

Фонд оценочных средств

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура

ФГОС СПО утвержден приказом Минобрнауки России от 11.08.2014 N 977 (ред. от 13.07.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33813)

№	Требования к знаниям	Наименование дисциплины/МДК	№задания 1 вариант	№задания 2 вариант	Примечания (ключи или критерии)
1.	ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др				
	Знать:				
	взаимосвязь научной, методической, учебной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта;	МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту			
5.	теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту;				
7.	теоретические основы планирования учебно-тренировочного процесса, физкультурно-спортивной работы;				
8.	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;				
9.	методы и средства				

	измерений в физическом воспитании и спорте.				
11.	взаимосвязь общения и деятельности;	ОГСЭ.03. Психология общения	1.1.1 Проанализируйте ситуацию выступления тренера и укажите, к какому параметру характеристики межличностных контактов относится следующее утверждение «Тренер может сделать замечание капитану команды, чтобы воздействовать на всю команду в целом или на какого-либо одного спортсмена»: а) лично-ориентированное общение; б) подтекстовая ориентация; в) социально-ориентированное общение	1.2.1 Проанализируйте ситуацию выступления тренера и укажите, к какому параметру характеристики межличностных контактов относится следующее утверждение «Обращения к партнерам, ко всей команде в целом»: а) лично-ориентированное общение; б) подтекстовая ориентация; в) социально-ориентированное общение	1.1.1 б 1.2.1 в
12.	цели, функции, виды и уровни общения;				
13.	роли и ролевые ожидания в общении;				
14.	виды социальных взаимодействий;				
15.	механизмы взаимопонимания в общении;				
16.	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;			6.1.1 Перечислите, что отражает существенную связь между формой общения и результатом в процессе взаимодействия тренера и спортсмена с ОВЗ и учитывается в методических разработках в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.: а) возрастает управленческая	6.2.1 Перечислите, что отражает существенную связь между формой общения и результатом в процессе взаимодействия тренера и спортсмена с ОВЗ и учитывается в методических разработках в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.: а) возрастает управленческая

			(регулятивная) функция общения, причем у спортсменов с сильной нервной системой в значительно большей степени, чем у спортсменов со слабой нервной системой; б) общение носит в основном личный характер; в) по сравнению с тренировочным процессом общение на соревнованиях более ритуально, регламентировано и динамично. г) запрещено общение спортсменов с тренерами (например, в теннисе), разговоры между игроками допустимы.	(регулятивная) функция общения, причем у спортсменов со слабой нервной системой в значительно большей степени, чем у спортсменов с сильной нервной системой; б) общение носит в основном деловой характер; в) по сравнению с тренировочным процессом общение на соревнованиях более статично и неформально. г) в ряде видов спорта запрещено общение спортсменов с тренерами (например, в теннисе), разговоры между игроками.	
17.	этические принципы общения;				
18.	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;				
19.	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	ОГСЭ.05. Физическая культура	1.1.1 Назовите, этап построения технологии физкультурно-спортивной деятельности в ходе разработки отчетов, рефератов, выступлений: а) построение классификации упражнений; б) совокупность задач; в) взаимосвязь средств и методов.	1.2.1 Назовите, какая классификация упражнений по различным признакам в адаптивной физической культуре учитывается в ходе разработки отчетов, рефератов, выступлений: а) классификация по базовым видам двигательной деятельности; б) классификация по интенсивности выполняемой занимающимися нагрузки; в) классификация по видам спорта.	1.1.1. а 1.2.1. а
20.	основы здорового		2.1.1 Укажите, какие	2.2.1 Укажите, на что	2.1.1

	образа жизни		<p>общеразвивающие упражнения, применяемые на занятиях по адаптивной физической культуре необходимо учитывать в ходе разработки отчетов, рефератов, выступлений:</p> <p>а) освоение техники двигательного действия;</p> <p>б) развитие физических способностей, необходимых в обучении двигательных действий;</p> <p>в) подготовка организма обучающегося к предстоящей основной деятельности.</p>	<p>необходимо уделять внимание в ходе разработки отчетов, рефератов, выступлений по видам физкультурно-спортивной деятельности:</p> <p>а) получению необходимых теоретических знаний;</p> <p>б) значению физической культуры для укрепления здоровья обучающихся;</p> <p>в) усвоению навыков и умений по технике выполнения двигательных действий.</p>	б 2.2.1 б
21.	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий;	ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			
22.	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических,				

	числовых) с помощью современных программных средств;				
23.	назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.				
24.	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	ОП.02. Физиология с основами биохимии	1.1.1 Выберите для подготовки реферата характеристики безусловных рефлексов А. врожденный Б. приобретенный В. видовой Г. индивидуальный Д. временный Е. постоянный	1.2.1 Выберите для подготовки реферата характеристики условных рефлексов: А. врожденный Б. приобретенный В. видовой Г. индивидуальный Д. временный Е. постоянный	1.1.1 АВЕ 1.2.1 БГД
25.	понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;				
26.	регулирующие функции нервной и эндокринной систем;				
27.	роль центральной нервной системы в регуляции движений;				
28.	особенности физиологии детей, подростков и молодежи;				

29.	взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;			
30.	физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;			
31.	механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;			
32.	физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;			
33.	физиологические основы спортивного отбора и ориентации;			
34.	биохимические основы развития физических качеств;	11.1.1 Укажите при оформлении выступления, распад каких веществ в организме приводит к образованию глюкозы а) белков б) жиров в) углеводов г) витаминов	11.2.1 Укажите при оформлении выступления распад каких веществ в организме приводит к образованию аминокислот: а) белков б) жиров в) углеводов г) витаминов	11.1.1 в) углеводов 11.2.1 а) белков
35.	биохимические			

	ОСНОВЫ ПИТАНИЯ;				
36.	общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;		13.1.1 Укажите при оформлении отчета по практике, какую диету необходимо соблюдать при тренировках преимущественно анаэробного характера (скоростно-силовая работа): а) белково-жировую б) углеводно-жировую в) белково-углеводную	13.2.1 Укажите при оформлении отчета по практике, какую диету необходимо соблюдать за 2-3 дня перед тренировкой аэробной направленности продолжительностью 2-2,5 часа: а) преимущественно белковую диету б) диету с пропорциональным содержанием белков, жиров и углеводов в) преимущественно углеводную диету	13.1.1 в) белково-углеводную 13.2.1 б) диету с пропорциональным содержанием белков, жиров и углеводов
37.	возрастные особенности биохимического состояния организма;				
38.	основы гигиены детей и подростков;	ОП.03. Гигиенические основы физического воспитания			
39.	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;		2.1.1 Выберите для оформления методических рекомендаций к развитию какого заболевания у детей приводит недостаток солнечных (ультрафиолетовых) лучей: А) железодефицитной анемии; Б) гиповитаминоза витамина D; В) гиповитаминоза витамина А	2.2.1 Выберите для оформления методических рекомендаций какой витамин вырабатывается у детей при достаточном уровне ультрафиолетовых лучей: а) РР (ниацина) б) А – (ретинола) в) Д – (кальциферола) г) С – аскорбиновой кислоты	2.1.1 Б гиповитаминоза витамина D; 2.2.1 в) Д – (кальциферола)
40.	понятие медицинской группы;				
41.	гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при		4.1.1 Выберите для оформления методических рекомендаций температуру воздуха, соответствующую гигиеническим требованиям	4.2.1 Выберите для оформления методических рекомендаций, наличие какого возбудителя является косвенным показателем санитарного	4.1.1 а) температура воздуха – 17 ⁰ С 4.2.1 в) кишечной

	занятиях физической культурой;		микроклимата спортивного зала: а) температура воздуха – 17 ⁰ С б) температура воздуха – 20 ⁰ С в) температура воздуха – 25 ⁰ С	неблагополучия питьевой воды: а) дифтерийной палочки; б) туберкулезной палочки; в) кишечной палочки	палочки
42.	вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;		5.1.1 Выберите для оформления методической рекомендации вспомогательные гигиенические средства, обеспечивающие восстановление и стимуляцию общей, профессиональной и спортивной работоспособности А. питание Б. воздействие ионизированным воздухом В. биологически активные добавки Г. бани	5.2.1 Выберите для оформления методической рекомендации гидропроцедуры, оказывающие тонизирующее воздействие на организм человек А. шотландский душ Б. жемчужная ванна В. хлоридно-натриевая ванна Г. щелочная ванна	5.1.1 Б Г 5.2.1 А.В
43.	основы профилактики инфекционных заболеваний;				
44.	основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;				
45.	гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий;				
46.	гигиеническую характеристику основных форм занятий физической				

	культурой и спортом детей, подростков и молодежи;				
47.	основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;				
48.	особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;		<p>11.1 1 Выберите для оформления конспекта занятия гигиеническую характеристику рационального суточного режима дня для лиц с ОВЗ А. регулярное питание в одни и те же часы Б. короткий и прерывистый сон В. выполнение различных видов деятельности в различное время</p>	<p>11.2.1 Выберите для оформления памятки правило соблюдения личной гигиены лицами с ОВЗ А. занятия на спортивных снарядах без использования полотенца в местах соприкосновения с телом, особенно с лицом Б. использование декоративной косметики во время тренировки В. пользование резиновыми тапочками при переодевании в раздевалке и принятии душа</p>	<p>11.1.1 А 11.2.1 В</p>
49.	гигиенические основы закаливания; физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;		<p>12.1.1 Опишите при оформлении реферата принцип закаливания, при котором рекомендуется применять средство закаливания регулярно, без длительных перерывов: А. постепенности Б. систематичности В. комплексности Г. учет возрастных особенностей</p>	<p>12.2.1 Опишите при оформлении реферата принцип закаливания, при котором все процедуры и методики закаливания имеют строго возрастной характер: А. постепенности Б. систематичности В. комплексности Г. оптимальности дозирования процедур</p>	<p>12.1.1 Б. систематичности 12.2.1 Г. оптимальности дозирования процедур</p>
50.	основы кинематики и динамики движений человека;	ОП.04. Биомеханика	<p>1.1.1 Установите, что изучает кинематика движений человека и учитывается при оформлении методических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений:</p>	<p>1.2.1 Установите, что изучает динамика движений человека и учитывается при оформлении методических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений:</p>	<p>1.1.1 А) 1.2.1 Б)</p>

			<p>А) движение тел, не рассматривая причины, которые это движение обуславливают.</p> <p>Б) компонент (вид) АФК, удовлетворяющий потребность индивида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций.</p>	<p>А) движение тел, не рассматривая причины, которые это движение обуславливают.</p> <p>Б) законы движения тел и причины, которые вызывают или изменяют это движение.</p>	
51.	биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;		<p>2.1.1 Определите, что относится к биомеханическим свойствам скелетных мышц и может быть использовано при оформлении методических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений:</p> <p>А)это характеристики, которые регистрируют при механическом воздействии на мышцу.</p> <p>Б) образ жизни, который направлен на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление организма в целом</p> <p>В) укрепление мышц</p>	<p>2.2.1. Определите, что относится к биомеханическим свойствам скелетных мышц и может быть использовано при оформлении методических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений:</p> <p>А) сократимость, жесткость, вязкость, прочность и релаксацию</p> <p>Б) сила, растяжение, релаксация</p> <p>В) жесткость, растяжение, вязкость</p>	<p>2.1.1 А) 2.2.1 А)</p>
52.	биомеханику физических качеств человека;		<p>3.1.1 Назовите, что относится к статическим биомеханическим характеристикам силы и учитывается при оформлении методических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений:</p> <p>А) удерживающая, укрепляющая, фиксирующая;</p> <p>Б) укрепляющая, развивающая, способствующая;</p> <p>В) фиксирующая, связывающая,</p>	<p>3.2.1 Назовите, что относится к динамическим биомеханическим характеристикам силы и учитывается при оформлении методических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений:</p> <p>А) баллистическая, движущая, целесообразная;</p> <p>Б) преодолевающая, уступающая, баллистическая;</p> <p>В) наступающая, способствующая,</p>	<p>3.1.1 А) удерживающая, укрепляющая, фиксирующая 3.2.1 Б) преодолевающая, уступающая, баллистическая</p>

			закрепляющая.	движущая.	
53.	половозрастные особенности моторики человека;		4.1.1 Укажите как называется разность моментов времени окончания и начала движения и может быть использовано при оформлении методических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений: А) траектория; Б) длительность; В) ритм; Г) темп	4.2.1 Укажите как называется внешняя мера повторности движений и может быть использовано при оформлении методических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений: А) темп; Б) ритм; В) частота; Г) длительность	4.1.1 Б) 4.2.1 А)
54.	биомеханические основы физических упражнений базовых и новых физкультурно-спортивных видов деятельности, избранного вида спорта;		5.1.1 Установите, что изучает биомеханика физических упражнений и может быть использовано при оформлении методических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений: А) работу биомеханического аппарата спортсмена(БАС), взаимодействия БАС с окружающей средой. Б) функциональную и возрастную анатомию. В) методы педагогического развития.	5.2.1 Установите, что является основным методом исследования в биомеханике физических упражнений и может быть использовано при оформлении методических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений: А) получение характеристик движений. Б) наказания. В) педагогические требования.	5.1.1. А) 5.2.1 А)
55.	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	ОП.05. Педагогика			
56.	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;				

57.	принципы обучения и воспитания;				
58.	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;		<p>4.1.1 Укажите методы педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности, которые могут быть использованы при оформлении методических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений:</p> <p>А) создание воспитывающих ситуаций Б) педагогические требования В) поощрение</p>	<p>4.2.1 Укажите методы педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности, которые НЕ могут быть использованы при оформлении методических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений:</p> <p>А) наказание Б) поручение В) соревнование</p>	<p>4.1.1 В) 4.2.1 Б)</p>
59.	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;				
60.	приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;				
61.	средства контроля и оценки качества образования, психолого-		<p>7.1.1 Укажите, что является диагностикой в психолого-педагогических основах и учитывается в методических</p>	<p>7.2.1 Укажите, как следует рассматривать педагогическую диагностику и учитывать в методических разработках в</p>	<p>7.1.1 А) 7.2.1 Б)</p>

	педагогические основы оценочной деятельности педагога;		разработках в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.: А) прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение результатов. Б) показатель значимости человека в цивилизованном обществе. В) результаты в связи с путями, способами их достижения, динамику формирования продуктов обучения	в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.: А) оценивание, накопление статических данных, их анализ, выявление динамики Б) анализ, распознавание, оценка уровня обучаемости, воспитанности В) метод ,виды ,способы, приёмы обучения	
62.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	ОП.06. Психология			
63.	основы психологии личности;				
64.	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;				
65.	возрастную периодизацию;				
66.	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации				

	физкультурно-спортивной деятельности;				
67.	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;				
68.	групповую динамику; основы психологии творчества;				
69.	психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;				
70.	механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;	<p>9.1.1 Установите соответствие между спортивными мотивами и их составляющими, которые учитываются в методических разработках в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.:</p> <p>1. По методам формирования и поддержания установки на достижение успеха;</p> <p>2. По способам придания эмоциональности тренировочным занятиям</p> <p>а) развитие здорового спортивного честолюбия</p> <p>б) спарринг-партнерство</p> <p>в) игры</p> <p>г) развитие максималистских установок</p> <p>д) медийность</p>	<p>9.2.1 Установите соответствие между спортивными мотивами и их составляющими, которые учитываются в методических разработках в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.:</p> <p>1. По видам возможных поощрений;</p> <p>2. По особенностям, присущим личности тренера</p> <p>а) умение общаться в быту, в трудных условиях, во время тренировочных соревнований</p> <p>б) сборы, соревнования, поездки;</p> <p>в) оптимизм;</p> <p>г) энтузиазм (фанатизм);</p> <p>д) грамоты, значки, звания;</p> <p>е) призы, спортивная форма, питание;</p>	<p>9.1.1 1агд2бве</p> <p>9.2.1 1бде2авг</p>	

			е) музыка		
71.	психологические основы обучения двигательным действиям;				
72.	основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;	ОП.07. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии			
73.	понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;				
74.	этиологию нарушений психофизического развития;		<p>3.1.1 Укажите, при нарушении какой функции голоса возникает слабость голоса, хрипота и осиплость, что осложняет взаимодействие в процессе публичного выступления и это необходимо учитывать в методических разработках в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.:</p> <p>а) тахилалия б) дисфония в) брадилалия г) алалия</p>	<p>3.2.1 Укажите, при нарушении какой функции голоса возникает нарушение темпа речепроизводства, характеризующееся замедленной реализацией артикуляторного акта, что осложняет взаимодействие в процессе публичного выступления и это необходимо учитывать в методических разработках в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.:</p> <p>а) тахилалия б) дисфония в) брадилалия</p>	<p>3.1.1 б</p> <p>3.2.1 в</p>

				г) алалия	
75.	классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;				
76.	общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;				
77.	возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;				
78.	цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;				
79.	психолого-педагогические основы образования лиц с				

	интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья;				
80.	педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;				
81.	понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;	ОП.08. Теория и история физической культуры и спорта			
82.	историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;				
83.	современные концепции физического воспитания, спортивной и		3.1.1 Выберите какая концепция в качестве главной идеи ставит задачу овладеть культурой движений и пользоваться ею в течение всей жизни и это	3.2.1 Выберите современную концепцию организации обучения, которую необходимо учитывать в методических разработках в виде отчетов,	1.1.1 А) 1.2.1 В)

	оздоровительной тренировки детей, подростков и молодежи;		необходимо учитывать в методических разработках в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.: А) двигательная образовательная Б) образовательная направленность В)английская спортивная	рефератов, выступлений и др.: а) модели форм и методов организации обучения б) модели видов и форм организации обучения в) модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения	
84.	задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;				
85.	средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки детей, подростков и молодежи и их дидактические и воспитательные возможности;	5.1.1 Определите какие группы методов применяются в процессе физического воспитания и это необходимо учитывать в методических разработках в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.: А) наглядные Б) волевые В) силовые Г) словесные Д) звуковые	5.2.1 Определите, что относится к методам физического воспитания и их необходимо учитывать в методических разработках в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.: А) показательные Б) словесные В) игровые Г) волевые Д) наглядные	2.1.1 а, б 2.2.1 б, д	
86.	основы теории обучения двигательным действиям;				
87.	теоретические основы развития физических качеств;				
88.	основы формирования технико-тактического	8.1.1 Вставьте пропущенные термины в текст доклада:	8.2.1 Вставьте пропущенные термины в текст реферата:	8.1.1 Умения, знания и	

	мастерства занимающихся физической культурой и спортом;		«Технико-тактическая подготовка направлена на овладение специальными _____, _____, _____, обеспечивающими возможность участия в спортивных соревнованиях и достижения высоких результатов»	«Достижения высоких результатов помогает овладеть технико-тактическая подготовка которая направлена на овладение специальными _____, _____ и _____.»	навыки 8.2.1 Умениями, знаниями и навыками
89.	механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;		9.1.1 Определите, что является основным средством физической культуры и это необходимо учитывать в методических разработках в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.: А) физические упражнения Б) тренировочные занятия В) двигательные действия Г) техническое действие	9.2.1 Определите, что является основным средством физической культуры и это необходимо учитывать в методических разработках в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.: А) гимнастические упражнения Б) волевые упражнения В) физические упражнения Г) двигательные упражнения	9.1.1 А) 9.2.1 В)
90.	мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития у детей, подростков и молодежи;		10.1.1 Определите, что является мотивацией к занятиям физической культурой и это необходимо учитывать в методических разработках в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.: А) укрепление здоровья, активный отдых, достижение результатов Б) изучение новых элементов, повторение материалов, воспитание силы воли В) достижения в спорте, укрепление волевых норм, закалка здоровья Г) достижения в спорте, укрепления физической силы, поддержание силы	10.2.1 Определите, что является мотивацией к занятиям физической культурой и это необходимо учитывать в методических разработках в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.: А) усвоение умений, изучение знаний, восстановление навыков Б) занятия на свежем воздухе, отдых для поддержания иммунитета В) укрепление здоровья, активный отдых, достижение результатов Г) тренировки для достижения целей, получения опыта, усвоение знаний	10.1.1 А) 10.2.1 В)
91.	понятие "здоровый				

	образ жизни" и основы его формирования средствами физической культуры у детей, подростков, молодежи;				
92.	структуру и основы построения процесса спортивной подготовки;				
93.	основы методики совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов: технической, тактической, психологической, физической;				
94.	основы теории соревновательной деятельности;				
95.	основные понятия и термины адаптивной физической культуры;	ОП.09. Теория и организация адаптивной физической культуры			
96.	историю адаптивной физической культуры;				
97.	виды адаптивной физической культуры, их характеристику;				
98.	функции адаптивной физической культуры;				
99.	принципы адаптивной физической культуры;				
100.	образовательное, научное, правовое и				
			6.1.1 Укажите какой вид документации необходимо	6.2.1 Укажите какой вид документации необходимо	6.1.1 Б)

	информационное пространство адаптивной физической культуры в Российской Федерации;		<p>предоставить в коррекционную школу VI типа, в методических разработках в виде отчетов, рефератов, выступлений это необходимо учитывать:</p> <p>А) справка о трудоспособности Б) ПМПК В) справка о медицинском осмотре Г) справка о хронических заболеваниях</p>	<p>предоставить в коррекционную школу VIII типа в методических разработках в виде отчетов, рефератов, выступлений это необходимо учитывать</p> <p>А) справка о возможности посещаемости учебной организации Б) справка о успеваемости В) справка о трудоспособности Г) ПМПК</p>	6.2.1 Г)
101	организацию адаптивного физического воспитания в системе массового образования;		<p>7.1.1 Определите какие нозологии обучаются в специальных (коррекционных) школах I вида и это необходимо учитывать в методических разработках в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.:</p> <p>А) тотально слепые Б) тотально глухие В) с нарушением ОДА Г) с задержкой психического развития</p>	<p>7.2.1 Определите какие нозологии обучаются в специальных (коррекционных) школах III вида и это необходимо учитывать в методических разработках в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.:</p> <p>А) тотально слепые Б) тотально глухие В) с нарушением ОДА Г) с задержкой психического развития</p>	7.1.1 Б) 7.2.1 А)
102	материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;				
103	государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов и лицами с				

	ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ;				
104.	основные понятия общей патологии;	ОП.10. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта			
	общее учение о болезни, понятия "здоровье" и "болезнь";				
105.	этиологию и патогенез;				
106.	понятие и предмет тератологии; классификацию врожденных пороков развития;				
107.	основы частной патологии;				
108.	медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой;				
109.	основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре;				
110.	основные положения Конституции Российской Федерации;	ОП.11. Правовое обеспечение профессиональной деятельности			
	права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;				
111.	понятие и основы правового регулирования в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности;				
112.	основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;				
113.	основные принципы и подходы к социальной адаптации инвалидов;				
114.	социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;				
115.	порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;				
	правила оплаты труда				
116.	понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;				
117.	виды административных правонарушений и				

	административной ответственности;				
118.	нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;				
119.	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	ОП.12. Безопасность жизнедеятельности			
120.	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;				
121.	задачи и основные мероприятия гражданской обороны;				
122.	способы защиты населения от оружия массового поражения;				
123.	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;				
124.	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;				
125.	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;				
126.	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;				
127.	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.				