

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 «Материально – техническая база адаптивной физической культуры»

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.02 Адаптивная физическая культура, входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик: Заворин А.А., руководитель физического воспитания

Рассмотрено и принято на заседании кафедры педагогических дисциплин

Протокол от 01.09.2022 г. № 1

Руководитель кафедры _____ И.П. Балдина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... 	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.14.Материально – техническая база адаптивной физической культуры»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.14.Материально – техническая база адаптивной физической культуры» является обязательной частью профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11. ОК 12. ПК 1.1- 1.6,П К 2.1- 2.8,П К 3.1- 3.5, ЛР 13- 23,	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять источники объективной информации, оценивать степень риска и принимать решения с учетом временных рамок и бизнес-приоритетов; предпринимать профилактические меры для снижения риска. - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - анализа нестандартной ситуации и принятия решений в нестандартных ситуациях; приемов саморегуляции в нестандартных ситуациях. - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности - о роли физической культуры в

<p>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; брать на себя ответственность за качество учебно-тренировочного процесса и организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>- определять актуальность технологий в профессиональной деятельности; применять современные технологии в профессиональной деятельности; перестраивать профессиональную деятельность в зависимости от меняющихся условий деятельности</p> <p>- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях при занятиях физическими упражнениями; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>- определять актуальность нормативно-</p>	<p>общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p> <p>- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>- содержание современных технологий в профессиональной деятельности; возможные альтернативы применения современных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>- базовые положения охраны жизни и здоровья занимающихся; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещению; о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования основные законодательные акты и нормативные документы,</p>
--	---

<p>правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; проводить простейшие функциональные пробы; под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК); применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-оздоровительной деятельности; использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания обучающихся, повышения интереса к физической культуре и спорту, избранному виду адаптивного спорта.</p>	<p>регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус педагога; порядок заключения трудового договора основания для его прекращения; виды административных правонарушений и административной ответственности; основные правовые документы, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями здоровья; правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта</p> <p>- роль адаптивной физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; особенности врачебного контроля, связанные с возрастом, полом, характером патологии обучающихся; значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; методические особенности проведения занятий лечебной физической культуре и массажу с обучающимися.</p>
---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	20
Контрольная работа	2
<i>Самостоятельная работа</i>	20
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Оснащение спортивных сооружений для проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11. ОК 12. ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ЛР 13-23,
	1. Классификация средств, используемых для оснащения спортивных сооружений для работы с инвалидами. Краткая характеристика выделенных групп и подгрупп средств, используемых для спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.	2	
	2. Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №1. Средства, используемые для оснащения спортивных сооружений для работы с инвалидами.	2	
	Практическое занятие №2. Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий.	2	
	Самостоятельная работа	4	
Подготовка конспекта по теме: «Характеристика выделенных групп и подгрупп средств, используемых для спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.»	4		
Тема 2. Технические средства для выполнения двигательных	Содержание учебного материала:	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 10,
	1. Определение технических средств для выполнения двигательных действий в положении сидя. Классификация технических средств для выполнения двигательных действий в положении сидя.	2	
	2. «Перемещающие» технические средства, приводимые в движение активными мышечными усилиями человека. «Перемещающие» технические средства, приводимые в движение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
действий в положении сидя	преимущественно за счет естественных внешних сил.		ОК 11. ОК 12. ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ЛР 13-23,
	3. «Перемещающие» технические средства, приводимые в движение преимущественно за счет искусственных внешних сил	2	
	4. «Обеспечивающие» технические средства. «Фиксирующие» технические средства.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №1. Классификация и характеристика технических средств для выполнения двигательных действий в положении сидя. Характеристика выделенных при классификации технических средств для выполнения двигательных действий в положении сидя.	2	
	Практическое занятие №2. «Перемещающие» технические средства, приводимые в движение активными мышечными усилиями человека, за счет естественных внешних сил и за счет искусственных внешних сил.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовка конспекта по теме: Виды спортивных и развлекательных игр для инвалидов	4	
Тема 3. Средства протезной техники для занятий адаптивной физической культурой и спортом	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11. ОК 12. ПК 1.1-1.6, ПК
	1. Технические средства для занятий физической культурой и спортом после ампутации верхних конечностей. Технические средства для занятий физической культурой и спортом после ампутации нижних конечностей	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №1. Технические средства для занятий физической культурой и спортом после ампутации верхних конечностей.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие №2. Технические средства для занятий физической культурой и спортом после ампутации нижних конечностей.	2	2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ЛР 13-23,
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовка конспекта по теме: Спортивно – функциональные классификации спортсменов с поражением опорно – двигательного аппарата, входящих в программу Паралимпийских игр и наиболее популярные в Новосибирской области.	4	
Тема 4. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры лиц с нарушением зрения	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11. ОК 12. ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ЛР 13-23,
	1. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры лиц с нарушением зрения	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №1. Характеристика поражений зрения, допустимых для данного вида спорта.	2	
	Практическое занятие №2. Спорт слепых в национальных нормативно – правовых документах.	2	
	Самостоятельная работа	4	
Тема 5. Строительство и оснащение физкультурно-спортивных сооружений для	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11. ОК 12.
	1. Архитектурно-планировочные решения физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Залы, приспособленные для занятий инвалидов.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №1. Архитектурно-планировочные решения физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
инвалидов	Практическое занятие №2.Залы, приспособленные для занятий инвалидов.	2	ПК 1.1-1.6,ПК 2.1-2.8,ПК 3.1-3.5, ЛР 13-23,
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовка конспекта по теме: Несчастные случаи, происшедшие во время учебно – тренировочных занятий спортсменов или при проведении спортивных соревнований.	4	
	Контрольная работа.	2	
ВСЕГО:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Адаптивный спорт/ С.П. Евсеев.- М.:ООО «Принтело», 2021.

3.2.2. Дополнительные источники

1. С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Суляев. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры/ Советский спорт, 2007

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	– перечисляет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; – называет факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики; – определяет основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС; – поясняет последствия при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	Оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий	– демонстрирует умения по защите населения и территорий от ЧС; – называет основные мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет

<p>чрезвычайных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> – приводит примеры мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – составляет план организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – проводит анализ планирования и организации мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; 	
------------------------------	--	--