

приложение

к ОПОП по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Фонд оценочных средств

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура

ФГОС СПО утвержден приказом Минобрнауки России от 11.08.2014 N 977 (ред. от 13.07.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33813)

№	Требования к знаниям	Наименование дисциплины/МДК	№задания 1 вариант	№задания 2 вариант	Примечания (ключи или критерии)
ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.					
Знать:					
1.	терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;	МДК.01.01. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья			
2.	технику профессионально значимых двигательных действий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;		2.1.1 Укажите фазы прыжка с разбега, выполняемом обучающимся с ОВЗ, которые способствуют успешному освоению техники профессионально значимых действий: А) Разбег, отталкивание, полет, приземление Б) Толчок, подпрыгивание, полет, приземление В) Разбег, подпрыгивание,	2.2.1. Укажите удобный в исполнении способ прыжка в высоту, выполняемом обучающимся с ОВЗ, который способствует успешному освоению техники профессионально значимых действий: А) «Перекат» Б) «Ножницы» В) «Перекид»	2.1.1 А) 2.2.1 Б)

			приземление Г) Разбег, толчок, приземление	Г) «Пила»	
3.	содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;				
4.	методику обучения двигательным действиям базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;				
5.	особенности и методику развития физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности;				
6.	основы судейства по базовым видам спорта;				
7.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными категориями занимающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья;	МДК.01.02. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья			

8.	требования к планированию и проведению физкультурно-оздоровительных занятий адаптивной физической культурой;				
9.	технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;				
10.	обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре;				
11.	особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных групп;				
12.	методику развития физических качеств в адаптивной физической культуре;	12.1.1. Выберите методы выполнения упражнений для обучающихся с ОВЗ при создании необычных или внезапно изменяющихся условий: А) методы развития ловкости Б) методы развития меткости В) методы развития смелости	12.2.1. Выберите методику определения развития физических качеств обучающихся с ОВЗ в адаптивной физической культуре: А) подтягивание (отжимание) Б) наклон В) прыжок в длину с места	12.1.1 А) 12.2.1 А)	
13.	частные методики адаптивной физической культуры;				
14.	средства и формы				

	адаптивной двигательной рекреации;				
15.	средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;				
16.	значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;				
17.	основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;				
18.	понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;	МДК.01.03. Лечебная физическая культура и массаж			
19.	основные виды и приемы массажа;				
20.	показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры.				
21.	взаимосвязь общения и	ОГСЭ.03.	21.1.1 Определите тип общения,	21.2.1 Определите какие	21.1.1

	деятельности;	Психология общения	обеспечивающего успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества лицам с ОВЗ, чтобы достичь значимые для них цели – это: А) Неформальное общение Б) Деловое общение В) Конфиденциальное общение	средства общения, создающие условия для сотрудничества лицам с ОВЗ, чтобы достичь значимые для них цели, будут относиться к основным и невербальным средствам коммуникации для лиц со слуховой нозологией : А) Нереплексивное слушание Б) Взгляд В) Деловое общение	Б 21.2.1 Б
22.	цели, функции, виды и уровни общения;		22.1.1 Укажите правильный ответ, что является самой главной целью общения для лиц с ОВЗ: А) Общение ради общения Б) Достижение профессиональных успехов В) Соблюдение правил этикета	22.2.1 Укажите правильный ответ, что является содержанием общения у здоровых лиц и лиц с ОВЗ: А) Информация известная только одному человеку Б) Информация со скрытым смыслом В) Информация, переходящая от одного человека к другому	22.1.1 А 22.1.2 В
23.	роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;		23.1.1. Установите соответствие между психологическими механизмами восприятия: 1) идентификация; 2) эмпатия; 3) аттракция; 4) рефлексия. А) Эмоциональный отклик на проблемы партнера; умение представить, что происходит внутри человека, что он переживает, как оценивает события. Б) Представляет форму познания другого человека, основанную на возникновении к нему	23.2.1 Установите соответствие между группами и механизмами взаимопонимания: 1) Механизмы познания и понимания людьми других 2) Механизмы познания самого себя 3) Механизмы, обеспечивающие прогнозирование поведения партнера по общению А) Каузальная атрибуция Б) Рефлексия В) Идентификация Г) Антипатия	23.1.1 1В 2А3Б4Г 23.2.1 1А 2Б 3В

			<p>положительных чувств.</p> <p>В) Отождествление себя с партнером. На основе попытки поставить себя на его место происходит понимание поведения, привычек другого человека.</p> <p>Г) Способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению. Это не только знание другого, но и знание того, как другой понимает нас.</p>		
24.	механизмы взаимопонимания в общении;				
25.	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;				
26.	этические принципы общения;				
27.	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;				
28.	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	ОГСЭ.05. Физическая культура	<p>28.1.1. Выберите фразу, которая соответствует одному из условий необходимым для формирования у обучающихся мотивационных установок к занятиям физической культурой и спортом-«Авансирование»:</p> <p>1. «Ничего страшного....»</p> <p>2. «У тебя получится...», «ты сможешь....»</p> <p>3. «Нам это нужно для.....»</p>	<p>28.2. 1. Выберите, какие мотивы, побуждают лиц с ОВЗ, совершенствовать своё тело для впечатления, производимого на окружающих:</p> <p>1. Соревновательные;</p> <p>2. Эстетические;</p> <p>3. Психологические;</p> <p>4. Воспитательные;</p>	<p>28.1.1. 2;</p> <p>28.2.1. Эстетические;</p>

			4. «Молодец»		
29.	основы здорового образа жизни				
30.	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий;	ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			
31.	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;				
32.	назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.		32.1.1 Определите какие специальные программно-аппаратные средства помогут слепому человеку успешно освоить техники профессионально значимых действий: А) Визуально-звуковые устройства Б) Тактильно-звуковые устройства В) Речевой синтезатор Г) Технология считывания экрана	32.2.1 Определите какие специальные программно-аппаратные средства помогут глухому человеку успешно освоить техники профессионально значимых действий: А) Визуально-звуковые устройства Б) Тактильно-звуковые устройства В) Речевой синтезатор Г) Технология считывания экрана	32.1.1 В, Г 32.2.1 А, Б

33.	основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;	ОП.01. Анатомия			
34.	строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека;				
35.	возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;		<p>35.1.1 Назовите возрастной период у обучающихся с ОВЗ, в котором мотивация к занятиям спортом может быть связана с игрой и развлечением.</p> <p>А) детство Б) подростковый возраст В) молодость</p>	<p>35.2.1 Назовите возрастной период у обучающихся с ОВЗ, в котором мотивация к занятиям спортом может быть связана с желанием быть в хорошей форме, социальными факторами и желанием добиться успеха в спорте.</p> <p>А) детство Б) подростковый возраст В) молодость</p>	<p>35.1.1 А 35.2.1 Б</p>

36.	анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;				
37.	способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;				
38.	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	ОП.02. Физиология с основами биохимии			
39.	понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;				
40.	регулирующие функции нервной и эндокринной систем;				
41.	роль центральной нервной системы в регуляции движений;				
42.	особенности физиологии детей, подростков и молодежи;		42.1.1 Установите соответствие между принципами координации нервных процессов и примерами к ним, учитываемыми при формирования мотивации к занятиям физической культурой лицам с ОВЗ	42.2.1 Установите соответствие между принципами координации нервных процессов и примерами к ним, учитываемыми при формирования мотивации к занятиям физической культурой лицам с ОВЗ	42.1.1 1Б, 2А, 3В. 42.2.1 1А, 2Б, 3В.

			1.Иррадиация	А.Сгибание и разгибание конечностей	1.Иррадиация	А. Обучающиеся после уроков в классе проявляют повышенную двигательную активность	
			2.Индукция	Б.Ответная реакция у детей всегда связана с обилием ненужных движений	2.Индукция	Б. Дыхательные движения	
			3.Доминанта	С. Ученик, получивший плохую оценку, расстроен и плачет. Друзья успокаивают его, но это вызывает еще более безудержные слезы.	3.Доминанта	С. Гимнастка, выполняющая упражнения на соревнованиях, или спринтер на финише могут не замечать посторонних раздражителей (звуки музыки, голос диктора, реакции зрителей)	
43.	взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;		43.1.1 Укажите индивидуальный подход для лиц с ОВЗ, имеющих сильный неуравновешенный тип высшей нервной деятельности, применяя который педагог формирует мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности а) тренировке процессов торможения б) воспитании быстроты реакции в) повышении работоспособности нервных клеток		43.2.1 Укажите индивидуальный подход для лиц с ОВЗ, имеющих сильный неуравновешенный инертный тип высшей нервной деятельности, применяя который педагог формирует мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности а) в тренировке процессов торможения б) воспитании быстроты реакции в) повышении работоспособности нервных клеток		43.1.1 А) 43.2.1 Б)
44.	физиологические закономерности		44.1.1 Определите физиологические		44.2.1 Определите физиологические изменения в		44.1.1 АБ

	двигательной активности и процессов восстановления;		изменения в организме в предстартовом состоянии у лиц с ОВЗ, способствующие быстрому вработыванию А. Повышением возбудимости нервных процессов Б. Учащением пульса В. Снижением артериального давления Г. Снижением секреции адреналина	организме в предстартовом состоянии у лиц с ОВЗ, способствующие быстрому вработыванию А. Снижением возбудимости нервных процессов Б. Уменьшением пульса В. Повышением артериального давления Г. Повышением секреции адреналина	44.2.1 ВГ
45.	механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;				
46.	физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;				
47.	физиологические основы спортивного отбора и ориентации; биохимические основы развития физических качеств;				
48.	биохимические основы питания;				
49.	общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;				
50.	возрастные особенности биохимического состояния организма;				

51.	основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы,	ОП.03. Гигиенические основы физического воспитания			
52.	требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;				
53.	понятие медицинской группы;				
54.	гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;		<p>54.1.1 Укажите биологические факторы внешней среды, которые оказывают неблагоприятное влияние на состояние лиц с ОВЗ, занимающихся физической культурой</p> <p>А) вирусы, бактерии, шум, водоросли;</p> <p>Б) паразиты, вирусы, бактерии, грибковые инфекции;</p> <p>В) бактерии, микроорганизмы, повышенная радиация.</p>	<p>54.2.1 Укажите физические факторы внешней среды, которые оказывают неблагоприятное влияние на состояние лиц с ОВЗ, занимающихся физической культурой</p> <p>А) высокая температура, плохое освещение, шум, вибрации</p> <p>Б) паразиты, вирусы, бактерии, пыль;</p> <p>В) бактерии, микроорганизмы, повышенная радиация.</p>	<p>54.1.1 Б) 54.2.1 А)</p>
55.	вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;		<p>55.1.1 Выберите одно из вспомогательных гигиенических средств, обеспечивающих быстрое восстановление и стимуляцию общей профессиональной и спортивной работоспособности лиц с ОВЗ:</p> <p>А) питание;</p> <p>Б) биологически активные добавки;</p> <p>В) бани</p>	<p>55.2.1 Выберите одно из вспомогательных гигиенических средств, обеспечивающих быстрое восстановление и стимуляцию общей профессиональной и спортивной работоспособности лиц с ОВЗ:</p> <p>А) питание;</p> <p>Б) биологически активные добавки;</p> <p>В) гидропроцедуры</p>	<p>55.1.1 В) 55.2.1 В)</p>
56.	основы профилактики инфекционных				

	заболеваний;				
57.	основы гигиены питания детей, подростков и молодежи; гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий;				
58.	гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи;				
59.	основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;				
60.	особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;				
61.	гигиенические основы закаливания;	61.1.1 Укажите температуру первых воздушных ванн для лиц с нарушениями ОДА, способствующую дальнейшим занятиям закаливания воздухом: А. 10-13°C Б. 15-20°C В. 24-25°C	61.2.1 Укажите температуру первых воздушных ванн для лиц с нарушением слуха, способствующую дальнейшим занятиям закаливания воздухом А. 10-13°C Б. 15-20°C В. 24-25°C	61.1.1 Б) 62.2.1 Б)	
62.	физиолого-				

	гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;				
63.	основы кинематики и динамики движений человека;	ОП.04. Биомеханика			
64.	биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;				
65.	биомеханику физических качеств человека;		65.1.1 Вставьте пропущенное слово: К активным силам, возникающим внутри организма, способствующим мотивации лиц с ОВЗ относится сила тяги _____ мышц	65.2.1 Вставьте пропущенное слово: К активным силам, возникающим внутри организма, способствующим мотивации лиц с ОВЗ относится сила тяги скелетных _____	3.1.1 скелетных 3.2.1 мышц
66.	половозрастные особенности моторики человека;				
67.	биомеханические основы физических упражнений базовых и новых физкультурно-спортивных видов деятельности, избранного вида спорта;				
68.	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	ОП.05. Педагогика	68.1.1 Педагогу по адаптивной физической культуре и спорту для мотивации лиц с ОВЗ к участию в физкультурно-спортивной деятельности необходимо на каждом занятии осуществлять: А) Валеологическое просвещение	68.2.1 Укажите, кто занимается валеологическим просвещением лиц с ОВЗ, способствующее их мотивации к участию в физкультурно-спортивной деятельности: А) педагог по культуре Б) педагог по адаптивной	68.1.1 А 68.2.1 Б

			Б) Спортивное просвещение В) Физкультурное просвещение	физической культуре и спорту В) педагог по спорту	
69.	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;				
70.	принципы обучения и воспитания;				
71.	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;				
72.	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	72.1.1. Укажите что относится к отрицательным видам мотивации (наказаниям) в педагогике: А) моральное и словесное осуждение, Б) выполнение трудовой повинности, В) лишение права на образование	72.2.1. Укажите что относится к положительным видам мотивации (стимулированию) в педагогике: А) поощрение, Б) возложение дополнительных обязанностей, В) выделение в коллективе	72.1.1 А) 72.2.1 А)	
73.	приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	73.1.1. Установите соответствие между способами мотивации обучающихся с ОВЗ к целеполаганию с фрагментом начала учебного занятия:	73.2.1. Установите соответствие между способами мотивации обучающихся с ОВЗ к целеполаганию с фрагментом завершения учебного занятия:	73.1.1 1- С. 2-Б.3-А 73.2.1 1- С. 2-А..3-Б	
		1. Постановка проблемного вопроса,	А. Есть ли различия в мужской и женской ходьбе?	1. Коллективное обсуждение	А. Что я усвоил(а) хорошо? Какие трудности я испытывал(а) при

			вызывающе го интерес у детей		дальнейше й работы	изучении материала? Что мне нужно сделать, чтобы добиться успеха на следующем занятии? Какой следующий шаг к познанию я сделаю и почему?	
			2. Решение конкретной практическ ой задачи и поиск сферы ее действия в жизни	Б. Демонстрация вариантов ходьбы в зависимости от характера опоры (в гору, под гору, по пересеченной местности, по снегу, песку, воде, льду, асфальту)	2. Рефлексия	Б. Какой учебный материал, в каком объеме, на каком уровне сложности прорабатывать дома, в какой форме представить результаты самостоятельной работы?	
			3. Сообщение противореч ивых сведений об изученном явлении и постановка проблемы	С. Ходьба как основной жизненно- необходимый двигательный акт человека способствует формированию осанки, походки?	3. Определен ие самим учеником домашнего задания	С. Чем целесообразно заниматься на следующем занятии? Как распределить работу?	
74.	средства контроля и оценки качества образования, психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога;						
75.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	ОП.06. Психология					
76.	основы психологии						

	личности;				
77.	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;				
78.	возрастную периодизацию;				
79.	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;				
80.	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;				
81.	групповую динамику; основы психологии творчества;				
82.	психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;		<p>82.1.1 Укажите физическое качество, неразрывно связанное с технической подготовкой лиц с ОВЗ, обеспечивающее мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности: А) ловкость Б) выносливость В) сила</p>	<p>82.2.1 Укажите физическое качество, совершенствование которого у лиц с ОВЗ в процессе упражнений вызывает утомление, усталость и может демотивировать к занятию спортом: А) ловкость Б) выносливость</p>	<p>82.1.1 А 82.2.1 В</p>

			Г) быстрота	В) сила Г) быстрота	
83.	механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;		83.1.1 Укажите как характеризуются мотивы начальной стадии спортивной деятельности: а) формированием и развитием под знаком расширения отношений личности к команде, тренеру, самому себе, конкретному виду спорта б) динамикой включения человека в новый двигательный режим, адаптацию к физическим нагрузкам и специфике отношений в спортивной группе в) подчинением достижению успеха в спорте	83.2.1 Укажите как характеризуются мотивы стадии специализации: а) формированием и развитием под знаком расширения отношений личности к команде, тренеру, самому себе, конкретному виду спорта б) динамикой включения человека в новый двигательный режим, адаптацию к физическим нагрузкам и специфике отношений в спортивной группе в) характеризуется устойчивым интересом к виду спорта, проявлением способностей к нему и стремлением к их развитию	83.1.1 в 83.2.1 в
84.	психологические основы обучения двигательным действиям;				
85.	основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;	ОП.07. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии			
86.	понятийный аппарат коррекционной				

	педагогики и коррекционной психологии;				
87.	этиологию нарушений психофизического развития;				
88.	классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;				
89.	общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	<p>89.1.1 Укажите нарушение приспособления в необходимой информации, возникающая у обучающегося с ОВЗ при расстройствах функций основных органов чувств, которое необходимо учитывать при организации физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>А) депривация сенсорная; Б) депривация двигательная; В) депривация социальная</p>	<p>89.2.1 Укажите нарушение приспособления в связях с окружающей социальной средой, возникающая у обучающегося с ОВЗ , которое необходимо учитывать при организации физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>А) депривация сенсорная; Б) депривация двигательная; В) депривация социальная</p>	<p>89.1.1 А) 89.2.1 Б)</p>	
90.	возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;	<p>90.1.1 Выберите возраст обучающихся с ОВЗ, для которого условие оптимального двигательного режима способствует возрастной динамике мотивов и потребностей в различных видах физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>А) 6-10 лет; Б) 11-16 лет; В) 17-21 год</p>	<p>90.2.1 Выберите условие возрастной динамики мотивов и потребностей детей 6-10 лет с ОВЗ в различных видах физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>А) условие для оптимального двигательного режима; Б) условие для оптимального образовательного режима; В) условие для оптимального свободного режима</p>	<p>90.1.1 А) 90.2.1 А)</p>	

91.	цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;				
92.	психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья;				
93.	педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;				
94.	понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;	ОП.08. Теория и история физической культуры и спорта			
95.	историю становления				

	и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;				
96.	современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки детей, подростков и молодежи;				
97.	задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;				
98.	средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки детей, подростков и молодежи и их дидактические и воспитательные возможности;				
99.	основы теории обучения двигательным				

	действиям;				
100	теоретические основы развития физических качеств;				
101	основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом;				
102	механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;				
103	мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития у детей, подростков и молодежи;	<p>103.1.1 Выберите какие мотивы занятий физической культурой и спортом относятся к категории физиологических:</p> <p>1) желание улучшить свой внешний вид; 2) желание быть лучше других; 3) желание общаться с людьми; 4) желание получить зачет.</p>	<p>103.2.1 Выберите какие мотивы занятий физической культурой и спортом относятся к категории психологических:</p> <p>1) желание улучшить свой внешний вид; 2) желание укрепить иммунитет и здоровье 3) желание общаться с людьми; 4) желание развить энергичность, подвижность.</p>	103.1.1 1) 103.2.1 3)	
104	понятие "здоровый образ жизни" и основы его формирования средствами физической культуры у детей, подростков, молодежи;	<p>104.1.1. Выберите средство физической культуры, которое мотивирует обучающихся с ОВЗ к здоровому образу жизни: А) питание Б) двигательная активность В) гигиена</p>	<p>104.2.1. Выберите количество часов необходимое для двигательной активности в течение дня, которое оптимальное мотивирует обучающихся с ОВЗ к здоровому образу жизни: А) 0,5-1 часа Б) 1,5-2 часа</p>	104.1.1 Б) 104.2.1 Б)	

				В) 2,5-3 часа	
105	структуру и основы построения процесса спортивной подготовки;				
106	основы методики совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов: технической, тактической, психологической, физической;				
107	основы теории соревновательной деятельности;				
108	основные понятия и термины адаптивной физической культуры;	ОП.09. Теория и организация адаптивной физической культуры			
109	историю адаптивной физической культуры;				
110	виды адаптивной физической культуры, их характеристику;				
111	функции адаптивной физической культуры;				
112	принципы адаптивной физической культуры;				
113	образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в Российской Федерации;				
				113.1.1 Выберите конкурс в РФ , который способствует мотивации лиц с ОВЗ к физкультурно-спортивной деятельности: А) Спартакиада обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Спорт	113.2.1 Выберите по каким видам адаптивного спорта проводится Спартакиада «Спорт для всех» , которая способствует мотивации лиц с ОВЗ к физкультурно-спортивной деятельности: А) спорт глухих Б) спорт слепых

			<p>для всех» Б) Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» В) Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»</p>	<p>В) спорт лиц с НОДА Г) спорт лиц с ЗПР</p>	
114	организацию адаптивного физического воспитания в системе массового образования;				
115	материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;				
116	государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов и лицами с отклонениями в состоянии здоровья;		<p>116.1.1 Укажите государственное учреждение НСО, занимающее организацией физкультурно-спортивной деятельности лиц с ОВЗ: А) Центр адаптивной физической культуры и спорта Новосибирской области Б) Центр адаптивной физической культуры Новосибирской области В) Центр адаптивного спорта Новосибирской области</p>	<p>116.2.1 Выберите виды спорта, по котором проводит соревнование общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями»: А) легкая атлетика Б) плавание В) настольный теннис Г) бокс</p>	<p>116.1.1. А) 116.2.1. А), Б), В)</p>
117.	основные понятия общей патологии; общее учение о болезни, понятия "здоровье" и "болезнь";	ОП.10. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта			

118.	этиологию и патогенез;			
119.	понятие и предмет тератологии; классификацию врожденных пороков развития;			
120.	основы частной патологии;			
121.	медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой;			
122.	основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре;			
123.	основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	ОП.11. Правовое обеспечение профессиональной деятельности		
124.	понятие и основы правового регулирования в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности;			
125.	основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;			
126.	основные принципы и подходы к социальной адаптации инвалидов;			
127.	социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;			
128.	порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; правила оплаты труда			
129.	понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;			
130.	виды административных правонарушений и административной ответственности;			
131.	нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;			
132.	принципы обеспечения устойчивости объектов		ОП.12. Безопасность жизнедеятельности	

	экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;				
133.	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;				
134.	задачи и основные мероприятия гражданской обороны;				
135.	способы защиты населения от оружия массового поражения;				
136.	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;				
137.	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;				
138.	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;				
139.	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;				
140.	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.				