) регулярные тренировки с непрерывными нагрузками и достаточным отдыхом В) повышение объема и интенсивности нагрузки и активный отдых	5.1.1 Б) 5.2.1 А)	
43.	динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и	6.1.1 Выберите, используя данные педагогической литературы, при какой работе у лиц с ОВЗ мышечное утомление наступает быстрее: А) динамической	6.2.2 Определите, используя данные педагогической литературы, как называется явление, при котором происходит снижение работоспособности мышц в процессе длительной работы при	6.1.1 В) статической 6.2.1	

	регуляции движения;		Б) умственной В) статической	<b>занятиях адаптивной физической культурой</b> А) утомление Б) торможение В) усталостью	А) утомление
44.	способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;		7.1.1 <b>Выберите, используя педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта, основное профилактическое мероприятие по коррекции осанки:</b> А) тренировка мышц Б) правильное питание В) прогулки на свежем воздухе	7.2.2 <b>Выберите, используя педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта, основное профилактическое мероприятие по предупреждению плоскостопия:</b> А) укрепление мышц стопы Б) правильное питание В) прогулки на свежем воздухе	7.11 А) тренировка мышц  7.2.1 А) укрепление мышц стопы
45.	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	ОП.02. Физиология с основами биохимии			
46.	понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;				
47.	регулирующие функции нервной и эндокринной систем;				
48.	роль центральной нервной системы в регуляции движений;				

49.	особенности физиологии детей, подростков и молодежи;		<p><b>5.1.1 Определите на основе анализа научной литературы об особенностях физиологии детей, подростков какие изменения вызывает в работе кровеносной системы физическая нагрузка у лиц с ОВЗ</b></p> <p>А) повышение эластичности стенок кровеносных сосудов  Б) ускорение кровотока  В) увеличение поступления питательных веществ и кислорода во все клетки и ткани организма  Г) снижение эластичности стенок кровеносных сосудов  Д. замедление кровотока</p>	<p><b>5.2.1 Определите на основе анализа научной литературы об особенностях физиологии детей, подростков какие изменения вызывает в работе кровеносной системы физическая нагрузка у лиц с ОВЗ</b></p> <p>А) уменьшение эластичности стенок кровеносных сосудов  Б) ускорение кровотока  В) Увеличение поступления питательных веществ и кислорода во все клетки и ткани организма  Г) увеличение эластичности стенок кровеносных сосудов  Д) ускорение кровотока</p>	<p>5.1.1  А, Б, В  5.2.1  В, Г, Д</p>
50.	взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;		<p><b>6.1.1 Определите на основе анализа научной литературы о влиянии физических нагрузок на функциональные возможности организма, как изменятся показатели дыхания при увеличении физической нагрузки у лиц с ОВЗ</b></p> <p>А) увеличивается глубина дыхания,  Б) учащается частота дыхательных движений,  В) уменьшается глубина дыхания  Г) уменьшается жизненная ёмкость лёгких.</p>	<p><b>6.2.1 Определите на основе анализа научной литературы о влиянии физических нагрузок на функциональные возможности организма, как изменятся показатели дыхания при увеличении физической нагрузки у лиц с ОВЗ</b></p> <p>А) уменьшается глубина дыхания  Б) сокращается частота дыхательных движений,  В) увеличивается минутный объём лёгких,  Г) увеличивается жизненная ёмкость лёгких</p>	<p>6.1.1  А, Б  6.2.1  В, Г</p>
51.	физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;		<p><b>7.1.1 Определите на основе анализа научной литературы период, который наблюдается в процессе восстановления работоспособности после утомительной мышечной деятельности у лиц с ОВЗ:</b></p> <p>А) Первый рабочий  Б) Второй (ранний)  В) Третий (поздний)</p>	<p><b>7.2.1 Определите на основе анализа научной литературы период, который наблюдаются в процессе восстановления работоспособности после окончания работы легкой и средней степени тяжести у лиц с ОВЗ</b></p> <p>А) Первый рабочий  Б) Второй (ранний)  В) Третий (поздний)</p>	<p>7.1.1  В  7.2.1  Б</p>
52.	механизмы энергетического обеспечения		<p><b>8.1.1 Определите на основе анализа научной литературы органоид мышечной клетки, основной функцией которого является синтез энергии,</b></p>	<p><b>8.2.1 Определите на основе анализа научной литературы органоид мышечной клетки, основной функцией которого является синтез энергии, необходимой для</b></p>	<p>8.1.1  А</p>

	различных видов мышечной деятельности;		<b>необходимой для различных видов мышечной деятельности:</b> А) митохондрия Б) рибосома В) лизосома Г) комплекс Гольджи	<b>различных видов мышечной деятельности:</b> А) эндоплазматическая сеть Б) клеточный центр В) лизосома Г) митохондрия	8.2.1 Г
53.	физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;				
54.	физиологические основы спортивного отбора и ориентации;				
55.	биохимические основы развития физических качеств;				
56.	биохимические основы питания;				
57.	общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;				
58.	возрастные особенности биохимического состояния организма;				
59.	основы гигиены детей и подростков;	ОП.03. Гигиенические основы физического воспитания	<b>1.1.1 Выберите на основе анализа педагогической деятельности в области адаптивной физической культуры биологический фактор, играющий важную роль в формировании двигательной активности детей:</b>	<b>1.2.1 Выберите на основе анализа педагогической деятельности в области адаптивной физической культуры гигиенический фактор, играющий важную роль в</b>	1.1.1 А) возраст и пол 1.2.1 В) рациональный суточный режим

			<p>А) возраст и пол  Б) образ жизни и физическое воспитание  В) рациональный суточный режим</p>	<p><b>формировании двигательной активности детей:</b>  А) возраст и пол  Б) образ жизни и физическое воспитание  В) рациональный суточный режим</p>	
60.	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;		<p><b>2.1.1 Укажите на основе анализа педагогической литературы по гигиеническому воспитанию, время суток, в которое наблюдается максимальная работоспособность в первой половине дня у старших школьников и студентов</b>  А) с 8 до 10 часов  Б) с 11 до 13 ч.  В) с 12 до 14 ч.</p>	<p><b>2.2.1 Укажите на основе анализа педагогической литературы по гигиеническому воспитанию, время суток, в которое наблюдается максимальная работоспособность во второй половине дня у старших школьников и студентов</b>  А) с 12 до 14 часов  Б) с 14 до 16 ч.  В) с 16 до 18 ч.</p>	<p>2.1.1  Б) с 11 до 13 ч.  2.2.1.  В) с 16 до 18 ч.</p>
61.	понятие медицинской группы				
62.	гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;		<p><b>4.1.1 Выберите на основе анализа педагогической литературы по гигиеническому воспитанию наиболее эффективный метод предупреждения плоскостопия у детей</b>  А) укрепление мышц стопы  Б) сбалансированное питание  В) закаливание  Г) ношение правильной обуви</p>	<p><b>4.2.1 Выберите на основе анализа педагогической литературы по гигиеническому воспитанию наиболее эффективный метод профилактики нарушений осанки у детей</b>  А) укрепление мышц спины и живота  Б) сбалансированное питание  В) закаливание  Г) соответствие мебели росту и пропорциям тела ребенка</p>	<p>4.1. 1  А) укрепление мышц стопы  4.2.1  А) укрепление мышц спины и живота</p>
63.	вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;				
64.	основы профилактики инфекционных заболеваний;				
65.	основы гигиены питания детей,				

	подростков и молодежи;											
66.	гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий;											
67.	гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи;	<p><b>9.1.1 Выберите, исходя из педагогического опыта в области адаптивной физической культуры, формы оздоровительных физических упражнений, относящихся к подготовительно-стимулирующим:</b></p> <p>А) прогулки и туристические походы  Б) утренняя зарядка и упражнения перед началом работы  В) урок физкультуры  Г) тренировка в группе здоровья</p>	<p><b>9.2.1 Выберите, исходя из педагогического опыта в области адаптивной физической культуры, формы оздоровительных физических упражнений, относящихся к развивающимся:</b></p> <p>А) прогулки и туристические походы  Б)утренняя зарядка и упражнения перед началом работы  В) урок физкультуры и тренировка в группе здоровья  Г) подвижные игры</p>	<p>9.1.1  Б) утренняя зарядка и упражнения перед началом работы  9.2.1  В) урок физкультуры и тренировка в группе здоровья</p>								
68.	основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;											
69.	особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;											
70.	гигиенические основы закаливания; физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;	<p><b>12.1.1 Сопоставьте на основе анализа педагогической литературы по гигиеническому воспитанию принцип закаливания с его характеристикой:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Принцип</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Комплекс</td> <td>1. Ступенчатое повышение силы</td> </tr> </tbody> </table>	Принцип	Характеристика	А) Комплекс	1. Ступенчатое повышение силы	<p><b>12.2.1Сопоставьте на основе анализа педагогической литературы по гигиеническому воспитанию принцип закаливания с его характеристикой:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Принцип</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Учет возрастных особенностей</td> <td>1. Ступенчатое повышение силы воздействующих</td> </tr> </tbody> </table>	Принцип	Характеристика	А) Учет возрастных особенностей	1. Ступенчатое повышение силы воздействующих	<p>12.1.1  А-2, Б-1, В-3</p> <p>12.2.1  А-2, Б-1, В-3</p>
Принцип	Характеристика											
А) Комплекс	1. Ступенчатое повышение силы											
Принцип	Характеристика											
А) Учет возрастных особенностей	1. Ступенчатое повышение силы воздействующих											

			ность	воздействующих раздражителей		ей	раздражителей	
			Б) Постепенность	2. Одновременное целенаправленное применение комплекса закаливающих процедур		Б) Постепенность	2. Все процедуры и методики закаливания имеют строго возрастной характер	
			В) Систематичность	3. Средство закаливания применяется регулярно, без длительных перерывов		В) Систематичность	3. Средство закаливания применяется регулярно, без длительных перерывов	
71.	основы кинематики и динамики движений человека;	ОП.04. Биомеханика						
72.	биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;							
73.	биомеханику физических качеств человека;							
74.	половозрастные особенности моторики человека;							
75.	биомеханические основы физических упражнений базовых и новых физкультурно-спортивных видов деятельности, избранного вида спорта;			<b>5.1.1</b> Укажите, используя педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта, от чего зависит сила тяги при одной и той же степени стимуляции мышцы: А) длина в данный момент Б) скорость изменения длины В) время от момента начала стимуляции Г) все перечисленные варианты ответы	<b>5.2.1</b> Укажите, от чего зависит статистический анализ изменения силы тяги, при одной и той же степени стимуляции мышц в физкультурно-спортивной деятельности с точки зрения биомеханики физических упражнений, используя педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта: А) скорости изменения длины	1.1.1 Г) все перечисленные варианты ответы 1.2.1 В) всех перечисленных		



				<p>Б) длины в данный момент времени</p> <p>В) всех перечисленных вариантов ответов</p> <p>Г) времени от момента начала стимуляции</p>	
76.	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	ОП.05. Педагогика	<p><b>1.1.1 Укажите, используя педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта, какие результаты педагогической науки влияют на практику обучения адаптивной физической культуры?</b></p> <p>А) разработка новых методов обучения</p> <p>Б) исследование жизни людей</p> <p>В) анализ физиологических процессов</p>	<p><b>1.2.1 Укажите, используя педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта, какие возможности предоставляет педагогическая практика обучения детей с инвалидностью адаптивной физической культурой?</b></p> <p>А) проверка и адаптация теорий и методик в реальных условиях</p> <p>Б) выполнение научных экспериментов</p> <p>В) общение с зарубежными учёными</p>	<p>1.1.1</p> <p>А) разработка новых методов обучения</p> <p>1.2.1</p> <p>А)</p>
77.	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;				
78.	принципы обучения и воспитания;				
79.	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;		<p><b>4.1.1 Основываясь на систематизированных знаниях педагогического процесса обучения, выберите, какой из методов воспитания основан на доверительных отношениях между педагогом и учащимся, акцентируя внимание на индивидуальных потребностях и развитии личности?</b></p> <p>А) авторитарный метод</p>	<p><b>4.2.1 Основываясь на систематизированных знаниях педагогического процесса, выберите эффективное средство обучения развивающее коммуникативные навыки учащихся?</b></p> <p>А) учебник</p> <p>Б) презентация</p> <p>В) групповая работа</p> <p>Г) лекция</p>	<p>4.1.1</p> <p>Б) демократический метод</p> <p>4.2.1</p> <p>В) групповая работа</p>

			Б) демократический метод В) авторитетный метод Д) инструктивный метод		
80.	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;				
81.	приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;		<b>6.1.1 Определите на основе анализа научной литературы приём организации обучения, который предполагает формирование ясной и последовательной структуры урока?</b> А) индивидуализация обучения Б) контроль знаний В) разделение учащихся на группы Г) постановка проблемного вопроса	<b>6.2.1 Определите на основе систематизированного опыта в области педагогики приём анализа результатов обучения, позволяющий определить уровень усвоения знаний и умений у обучающихся?</b> А) самооценивание Б) тестирование В) рефлексия Г) анализ ошибок	6.1.1 В) разделение учащихся на группы 6.2.1 Б) тестирование
82.	средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;				
83.	особенности	ОП.06.			

	психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Психология			
84.	основы психологии личности;				
85.	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;				
86.	возрастную периодизацию;				
87.	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;				
88.	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;				
89.	групповую динамику; основы психологии творчества;		<b>6.1.1 Укажите, что будет являться систематизацией педагогического опыта в области АФК и адаптивного спорта при самоанализе и анализе</b>	<b>6.2.1 Укажите, что будет являться систематизацией педагогического опыта в области АФК и адаптивного спорта при самоанализе и анализе</b>	6.1.1 В) после разрешения преподавателя, тренера. 6.2.1

			<p>деятельности других педагогов при соблюдении следующих условий «можно начинать игру, делать остановки в игре и заканчивать игру»:</p> <p>А) по желанию любого участника игры.</p> <p>Б) по необходимости.</p> <p>В) после разрешения преподавателя, тренера.</p>	<p>деятельности других педагогов при соблюдении следующих условий «созидание человеком нового, оригинального в различных сферах деятельности, в том числе и спорте»:</p> <p>А) психология творчества</p> <p>Б) психология развития человека</p> <p>В) социальная психология</p> <p>Г) экспериментальная психология</p>	<p>А) психология творчества</p>
90.	<p>психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;</p>		<p><b>7.1.1 Укажите, что будет являться систематизацией педагогического опыта в области АФК и адаптивного спорта при самоанализе и анализе деятельности других педагогов для формирования быстроты реакции, выполнение которых затруднительно при нарушении внимания:</b></p> <p>А) спортивных игр с обилием быстрых движений</p> <p>Б) бега с препятствиями</p> <p>В) десятиборья.</p>	<p><b>7.2.1 Укажите, что будет являться систематизацией педагогического опыта в области АФК и адаптивного спорта при самоанализе и анализе деятельности других педагогов при формировании техники физических упражнений с учетом ритмом для лиц с ОВЗ:</b></p> <p>А) количество действий в единицу времени.</p> <p>Б) некоторый алгоритм распределения физических усилий, степень и скорость их изменения</p> <p>В) скорость выполнения упражнений.</p>	<p>7.1.1</p> <p>А) спортивных игр с обилием быстрых движений</p> <p>7.2.1</p> <p>Б) некоторый алгоритм распределения физических усилий, степень и скорость их изменения</p>
91.	<p>механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;</p>		<p><b>8.1.1 Проанализируйте и укажите, что из систематизированного педагогического опыта в области АФК и адаптивного спорта следует учитывать в профессиональной деятельности педагога при нарушении эмоционально-волевой сферы обучающегося, влияющей на развитие мотивации физкультурно-спортивной</b></p>	<p><b>8.2.1 Проанализируйте и укажите, что из систематизированного педагогического опыта в области АФК и адаптивного спорта следует учитывать в профессиональной деятельности педагога как компонент личной реабилитации лиц с ОВЗ _1_:</b></p> <p>утраченных учебных умений, познавательных навыков, последствий дефекта, восстановление познавательных процессов</p>	<p>8.1.1</p> <p>психических недостатков</p> <p>8.2.1</p> <p>восстановление познавательных процессов</p>

			<p>деятельности, относящейся к категории <b>__1__</b>:</p> <p>утраченных учебных умений, познавательных навыков, последствий дефекта, восстановление познавательных процессов</p>		
92.	психологические основы обучения двигательным действиям;				
93.	основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;	ОП.07. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии			
94.	понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;				
95.	этиологию нарушений психофизического развития;		<p><b>3.1.1 Проанализируйте и укажите, что из систематизированного педагогического опыта в области АФК и адаптивного спорта следует применять в профорientационной работе с учетом интенсивности и распространённости патологического процесса и причины его нарушения у лиц с</b></p>	<p><b>3.2.1 Проанализируйте и укажите, что из систематизированного педагогического опыта в области АФК и адаптивного спорта следует применять в профорientационной работе с учетом закономерностей развития человека с ЗПР:</b></p> <p>А) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи</p>	<p>3.1.1 А) время, длительность воздействия повреждающих объектов и характер сенсорных или интеллектуальных нарушений</p> <p>3.2.1 В) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие</p>

			<b>ОВЗ:</b> А) время, длительность воздействия повреждающих объектов и степень нарушений функциональных связей, Б) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений В) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности	Б) двигательные расстройства предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении В) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности	познавательной деятельности
96.	классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;				
97.	общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;				
98.	возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;				
99.	цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в				

	Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;				
100	психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья;				
101	педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;				
102	понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;	ОП.08. Теория и история физической культуры и спорта			
103	историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического				

	воспитания и международного олимпийского движения;				
104	современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки детей, подростков и молодежи;				
105	задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;				
106	средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки детей, подростков и молодежи и их дидактические и воспитательные возможности;	5.1.1 Проанализируйте и укажите основные средства физического воспитания спортивной тренировки детей с нарушением интеллекта, публикуемых в научно-исследовательских работах: А) оздоровительные силы природы Б) физические упражнения В) спортивный инвентарь Г) сильная и неравномерная нагрузка	5.2.1 Проанализируйте, используя педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта, и укажите что является средством физического воспитания как компонента адаптивной физической культуры для детей и подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата? А) спортивный инвентарь Б) окружающая среда В) гири, гантели, мячи, штанги, тренажеры Г) физические упражнения	5.1.1 Б) 5.2.1 Г)	
107	основы теории обучения двигательным действиям;				



108	теоретические основы развития физических качеств;				
109	основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом;		<p><b>8.1.1. Укажите правильную трактовку определения тактики в физической культуре и спорте, основываясь на знания, полученные с помощью изучения учебно-методической литературы:</b></p> <p>А) метод построения стратегии  Б) раздел теории, изучающий целесообразные средства, способы и формы для достижения победы в избранном виде спорта  В) умение мыслить стратегически в критической ситуации</p>	<p><b>8.2.1 Укажите подходящую трактовку определения тактики в научно-методических пособиях для учителей адаптивной физической культуры:</b></p> <p>А) вид и метод решения задач  Б) мыслительный процесс для достижения цели  В) раздел теории, изучающий целесообразные средства, способы и формы для достижения победы</p>	<p>2.1.1  Б)  2.2.1  В)</p>
110	механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;		<p><b>9.1.1. Проанализируйте и укажите подходящее определение, какие существуют механизмы развития личности в процессе занятий спортом, основываясь на ранее полученных знаниях:</b></p> <p>А) Физическими  Б) Психологическими  В) Социальными  Г) Все перечисленные</p>	<p><b>9.2.1 Проанализируйте и выберите подходящее определение для учебника по физической культуре, которое описывает средство физического воспитания, помогающее развивать коммуникативные навыки и умения работать в коллективе:</b></p> <p>А) Физические упражнения  Б) Соревнования  В) Игровая деятельность  Г) Тренировки в паре или группе</p>	<p>9.1.1  Г)  9.2.1.  Г)</p>
111	мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития у детей, подростков и молодежи;				

112	понятие "здоровый образ жизни" и основы его формирования средствами физической культуры у детей, подростков, молодежи;				
113	структуру и основы построения процесса спортивной подготовки;				
114	основы методики совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов: технической, тактической, психологической, физической;		13.1.1 Укажите, какие методы совершенствования психологической подготовленности спортсменов вы указали бы в методическом пособии для тренеров по адаптивной физической культуре: А) Кардиотренировки Б) Индивидуальные консультации В) Физические упражнения Г) Технические упражнения	13.2.1 Укажите, какой аспект подготовленности спортсменов, отвечающий за физическую силу, выносливость и координацию движений вы бы включили в содержание методического пособия для тренеров по адаптивной физической культуре: А) Техническая подготовленность Б) Тактическая подготовленность В) Психологическая подготовка Г) Физическая подготовка	131.1 Б) 13.2.1 Г)
115	основы теории соревновательной деятельности;				
116	основные понятия и термины адаптивной физической культуры;	ОП.09. Теория и организация адаптивной физической культуры			
117	историю адаптивной физической культуры;				
118	виды адаптивной физической культуры, их характеристику;		3.1.1 Выберите подходящее определение вида адаптивной физической культуры, используя педагогический опыт в области	3.2.1 Выберите что входит в понятие адаптивной физической культуры для учащихся специальной медицинской группы	3.1.1 В) адаптивный спорт 3.2.1 А) адаптивный спорт

			<p><b>адаптивной физической культуры и спорта:</b>  А) адаптивное физическое воспитание  Б) адаптивная рекреация  В) адаптивный спорт</p>	<p><b>Б, используя педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта:</b>  А) адаптивный спорт  Б) адаптивная тренировка  В) гимнастический спорт</p>	
119	функции адаптивной физической культуры;		<p><b>4.1.1 Укажите какая группа функций входит в адаптивную физическую культуру для составления методических разработок:</b>  А) коррекционная, компенсаторная, профилактическая  Б) коррекционная, учебная, дисциплинарная  В) гуманистическая, социальная, художественная</p>	<p><b>4.2.1 Укажите группу функций адаптивной физической культуры, которую необходимо включить в методическое пособие для тренеров данной специализации:</b>  А) гуманистическая, социальная, художественная  Б) компенсаторная, социальная, лечебная  В) коррекционная, компенсаторная, профилактическая</p>	<p>4.1.1  А)  4.2.1  В)</p>
120	принципы адаптивной физической культуры;		<p><b>5.1.1 Укажите, используя знания, полученные ранее в процессе изучения научной литературы, основные принципы адаптивной физической культуры:</b>  А) индивидуализации, наглядности, систематичности  Б) наглядности, словесности, уникальности  В) доступности, последовательности, информационности</p>	<p><b>5.2.1 Укажите, используя знания, полученные ранее в процессе изучения научной литературы, основные принципы адаптивной физической культуры:</b>  А) продолжительности, последовательности, простоты  Б) прочности, систематичности, скорости  В) индивидуализации, наглядности, систематичности</p>	<p>5.1.1  А)  5.2.1  В)</p>
121	образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в Российской				

	Федерации;				
122	организацию адаптивного физического воспитания в системе массового образования;		7.1.1 Проанализируйте и выберите, какими группами проводят занятия по адаптивному физическому воспитанию в системе массового образования, в школах и вузах, основываясь на ранее полученных знаниях из научной литературы: А) адаптивные группы Б) лечебные группы В) медицинские группы	7.2.1 Проанализируйте и укажите группу, которая входит в адаптивное физическое воспитание в системе массового образования, основываясь на систематизированных знаниях в области адаптивной физической культуры: А) медицинская Б) специальная В) оздоровительная	7.1.1. В) 7.2.1 А)
123	материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;				
124	государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов и лицами с отклонениями в состоянии здоровья;				
125.	основные понятия общей патологии; общее учение о болезни, понятия "здоровье" и "болезнь";	ОП.10. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта			
126.	этиологию и патогенез;				
127.	понятие и предмет тератологии; классификацию врожденных пороков развития;				
128.	основы частной патологии;				
129.	медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой;				
130.	основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре;				
131.	основные положения Конституции Российской Федерации;	ОП.11. Правовое обеспечение			

	Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	профессиональной деятельности				
132.	понятие и основы правового регулирования в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности;					
133.	основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;					
134.	основные принципы и подходы к социальной адаптации инвалидов;					
135.	социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;					
136.	порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; правила оплаты труда					
137.	понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;					
138.	виды административных правонарушений и административной ответственности;					
139.	нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;					
140.	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;		ОП.12. Безопасность жизнедеятельности			
141.	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности					

	и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;				
142.	задачи и основные мероприятия гражданской обороны;				
143.	способы защиты населения от оружия массового поражения;				
144.	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;				
145.	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;				
146.	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;				
147.	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;				
148.	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.				