

приложение 2.14
к ОПОП по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 «ПЕДАГОГИКА»**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО):
49.02.02 Адаптивная физическая культура, входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик: Рузанкина Е.А, преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры педагогических дисциплин

Протокол № 1 от 01.09.2022

Руководитель кафедры _____ Балдина И.П.
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- | | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 Адаптивная физическая культура, входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Знания	Умения
ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.5 ЛР 13-23	<ul style="list-style-type: none">- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;- принципы обучения и воспитания;- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	<ul style="list-style-type: none">- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	186
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
теоретические занятия	62
практические занятия	62
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
<i>Итоговая аттестация в форме контрольной работы</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Компетенции
Раздел 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ				ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.5
Тема 1.1 Становление и развитие педагогической науки и практики				
Тема 1.1 Становление и развитие педагогической науки и практики	Содержание учебного материала		2	
	1	Объект, предмет, функции и законы педагогической науки. Ведущие педагогические идеи.		
Тема 1.2 Целостный педагогический процесс: компоненты и этапы организации				
Тема 1.2 Целостный педагогический процесс: компоненты и этапы организации	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие о целостном педагогическом процессе		
Тема 1.3 Образование как общественное явление				
Тема 1.3 Образование как общественное явление	Содержание учебного материала		4	
	1	Развитие системы образования в России. Система образования в Российской Федерации, ее структура		
	Практические занятия			
	№1	Анализ системы образования в России на основе изучения статей Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».	2	
	Самостоятельная работа		4	
Работа с нормативно-правовой базой				
Раздел 2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ				ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.5
Тема 2.1 Обучение как часть педагогического процесса				
Тема 2.1 Обучение как часть педагогического	Содержание учебного материала		6	
	1	Психолого-педагогические условия развития мотивации в		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Компетенции
процесса		процессе обучения.		
	2	Содержательный компонент дидактической системы.		
	Практические занятия		2	
	№2	Изучение нормативных документов, регламентирующих содержания образования по физической культуре и спорту		
	Самостоятельная работа		4	
	Работа с нормативно-правовой базой			
Тема 2.2 Формы, методы и средства обучения				
Тема 2.2 Формы, методы и средства обучения	Содержание учебного материала		8	
	1	Основные организационные формы обучения		
	2	Методы и средства обучения		
	Практические занятия		4	
	№3	Анализ форм организации учебной деятельности обучающихся	2	
	№4	Педагогические возможности и условия применения форм, методов, средств обучения	2	
	Самостоятельная работа		4	
Подготовка сообщения по теме				
Тема 2.3 Педагогические условия и правила формулирования цели				
Тема 2.3 Педагогические условия и правила формулирования цели	Содержание учебного материала		4	
	1	Постановка целей в педагогической практике		
	Практические занятия			
	№5	Анализ постановки цели и задач урока	2	
	Самостоятельная работа		2	
Подготовка сообщения по теме				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Компетенции
Тема 2.4 Оценка и контроль педагогического процесса и его результатов				
Тема 2.4 Оценка и контроль педагогического процесса и его результатов	Содержание учебного материала		2	
	1	Контроль и оценка в процессе обучения		
Раздел 3 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ				
Тема 3.1 Воспитание как часть педагогического процесса				ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.5
Тема 3.1 Воспитание как часть педагогического процесса	Содержание учебного материала		10	
	1	Сущность воспитания, его особенности, признаки		
	2	Структура и развитие воспитательных систем		
	Практические занятия		4	
	№6	Решение педагогических задач по реализации принципов воспитания	2	
	№7	Сравнение современных концепций воспитания	2	
	Самостоятельная работа		4	
Выполнение индивидуального задания				
Тема 3.2 Воспитание базовой культуры личности обучающегося в педагогическом процессе				
Тема 3.2 Воспитание базовой культуры личности обучающегося в педагогическом процессе	Содержание учебного материала		8	
	1	Базовая культура личности, ее компоненты		
	2	Формирование основ культуры личности через содержание воспитания		
	Практические занятия		4	
	№8	Основные принципы профессиональной этики	2	
	№9	Решение педагогических задач по формированию общечеловеческих ценностей, нравственных и этических норм	2	
	Самостоятельная работа		4	
Подготовка сообщения по теме				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
Тема 3.3 Методы воспитания	Содержание учебного материала	10	
	1 Понятие, сущность и классификация методов воспитания		
	2 Методы воспитания и условия оптимального выбора		
	Практические занятия	6	
	№10 Анализ педагогических возможностей и условий применения методов воспитания	2	
	№11 Применения методов воспитания в педагогической деятельности	4	
	Самостоятельная работа	2	
Подготовка сообщения по теме			
Тема 3.4 Формы и средства воспитания	Содержание учебного материала	8	
	1 Формы воспитания и формы воспитательной работы		
	2 Средства воспитания, их характеристика		
	Практические занятия	4	
	№12 Изучение педагогических возможностей развития коллектива	2	
	№13 Изучение форм сотрудничества школы с родителями (законными представителями) в воспитании детей, подростков	2	
	Самостоятельная работа	8	
Выполнение презентации по теме			
Подготовка к контрольной работе			
Раздел 4 СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ			ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.5
Тема 4.1 Сущность и классификация педагогических технологий			
Тема 4.1 Сущность и классификация педагогических технологий	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие технологии в педагогике. Классификация педагогических технологий		
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Компетенции
	№14	Требования, предъявляемые к педагогическим технологиям	2	
Тема 4.2 Технологии по ведущей дидактической цели				
Тема 4.2 Технологии по ведущей дидактической цели	Содержание учебного материала		10	
	1	Особенности технологий по ведущей дидактической цели		
	2	Применение технологий по ведущей дидактической цели в образовательной организации		
	Практические занятия		6	
	№15	Технологии формирования умений	2	
	№16	Технологии принятия совместных решений	2	
	№17	Технологии развития мышления	2	
	Самостоятельная работа		4	
Подготовка сообщения по теме				
Тема 4.3 Технологии по требуемым ресурсам				
Тема 4.3 Технологии по требуемым ресурсам	Содержание учебного материала		8	
	1	Особенности технологий по требуемым ресурсам		
	2	Применение технологий по требуемым ресурсам		
	Практические занятия		4	
	№18	Технологии, реализуемые с помощью технических устройств	2	
	№19	Технологии, реализуемые с помощью печатных материалов	2	
	Самостоятельная работа		4	
	Подготовка сообщения по теме			
Тема 4.4 Технологии по категории обучающихся				
Тема 4.4 Технологии по категории обучающихся	Содержание учебного материала		10	
	1	Особенности технологий по категории обучающихся		
	2	Применение технологий по категории обучающихся		
	Практические занятия		6	
	№20	Массовая (традиционная) школьная технология	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Компетенции	
	№21	Технологии продвинутого уровня	2		
	№22	Коррекционные педагогические технологии	2		
	Самостоятельная работа		4		
	Выполнение презентации по теме				
Тема 4.5 Технологии по направлению модернизации традиционной системы					
Тема 4.5 Технологии по направлению модернизации традиционной системы	Содержание учебного материала		10		
	1	Направления модернизации традиционной педагогической системы в XX-XXI вв.			
	2	Особенности технологий по направлению модернизации традиционной системы			
	Практические занятия		6		
	№23	Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений	2		
	№24	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	2		
	№25	Природосообразные педагогические технологии	2		
	Самостоятельная работа		8		
	Подготовка сообщения по теме				
Выполнение индивидуального задания					
Раздел 5 МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ					
Тема 5.1 Понятие педагогического менеджмента					
Тема 5.1 Понятие педагогического менеджмента	Содержание учебного материала		6	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.5	
	1	Методы педагогического менеджмента			
	Практические занятия		4		
	№26	Основные понятия и задачи педагогического менеджмента	2		
	№27	Принципы управления педагогическими системами	2		
	Самостоятельная работа		4		
Подготовка сообщения по теме					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции	
Тема 5.2 Функции педагогического управления				
Тема 5.2 Функции педагогического управления	Содержание учебного материала	6		
	1 Основные функции педагогического управления			
	Практические занятия		4	
	№28	Анализ, планирование, целеполагание в педагогическом управлении	2	
	№29	Организация, регулирование, контроль в педагогическом управлении	2	
	Самостоятельная работа		2	
Выполнение индивидуального задания				
Тема 5.3 Аналитическая деятельность как функция управления				
Тема 5.3 Аналитическая деятельность как функция управления	Содержание учебного материала	6		
	1	Основные виды педагогического анализа: оперативный, тематический, итоговый		
	2	Менеджмент различных сфер деятельности		
	Практические занятия		2	
	№30	Управленческая культура руководителя	2	
	Самостоятельная работа		4	
Подготовка к контрольной работе				
Итого:		186		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогических дисциплин с рабочим местом для каждого обучающегося. Технические средства обучения: интерактивная доска. Предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы и т.д.)

Средства обучения при дистанционной форме (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс. Локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации. Заготовленные материалы для реализации практики в условии дистанционного обучение)

В условиях дистанционного обучения:

инструктаж и выдача задания производится в специально разработанном ресурсе на платформе Moodle

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11391-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495241> (дата обращения: 25.10.2022).

3.2.2. Дополнительные печатные издания

1. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495232> (дата обращения: 25.10.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения¹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципов обучения и воспитания; - форм, методы и средств обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - приемов привлечения, учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выявления взаимосвязи педагогической науки и практики; - понимание значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - демонстрация практических навыков применения принципов, форм, методы и средств обучения и воспитания; - обоснованность создания психолого-педагогических условий обучающимся; - конструктивность в разработке приемов привлечения, учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - демонстрация практических навыков применения средств контроля и оценки качества образования 	<p>Письменный и устный опрос.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования 	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованно оценивает постановку цели и задач применения различных методов обучения и воспитания; - осознанно анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находит и анализирует необходимую для решения профессиональных педагогических задач информацию; - демонстрирует практические навыки ориентировки в тенденциях и проблемах современного образования 	<p>Оценка практических работ. Решение задач.</p>

¹В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты