

Фонд оценочных средств

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура

ФГОС СПО утвержден приказом Минобрнауки России от 11.08.2014 N 977 (ред. от 13.07.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33813)

№	Требования к знаниям	Наименование дисциплины/МДК	№задания 1 вариант	№задания 2 вариант	Примечания (ключи или критерии)
ПК 3.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта					
	Знать:				
1.	взаимосвязь научной, методической, учебной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта;	МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту			
2.	теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту;				
3.	теоретические основы планирования учебно-тренировочного процесса, физкультурно-спортивной работы;				
4.	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;				

5.	методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте.				
6.	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	ОГСЭ.05. Физическая культура	1.1.1 Укажите, на необходимо обратить внимание в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного спорта: 1. Реактивность организма связана с половым признаком; 2. Реактивность организма не зависит от пола человека; 3. Реактивность организма связана с местом проживания	1.2.1. Укажите, на что необходимо обратить внимание при исследовании адаптации организма в области адаптивного спорта: 1.на наследственную изменчивость; 2.на естественный отбор; 3. Оба варианта верны	1.1.1. Реактивность организма с вязана с половым признаком; 1.2.1. на наследственную изменчивость;
7.	основы здорового образа жизни		2.1.1.Определите, какая система поведения ЗОЖ наиболее актуальна в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного спорта: 1. Индивидуальная 2. Групповая 3. Смешанная	2.2.1.Определите, с какого направления начинается исследования ЗОЖ в проектной деятельности в области адаптивного спорта: 1.Правильное питание; 2.Психологическая готовность; 3.Реализовывать задуманное;	2.1.1. Индивидуальная; 2.2.1. Правильное питание;
8.	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий;	ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			
9.	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска				

	информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;				
10.	назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.				
11.	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	ОП.02. Физиология с основами биохимии			
12.	понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;				
13.	регулирующие функции нервной и эндокринной систем;				
14.	роль центральной нервной системы в регуляции движений;				
15.	особенности физиологии детей,				

	подростков и молодежи;				
16.	взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;		<p>6.1.1. Укажите, какой ответ должен дать участник научной конференции при заданном вопросе от экспертов об ответных реакциях, которые будут наблюдаться со стороны центральной нервной системы у спортсменов адаптивного спорта с высоким уровнем тренированности</p> <p>А) слаженность регуляторных влияний на соматические и вегетативные функции Б) ослабление процессов внутреннего торможения В) более быстрое формирование сложных двигательных дифференцировок Г) умеренный порог возбудимости зрительного анализатора</p>	<p>6.2.1. Укажите, какой ответ должен дать участник научной конференции при заданном вопросе от членов жюри на один и более характерных результатах мобилизации физиологических функций при выполнении предельно напряженной мышечной работы у спортсменов адаптивного спорта:</p> <p>А) усиление влияния симпатической нервной системы Б) усиление влияния парасимпатической нервной системы В) активизация гормональной системы гипоталамус-гипофиз-надпочечники Г) угнетение гормональной системы гипоталамус-гипофиз-надпочечники</p>	<p>6.1.1. А В 6.2.1. А В</p>
17.	физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;		<p>7.1.1. Определите, какой результат получит обучающийся, выполняющий проект по изучению изменений количества сахара в крови после работы максимальной мощности у спортсменов адаптивного спорта:</p> <p>А) количества сахара уменьшается Б) количества сахара увеличивается В) количества сахара не изменяется</p>	<p>7.2.1. Определите, потерю какого химического элемента обнаружит обучающийся, исследующий реакцию организма у спортсменов адаптивного спорта при обильном потоотделении во время мышечной работы</p> <p>А) калия Б) натрия В) кальция</p>	<p>7.1.1. А) уменьшается 7.2.1. А) калия</p>
18.	механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;				

19.	физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;				
20.	физиологические основы спортивного отбора и ориентации;				
21.	биохимические основы развития физических качеств;				
22.	биохимические основы питания;				
23.	общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;		13.1.1 Дополните предложение: При выполнении исследовательского проекта о влиянии физических упражнений на энергетических обмен обучающийся выявил следующую закономерность: чем больше мышечная работа, тем _____ 1 _____ энергии тратит человек	13.2.1 Дополните предложение: При выполнении исследовательского проекта об изменении с возрастом потребностей организма в белках обучающийся выявил следующую закономерность: чем интенсивнее идут процессы роста, тем _____ 1 _____ потребность в белке	13.1.1 больше 13.2.1 больше
24.	возрастные особенности биохимического состояния организма;				
25.	основы гигиены детей и подростков;	ОП.03. Гигиенические основы физического воспитания			
26.	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;				

27.	понятие медицинской группы;				
28.	гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;				
29.	вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;				
30.	основы профилактики инфекционных заболеваний;				
31.	основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;				
32.	гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий;				
33.	гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и				

	молодежи;				
34.	основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;				
35.	особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;		<p>11.1.1. Выберите правильное определение сбалансированного питания, которого должны придерживаться спортсмены, занимающиеся адаптивной физической культурой, а также применять эти знания в проектной деятельности:</p> <p>А) достаточную энергетическую ценность рациона;</p> <p>Б) достаточное количество витаминов в рационе питания;</p> <p>В) оптимальное соотношение основных пищевых веществ в рационе питания.</p>	<p>11.2.1. Определите оптимальное распределение калорийности суточного рациона, которого должны придерживаться спортсмены адаптивных видов спорта, а также применять эти знания в проектно-исследовательской деятельности:</p> <p>А). завтрак - 5%, обед - 60%, полдник - 10%, ужин - 25%;</p> <p>Б) завтрак - 30-35%, обед - 35-40%, полдник - 15%, ужин - 15-20%;</p> <p>В) завтрак - 40%, обед - 25%, полдник - 5%, ужин - 30%;</p> <p>Г) завтрак - 25%, обед - 15%, полдник - 15%, ужин - 45%.</p>	<p>11.1.1. В) 11.2.1. Б)</p>
36.	гигиенические основы закаливания; физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;		<p>12.1.1. Выберите способ закаливания водой, оказывающий наиболее интенсивное действие на организм, который должен раскрыть студент, выступающий на научно-исследовательской конференции в области адаптивной физической культуры:</p> <p>А) купание</p> <p>Б) обтирание</p> <p>В) обливание</p> <p>Г) душ</p>	<p>12.2.1. Выберите способ закаливания водой, оказывающий наиболее слабое действие на организм, который должен раскрыть студент, выступающий на научно-исследовательской конференции в области адаптивной физической культуры:</p> <p>А) купание</p> <p>Б) обтирание</p> <p>В) обливание</p> <p>Г) душ</p>	<p>12.1.1. А) купание 12.2.1. Б) обтирание</p>
37.	основы кинематики и динамики движений	ОП.04. Биомеханика			

	человека;				
38.	биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;				
39.	биомеханику физических качеств человека;				
40.	половозрастные особенности моторики человека;				
41.	биомеханические основы физических упражнений базовых и новых физкультурно-спортивных видов деятельности, избранного вида спорта;		<p>1.1.1 Укажите, какое влияние на бег оказывает чрезмерный наклон туловища бегуна вперед должен обозначить студент, выступающий на научно-исследовательской конференции по биомеханике:</p> <p>А) сокращает длину бегового шага;</p> <p>Б) увеличивает скорость бега;</p> <p>В) способствует выносу бедра вперед-вверх.</p>	<p>1.2.1 Укажите, какой ответ должен дать участник научной конференции при заданном вопросе от экспертов о сильно сжатых кулаках и излишне напряженном плечевом поясе при беге:</p> <p>А) повышению скорости бега;</p> <p>Б) скованности всех движений бегуна;</p> <p>В) увеличению длины бегового шага.</p>	<p>1.1.1 А) 1.2.1 Б)</p>
42.	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	ОП.05. Педагогика	<p>Укажите, как должен раскрыть участник связь между педагогической наукой и педагогической практикой, готовясь к выступлению на форуме специалистов адаптивной физической культуре:</p> <p>А) Педагогическая наука не может развиваться без постоянного поступления информации из</p>	<p>1.2.1 Укажите ответ на вопрос от аудитории при выступлении на научной конференции: «В чем заключается взаимосвязь педагогической науки и практики?»:</p> <p>А) Научная теория педагогической практики не позволяет принимать эффективные педагогические решения</p> <p>Б) Научное знание педагогической</p>	<p>1.1.1 А) 1.2.1 Б)</p>

			<p>практики работы педагогов</p> <p>Б) Педагогическая наука может спокойно развиваться без обновления и поступления информации</p> <p>В) Педагогическая практика может развиваться без обновления и поступления информации</p>	<p>практики и теории позволяет определять, какие именно можно выбирать эффективные педагогические решения</p> <p>В) Научное знание педагогической практики и теории не позволяет определять, какие именно можно выбирать эффективные педагогические решения</p>	
43.	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;				
44.	принципы обучения и воспитания;				
45.	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	<p>2.1.1</p> <p>Укажите, о какой форме педагогического обучения студент НЕ будет рассказывать при презентации своей научной работы:</p> <p>А) Очная,</p> <p>Б) Очно-заочная,</p> <p>В) Заочная</p> <p>Г) Заочно-дневная</p>	<p>2.2.1</p> <p>Укажите, о какой форме воспитательной работы студент НЕ будет упоминать при написании своей научной работы:</p> <p>А) Беседа</p> <p>Б) Лекция</p> <p>В) Дискуссия</p> <p>Г) Физическое наказание</p>	<p>2.1.1</p> <p>Г)</p> <p>2.2.1</p> <p>Г)</p>	
46.	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения,	<p>3.1.1 Укажите правильный вариант ответа при составлении теста для проверки знаний в области адаптивной физической культуры для публикации в научно-исследовательский журнал «Воспитательный процесс в</p>	<p>3.2.1</p> <p>Укажите классификацию методов психолого-педагогического обучения, которая будет использована в проектной деятельности студента специальности «Адаптивная физическая</p>	<p>3.1.1</p> <p>Б)</p> <p>3.2.1</p> <p>А)</p>	

	дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;		условиях педагогического развития – это процесс:» А) взаимодействия Б) воздействия В) рефлексии	культура»: А) Ведущему источнику знаний. Б) Характеру умственной деятельности учащихся. В) Ведущей дидактической цели.	
47.	приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;		4.1.1 Укажите правильную трактовку определения целеполагание в обучении, которую раскроет студент, публикующий свои научные труды в газете: А)это установление учениками и учителем целей и задач обучения на определенных его этапах; Б)совокупность действий по определению, осознанию и конкретизации целей и задач урока; В)это желаемый результат деятельности;	4.2.1 Укажите что не допустимо в применении приемов целеполагания при написании проекта по педагогическим знаниям в области физической культуры: А) визуальность; Б) аудиальность; В) восприимчивость;	4.1.1 А) 4.2.1 В)
48.	средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;				
49.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	ОП.06. Психология	1.1.1.Укажите, какие науки изучают человека в спортивно-оздоровительной деятельности актуальны для участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и	1.2.1. Укажите, почему психология физической культуры и спорта является прикладной областью психологической науки и рекомендована к участию в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического	1.1.1. В) 1.2.1. Б)

			<p>адаптивного спорта: А) естественные, гуманитарные и технические; Б) социальные, биологические и спортивные; В) естественные, социальные и экономические</p>	<p>воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта: А) спортивные психологи помогают спортсменам и тренерам; Б) научно-методические и практические задачи тесно взаимосвязаны В) психологические исследования проводятся в сфере спорта и других видов физической культуры</p>	
50.	основы психологии личности;				
51.	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;		<p>3.1.1. Определите методику, которая позволяет оценить сдвиги психофизиологических компонентов состояния саморегуляции спортсмена с ОВЗ и рекомендована как практическая часть исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта:</p> <p>А) психомоторные пробы Киселева Б) «Рельеф психического состояния личности» В) психофункциональный тест Алексева (ПФТ)</p>	<p>3.2.1. Определите методику, которая позволяет определить соответствие двигательной сферы спортсмена с ОВЗ условиям предстоящего соревновательного упражнения и рекомендована как практическая часть исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта:</p> <p>А) психомоторные пробы Киселева Б) «Рельеф психического состояния личности» В) психофункциональный тест Алексева (ПФТ)</p>	<p>3.1.1. В) 3.2.1. В)</p>
52.	возрастную периодизацию;				

53.	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;		<p>5.1.1. Укажите при каких условиях нельзя проводить диагностику типологических свойств спортсмена и рекомендована как практическая часть исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта:</p> <p>А) перед соревнованиями Б) при обычных тренировочных нагрузках В) в межсезонье</p>	<p>5.2.1. Укажите каких терминов нужно избегать при предоставлении информации о свойствах нервной системы и учитывать в работах исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта:</p> <p>А) слабый Б) медлительный В) впечатлительный</p>	<p>5.1.1. А) 5.2.1. А)</p>
54.	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;				
55.	групповую динамику; основы психологии творчества;		<p>7.1.1. Перечислите, какие виды деятельности для развития лиц с ОВЗ мы рекомендуем на занятиях по адаптивной физической культуре и отражаем в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта:</p> <p>А) разработку крупной моторики рук и выработку правильной осанки; Б) развитие пространственно-</p>	<p>7.2.1. Перечислите, какие компоненты в работе педагога, помимо образовательного выступают первый план, и отражаем в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта:</p> <p>А) задачи абилитации Б) задачи коррекции имеющихся физических и психических недостатков В) социальной адаптации Г) на первый план выступает</p>	<p>7.1.1. А, Б, Г, Е 7.2.1. А, Б, В</p>

			временной координации; В) развитие артикуляционного аппарата; Г) развитие слухо-моторной координации Д) эмоциональное развитие; Е) развитие вербальной, зрительной, слуховой и мышечной памяти.	только образовательный компонент	
56.	психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;				
57.	механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;		<p>9.1.1. Решите диагностическую задачу, выбрав один из предложенных вариантов ответа, которая является частью исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта: Мария, 19 лет, художественная гимнастика, групповые упражнения, неоднократно жалуется психологу на то, что тренер уделяет ей мало внимания, а больше работает с другими спортсменками.</p> <p>А) шкала самооценки спортивных способностей; Б) опросник самоотношения</p>	<p>9.2.1. Решите диагностическую задачу, выбрав один из предложенных вариантов ответа, которая является частью исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта: Иван, 14 лет, занимается боксом 2 года, считается перспективным, так как обладает быстротой, смелостью и хорошим тактическим мышлением, показывает приличные результаты. Тренера беспокоит, что подросток на тренировках стал работать не в полную силу, нередко опаздывает или пропускает тренировки.</p>	<p>9.1.1. Б) 9.2.1. В)</p>

			(ОСО): В) анкета юного спортсмена (Хватская)	А) шкала самооценки спортивных способностей; Б) опросник самоотношения (ОСО): В) анкета юного спортсмена (Хватская)	
58.	психологические основы обучения двигательным действиям;				
59.	основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;	ОП.07. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии			
60.	понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;				
61.	этиологию нарушений психофизического развития;		3.1.1. Установите соответствие между факторами и их характеристикой в процессе развитие ребенка с ограниченными возможностями, которые могут применяться как предмет исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической	3.2.1. Установите соответствие между факторами и их характеристикой в процессе развитие ребенка с ограниченными возможностями, которые могут применяться как предмет исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической	3.1.1. В) 3.2.1. Б)

			<p>культуры и адаптивного спорта: «Вторичные отклонения в зависимости от степени нарушения могут быть - ярко выраженными, слабо выраженными и почти незаметными. Степень выраженности отклонения определяет своеобразие атипичного развития. Существует прямая зависимость количественного и качественного своеобразия вторичных нарушений развития нетипичного ребенка от степени и качества первичного дефекта»: А) вид (тип) нарушения Б) срок (время) возникновения В) степень и качество первичного дефекта Г) условия окружающей социокультурной и психолого-педагогической среды</p>	<p>культуры и адаптивного спорта: «У слепорожденного ребенка отсутствуют зрительные образы. Представления об окружающем мире будут у него накапливаться с помощью сохранных анализаторов и речи. В случае потери зрения в дошкольном или младшем школьном возрасте ребенок сохранит в памяти зрительные образы, что дает ему возможность познавать мир, сравнивая свои новые впечатления с сохранившимися прошлыми образами»: А) вид (тип) нарушения Б) срок (время) возникновения В) степень и качество первичного дефекта Г) условия окружающей социокультурной и психолого-педагогической среды</p>	
62.	классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;				
63.	общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических				

	нарушениях;			
64.	возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;			
65.	цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;			
66.	психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья;			
67.	педагогические условия профилактики и коррекции			

	девиантного поведения детей и подростков;				
68.	понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;	ОП.08. Теория и история физической культуры и спорта			
69.	историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;				
70.	современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки детей, подростков и молодежи;		<p>3.1.1 Выберите, что является основой процесса физического воспитания и может быть использовано в проектной деятельности обучающегося:</p> <p>А) развитие и совершенствование физических возможностей человека</p> <p>Б) поддержка физического состояния человека</p> <p>В) совершенствование трудовой выносливости благодаря физическому воспитанию</p> <p>Г) все выше перечисленное</p>	<p>3.2.1 Выберите, какие формы не рекомендуют использовать в современном физическом воспитании и не используют в организациях для детей и подростков и НЕ могут быть включены в проектную деятельность учащегося:</p> <p>А) Утренняя гимнастика</p> <p>Б) Интеллектуальные игры</p> <p>В) Физическая культура</p> <p>Г) Ритмическая гимнастика</p>	<p>3.1.1</p> <p>А)</p> <p>3.2.1</p> <p>Б)</p>
71.	задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;				

72.	средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки детей, подростков и молодежи и их дидактические и воспитательные возможности;		<p>5.1.1 Укажите, какие формы физического воспитания НЕ используют в организациях для детей и подростков и НЕ могут быть включены в проектную деятельность учащегося: А) Интеллектуальные игры Б) Физкультурные минутки В) Подвижные игры Г) Плавание</p>	<p>5.2.1 Укажите, что НЕ включают в себя средства физического воспитания и НЕ может быть использовано в проектной деятельности учащегося: А) Формирование двигательных умений Б) Совершенствование физических качеств В) Психологическое здоровье Г) Формирование двигательных навыков</p>	<p>5.1.1 А) 5.2.1 В)</p>
73.	основы теории обучения двигательным действиям;				
74.	теоретические основы развития физических качеств;				
75.	основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом;		<p>3.1.1 Назовите, в каком виде может быть осуществлена проектная деятельность по технико-тактической подготовке: А) тематических (однонаправленных) или комплексных занятий; Б) классических занятий; В) игровые;</p>	<p>3.2.1 Назовите, что означает термин технико-тактическая подготовка, который будет использован в подготовке проекта: А) период подготовки юных спортсменов, а третий включает в себя подготовку квалифицированных спортсменов; Б) обучении занимающихся индивидуальным и коллективным способам решения игровых ситуаций путем рационального использования техники и тактики изучаемых спортивных игр;</p>	<p>3.1.1 А) 3.2.1 В)</p>

				В) педагогический процесс, направленный на овладение специальными знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими возможность участия в спортивных соревнованиях и достижения высоких спортивных результатов;	
76.	механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;		4.1.1 Укажите, что будет результатом физической подготовки, определенным в ходе исследования в области адаптивного спорта: А) физическое развитие индивидуума; Б) физическая культура; В) физическая подготовленность;	4.2.1 Укажите, что НЕ относится к результатам физической подготовки, определенным в ходе исследования в области адаптивной физической культуры: физического подготовки: А) физическая подготовленность; Б) физическое воспитание; В) физическая культура;	4.1.1 А) 4.2.1 В)
77.	мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития у детей, подростков и молодежи;		5.1.1 Среди занимающихся физкультурой в той или иной форме основными мотивами, по данным многих исследователей, являются: А)укрепления здоровья; Б) назначение врача; В) модная тенденция;	5.2.1 Среди занимающихся физкультурой в той или иной форме основными мотивами, по данным многих исследователей, НЕ являются: А)получение удовольствия от занятий; Б)общение; В)назначение врача;	5.1.1 А) 5.2.1 В)
78.	понятие "здоровый образ жизни" и основы его формирования средствами физической культуры				

	у детей, подростков, молодежи;				
79.	структуру и основы построения процесса спортивной подготовки;				
80.	основы методики совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов: технической, тактической, психологической, физической;		<p>6.1.1. Вставьте пропущенное в проектной работе учащегося наименование этапа спортивной подготовки: При осуществлении спортивной подготовки устанавливаются следующие пять этапов: спортивно-оздоровительный этап, этап _____ подготовки, учебно-тренировочный этап, этап совершенствования спортивного мастерства, этап высшего спортивного мастерства</p>	<p>6.2.1 Вставьте пропущенное в проектной работе учащегося наименование этапа спортивной подготовки: На этапе _____ спортивной подготовки главной задачей является подготовка к соревнованиям и успешное участие в них , которое совпадает с возрастом ,благоприятным для достижения высоких спортивных результатов .на этом этапе главными задачами являются подготовка к соревнованиям и успешное участие в них</p>	<p>6.1.1 Начальной 6.2.1 Многолетней</p>
81.	основы теории соревновательной деятельности;				
82.	основные понятия и термины адаптивной физической культуры;	ОП.09. Теория и организация адаптивной физической культуры			
83.	историю адаптивной физической культуры;				
84.	виды адаптивной физической культуры, их характеристику;				
85.	функции адаптивной физической культуры;				
86.	принципы адаптивной физической культуры;				
87.	образовательное,			7.1.1	7.2.1

	научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в Российской Федерации;		Выберите верное определение о теории АФК как науке, которое исследует содержание, структуру, функции адаптивной физической культуры, её цель, принципы, задачи и средства, особенности деятельности занимающихся и специалистов в этой области; разрабатывает понятийный аппарат, также изучает цели, задачи, метод, содержание различных компонентов (видов)_____.	Выберите верное определение об исследовании эффективности правового регулирования адаптивной физической культуры и адаптивного спорта а необходимо устранение противоречивости _____ конструкций терминологического аппарата адаптивной физической культуры и адаптивного спорта:	А) 7.2.1 А)
88.	организацию адаптивного физического воспитания в системе массового образования;				
89.	материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;				
90.	государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов и лицами с		8.1.1 Выберите один из предложенных вариантов ответа, который является частью исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного	8.2.1 Выберите один из предложенных вариантов ответа, которая является частью исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического	8.1.1 Б) 8.2.1 А)

	ОТКЛОНЕНИЯМИ В Состоянии здоровья;		физического воспитания, адаптивной физической культуры «Кто в российской федерации формирует политику развития адаптивного спорта?» А) Совет по развитию физической культуры и спорту Б) Совет по развитию адаптивной физической культуры и спорта В) Министерство спорта Г) Государственные и общественные организации адаптивной физической культуры	воспитания, адаптивной физической культуры «Одной из наиболее массовых общественных организаций является»: А)Всероссийское общество слепых; Б)Всероссийское общество инвалидов; В)Всероссийское общество глухих;	
91.	основные понятия общей патологии;	ОП.10. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта			
92.	общее учение о болезни, понятия "здоровье" и "болезнь";				
93.	этиологию и патогенез;				
94.	понятие и предмет тератологии;				
95.	классификацию врожденных пороков развития;				
96.	основы частной патологии;				
97.	медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой;	ОП.11. Правовое обеспечение профессиональной деятельности			
98.	основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре;				
99.	основные положения Конституции Российской Федерации;				
100.	права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;				
98.	понятие и основы правового регулирования в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности;				
99.	основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;				
100.	основные принципы и подходы к				

	социальной адаптации инвалидов;				
101.	социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;				
102.	порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; правила оплаты труда				
103.	понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;				
104.	виды административных правонарушений и административной ответственности;				
105.	нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;				
106.	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	ОП.12. Безопасность жизнедеятельности			
107.	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;				
108.	задачи и основные мероприятия гражданской обороны;				
109.	способы защиты населения от оружия массового поражения;				
110.	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;				
111.	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;				
112.	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на				

	вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;				
113.	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;				
114.	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.				