

Фонд оценочных средств

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура

ФГОС СПО утвержден приказом Минобрнауки России от 11.08.2014 N 977 (ред. от 13.07.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33813)

№	Требования к знаниям	Наименование дисциплины/МДК	№задания 1 вариант	№задания 2 вариант	Примечания (ключи или критерии)
	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. (код и наименование компетенции) *				
	Знать:				
1.	терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;	МДК.01.01. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья			
2.	технику профессионально значимых двигательных действий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;		2.1.1 Проанализируйте технику профессионально значимых двигательных действий и укажите, что не является ошибкой при выполнении прыжка в длину с места и не приведет к травме обучающегося: А.Заступ за линию Б.Поочерёдное отталкивание ногами В.Отталкивание с	2.2.1 Проанализируйте технику профессионально значимых двигательных действий и укажите, что является самой главной частью техники выполнения прыжка в длину с места и не приведет к травме обучающегося: А. Отталкивание Б. Полет В. Разбег	2.1.1 Г 2.2.1 А

			предварительного подскока Г.Приземление на согнутые в коленях ноги	Г. Длина полета	
3.	содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым видам физкультурно- спортивной деятельности;				
4.	методику обучения двигательным действиям базовых видов физкультурно- спортивной деятельности;				
5.	особенности и методику развития физических качеств в базовых видах физкультурно- спортивной деятельности;				
6.	основы судейства по базовым видам спорта;				
7.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно- спортивных занятий с различными возрастными категориями занимающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья;	МДК.01.02. Организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья			

8.	требования к планированию и проведению физкультурно-оздоровительных занятий адаптивной физической культурой;				
9.	технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;		3.1.1 Сопоставьте технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям и найдите пропущенное слово: Спортивное оборудование и инвентарь в виде физкультурных снарядов должно иметь _____ поверхность, исключающую получение травм	3.2.1 Сопоставьте технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям и найдите пропущенное слово: Спортивное оборудование и инвентарь, подвергающееся интенсивному использованию или актам вандализма, подлежит ежедневным _____	3.1.1 Обработанную 3.2.1 Осмотрам
	обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре;				
	особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных групп;				
	методику развития физических качеств в адаптивной физической культуре;				
	частные методики адаптивной физической культуры;				
	средства и формы адаптивной двигательной рекреации;				

	средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;				
0	значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;				
1	основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;				
2	понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;	МДК.01.03. Лечебная физическая культура и массаж			
3	основные виды и приемы массажа;				
4	показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры.				
5	олимпийское, паралимпийское, специальное олимпийское	МДК.02.01. Избранный вид адаптивного спорта с			

	движения: тенденции интеграции и дифференциации, специфику каждого из них;	методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов			
6	приемы, способы страховки и само страховки;		2.1.1.Обобщите приемы, способы страховки и само страховки и дайте определение: Система мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья и безопасность спортсменов в процессе учебно-тренировочных занятий и участия в соревнованиях - _____	2.2.1 Обобщите приемы, способы страховки и само страховки и дайте определение: Проявляемое во время выполнения упражнений умения занимающегося самостоятельно и своевременно найти выход из неожиданно возникшего опасного положения - _____	1.1.1 Страховка 1.2.1 Само страховка
7	методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях;		3.1.1 Проанализируйте методы и методики врачебно-педагогического контроля и укажите правильный вариант ответа: В процессе врачебно-педагогического наблюдения (ВПН) НЕ выявляется: А. неполное восстановление после физических нагрузок; Б. профессиональное определение; В. развитие состояний перенапряжения; Г. развитие состояний переутомления.	3.2.1 Проанализируйте методы и методики врачебно-педагогического контроля и укажите правильный вариант ответа: В состав врачебно-педагогического наблюдения (ВПН) НЕ входит: А. логопедическое исследование; Б. медицинское исследование; В. педагогическое исследование; Г. психологическое исследование.	2.1.1 Б 2.2.1 А
8	формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими;				
9	сущность, цель,				

	задачи, функции, содержание, формы и методы спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта;				
0	требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учетом уровня квалификации спортсменов и специфики заболеваний;				
1	формы организации тренировочного процесса, принципы спортивной тренировки, содержание и структуру спортивной тренировки в адаптивном спорте;				
2	теорию спортивных соревнований, соревновательной деятельности и ее структуры, систему соревнований;				
3	правила соревнований адаптивного спорта;				
4	виды учебной документации,				

	требования к ее ведению и оформлению.				
5	взаимосвязь научной, методической, учебной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта;	МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту			
6	теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту;				
7	теоретические основы планирования учебно-тренировочного процесса, физкультурно-спортивной работы;				
8	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;				
9	методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте.				
0	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;	ОГСЭ.01. Основы философии			
1	основы философского учения о бытии;				
2	сущность процесса познания;				
3	основы научной, философской и религиозной картин мира;				
4	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;		5.1.1. Обобщите информацию об ответственности за сохранение жизни и здоровья занимающихся и добавьте пропущенные слова: Выдающийся представитель русской материалистической философии Н. А. Добролюбов,	5.2.1. Обобщите информацию об ответственности за сохранение жизни и здоровья занимающихся и добавьте пропущенные слова: Говоря о Проблеме сохранения здоровья, необходимо сказать, что в целях гармонического развития	5.1.1 умственного и физического 5.2.1 умственной и физической

			<p>рассматривавший человека как единство сторон его ... и ...развития, которые между собой тесно связаны и постоянно взаимодействуют. Он считал, что организм человека может быть здоровым и работоспособным лишь в том случае, если эти стороны получают полное развитие в тесной органической связи.</p>	<p>человеческой личности, сохранения здоровья необходимо чередование ... и ... деятельности. К. Маркс писал: «Система труда, чередующаяся с школой, превращает каждое из этих двух занятий в отдохновение и освежение после другого, и, следовательно, она много пригоднее для ребенка, чем непрерывность одного из этих двух занятий»</p>	
5	<p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>				
6	<p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p>	ОГСЭ.02. История			
7	<p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p>				
8	<p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)</p>				

	политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;				
9	назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;				
0	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;				
1	содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;	<p>6.1.1. Определите, что из Указа Президиума Верховного Совета СССР 1985 г. было направлено на сохранение жизни и здоровья населения России:</p> <p>а) отказ от административно-командной системы управления б) об усилении борьбы с пьянством в) создание рыночной экономики г) ускорение социально-экономического развития страны</p>	<p>6.2.1. Определите, какое направление содержания нормативно-правовых актов отражает влияние политики «шоковой терапии» на жизнь и здоровье населения России:</p> <p>1) государственная финансовая помощь малообеспеченным гражданам 2) ликвидация колхозов и совхозов 3) сокращение продолжительности жизни населения страны 4) переход страны к рыночной экономике</p>	<p>6.2.1. б) об усилении борьбы с пьянством</p> <p>6.2.1 3) сокращение продолжительности жизни населения страны</p>	

2	взаимосвязь общения и деятельности;	ОГСЭ.03. Психология общения			
3	цели, функции, виды и уровни общения;				
4	роли и ролевые ожидания в общении;				
5	виды социальных взаимодействий;				
6	механизмы взаимопонимания в общении;				
7	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;				
8	этические принципы общения;				

9	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;		<p>1.1.1 Назовите, какие качества личности спортсмена с ОВЗ могут привести к неоправданному риску и травматизму, а также станет причиной конфликта:</p> <p>а) отсутствие исполнительской дисциплины;</p> <p>б) отсутствие выдержки и терпения;</p> <p>в) чрезмерная жесткость и строгость</p> <p>г) отсутствие бойцовских качеств</p>	<p>1.2.1 Назовите, какие качества личности тренера с ОВЗ могут привести к неоправданному риску и травматизму, а также станет причиной конфликта:</p> <p>а) отсутствие исполнительской дисциплины;</p> <p>б) отсутствие выдержки и терпения;</p> <p>в) чрезмерная жесткость и строгость</p> <p>г) отсутствие бойцовских качеств</p>	<p>1.2.1 аг 1.2.1 Бв</p>																
0	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	ОГСЭ.04. Иностранный язык (немецкий язык)	<p>1.1.1 Установите соответствие между ситуациями, обеспечивающими охрану жизни и здоровья занимающихся:</p> <table border="1" data-bbox="824 762 1314 1468"> <tr> <td data-bbox="824 762 1070 948">1. Beim Basketballspielen hat mich ein Ball am Kopf getroffen.</td> <td data-bbox="1070 762 1314 948">а. Sein Bein tut ihm weh.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 948 1070 1171">2. Voreiner Woche ist er beim Skaten hingefallen und sein Bein ist gebrochen.</td> <td data-bbox="1070 948 1314 1171">б. Jetzt habe ich Kopfschmerzen.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1171 1070 1356">3. Gestern ist sie vom Pferd gefallen und ihr Arm ist gebrochen.</td> <td data-bbox="1070 1171 1314 1356">в. Meine Hand tut mir weh.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1356 1070 1468">4. Auf dem Weg zur Schule bin ich vom Rad</td> <td data-bbox="1070 1356 1314 1468">г. Ihr Arm tut ihr weh.</td> </tr> </table>	1. Beim Basketballspielen hat mich ein Ball am Kopf getroffen.	а. Sein Bein tut ihm weh.	2. Voreiner Woche ist er beim Skaten hingefallen und sein Bein ist gebrochen.	б. Jetzt habe ich Kopfschmerzen.	3. Gestern ist sie vom Pferd gefallen und ihr Arm ist gebrochen.	в. Meine Hand tut mir weh.	4. Auf dem Weg zur Schule bin ich vom Rad	г. Ihr Arm tut ihr weh.	<p>1.2.1 Установите соответствие между ситуациями, обеспечивающими охрану жизни и здоровья занимающихся:</p> <table border="1" data-bbox="1332 762 1823 1468"> <tr> <td data-bbox="1332 762 1579 948">1. Gestern ist er beim Schi hingefallen und sein Fuss ist gebrochen.</td> <td data-bbox="1579 762 1823 948">а. Sein Fuss ist verletzt.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1332 948 1579 1133">2. Heute ist sie vom Rad gefallen und ihr Arm ist gebrochen.</td> <td data-bbox="1579 948 1823 1133">г. Ihr Arm tut ihr weh.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1332 1133 1579 1318">3. Beim Fussball hingefallen und sein Knie ist gebrochen.</td> <td data-bbox="1579 1133 1823 1318">в. Die Knie ist verletzt</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1332 1318 1579 1468">4. Beim Volleyballspielen hat mich ein Ball am Kopf</td> <td data-bbox="1579 1318 1823 1468">б. Jetzt habe ich Kopfschmerzen.</td> </tr> </table>	1. Gestern ist er beim Schi hingefallen und sein Fuss ist gebrochen.	а. Sein Fuss ist verletzt.	2. Heute ist sie vom Rad gefallen und ihr Arm ist gebrochen.	г. Ihr Arm tut ihr weh.	3. Beim Fussball hingefallen und sein Knie ist gebrochen.	в. Die Knie ist verletzt	4. Beim Volleyballspielen hat mich ein Ball am Kopf	б. Jetzt habe ich Kopfschmerzen.	<p>1.1.1 1-б 2-а 3-г 4-в</p> <p>1.2.1 1-а 2-г 3-в 4-б</p>
1. Beim Basketballspielen hat mich ein Ball am Kopf getroffen.	а. Sein Bein tut ihm weh.																				
2. Voreiner Woche ist er beim Skaten hingefallen und sein Bein ist gebrochen.	б. Jetzt habe ich Kopfschmerzen.																				
3. Gestern ist sie vom Pferd gefallen und ihr Arm ist gebrochen.	в. Meine Hand tut mir weh.																				
4. Auf dem Weg zur Schule bin ich vom Rad	г. Ihr Arm tut ihr weh.																				
1. Gestern ist er beim Schi hingefallen und sein Fuss ist gebrochen.	а. Sein Fuss ist verletzt.																				
2. Heute ist sie vom Rad gefallen und ihr Arm ist gebrochen.	г. Ihr Arm tut ihr weh.																				
3. Beim Fussball hingefallen und sein Knie ist gebrochen.	в. Die Knie ist verletzt																				
4. Beim Volleyballspielen hat mich ein Ball am Kopf	б. Jetzt habe ich Kopfschmerzen.																				

			gefallen und meine Hand ist verletzt.		getroffen.																		
		ОГСЭ.04. Иностранный язык (английский язык)	1.1.1 Установите соответствие между обеспечивающими охрану жизни и здоровья занимающихся:	<table border="1"> <tr> <td>1. During physical education lesson, playing volleyball, I fell down hit my leg hard</td> <td>а. He lost consciousness</td> </tr> <tr> <td>2. While skiing with his friends, he fell and injured his arm</td> <td>б. It was determined as poisoning</td> </tr> <tr> <td>3. After going on a hike in the mountains, she ate berries and now she is vomiting.</td> <td>в. now I have a bruise</td> </tr> <tr> <td>4. At a basketball competition, the ball flew into the player's head</td> <td>г. Now he has a fracture</td> </tr> </table>	1. During physical education lesson, playing volleyball, I fell down hit my leg hard	а. He lost consciousness	2. While skiing with his friends, he fell and injured his arm	б. It was determined as poisoning	3. After going on a hike in the mountains, she ate berries and now she is vomiting.	в. now I have a bruise	4. At a basketball competition, the ball flew into the player's head	г. Now he has a fracture	1.2.1 Установите соответствие между обеспечивающими охрану жизни и здоровья занимающихся:	<table border="1"> <tr> <td>1. Skating in the park, the boy fell on the ice and hit his nose</td> <td>а. Now he has scratches on his face</td> </tr> <tr> <td>2. Climbing a mountain during a climbing competition, the athlete broke and fell</td> <td>б. He has nose bleeding</td> </tr> <tr> <td>3. While riding a bike, Mark ran over a rock and fell off his bike</td> <td>в. The last time it was a wrist sprain</td> </tr> <tr> <td>4. While doing powerlifting, he often had various injuries to his hands.</td> <td>г. He was in shock for a some time</td> </tr> </table>	1. Skating in the park, the boy fell on the ice and hit his nose	а. Now he has scratches on his face	2. Climbing a mountain during a climbing competition, the athlete broke and fell	б. He has nose bleeding	3. While riding a bike, Mark ran over a rock and fell off his bike	в. The last time it was a wrist sprain	4. While doing powerlifting, he often had various injuries to his hands.	г. He was in shock for a some time	1.1.1. 1-в 2-г 3-б 4-а 1.2.1. 1-б 2-г 3-а 4-в
1. During physical education lesson, playing volleyball, I fell down hit my leg hard	а. He lost consciousness																						
2. While skiing with his friends, he fell and injured his arm	б. It was determined as poisoning																						
3. After going on a hike in the mountains, she ate berries and now she is vomiting.	в. now I have a bruise																						
4. At a basketball competition, the ball flew into the player's head	г. Now he has a fracture																						
1. Skating in the park, the boy fell on the ice and hit his nose	а. Now he has scratches on his face																						
2. Climbing a mountain during a climbing competition, the athlete broke and fell	б. He has nose bleeding																						
3. While riding a bike, Mark ran over a rock and fell off his bike	в. The last time it was a wrist sprain																						
4. While doing powerlifting, he often had various injuries to his hands.	г. He was in shock for a some time																						
1	О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	ОГСЭ.05. Физическая культура	1.1.1. Определите, профилактику каких заболеваний, возникающих в результате низкой двигательной активности следует проводить: а) ИБС, ожирения б) рака лёгких	1.2.1. Определите активизация, поддержание и восстановление физических сил, профилактика утомления, интересное проведение досуга с инвалидами – это основные задачи: а) адаптивной двигательной	1.1.1. а) ИБС, ожирения 1.2.1. а) адаптивной двигательной рекреации;																		

			в) инфекционных заболеваний	рекреации б) адаптивной физической реабилитации в) адаптивного физического воспитания	
2	основы здорового образа жизни		2.1.1 Определите, какие виды процедур, обеспечивающие охрану жизни и здоровья занимающихся, рекомендуется проводить при закаливании водой: 1. Обтирание 2. Обливание 3. Душ 4. Обтирание снегом 5. Купание	2.2.1. Определите, с какого вида закаливания, обеспечивающего охрану жизни и здоровья занимающихся, рекомендовано начинать систематические занятия: 1. Закаливание водой 2. Закаливание воздухом 3. Закаливание солнцем 4. Закаливание снегом 5. Обливание	2.1.1. 1. Обтирание 2. Обливание 3. Душ 5. Купание 2.2.1. 2. Закаливание воздухом
3	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий;	ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	1.1.1 Укажите основные правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании компьютера: А. поверхность клавишей должна быть защищена от стирания и иметь антибликовое покрытие. Б. абсолютная безвредность для здоровья обучающихся (в том числе и при суммировании возможных пороговых и подпороговых уровней неблагоприятных воздействий от нескольких компьютеров); В. отсутствие денатурирующего влияния на окружающую среду; Г. возможность компенсации отклонений в состоянии здоровья (миопия, сниженный слух и др.), а также особенностей развития	1.2.1 Укажите основные правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании компьютера: А. полная электро – и травмобезопасность; Б. возможность использования для разных возрастных групп; В. исключение необходимости кардинального изменения планировки и оборудования кабинетов, в которых устанавливаются компьютеры; Г. звуковая обратная связь от включением клавиш с регулировкой уровня звукового сигнала и возможностью ее отключения.	1.1.1 Б, В, Г 1.2.1 А, Б, В,

			ребенка (леворукость, высокорослость и др.).		
4	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;				
5	назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.				
6	основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;	ОП.01. Анатомия			
7	строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной,				

	пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека;				
8	возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;				
9	анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;	<p>5.1.1 Укажите, какими мерами обеспечивается адаптация организма к физическим нагрузкам:</p> <p>а) регулярными тренировками с непрерывными нагрузками и достаточным отдыхом;</p> <p>б) систематическими тренировками с постепенным увеличением физической нагрузки, рациональным чередованием работы и отдыха;</p> <p>в) повышением объема и интенсивности нагрузки и активным отдыхом</p>	<p>5.2.1 Укажите, какими параметрами обеспечивается приспособление организма к условиям окружающей среды и физическим нагрузкам:</p> <p>а) физиологическими резервами организма</p> <p>б) оптимизацией</p> <p>в) квалификацией.</p>	1.1.1 б) 1.2.1 а)	
0	способы коррекции функциональных нарушений у детей и	<p>7.1.1 Назовите основную профилактическую меру по предупреждению нарушений</p>	<p>7.2.1 Назовите основную профилактическую меру по предупреждению нарушений</p>	1.1.1 Б 1.2.1 А	

	подростков;		осанки у детей и подростков: А. правильная посадка Б. укрепление мышц спины и живота В. правильное питание	зрения у детей и подростков: А. укрепление мышц глаза Б. достаточное освещение В. правильное питание	
1	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	ОП.02. Физиология с основами биохимии			
2	понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;				
3	регулирующие функции нервной и эндокринной систем;				
4	роль центральной нервной системы в регуляции движений;				
5	особенности физиологии детей, подростков и молодежи;				
6	взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;			5.1.1 Выберите изменения в организме, вызванные состоянием перетренированности: А. снижение аппетита Б. понижение артериального давления В. урежение пульса Г. уменьшение массы тела Д. быстрое развитие утомления	5.2.1 Выберите изменения в организме, вызванные состоянием перетренированности: А. расстройство деятельности ЦНС Б. увеличение жизненной емкости легких В. увеличение содержания аскорбиновой кислоты в мышцах Г. нарушение координации движений

				Д. нарушение сна	
7	физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;				
8	механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;				
9	физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;				
0	физиологические основы спортивного отбора и ориентации; биохимические основы развития физических качеств;				
1	биохимические основы питания;				
2	общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;				
3	возрастные особенности биохимического состояния организма;				
4	основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы,	ОП.03. Гигиенические основы физического			
5	требования и правила		2.1.1 Сопоставьте нарушения	2.2.1 Сопоставьте нарушения	2.1.1

	<p>сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p>	<p>воспитания</p>	<p>опорно-двигательного аппарата, возникающие на различных этапах онтогенеза у детей, с причинами их возникновения:</p> <table border="1" data-bbox="831 284 1312 699"> <thead> <tr> <th>Причина</th> <th>Нарушение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Чрезмерная нагрузка на позвоночник</td> <td>А. Искривленность позвоночника</td> </tr> <tr> <td>2. Длительное напряжение зрительного анализатора</td> <td>Б. Плоскостопие</td> </tr> <tr> <td>3. Неправильно подобранная обувь</td> <td>В. Близорукость</td> </tr> </tbody> </table>	Причина	Нарушение	1. Чрезмерная нагрузка на позвоночник	А. Искривленность позвоночника	2. Длительное напряжение зрительного анализатора	Б. Плоскостопие	3. Неправильно подобранная обувь	В. Близорукость	<p>зрения, возникающие на различных этапах онтогенеза у детей, с причинами их возникновения:</p> <table border="1" data-bbox="1344 284 1825 1437"> <thead> <tr> <th>Причина</th> <th>Нарушение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Близорукость</td> <td>А. патология зрительной системы, для которой характерно отклонение зрительных осей одного или двух глаз в сторону от прямого направления на объект</td> </tr> <tr> <td>2. Дальнозоркость</td> <td>Б. Дефект, при котором вследствие укорочения глазного яблока изображение предмета оказывается за сетчаткой</td> </tr> <tr> <td>3. Косоглазие</td> <td>В. Дефект, при котором вследствие укорочения глазного яблока изображение предмета фокусируется вперед сетчатки</td> </tr> </tbody> </table>	Причина	Нарушение	1. Близорукость	А. патология зрительной системы, для которой характерно отклонение зрительных осей одного или двух глаз в сторону от прямого направления на объект	2. Дальнозоркость	Б. Дефект, при котором вследствие укорочения глазного яблока изображение предмета оказывается за сетчаткой	3. Косоглазие	В. Дефект, при котором вследствие укорочения глазного яблока изображение предмета фокусируется вперед сетчатки	<p>1 А, 2 В, 3 Б 2.2.1 1В, 2 Б, 3 А</p>
Причина	Нарушение																				
1. Чрезмерная нагрузка на позвоночник	А. Искривленность позвоночника																				
2. Длительное напряжение зрительного анализатора	Б. Плоскостопие																				
3. Неправильно подобранная обувь	В. Близорукость																				
Причина	Нарушение																				
1. Близорукость	А. патология зрительной системы, для которой характерно отклонение зрительных осей одного или двух глаз в сторону от прямого направления на объект																				
2. Дальнозоркость	Б. Дефект, при котором вследствие укорочения глазного яблока изображение предмета оказывается за сетчаткой																				
3. Косоглазие	В. Дефект, при котором вследствие укорочения глазного яблока изображение предмета фокусируется вперед сетчатки																				
6	понятие медицинской																				

	группы;																								
7	гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;																								
8	вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;																								
9	основы профилактики инфекционных заболеваний;	<p>6.1.1 Определите продукт при употреблении, которого возможно возникновение сальмонеллеза А.мясо птицы Б. фрукты В. хлеб</p>	<p>6.2.1 Определите продукт при употреблении, которого возможно возникновение сальмонеллеза А.яйца Б. овощи В. творог</p>	<p>1.1.1 А 1.2.1 А</p>																					
0	основы гигиены питания детей, подростков и молодежи; гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий;	<p>7.1.1 Установите соответствие между витаминами и продуктами, в которых они содержатся для предупреждения авитаминозов:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Витамин</th> <th>Продукт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. А</td> <td>А. Черная смородина</td> </tr> <tr> <td>2. С</td> <td>Б. Рыба</td> </tr> <tr> <td>3. В</td> <td>С. Томат</td> </tr> <tr> <td>4. Д</td> <td>Д. Хлеб</td> </tr> </tbody> </table>	Витамин	Продукт	1. А	А. Черная смородина	2. С	Б. Рыба	3. В	С. Томат	4. Д	Д. Хлеб	<p>7.1.1 Установите соответствие между витаминами и продуктами, в которых они содержатся для предупреждения авитаминозов:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Витамин</th> <th>Продукт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. А</td> <td>А. Лимон</td> </tr> <tr> <td>2. С</td> <td>Б. Рыбий жир</td> </tr> <tr> <td>3. В</td> <td>С. Сливочное масло</td> </tr> <tr> <td>4. Д</td> <td>Д. Дрожжи</td> </tr> </tbody> </table>	Витамин	Продукт	1. А	А. Лимон	2. С	Б. Рыбий жир	3. В	С. Сливочное масло	4. Д	Д. Дрожжи	<p>1.1.1 1 С, 2 А, 3 Д, 4 Б 1.2.1 1 С, 2 А, 3Д, 4Б</p>	
Витамин	Продукт																								
1. А	А. Черная смородина																								
2. С	Б. Рыба																								
3. В	С. Томат																								
4. Д	Д. Хлеб																								
Витамин	Продукт																								
1. А	А. Лимон																								
2. С	Б. Рыбий жир																								
3. В	С. Сливочное масло																								
4. Д	Д. Дрожжи																								
1	гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом																								

	детей, подростков и молодежи;																			
2	основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;		<p>10.1.1 Сопоставьте гигиенические требования к материалам, используемым для изготовления спортивной одежды, и их характеристики</p> <table border="1" data-bbox="831 392 1303 871"> <tr> <td data-bbox="831 392 1003 563">1. Испаряемость</td> <td data-bbox="1003 392 1303 563">А. способность материала отдавать воду в окружающую среду путем испарения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 563 1003 734">2. Водоемкость</td> <td data-bbox="1003 563 1303 734">Б. Способность материала пропускать водяные пары как изнутри, так и снаружи</td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 734 1003 871">3. Паропроницаемость</td> <td data-bbox="1003 734 1303 871">В. Свойство материала задерживать влагу при намокании</td> </tr> </table>	1. Испаряемость	А. способность материала отдавать воду в окружающую среду путем испарения	2. Водоемкость	Б. Способность материала пропускать водяные пары как изнутри, так и снаружи	3. Паропроницаемость	В. Свойство материала задерживать влагу при намокании	<p>10.2.1 Сопоставьте гигиенические требования к материалам, используемым для изготовления спортивной одежды, и их характеристики</p> <table border="1" data-bbox="1344 379 1832 991"> <tr> <td data-bbox="1344 379 1512 683">1. Водоемкость</td> <td data-bbox="1512 379 1832 683">А. способность поддерживать тепловой баланс организма с окружающей средой и способствует удалению из пододежного пространства углекислоты, влаги и кожных выделений</td> <td data-bbox="1832 379 1942 683"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1344 683 1512 820">2. Паропроницаемость</td> <td data-bbox="1512 683 1832 820">Б. Способность материала пропускать водяные пары как изнутри, так и снаружи</td> <td data-bbox="1832 683 1942 820"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1344 820 1512 991">3. Воздухопроницаемость</td> <td data-bbox="1512 820 1832 991">В. Свойство материала задерживать влагу при намокании</td> <td data-bbox="1832 820 1942 991"></td> </tr> </table>	1. Водоемкость	А. способность поддерживать тепловой баланс организма с окружающей средой и способствует удалению из пододежного пространства углекислоты, влаги и кожных выделений		2. Паропроницаемость	Б. Способность материала пропускать водяные пары как изнутри, так и снаружи		3. Воздухопроницаемость	В. Свойство материала задерживать влагу при намокании		<p>1.1.1 1А, 2В, 3Б</p> <p>1.2.1 1В, 2Б, 3А</p>
1. Испаряемость	А. способность материала отдавать воду в окружающую среду путем испарения																			
2. Водоемкость	Б. Способность материала пропускать водяные пары как изнутри, так и снаружи																			
3. Паропроницаемость	В. Свойство материала задерживать влагу при намокании																			
1. Водоемкость	А. способность поддерживать тепловой баланс организма с окружающей средой и способствует удалению из пододежного пространства углекислоты, влаги и кожных выделений																			
2. Паропроницаемость	Б. Способность материала пропускать водяные пары как изнутри, так и снаружи																			
3. Воздухопроницаемость	В. Свойство материала задерживать влагу при намокании																			
3	особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;		<p>11.1.1 Укажите специальные знаки, которыми должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения:</p> <p>а) белыми кругами на черном фоне; б) желтыми полосами или кругами в) красными треугольниками.</p>	<p>11.2.1 Укажите, где наносится контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей на ступени:</p> <p>А. на каждую ступеньку; Б. на каждую ступеньку и подступеньки; В. на первую и последнюю ступеньки и подступеньки; Г. на первую и последнюю ступеньки</p>	<p>11.1.1 б 11.2.1 г</p>															

4	гигиенические основы закаливания;				
5	физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;		13.1.1 Выберите заболевание, опасность возникновения которого у человека увеличивается при употреблении алкоголя а) цирроза печени б) сильного кашля в) перемежающейся хромоты г) рака легких	13.2.1 Выберите нарушение в организме, которое может оказать вредное воздействие на потомство в результате употребления наркотиков А. нарушение психики Б. нарушение работы печени В. изменение работы почек Г. изменение генетического аппарата клетки	1.1.1 А 1.2.1 Г
6	основы кинематики и динамики движений человека;	ОП.04. Биомеханика			
7	биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;				
8	биомеханику физических качеств человека;				
9	половозрастные особенности моторики человека;				
0	биомеханические основы физических упражнений базовых и новых физкультурно-спортивных видов деятельности, избранного вида спорта;			5.1.1 Проанализируйте ситуацию и укажите вариант ответа, учитывающий технику безопасности при проведении спортивных игр: Волейболист производит наподдающий удар с угловой скоростью плеча. В каком случае скорость удара по мячу больше? А. при ударе «согнутой» руки Б. при более высоком прыжке В. при ударе с опоры	5.2.1 Проанализируйте ситуацию и укажите правильный вариант ответа, учитывающий технику безопасности при проведении спортивных игр: Волейболист производит наподдающий удар с угловой скоростью плеча. В каком случае скорость удара по мячу меньше? А. при ударе «согнутой» руки Б. при более высоком прыжке В. при ударе с опоры

			Г. при ударе «прямой» рукой Д. при большей массе ударного звена	Г. при ударе «прямой» рукой Д. при большей массе ударного звена	
1	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	ОП.05. Педагогика			
2	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;				
3	принципы обучения и воспитания;				
4	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;		<p>4.1.1 Дайте определение термину «тестирование», при проведении которого необходимо обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся: А. целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса Б. метод массового сбора материала, с помощью специально разработанных опросников В. научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях Г. расположение собранных данных в определенной последовательности, определения</p>	<p>4.2.1 Дайте определение термину «педагогический эксперимент» при проведении которого необходимо обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся: А. научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях Б. специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления. В. целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях Г. метод массового сбора материала, с помощью специально разработанных опросников</p>	<p>4.1.1 А 4.2.1 А</p>

			места в этом ряду изучаемых объектов		
5	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;				
6	приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;				
7	средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;				
8	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	ОП.06. Психология			
9	основы психологии личности;				
00	закономерности психического развития человека как субъекта				

	образовательного процесса, личности и индивидуальности;				
01	возрастную периодизацию;				
02	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;		<p>1.1.1. Установите, о каком типе темперамента идет речь, если при выполнении упражнений на занятиях по АФК ребенок быстро приходит в состояние сильной возбудимости, теряет контроль над дальнейшими действиями и не закончив одно действие переключается на второе, третье и т.д. Наиболее ярко это проявляется у лиц с интеллектуально-мнестическим расстройством, что следует учитывать при осуществлении профилактики травматизма и обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся:</p> <p>а) сангвиник б) меланхолик в) холерик г) флегматик</p>	<p>1.2.1. Установите, о каком типе темперамента идет речь, если при выполнении упражнений на занятиях по адаптивной физической культуре ребенок болезненно застенчив и долго переживает свои неудачи. Наиболее ярко это проявляется у лиц с РАС, что следует учитывать при осуществлении профилактики травматизма и обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся:</p> <p>а) сангвиник б) меланхолик в) холерик г) флегматик</p>	<p>1.1.1 в 1.2.1. б</p>
03	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;				
04	групповую динамику; основы психологии творчества;				
05	психологические основы развития индивидуальности и				

	личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;				
06	механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;				
07	психологические основы обучения двигательным действиям;				
08	основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;	ОП.07. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии			
09	понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;				
10	этиологию нарушений психофизического развития;				
11	классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;				
12	общие и специфические				

	закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;				
13	возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;				
14	цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;				
15	психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными				

	нарушениями здоровья;				
16	педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;		<p>1.1.1 Укажите, как называется отклоняющееся поведение человека, вызванное непреодолимым препятствием, преградой у лиц с ОВЗ, мешающей достижению цели и удовлетворению потребности, что сопровождается переживаниями разочарования, раздражения, что следует учитывать при осуществлении профилактики травматизма и обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся:</p> <p>а) компульсивного поведения б) импульсивного поведения в) фрустрации</p>	<p>1.2.1 Укажите, что относится к положительной девиации и может выступать как фактор риска для лиц с ОВЗ при чрезмерной нагрузке, что следует учитывать при осуществлении профилактики травматизма и обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся:</p> <p>а) повышенная психическая нагрузка б) повышенная работоспособность в) отсутствие режима дня и психоэмоциональная нагрузка</p>	<p>1.1.1 в 1.2.1 б</p>
17	понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;	ОП.08. Теория и история физической культуры и спорта			
18	историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;				
19	современные концепции физического воспитания,				

	спортивной и оздоровительной тренировки детей, подростков и молодежи;				
20	задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;				
21	средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки детей, подростков и молодежи и их дидактические и воспитательные возможности;				
22	основы теории обучения двигательным действиям;				
23	теоретические основы развития физических качеств;				
24	основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом;				
25	механизмы и средства развития личности в				

	процессе физического воспитания и занятий спортом;				
26	мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития у детей, подростков и молодежи;				
27	понятие "здоровый образ жизни" и основы его формирования средствами физической культуры у детей, подростков, молодежи;	<p>11.1.1 Проанализируйте основы формирования здорового образа жизни и определите, на что прежде всего благотворно действует работа мышц, что позволяет предотвратить травматизм при выполнении упражнений:</p> <p>А. в целом на весь организм Б. преимущественно на суставы В. на соединительные-тканые структуры опорно-двигательного аппарата Г. преимущественно на нервные стволы, иннервирующие мышцы</p>	<p>11.2.1 Проанализируйте основы формирования здорового образа жизни и определите, что не относится к признакам здоровья и может являться причиной травматизма:</p> <p>А. отсутствие дефектов развития Б. отсутствие резервных возможностей организма В. устойчивость к действию повреждающих факторов Г. отсутствие заболеваний</p>	<p>11.1.1 А 11.2.1 Б</p>	
28	структуру и основы построения процесса спортивной подготовки;				
29	основы методики совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов: технической, тактической,				

	психологической, физической;				
30	основы теории соревновательной деятельности;				
31	основные понятия и термины адаптивной физической культуры;	ОП.09. Теория и организация адаптивной физической культуры			
32	историю адаптивной физической культуры;				
33	виды адаптивной физической культуры, их характеристику;				
34	функции адаптивной физической культуры;				
35	принципы адаптивной физической культуры;				
36	образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в Российской Федерации;				
37	организацию адаптивного физического воспитания в системе массового образования;		<p>7.1.1 Проанализируйте организацию адаптивного физического воспитания и определите с какими нозологиями обучаются лица в специальных (коррекционных) школах II вида, при этом необходимо обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся: А. тотально слепые Б. слабослышащие</p>	<p>7.2.1 Проанализируйте организацию адаптивного физического воспитания и определите с какими нозологиями обучаются лица в специальных (коррекционных) школах IV вида при этом необходимо обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся: А. слабовидящие Б. тотально глухие</p>	<p>7.1.1 Б 7.2.1 А</p>

			В. с нарушением ОДА Г. с задержкой психического развития	В. с нарушением ОДА Г. с задержкой психического развития	
38	материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;		<p>8.1.1 Укажите что такое кроссовер, при занятии на котором необходимо осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся:</p> <p>А. гребной тренажер; Б. рычажный тренажер, направленный на развитие мышц груди и передней дельты; В. блочный тренажер, представляющий собой целый тренировочный комплекс, с помощью которого можно тренировать все тело; Г. блочный тренажер, оборудованный горизонтальной (90 градусов) спинкой, служащей упором для спины</p>	<p>8.2.1 Укажите что такое тренажер Смитта, при занятии на котором необходимо осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся:</p> <p>А. гриф в силовой раме,двигающийся вертикально по направляющим, оборудован страховочными зацепами, воспользоваться которыми можно провернув гриф руками; Б. блочный тренажер, оборудованный горизонтальной (90 градусов) спинкой, служащей упором для спины; В. рычажный тренажер, направленный на развитие мышц груди и передней дельты; Г. блочный тренажер, представляющий собой целый тренировочный комплекс, с помощью которого можно тренировать все тело.</p>	8.1.1 В 8.2.1 А
39	государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов и лицами с отклонениями в состоянии здоровья;				

40	основные понятия общей патологии; общее учение о болезни, понятия "здоровье" и "болезнь";	ОП.10. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта			
41	этиологию и патогенез;				
42	понятие и предмет тератологии; классификацию врожденных пороков развития;				
43	основы частной патологии;				
44	медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой;				
45	основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре;				
46	основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	ОП.11. Правовое обеспечение профессиональной деятельности			
47	понятие и основы правового регулирования в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности;				
48	основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;				
49	основные принципы и подходы к социальной адаптации инвалидов;				
50	социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;				
51	порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; правила оплаты труда				
52	понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;				
53	виды административных правонарушений и административной ответственности;				
54	нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и				

	судебный порядок разрешения споров;				
55	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	ОП.12. Безопасность жизнедеятельности			
56	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;				
57	задачи и основные мероприятия гражданской обороны;				
58	способы защиты населения от оружия массового поражения;				
59	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;				
60	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;				
61	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;				
62	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;				
63	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.				