

приложение 2.2
к ОПОП специальности
40.02.01.Право и организация
социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Новосибирск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик: Ермолович Б.А, преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 01.09.2023

Методист кафедры _____ Лапицкая Т.В.

Руководитель кафедры _____ Виниченко Е.П.
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.	2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5.	6. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
7.	8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью обще гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – 12.

В реализацию дисциплины "История" интегрирован курс «Россия – моя история». Интегрированный материал в разделах рабочей программы выделен курсивом.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК 01</i>	<i>- ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России и мире;</i> <i>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</i>	<i>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</i> <i>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX–начале XXI вв.;</i> <i>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</i> <i>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</i> <i>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</i> <i>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</i>
<i>ОК 02</i>		
<i>ОК 03</i>		
<i>ОК 04</i>		
<i>ОК 05</i>		
<i>ОК 06</i>		
<i>ОК 07</i>		
<i>ОК 08</i>		
<i>ОК 09</i>		
<i>ОК 10</i>		
<i>ОК 11</i>		
<i>ОК 12</i>		
<i>ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 16</i>		

В рамках программы курса «Россия – моя история» обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

<i>Знать:</i>	<i>Уметь:</i>
---------------	---------------

- Основные периоды Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших отечественной истории;

- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое культурное развитие России в XX – начале XXI века;

- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века;

- выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших культуры, ценностных ориентиров;

- основные этапы внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура.

- Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

- Российская Федерация в 1992-

- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

- составлять описание (реконструкцию) в устной письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- выявлять существенные черты Исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему

<p>2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени</p>	<p>Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе Демократических ценностей современного общества;</p> <p>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>
---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	61
в т.ч. в форме практической подготовки	8
в т.ч.:	
теоретическое обучение	43
практические занятия (если предусмотрено)	8
Самостоятельная работа ¹	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
Раздел 1	СССР и мировое развитие в период «холодной войны».	18	
Тема 1. Введение в курс.	Содержание учебного материала:	2	
	Мир и Россия в первой половине XX века (повторение изученного материала).		ОК №1 ОК №3 ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2 «Холодная война» и раскол Европы».	Содержание учебного материала:	2	
	Начало «холодной войны». «План Маршалла» и раскол Европы. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война» в Азии. Война в Корее и её последствия.		ОК №1, ОК №8 ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Составить таблицу: «Причины «холодной войны».		ОК №1 ОК №3 ОК №8 ЛР 5
Тема 3. «Советский Союз в послевоенные годы».	Содержание учебного материала:	2	
	Послевоенное восстановление экономики. Идеология и политика в конце 1940-х - начале 1950-х гг.		ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3 ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающихся:		

Тема 4. СССР в 1950-х – начала 1960-х гг. В буднях великих строек.	Содержание учебного материала: <i>Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после и Победы. Пути восстановления экономики - процессы и дискуссии.</i> <i>Экономическая модель послевоенного СССР, Атомный проект по обеспечению безопасности страны. План преобразования природы.</i>	2	ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 5. Советский Союз и крушение колониальной системы	Содержание учебного материала: Причины распада колониальной системы и основные этапы. СССР и Суэцкий кризис 1956 года. Идея социалистической ориентации развития. Карибский кризис.	2	ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 6. Евроатлантический страны и Япония после Второй мировой войны.	Содержание учебного материала: В том числе практических занятий Практическая работа №1. Анализ политики Евроатлантических стран и Японии после Второй мировой войны.	2	ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 7. Кризис модели развития: конец 1960-х- 1970-е гг.	Содержание учебного материала: Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.	2	ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающихся:		

Тема 8. Период партнерства и соперничества между СССР и США.	Содержание учебного материала:	2	
	Кризис политики «холодной войны». Разрядка и её перспектива. Кризис разрядки: причины и последствия.		ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Составить таблицы: «Паритетные договоры между СССР и США».		ОК №1 ОК №2 ОК №3 ОК №8 ЛР 5
Тема 9. Подведение итогов по темам «Раздела 1.»	Содержание учебного материала:	2	
	Повторение пройденного материала. Подведение итогов по темам «Раздел 1.»		ОК №1 ОК №2 ОК №3 ОК №8 ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Раздел 2	Модернизационные процессы в мире на рубеже XX-XXI вв.	20	
Тема 10. Перестройка и новое политическое мышление. От кризиса к возрождению.	Содержание учебного материала:	2	
	<i>Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идей среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе.</i>		ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3 ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 11.	Содержание учебного материала:	2	

<p>Демократические революции в странах Восточной Европы.</p>	<p>Демократическое движение в ГДР, Венгрии, Чехословакии, Польше, Румынии, Падение Берлинской стены.</p>		<p>OK №1 OK №2 OK №3 OK №8 ЛР 5</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	<p>2</p>	
	<p>Составить таблицу: «Демократические революции в Восточной Европе».</p>		<p>OK №2 OK №3 OK №6 ЛР 5</p>
<p>Тема 12. США на рубеже XX-XXI веков</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	<p>2</p>	
	<p>Неоконсервативная идеология. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. Неоконсерватизм и интеграционные процессы. США на рубеже XX-XXI веков.</p>		<p>OK №1 OK №2 OK №3 OK №8 ЛР 5</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>		
<p>Тема 13. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	<p>2</p>	
	<p>В том числе практических занятий Практическая работа №2. Сравнение стран Азии, Африки и Латинской Америки: в проблемных вопросах модернизации.</p>		<p>OK №2 OK №3 OK №6 ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 18</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>		
<p>Тема 14. Российская Федерация на новом этапе развития.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	<p>2</p>	
	<p>Углубление кризиса советского общества. Конфликт в межнациональных отношениях.</p>		<p>OK №2 OK №3</p>

	<p>Политический кризис в СССР. Экономические реформы: цели и итоги преобразований. Политический кризис 1993 года и коррекция курса реформ. Обострение международных отношений. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине 1990-х годов. Россия в СНГ.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>		<p>ОК №6 ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 18</p>
<p>Тема 15. <i>Россия, XXI век.</i></p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий Практическая работа №3. <i>Сравнение экономических и политических преобразований В.В. Путина и Д.А. Медведева, России и СНГ в 2000-е годы. Характеристика запроса на национальное возрождение в обществе и укрепления патриотических настроений. В.В. Путин, деолигархизации и укрепления вертикали власти. Выделение особенностей курса на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Формулирование причин экономического возрождения: в энергетике, сельском хозяйстве, национальных проектах, возвращение ценностей в конституцию. Формулирование причин, целей и особенностей спецоперации по защите России и Донбасса.</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>		<p>ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 18</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>		
<p>Тема 16. Сущность и причины локальных межгосударственных конфликтов в мире в конце XX – начале XXI веков</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	
	<p>Локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Обострение межнациональных отношений в конце 8-х-начале 90-х годов. Определение «Локального</p>		<p>ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3</p>

	конflikта». Основные причины и признаки.		ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 17. Правовые и законодательные акты регионального и мирового значения.	Содержание учебного материала:	2	
	Появление новых законодательных актов и нормативных документов мирового и регионального значения. Соблюдение правовых норм различными государствами. Законы, регулирующие межгосударственные конфликты в мире на рубеже XX-XXI веков.		ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 18. Международные организации (ООН, ЕС, НАТО)и направление их деятельности.	Содержание учебного материала:	2	
	Основные международные организации: их история и назначение. Структура ООН, ЕС и НАТО. Страны-члены этих организаций. Современное значение этих организаций.		ОК №1 ОК №2 ОК №8 ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Составить таблицу: «Международные организации: ООН, ЕС, НАТО»		ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 5
Тема 19. Подведение итогов по темам «Раздел 2.»	Содержание учебного материала:	2	
	Повторение пройденного материала. Подведение итогов по темам«Раздел 2.»Промежуточная форма контроля – тестирование.		ОК №1 ОК №2 ОК №3 ОК №8 ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Раздел 3	Ускорение научно-технического развития и	8	

	его итоги.		
Тема 20. <i>Новая эпоха в развитии науки и техники.</i> <i>Слава русского оружия.</i>	Содержание учебного материала:	2	
	<i>Ранние этапы истории русского оружейного дела: русские оружейники. Сталинская индустриализация. Пятилетки. Значение ВПК в годы Великой Отечественной войны и последующем экономическом развитии страны. Космос, авиация, ракетостроение, кораблестроение, биохимия, генетика, медицина и робототехника. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</i>		ОК №1 ОК №2 ОК №3 ОК №6 ОК №8 ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 21. Информационное общество.	Содержание учебного материала:	2	
	В том числе практических занятий Практическая работа №4. <i>Анализ истоков русофобской мифологии, образа большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии, либеральной антироссийской пропаганды в Европе. Опровержение фактов антисоветской и антироссийской пропаганды стран Запада. Выявление мифологем и центров распространения современной русофобии. Характеристика новой социальной структуры общества.</i>		ОК №1 ОК №2 ОК №9 ОК №10 ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 22. <i>Россия в деле.</i>	Содержание учебного материала:	2	
	<i>Высокие технологии. Энергетика. сельское хозяйство и освоение Арктики. Развитие путей сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения, развитие науки, техники и новых мировых технологий. Современная внутренняя и внешняя политика</i>		ОК.6. ОК. 7. ОК. 9. ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 18

	<i>Российской Федерации.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Составить таблицу: «Глобализация мировой экономики». Выписать причины, формы и последствия глобализации.		ОК №1 ОК №2 ОК №9 ЛР 5
Тема 23. Подведение итогов по темам «Раздел 3.»	Содержание учебного материала:	2	
	Повторение пройденного материала. Подведение итогов по темам.		ОК.6. ОК. 7. ЛР 1-3 ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Раздел 4.	Особенности духовной жизни конца XX – начала XXI вв.	8	
Тема 24. Основные направления в развитии зарубежной культуры.	Содержание учебного материала:	2	
	Массовая культура и её особенности. От модернизма к постмодернизму. Молодёжная культура. Расцвет национальных культур.		ОК.6. ОК. 7. ОК. 9. ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 25. Духовная жизнь в советском и российском обществе.	Содержание учебного материала:	2	
	Духовное развитие в период «оттепели» в СССР. Советская культура конца 1960-1980-х гг. Духовная жизнь демократической России.		ОК.6. ОК. 7. ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 18
Тема 26. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала:	1	
	Итоговое тестирование.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Всего:	61 часов	
	Обязательной учебной нагрузки:	51 часов	
	Самостоятельная работа обучающихся:	10 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

учебный «Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин; истории философии», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся (электронным книгам, практикумам, тестам), предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы, работа в системе дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle и т.д.).
Оборудование учебного кабинета:

- | |
|--|
| посадочные места по количеству студентов |
|--|
- | |
|-----------------------------|
| рабочее место преподавателя |
|-----------------------------|

Технические средства обучения:

- | |
|---|
| компьютер с лицензионным программным обеспечением |
|---|

Средства обучения при дистанционной форме (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс. Локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, материалы для реализации занятия в условиях дистанционного обучения).

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom;
- вся необходимая документация высылается по электронной почте;
- обратная связь и консультации осуществляются в приложении Воцап, Вконтакте и по электронной почте;
- выполненные задания собираются в архив и отправляются на облако;
- зачет, контрольная работа или экзамен осуществляется в форме телеконференции в программе Zoom.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1. Артемов В. В. История [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО: в 2-х ч./ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. Ч. 1. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 352 с.: цв. ил. - (Профессиональное образование).

2. Артемов В. В. История [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО: в 2-х ч./ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. Ч. 2. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2018. - 397 с.: цв. ил. - (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

Интернет - ресурсы:

1. Академик. Словари и энциклопедии. <http://dic.academic.ru/>
2. Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>
3. Википедия <http://ru.wikipedia.org>
4. BooksGid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com>
5. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. <http://globalteka.ru/index.html>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
7. История. <http://www.istorya.ru>
8. Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/
9. Лучшая учебная литература. <http://st-books.ru>
10. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
11. Электронная библиотечная система <http://book.ru/http://school-collection.edu.ru>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Артемов, В. В. История Отечества: с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 18 изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 360 с.: ил. - (Профессиональное образование).
2. Загладин, Н. В. История России и мира в XX веке: 11 класс [Текст]: учебное издание/ Н. В. Загладин. - 2 изд. - М.: Русское слово, 2003. - 480 с.: ил. - (Всемирная история). 1. Алексеев, С.В. Отечественная история: учебное пособие/ С.В. Алексеев, Д.М. Володихин, Г.А. Елисеев. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. – 464с. – (Профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами домашних заданий, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX–начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения 	<ul style="list-style-type: none"> - Перечисляет основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) - Выделяет сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX–начале XXI вв.; - Раскрывает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - Раскрывает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - Рассуждает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Анализирует содержание и 	<p>Формы контроля: практические занятия, домашние задания (устные и письменные ответы по темам, тестовые задания и работа с фото и видео материалами)</p> <p>Оценка своевременного и качественного выполнения практических заданий</p> <p>Оценка систематической работы с глоссарием;</p> <p>Поурочная оценка выполнения практических заданий, решение ситуативных задач, работы с документальным материалом</p> <p>Оценка в процессе подготовки и представления презентаций по изучаемым темам</p> <p>Экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.</p> <p>Оценка в процессе защиты реферата</p> <p>Оценка обязательных контрольных работ</p>

<p>Умения: - ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p>назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p> <p>Способен ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России и мире; - Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Форма контроля: практические занятия, тесты, контрольные работы. Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий, тестовых заданий, контрольных работ Текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся</p>
--	--	--