

**Фонд оценочных средств**

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура

ФГОС СПО утвержден приказом Минобрнауки России от 11.08.2014 N 977 (ред. от 13.07.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33813)

№	Требования к знаниям	Наименование дисциплины/МДК	№задания 1 вариант	№задания 2 вариант	Примечания (ключи или критерии)
<b>ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.</b>					
<b>Знать:</b>					
1.	терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;	МДК.01.01. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья			
2.	технику профессионально значимых двигательных действий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;				
3.	содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым		<b>3.1.1</b> Укажите, какая форма организации занятия по адаптивной физической культуре является ключевой для	<b>3.2.1</b> Укажите, какая форма организации занятия по адаптивной физической культуре является опасной для	3.1.1 Б 3.2.1 А

	видам физкультурно-спортивной деятельности;		<b>детей, имеющие интеллектуальные нарушения:</b> А. спортивные игры Б. физкультминутка В. эстафеты	<b>детей, имеющие РАС:</b> А. спортивные игры с соревновательным моментом Б. игры на развитие мелкой моторики В. игра по упрощенным правилам	
4.	методику обучения двигательным действиям базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;				
5.	особенности и методику развития физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности;				
6.	основы судейства по базовым видам спорта;				
7.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными категориями занимающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья;	МДК.01.02. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	<b>1.1.1</b> <b>Выберите, какие задачи, реализуемые на физкультурно-спортивных мероприятиях по адаптивной физической культуре, направлены на исправление имеющихся нарушений в состоянии здоровья детей среднего школьного возраста?</b> А. коррекционные Б. профилактические В. образовательные	<b>1.2.1</b> <b>Выберите, какая главная цель комплексной реабилитации инвалидов используется на занятиях физической культуры в специальной медицинской группе А?</b> А. повышение качества жизни Б. коррекция и компенсация имеющихся нарушений В. повышение функциональных возможностей организма	1.1.1 А 1.2.1 Б
8.	требования к планированию и проведению		<b>2.1.1</b> <b>Укажите, какое главное требование необходимо</b>	<b>2.2.1</b> <b>Укажите, какое главное требование необходимо выполнить при планировании</b>	2.1.1 В 2.2.1

	физкультурно-оздоровительных занятий адаптивной физической культурой;		<b>выполнить при планировании группового старта на эстафетные дистанции в специальной медицинской группе А:</b> А. бежать к учителю Б. бежать только по своей дорожке В. бежать кратчайшим путём	<b>одиночного старта на короткие дистанции для детей с нарушением слуха:</b> А. бежать кратчайшим путём Б. бежать только по своей дорожке В. бежать к учителю	Б
9.	технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;		<b>3.1.1</b> <b>Найдите ошибку, ведущую к травматизму на занятиях адаптивной физической культуры в младших классах:</b> А. отсутствие профессиональной спортивной формы Б. отсутствие смарт-часов для измерения пульса В. отсутствие разминки перед выполнением основной части занятия	<b>3.2.1</b> <b>Найдите ошибку, ведущую к травматизму на занятиях адаптивной физической культуры в старших классах:</b> А. отсутствие разминки перед выполнением основной части занятия Б. отсутствие смарт-часов для измерения пульса В. отсутствие профессиональной спортивной формы занятия	3.1.1. Б 3.2.1. Б
10.	обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре;		<b>4.1.1</b> <b>Укажите, как называются двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки при решении конкретных задач, выполняемые на занятиях по адаптивной физической культуре:</b> А. суперсет Б. комплекс В. двигательный навык Г. упражнения	<b>4.2.1.</b> <b>Укажите, чем обусловлена структура процесса обучения двигательным действиям на занятиях адаптивной физической культурой:</b> А. биомеханическими характеристиками двигательного действия; Б. закономерностями формирования двигательных навыков; В. соотношением методов обучения и воспитания; Г. индивидуальными особенностями обучаемого.	4.1.1. Г 4.2.1. Б

11.	особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных групп;				
12.	методику развития физических качеств в адаптивной физической культуре;				
13.	частные методики адаптивной физической культуры;				
14.	средства и формы адаптивной двигательной рекреации;				
15.	средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;				
16.	значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;				
17.	основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних				

	органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;				
18.	понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;	МДК.01.03. Лечебная физическая культура и массаж			
19.	основные виды и приемы массажа;				
20.	показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры.				
21.	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	ОГСЭ.05. Физическая культура	1.1.1 Укажите, какие действия и умения необходимо учитывать при организации и проведении занятий по физической культуре вначале основной части урока: А. закрепляются и совершенствуются усвоенные ранее двигательные умения и навыки Б. разучиваются новые двигательные действия В. выполняются упражнения, требующие проявления выносливости Г. выполняются упражнения, требующие проявления силы	<b>1.2.1.</b> Укажите, на каком этапе урока необходимо учитывать фазу устойчивой функциональной работоспособности с небольшими колебаниями в сторону ее увеличения и снижения: А. вводной Б. подготовительной В. основной Г. заключительной	1.1.1. Б  1.2.1. В
22.	основы здорового образа жизни				
23.	правила техники безопасности и гигиенические требования при	ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационны			

	использовании средств информационно-коммуникационных технологий;	е технологии в профессиональной деятельности			
24.	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;		<p><b>2.1.1 Укажите что представляет собой при организации и проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий редактирование текста:</b></p> <p>А) процесс внесения изменений в имеющийся текст  Б) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла  В) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети  Г) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста</p>	<p><b>2.2.1 Выберите операцию, которая не применяется для редактирования текста при организации и проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий:</b></p> <p>А) печать текста  Б) удаление в тексте неверно набранного символа  В) вставка пропущенного символа  Г) замена неверно набранного символа  Д) форматирование текста</p>	<p>2.1.1  А) процесс внесения изменений в имеющийся текст  2.2.1  А) печать текста</p>
25.	назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.				
26.	основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;	ОП.01. Анатомия			
27.	строение и функции систем органов здорового человека:				

	опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека;				
28.	возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;		<b>3.1.1 Назовите отдел головного мозга, обеспечивающий координацию движений, мышечный тонус и равновесие тела при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятия:</b> А) продолговатый мозг Б) мозжечок В) промежуточный мозг Г) большие полушария	<b>3.2.1 Назовите отдел головного мозга, обеспечивающий выполнение произвольных движений при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятия:</b> А) продолговатый мозг Б) мозжечок В) промежуточный мозг Г) большие полушария	3.1.1 Б) мозжечок 3.2.1 Г) большие полушария
29.	анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;		<b>4.1.1 Дополните предложение:</b> При выполнении упражнений на физкультурно-спортивных занятиях мышца при перемещении груза совершает динамическую работу, при удержании груза - ___1___	<b>4.2.1 Дополните предложение:</b> При выполнении упражнений на физкультурно-спортивных занятиях мышца при удержании груза совершает статическую работу, при перемещении груза - ___1___	4.1.1 статическую 4.2.1 динамическую

30.	способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;					
31.	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	ОП.02. Физиология с основами биохимии	<b>1.1.1 Назовите среднюю частоту дыхательных движений у нетренированного человека в покое перед выполнением упражнений на физкультурно-спортивных занятиях</b> А) 20 – 22 в 1 мин. Б) 26 – 38 в 1 мин. В) 10 – 12 в 1 мин. Г) 16 – 20 в 1 мин.	<b>1.2.1 Назовите среднюю частоту дыхательных движений у тренированного человека в покое перед выполнением упражнений на физкультурно-спортивных занятиях</b> А) 18 – 22 в 1 мин. Б) 8 – 12 в 1 мин. В) 14 – 16 в 1 мин. Г) 16 – 20 в 1 мин.	1.1.1 Г) 16 – 20 в 1 мин.  1.2.1 Б) 8 – 12 в 1 мин.	
32.	понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;					
33.	регулирующие функции нервной и эндокринной систем;					
34.	роль центральной нервной системы в регуляции движений;					
35.	особенности физиологии детей, подростков и молодежи;			<b>5.1.1 Дополните предложение: При выполнении физкультурно-спортивных упражнений необходимо учитывать, что у детей кровяное давление значительно ___1___, чем у взрослых.</b>	<b>5.2.1 Дополните предложение: При выполнении физкультурно-спортивных упражнений необходимо учитывать, что у детей частота сердечных сокращений значительно ___1___, чем у взрослых.</b>	5.1.1 Ниже 5.2.1 Выше (больше)
36.	взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;			<b>6.1.1 Назовите главную причину снижения мышечной работоспособности при выполнении работы большой мощности на физкультурно-спортивных занятиях:</b>	<b>6.2.1 Определите, какими параметрами в значительной степени определяется степень физиологического воздействия урока физической культуры на организм обучающихся</b>	6.1.1 А)  6.2.1 Г)

			<p>А) высокая напряженность нейроэндокринной системы регуляции физиологических функций, накопление избыточного количества продуктов анаэробного метаболизма</p> <p>Б) нарушение гомеостаза</p> <p>В) накопление избыточного количества продуктов анаэробного метаболизма</p> <p>Г) высокая напряженность нейроэндокринной системы регуляции физиологических функций</p>	<p>А) уровнем частоты сердечных сокращений</p> <p>Б) уровнем АД</p> <p>В) уровнем работоспособности.</p> <p>Г) моторной (двигательной) плотностью урока.</p>													
37.	физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;		<p><b>7.1.1 Установите соответствие между названиями физических качеств и механизмов их развития через включение физиологических резервов в процессе выполнении физкультурно-спортивных упражнений</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1. Сила</td> <td>А) возможности изменений времени проведения возбуждения</td> </tr> <tr> <td>2. выносливость</td> <td>Б) запасы энергетических веществ в организме и возможности их использования</td> </tr> <tr> <td>3. скорость</td> <td>В) включение дополнительных двигательных единиц и синхронизации их возбуждения</td> </tr> </table>	1. Сила	А) возможности изменений времени проведения возбуждения	2. выносливость	Б) запасы энергетических веществ в организме и возможности их использования	3. скорость	В) включение дополнительных двигательных единиц и синхронизации их возбуждения	<p><b>7.2.1 Установите соответствие между названиями физических качеств и механизмов их развития через включение физиологических резервов в процессе выполнении физкультурно-спортивных упражнений</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1. Сила</td> <td>А) За счет предварительного оптимального растяжения мышечных волокон</td> </tr> <tr> <td>2. выносливость</td> <td>Б) Возможности изменения времени проведения возбуждения</td> </tr> <tr> <td>3. скорость</td> <td>В) Диапазон анаэробных и аэробных мощностей организма</td> </tr> </table>	1. Сила	А) За счет предварительного оптимального растяжения мышечных волокон	2. выносливость	Б) Возможности изменения времени проведения возбуждения	3. скорость	В) Диапазон анаэробных и аэробных мощностей организма	<p>7.1.1. 1 - В, 2 - Б, 3 - А</p> <p>7.2.1 1 - А, 2 - В, 3 - Б</p>
1. Сила	А) возможности изменений времени проведения возбуждения																
2. выносливость	Б) запасы энергетических веществ в организме и возможности их использования																
3. скорость	В) включение дополнительных двигательных единиц и синхронизации их возбуждения																
1. Сила	А) За счет предварительного оптимального растяжения мышечных волокон																
2. выносливость	Б) Возможности изменения времени проведения возбуждения																
3. скорость	В) Диапазон анаэробных и аэробных мощностей организма																
38.	механизмы энергетического обеспечения различных видов																

	мышечной деятельности;				
39.	физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;				
40.	физиологические основы спортивного отбора и ориентации; биохимические основы развития физических качеств;				
41.	биохимические основы питания;				
42.	общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;				
43.	возрастные особенности биохимического состояния организма;				
44.	основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы,	ОП.03. Гигиенические основы физического воспитания			
45.	требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;				
46.	понятие медицинской группы;		<b>3.1.1 Укажите медицинскую группу, при посещении, которой несовершеннолетнему разрешаются занятия по учебным программам физического воспитания при условии более постепенного</b>	<b>3.2.1 Укажите медицинскую группу, при посещении которой несовершеннолетним рекомендуются в обязательном порядке занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также</b>	3.1.1 Б) подготовительная 3.2.1 В) специальная IV (В) группа

			<p><b>освоения комплекса двигательных навыков и умений, осторожного дозирования физической нагрузки и исключения противопоказанных движений.</b></p> <p>А) основная Б) подготовительная В) специальная</p>	<p><b>проведение регулярных самостоятельных занятий в домашних условиях по комплексам, предложенным врачом по лечебной физкультуре медицинской организации.</b></p> <p>А) основная Б) подготовительная В) специальная IV (В) группа Г) специальная III (А) группа</p>	
47.	<p>гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;</p>		<p><b>4.1.1 Укажите какая диета требуется при тренировках преимущественно анаэробного характера (скоростно-силовая работа):</b></p> <p>А) белково-жировая; Б) углеводно-жировая; В) белково-углеводная;</p>	<p><b>4.2.1 Укажите какую диету за 2-3 дня следует соблюдать перед тренировкой аэробной направленности продолжительностью 2-2,5 ч.</b></p> <p>А) преимущественно белковую диету; Б) диету с пропорциональным содержанием белков, жиров и углеводов; В) преимущественно углеводную диету.</p>	<p>4.1.1 В) белково-углеводная;</p> <p>4.2.1 Б) диету с пропорциональным содержанием белков, жиров и углеводов;</p>
48.	<p>вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;</p>				
49.	<p>основы профилактики инфекционных заболеваний;</p>				
50.	<p>основы гигиены питания детей, подростков и молодежи; гигиенические</p>				

	требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий;				
51.	гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи;		<p><b>8.1.1 Перечислите основные гигиенические задачи занятий физической культурой</b></p> <p>А) все спортивные снаряды и оборудование, установленные в местах занятий, должны находиться в полной исправности</p> <p>Б) рациональная организация урока</p> <p>В) в период болезни можно заниматься, выполняя не большую нагрузку</p> <p>Г) соблюдение личной гигиены</p> <p>Д) заниматься физической культурой нужно не ранее, чем через 30 минут после еды</p>	<p><b>8.2.1 Перечислите основные гигиенические задачи подготовительной части занятия физической культурой</b></p> <p>А) постепенная подготовка организма к предстоящей повышенной физической нагрузке;</p> <p>Б) создание у учащихся положительного эмоционального настроения;</p> <p>В) развитие физических качеств, тренировка различных мышечных групп;</p> <p>Г) восстановление дыхания;</p> <p>Д) активизация внимания учащихся</p>	<p>8.1.1 А, Б, Г</p> <p>8.2.1 А, Б, Д</p>
52.	основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;		<p><b>9.1.1 Укажите какая гигиеническая процедура рекомендуется после занятий физическими упражнениями</b></p> <p>А) принять душ</p> <p>Б) продезинфицировать руки</p> <p>В) закаливание</p>	<p><b>9.2.1 Выберите основную гигиеническую процедуру для поддержания чистоты тела после занятий физическими упражнениями</b></p> <p>А) купание</p> <p>Б) мытьё</p> <p>В) закаливание</p>	<p>9.1.1 А) принять душ</p> <p>9.2.1 Б) мытьё</p>
53.	особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;		<p><b>10.1.1 Выберите рекомендацию, по продолжительности физкультурно-спортивных занятий для обучающегося с нарушениями ОДА:</b></p> <p>А) 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-</p>	<p><b>10.2.1 Выберите рекомендацию по искусственному освещению помещений для занятий физической культурой обучающихся с пониженным зрением</b></p> <p>А) от 500 до 1000 лк.</p>	<p>10.1.1 А</p> <p>10.2.1 А</p>

			минутный перерыв Б) 45 минут (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв	Б) от 300 - 500 лк	
54.	гигиенические основы закаливания;				
55.	физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;				
56.	основы кинематики и динамики движений человека;	ОП.04. Биомеханика			
57.	биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;				
58.	биомеханику физических качеств человека;				
59.	половозрастные особенности моторики человека;				
60.	биомеханические основы физических упражнений базовых и новых физкультурно-спортивных видов деятельности, избранного вида спорта;			<b>5.1.1 Выберите элемент активной части опорно-двигательного аппарата, участвующего при выполнении упражнений на занятиях АФК:</b> А. Хрящи Б. Связки В. Сухожилия Г. Мышцы	<b>5.2.1 Выберите, какого элемента Пассивной части опорно-двигательного аппарата НЕ существует при выполнении тренировочных комплексов для лиц, имеющими ОВЗ:</b> А. Хрящи Б. Связки В. Сухожилия Г. Мышцы
61.	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции	ОП.05. Педагогика			

	их развития;				
62.	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;				
63.	принципы обучения и воспитания;		<p><b>3.1.1</b> Укажите, какой из перечисленных известных педагогов впервые сформулировал принципы обучения в российской системе образования, используемых в современных методических разработках занятий физкультурой:</p> <p>А. Крупская Н.К. Б. Ушинский К.Д. В. Бабанский Ю.К. Г. Макаренко А.С.</p>	<p><b>3.2.1</b> Укажите, какой из перечисленных известных педагогов установил принцип систематичности и последовательности, используемый в разработках учебных занятий физкультурой:</p> <p>А.Я. А. Коменский Б.П.Ф. Лесгафт В.А.С. Макаренко Г. М. Монтессори</p>	<p>3.1.1. Б 3.2.1. А</p>
64.	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;		<p><b>4.1.1.</b> Выберите подходящую характеристику проблемного обучения на занятиях адаптивной физической культуры:</p> <p>А. Учебный материал изучается в сжатые срок Б. Учебный материал изучается отдельными порциями В. Обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий</p>	<p><b>4.2.1</b> Выберите , что НЕ относится к достоинствам традиционного обучения адаптивной физической культуры:</p> <p>А. Быстрое формирование практических умений и навыков Б. Получение знаний в концентрированном виде в сжатые сроки В. Субъектно-объектный стиль отношений учащихся и педагога</p>	<p>4.1.1 В 4.2.1 В</p>
65.	психолого-педагогические условия развития мотивации и				

	способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;				
66.	приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;				
67.	средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;				
68.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	ОП.06. Психология			
69.	основы психологии личности;				
70.	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;				
71.	возрастную периодизацию;				
72.	возрастные, половые,				
			<b>5.1.1 Укажите идеи каких</b>	<b>5.2.1 Укажите классификация</b>	<b>5.1.1</b>

	типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;		<b>авторов о периодах развития в обучении и воспитании следует учитывать при разработке физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с ОВЗ:</b> А) Л.С. Выготский Б) Б. Ливерхуд В) Г. Шихи Г) Д.Б. Эльконин	<b>каких авторов дает описание возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности:</b> А) Л.С. Выготский Б) Б. Ливерхуд В) Г. Шихи Г) Д.Б. Эльконин	А) Л.С. Выготский 5.2.1 Г) Д.Б. Эльконин
73.	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;				
74.	групповую динамику; основы психологии творчества;				
75.	психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;				
76.	механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;				

77.	психологические основы обучения двигательным действиям;		<p><b>10.1.1 Проанализируйте ситуацию и определите, какой познавательный процесс, предложенный ниже, педагог должен учитывать при организации и проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий для с ОВЗ: «Человек, научившийся в детстве кататься на коньках, даже после многолетнего перерыва сможет выполнить это двигательное действие».</b></p>	<p><b>10.2.1 Проанализируйте ситуацию и определите, какой познавательный процесс, предложенный ниже, педагог должен учитывать при организации и проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий для с ОВЗ: «Выполнении какого-либо действия регулируется, проявляется в контроле и коррекции двигательного действия. По каналам обратной связи в мозг непрерывно поступает информация о внешних условиях, в которых протекает действие, (зрительная информация), и о самом действии (двигательная, осязательная и вестибулярная информации)»</b></p>	<p>10.1.1 Долговременная память 10.2.1 Мышление</p>
78.	основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;	ОП.07. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии			
79.	понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;				
80.	этиологию нарушений психофизического				

	развития;				
81.	классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;				
82.	общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	<p><b>5.1.1 Проанализируйте закономерность развития: «Различные психические функции, свойства и образования имеют свои стадии подъема, стабилизации и спада, т. е. развитию присущ колебательный характер» и укажите, что может быть нарушено при организации и проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий у лиц с ОВЗ:</b></p> <p>А) развитие характеризуется неравномерностью и гетерохронностью  Б) неустойчивость развития  В) сензитивность развития  Г) кумулятивность психического развития.  Д) дивергентность—  конвергентность хода развития</p>	<p><b>5.2.1 Проанализируйте закономерность развития: «Результат развития каждой предшествующей стадии включается в последующую, при этом определенным образом трансформируясь. Такое накопление изменений подготавливает качественные преобразования в психическом развитии» и укажите, что может быть нарушено при организации и проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий у лиц с ОВЗ:</b></p> <p>А) развитие характеризуется неравномерностью и гетерохронностью  Б) неустойчивость развития  В) сензитивность развития  Г) кумулятивность психического развития.  Д) дивергентность—  конвергентность хода развития</p>	<p>5.1.1 А) развитие характеризуется неравномерностью и гетерохронностью</p> <p>5.2.1 Г) кумулятивность психического развития.</p>	
83.	возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;				
84.	цели, задачи и структуру				

	современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;				
85.	психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья;				
86.	педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;				
87.	понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;	ОП.08. Теория и история физической культуры и спорта			
88.	историю становления и развития отечественных и зарубежных систем				

	физического воспитания и международного олимпийского движения;				
89.	современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки детей, подростков и молодежи;				
90.	задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;				
91.	средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки детей, подростков и молодежи и их дидактические и воспитательные возможности;		<b>5.1.1. Выберите, к какой группе методов относятся перечисленные приемы: показ, фотографии, рисунки, схемы, снаряды и пособия, применяемых на занятиях в специальной медицинской группе:</b> А. практические; Б. вербальные В. наглядные	<b>5.2.1. Выберите, какая форма проведения спортивной тренировки трактуется как одновременное осознанное выполнение двигательных действий всеми детьми и эффективном решении воспитательно-образовательных и оздоровительных задач:</b> А. индивидуальный Б. специальный В.) фронтальный	5.1.1. В 5.2.1. В
92.	основы теории обучения двигательным действиям;		<b>6.1.1. Укажите, как называется способность спортсмена оперативно корректировать двигательные действия в зависимости от особенностей</b>	<b>6.2.1. Укажите, сколько этапов процесса обучения двигательным действиям используется при проведении учебно-тренировочного занятия</b>	6.1.1. В 6.2.1 Б

			<p><b>соревновательной ситуации</b></p> <p>А. вариативностью  Б. стабильностью  В. эффективностью</p>	<p><b>в адаптивном спорте:</b></p> <p>А. Два: разучивание, совершенствование  Б. Три: разучивание, закрепление, совершенствование  В.Один: разучивание</p>	
93.	теоретические основы развития физических качеств;		<p><b>7.1.1. Укажите, развитие какого физического качества базируется на выполнении физических упражнений с отягощением для специальной медицинской группы А:</b></p> <p>А.гибкости  Б.активной координации  В. силы</p>	<p><b>7.2.1 Укажите, какое наиболее важное физическое качество для здоровья человека используется как основополагающее в проведении комплексов упражнений для специальной медицинской группы А:</b></p> <p>А. сила  Б. выносливость  В. быстрота</p>	<p>7.1.1  В  7.2.1  Б</p>
94.	основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом;		<p><b>8.1.1. Назовите степень развития технического мышления, относящуюся к спортивной подготовке, на тренировочных занятиях по адаптивному спорту:</b></p> <p>А. техническая подготовка;  Б. игровая подготовка;  В. соревновательная подготовка;  Г. научно-методическое обеспечения;  Д. теоретическая подготовка.</p>	<p><b>8.2.1. Назовите, какую выносливость тренируют ациклические упражнения в процессе проведения тренировки по адаптивному спорту:</b></p> <p>А. статическую  Б. умеренную  В. силовую  Г. скоростную  Д. координационную</p>	<p>8.1.1.  А  8.2.1.  В</p>
95.	механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;		<p><b>9.1.1. Определите, какие механизмы и средства развития личности направлены на развитие морально-волевых качеств на занятиях АФК:</b></p> <p>А. образовательные  Б. оздоровительные  В. воспитательные</p>	<p><b>9.2.1. Определите, какое средство спортивной подготовки личности имеет высокое значение при разработке индивидуальной тренировочной траектории в адаптивном спорте:</b></p> <p>А. спортивная тренировка</p>	<p>9.1.1.  В  9.2.1.  А</p>

				Б. духовная тренировка В. опыт	
96.	мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития у детей, подростков и молодежи;				
97.	понятие "здоровый образ жизни" и основы его формирования средствами физической культуры у детей, подростков, молодежи;				
98.	структуру и основы построения процесса спортивной подготовки;		<b>12.1.1. Укажите, в какие игры рекомендовано играть слабовидящим детям на занятиях физической культурой для расширения поля зрения:</b> А.баскетбол Б.настольный теннис В.волейбол	<b>12.2.1.Укажите, какой спортивный инвентарь используется для успешной ориентировки незрячих в пространстве и снятии психического напряжения в процессе спортивной подготовки:</b> А. мячи с запахами Б. озвученные мячи В.специальные метки	12.1.1. Б 12.2.1 А
99.	основы методики совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов: технической, тактической, психологической, физической;		<b>13.1.1. Укажите, какие возможности организма повышаются, благодаря постепенному увеличению нагрузок для совершенствования физических качеств:</b> А. тайные Б. скрытые	<b>13.2.1. Укажите, какая физическая подготовка сконцентрирована на разностороннем формировании физических особенностей человека гарантирует воспитание с детского возраста здоровой, сильной духом молодой</b>	13.1.1. В 13.2.1. В

			В. психические Г. явные	<b>генерации со слаженным развитием:</b> А. прикладная Б. специальная В. общая Г. гармоническая	
100.	основы теории соревновательной деятельности;				
101.	основные понятия и термины адаптивной физической культуры;	ОП.09. Теория и организация адаптивной физической культуры			
102.	историю адаптивной физической культуры;				
103.	виды адаптивной физической культуры, их характеристику;				
104.	функции адаптивной физической культуры;				
105.	принципы адаптивной физической культуры;				
106.	образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в Российской Федерации;				
107.	организацию адаптивного физического воспитания в системе массового образования;		<b>7.1.1. Укажите значимое событие, которое произошло в системе массового образования адаптивного физического воспитания в 1968 году:</b> А. разработка тестирования для паралимпийских спортсменов антидопинговой комиссией	<b>7.2.1. Укажите значимое событие, произошедшее в 1924 году в системе массового адаптивного спорта:</b> А. создание первой спортивной организации спорта глухих Б. создание международной федерации – организации спорта	7.1.1. Б 7.2.1. А

			Б.создание международной федерации – организации спорта для людей с нарушением интеллекта «СпешлОлимпикс» В.создание ВСФК «ГТО» для отдельных категорий граждан	для людей с нарушением интеллекта «СпешлОлимпикс» В.создание ВСФК «ГТО» для отдельных категорий граждан	
108.	материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;				
109.	государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов и лицами с отклонениями в состоянии здоровья;				
110.	основные понятия общей патологии; общее учение о болезни, понятия "здоровье" и "болезнь";	ОП.10. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта			
111.	этиологию и патогенез;				
112.	понятие и предмет тератологии; классификацию врожденных пороков развития;				
113.	основы частной патологии;				
114.	медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой;				
115.	основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре;				
116.	основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;		ОП.11. Правовое обеспечение профессиональной деятельности		
117.	понятие и основы правового регулирования в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в том числе регулирование деятельности				

	общественных объединений физкультурно-спортивной направленности;				
118.	основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;				
119.	основные принципы и подходы к социальной адаптации инвалидов;				
120.	социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;				
121.	порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; правила оплаты труда				
122.	понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;				
123.	виды административных правонарушений и административной ответственности;				
124.	нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;				
125.	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	ОП.12. Безопасность жизнедеятельности			
126.	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;				
127.	задачи и основные мероприятия гражданской обороны;				
128.	способы защиты населения от оружия массового поражения;				
129.	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения				

	при пожарах;			
130.	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;			
131.	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;			
132.	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;			
133.	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.			