

**Фонд оценочных средств**

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура

ФГОС СПО утвержден приказом Минобрнауки России от 11.08.2014 N 977 (ред. от 13.07.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33813)

№	Требования к знаниям	Наименование дисциплины/МДК	№задания 1 вариант	№задания 2 вариант	Примечания (ключи или критерии)
1.	<b>ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (код и наименование компетенции)</b>				
	<b>Знать:</b>				
	взаимосвязь научной, методической, учебной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта;	МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту			
2.	теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту;				
3.	теоретические основы планирования учебно-тренировочного процесса, физкультурно-спортивной работы;				
4.	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;				
5.	методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте.				

6.	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий;	ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>1.1.1 Укажите при разработке методических рекомендаций организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности укажите, с какой периодичностью следует проходить инструктаж по технике безопасности здоровья:</b></p> <p>А) раз в год Б) раз в полгода В) раз 4 месяца Г) раз в квартал</p>	<p><b>1.2.1 Укажите при разработке методических рекомендаций организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, что необходимо делать в перерывах при работе за компьютером</b></p> <p>А) почитать учебник Б) посмотреть видеоролик В) сделать зарядку для глаз Г) надеть защитные очки</p>	<p>1.1.1 Б) раз в полгода 1.2.1 В) сделать зарядку для глаз</p>
7.	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;		<p><b>2.1.1 Укажите, при разработке методических рекомендаций организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, где отображается содержимое текущей ячейки</b></p> <p>А) в строке состояния Б) в левом верхнем углу под Стандартной панелью инструментов В) на горизонтальной линейке форматирования Г) в строке формул</p>	<p><b>2.2.1. Укажите, при разработке методики проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья, укажите верную запись формулы для электронной таблицы:</b></p> <p>А) C3+4*D4 Б) C3=C1+2*C2 В) A5B5+23 Г) =A2*A3-A4</p>	<p>2.1.1 Г) в строке формул 2.2.1 Г) =A2*A3-A4</p>
8.	назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения,		<p><b>3.1.1 Укажите, при разработке методики проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности</b></p>	<p><b>3.2.1 Укажите, при разработке методики проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности</b></p>	<p>3.1.1 А) совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на</p>

	применяемого в профессиональной деятельности.		здоровья, что означает <b>Программное обеспечение (ПО)</b> А) совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере Б) возможность обновления программ за счет бюджетных средств В) список имеющихся в кабинете программ, заверенных администрацией колледжа	здоровья, что означает <b>Системное программное обеспечение (ПО)</b> А) программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы Б) программы для организации удобной системы размещения программ на диске В) набор программ для работы устройства системного блока компьютера	компьютере 3.2.1 А) программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы
9.	основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;	ОП.01. Анатомия	<b>1.1.1 Укажите при разработке методики проведения учебного занятия с лицами ОВЗ, какая система органов снабжает органы тела человека питательными веществами и кислородом:</b> А) кровеносная Б) нервная В) эндокринная Г) пищеварительная	<b>1.2.1 Укажите при разработке методики проведения учебного занятия с лицами ОВЗ, какая система регулирует работу органов, обеспечивает их согласованную деятельность и приспособление к условиям среды:</b> А) кровеносная Б) нервная В) эндокринная Г) пищеварительная	1.1.1 А) кровеносная  1.2.1 Б) нервная
10.	строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной,		<b>2.1.1 Укажите последовательность прохождения воздуха по дыхательным путям, для учета знаний при разработке методических рекомендаций с анатомо-физиологическим обоснованием по организации и проведению физкультурно-спортивного занятия с лицами ОВЗ:</b> А) носовая полость Б) носоглотка В) трахея Г) гортань	<b>2.2.1 Установите последовательность прохождения пищи по желудочно-кишечному тракту, для учета знаний при разработке методических рекомендаций с анатомо-физиологическим обоснованием по организации и проведению физкультурно-спортивного занятия с лицами ОВЗ:</b> А) ротовая полость Б) глотка В) пищевод	2.1.1 АБГВДЕ  2.2.1 АБВГЕД

	нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;		Д) бронхи Е) легкие	Г) желудок Д) толстый кишечник Е) тонкий кишечник	
11.	основные закономерности роста и развития организма человека;		<b>3.1.1 Выберите из перечня отклонение в развитии, заключающееся в ускорении физического развития детей и формирования функциональных систем организма, влияющее на разработку плана физкультурно-спортивных занятий:</b> А) ретардация Б) акселерация В) адаптация Г) реактивность	<b>3.2.1 Выберите из перечня отклонение в развитии, заключающееся в задержке физического развития детей и формирования функциональных систем организма, влияющее на разработку плана физкультурно-спортивных занятий:</b> А) акселерация Б) ретардация В) адаптация Г) реактивность	3.1.1 Б) акселерация  3.2.1 Б) ретардация
12.	возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;		<b>4.1.1 Определите основную возрастную причину нарушения осанки, влияющую на разработку плана физкультурно-спортивного занятия для лиц с ОВЗ:</b> А) неправильная посадка Б) слабость мышц спины и живота В) низкая двигательная активность Г) неправильное питание	<b>4.2.1 Определите основную возрастную причину нарушения зрения, влияющую на разработку плана физкультурно-спортивного занятия для лиц с ОВЗ:</b> А) слабость мышц глаза Б) плохое освещение В) неправильное питание Г) неправильная осанка	4.1.1 Б) слабость мышц спины и живота 4.2.1 А) слабость мышц глаза
13.	анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;				
14.	динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;				
15.	способы коррекции функциональных				

	нарушений у детей и подростков;				
16.	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	ОП.02. Физиология с основами биохимии	<b>1.1.1 Укажите принцип координации нервных процессов, характеризующийся возникновением в нервной системе господствующего устойчивого очага повышенной возбудимости, влияющий на выбор методики проведения занятия при разработке плана физкультурно-спортивных занятий для лиц с ОВЗ:</b> А) индукция Б) доминанта В) иррадиация Г) конвергенция	<b>1.2.1 Укажите принцип координации нервных процессов, характеризующийся распространением возбуждения на весь нервный центр и другие нервные центры, влияющий на выбор методики проведения занятия при разработке плана физкультурно-спортивных занятий для лиц с ОВЗ:</b> А) доминанта Б) иррадиация В) конвергенция Г) индукция	1.1.1 Б) доминанта  1.2.1 Б) иррадиация
17.	понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;		<b>2.1.1 Назовите термин, знание которого необходимо применять при разработке физкультурно-спортивных занятий с лицами ОВЗ:</b> Совокупность реакций расщепления высокомолекулярных соединений, которые сопровождаются выделением и запасанием энергии называется _____ ,	<b>2.2.1 Назовите термин, знание которого необходимо применять при разработке физкультурно-спортивных занятий с лицами ОВЗ:</b> Совокупность всех процессов биосинтеза, протекающих в живых организмах в том числе у лиц с ОВЗ, называется _____ .	2.1.1 катаболизм (-ом) или диссимиляция (-ей) 2.2.1 Анаболизм (-ом) или ассимиляция (-ей)
18.	регулирующие функции нервной и эндокринной систем;		<b>3.1.1 Выберите систему организма, осуществляющую гуморальную регуляцию функций организма, знания о которой должны учитываться при разработке плана физкультурно-спортивного занятия для лиц с ОВЗ:</b> А. нервная Б. железы внутренней секреции В. пищеварительная Г. выделительная	<b>3.2.1 Выберите отдел головного мозга, играющий ведущую роль в регуляции функций организма, знания о котором должны учитываться при разработке плана физкультурно-спортивного занятия для лиц с ОВЗ:</b> А. кора головного мозга Б. средний мозг В. продолговатый мозг Г. промежуточный мозг	3.1.1 Б. железы внутренней секреции 3.2.1 А. кора головного мозга
19.	роль центральной нервной системы в регуляции		<b>4.1.1 Выберите органы центральной нервной системы, играющие ведущую роль в регуляции</b>	<b>4.2.1 Выберите органы центральной нервной системы, играющие ведущую роль в регуляции</b>	4.1.1 А. Кора головного мозга

	движений;		движений, знания о которых должны учитываться при разработке плана физкультурно-спортивного занятия для лиц с ОВЗ: А. Кора головного мозга Б. Спинной мозг В. Промежуточный мозг Г. Продолговатый мозг	движений, знания о которых должны учитываться при разработке плана физкультурно-спортивного занятия для лиц с ОВЗ: А. Кора головного мозга Б. Варолиев мост В. Средний мозг Г. Мозжечок	Б. Спинной мозг 4.2.1 А. Кора головного мозга Г. Мозжечок
20.	особенности физиологии детей, подростков и молодежи;				
21.	взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;				
22.	физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;				
23.	механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;				
24.	физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;				
25.	физиологические основы спортивного				

	отбора и ориентации;				
26.	биохимические основы развития физических качеств;				
27.	биохимические основы питания;				
28.	общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;				
29.	возрастные особенности биохимического состояния организма;				
30.	основы гигиены детей и подростков;	ОП.03. Гигиенические основы физического воспитания			
31.	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;				
32.	понятие медицинской группы;		<b>3.1.1</b> Укажите медицинскую группу, при посещении которой в соответствии с разработанными методическими рекомендациями несовершеннолетнему разрешаются занятия в полном объеме по учебной программе физического воспитания с использованием профилактических технологий, подготовка и сдача тестов индивидуальной физической	<b>3.2.1</b> Укажите медицинскую группу, при посещении которой в соответствии с разработанными методическими рекомендациями несовершеннолетним разрешаются занятия оздоровительной физической культурой по специальным программам (профилактические и оздоровительные технологии), а также возможны занятия	3.1.1 а) основная 3.2.1 в) специальная

			<b>подготовленности:</b> а) основная б) подготовительная в) специальная	<b>адаптивной физической культурой:</b> а) основная б) подготовительная в) специальная	
33.	гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;				
34.	вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;				
35.	основы профилактики инфекционных заболеваний;				
36.	основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;				
37.	гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий;			:	
38.	гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом		<b>9.1.1</b> Установите соответствие гигиенических требований для каждой части урока физической культуры при разработке методических рекомендаций практических занятий для лиц,	<b>9.2.1</b> Установите соответствие гигиенических требований для каждой части урока физической культуры при разработке методических рекомендаций практических занятий для лиц,	<b>9.1.1</b> А 3, Б 2, В 1 <b>9.2.1</b> А 3, Б 1, В 2



	детей, подростков и молодежи;		<p><b>имеющих ОВЗ</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="824 134 981 336">А. Подготовительная</td> <td data-bbox="981 134 1317 336">1. Постепенное снижение интенсивности нагрузки, восстановление функций организма</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 336 981 608">Б. Основная</td> <td data-bbox="981 336 1317 608">2. Обеспечение должного тренирующего эффекта для достижения соответствия уровня двигательных качеств возрастному-половому нормативу</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 608 981 882">В. Заключительная</td> <td data-bbox="981 608 1317 882">3. Выполняются упражнения на повышение работоспособности и функционального уровня адаптивных физиологических систем</td> </tr> </table>	А. Подготовительная	1. Постепенное снижение интенсивности нагрузки, восстановление функций организма	Б. Основная	2. Обеспечение должного тренирующего эффекта для достижения соответствия уровня двигательных качеств возрастному-половому нормативу	В. Заключительная	3. Выполняются упражнения на повышение работоспособности и функционального уровня адаптивных физиологических систем	<p><b>имеющих ОВЗ</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1335 134 1491 403">А. Подготовительная</td> <td data-bbox="1491 134 1827 403">1. Обеспечение должного тренирующего эффекта для достижения соответствия уровня двигательных качеств возрастному-половому нормативу</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1335 403 1491 608">Б. Основная</td> <td data-bbox="1491 403 1827 608">2. Постепенное снижение интенсивности нагрузки, восстановление функций организма</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1335 608 1491 882">В. Заключительная</td> <td data-bbox="1491 608 1827 882">3. Выполняются упражнения на повышение работоспособности и функционального уровня адаптивных физиологических систем</td> </tr> </table>	А. Подготовительная	1. Обеспечение должного тренирующего эффекта для достижения соответствия уровня двигательных качеств возрастному-половому нормативу	Б. Основная	2. Постепенное снижение интенсивности нагрузки, восстановление функций организма	В. Заключительная	3. Выполняются упражнения на повышение работоспособности и функционального уровня адаптивных физиологических систем	
А. Подготовительная	1. Постепенное снижение интенсивности нагрузки, восстановление функций организма																
Б. Основная	2. Обеспечение должного тренирующего эффекта для достижения соответствия уровня двигательных качеств возрастному-половому нормативу																
В. Заключительная	3. Выполняются упражнения на повышение работоспособности и функционального уровня адаптивных физиологических систем																
А. Подготовительная	1. Обеспечение должного тренирующего эффекта для достижения соответствия уровня двигательных качеств возрастному-половому нормативу																
Б. Основная	2. Постепенное снижение интенсивности нагрузки, восстановление функций организма																
В. Заключительная	3. Выполняются упражнения на повышение работоспособности и функционального уровня адаптивных физиологических систем																
39.	основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;																
40.	особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;		<p><b>11.1.1 Выберите главный признак переутомления на занятиях физической культурой, влияющий на разработку методических рекомендаций по гигиене инвалидов и лиц с ОВЗ:</b></p> <p>А. повышение пульсовых значений до 160-180 ударов в минуту во время выполнения упражнений небольшой интенсивности</p> <p>Б. обычный внешний вид, небольшое покраснение кожи</p>	<p><b>11.2.1 Выберите главный признак переутомления на занятиях физической культурой, влияющий на разработку методических рекомендаций по гигиене инвалидов и лиц с ОВЗ:</b></p> <p>А. не снижающийся пульс в состоянии покоя, после выполнения упражнений</p> <p>Б. обычный внешний вид, небольшое покраснение кожи</p> <p>В. неуверенный шаг, отставание на</p>	<p>11.1.1</p> <p>А. повышение пульсовых значений до 160-180 ударов в минуту во время выполнения упражнений небольшой интенсивности</p> <p>11.2.1</p> <p>А. не снижающийся</p>												

			В. неуверенный шаг, отставание на марше, напряжённая мимика Г. четкое и безошибочное выполнение указаний, небольшая потливость	марше, напряжённая мимика Г. четкое и безошибочное выполнение указаний, небольшая потливость	пульс в состоянии покоя, после выполнения упражнений.
41.	гигиенические основы закаливания; физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;				
42.	основы кинематики и динамики движений человека;	ОП.04. Биомеханика			
43.	биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;				
44.	биомеханику физических качеств человека;		<p><b>3.1.1 Определите, что называется силой действия человека с точки зрения биомеханики физических качеств, влияющей на разработку учебного занятия для лиц с ОВЗ:</b></p> <p>А) Силой действия человека называется сила воздействия его на внешнее физическое окружение, передаваемое через рабочие точки своего тела</p> <p>Б) Силой действия в биомеханике называется зависимость между силовыми и скоростно-силовыми качествами</p> <p>В) Силой действия человека в</p>	<p><b>3.2.1. Определите от чего зависит сила действия человека с точки зрения биомеханики физических качеств, которая повлияет на разработку спортивной тренировки для лиц с ОВЗ:</b></p> <p>А) От силы тяги мышц, положения его тела, скорости движущего звена тела и направления движения</p> <p>Б) От тяги мышц, положения его тела, умения предугадывать намерения противника и электромеханического интервала</p> <p>В) От силы тяги мышц, положения его тела, степени свободы звеньев</p>	<p>3.1.1. В)</p> <p>3.2.1. А)</p>

			<p>биомеханике называется сила воздействия его на параметры двигательного задания и отдельные группы мышц</p> <p>Г) Сила действия человека зависит от силы тяги мышц, положения его тела, скорости движущего звена тела и направления движения</p>	<p>тела</p> <p>Г) От силы тяги мышц, положения его тела</p>	
45.	половозрастные особенности моторики человека;		<p><b>4.1.1. Определите какие факторы оказывают влияние на половозрастные особенности моторики человека, позволяющие качественно выбрать методики проведения учебно-тренировочного занятия для лиц с интеллектуальным нарушением:</b></p> <p>А) Гормональные изменения  Б) Развитие мышц и костей  В) Психологические особенности</p>	<p><b>4.2.1. Определите какие сферы моторики подвержены половозрастными различиям на занятиях адаптивной физической культуры для лиц с нарушением слуха:</b></p> <p>А) Координация и баланс  Б) Скорость и выносливость  В) Все перечисленные сферы</p>	<p>4.1.1. Б)</p> <p>4.2.1 В)</p>
46.	биомеханические основы физических упражнений базовых и новых физкультурно-спортивных видов деятельности, избранного вида спорта;				
47.	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	ОП.05. Педагогика			
48.	значение и логику целеполагания в				

	обучении и педагогической деятельности;				
49.	принципы обучения и воспитания;				
50.	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;				
51.	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	<p><b>1.1.1. Укажите какие психолого-педагогические условия способствуют развитию мотивации и способностей при разработке методик проведения учебного занятия с лицами ОВЗ:</b></p> <p>А) Разнообразие методов и форм обучения</p> <p>Б) Удовлетворения базовых потребностей учащихся</p> <p>В) Применение строгой системы оценки</p>	<p><b>1.2.1. Укажите каким образом дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания помогают развитию и мотивации способностей, обучающихся при разработке методик проведения учебно-тренировочного занятия с лицами, имеющими ОВЗ:</b></p> <p>А) Позволяют подстроиться к индивидуальным потребностям и способностям учеников</p> <p>Б) Создают стимулы для развития мотивации учения</p> <p>В) Ограничивают разнообразие методов обучения для учеников</p>	<p>1.1.1.</p> <p>А) Разнообразие методов и форм обучения</p> <p>1.2.1.</p> <p>А) Позволяют подстроиться к индивидуальным потребностям и способностям учеников</p>	
52.	приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;				
53.	средства контроля и оценки качества образования, психолого-				

	педагогические основы оценочной деятельности педагога;				
54.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	ОП.06. Психология			
55.	основы психологии личности;				
56.	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;				
57.	возрастную периодизацию;				
58.	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;		<p><b>5.1.1</b> Соотнесите типологическую и индивидуальную характеристику личности с определением, которую необходимо учитывать при разработке методического обеспечения для организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами ОВЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Темперамент</li> <li>2. Фрустрация</li> <li>3. Потребность</li> <li>4. Внимание</li> </ol> <p>а) крайняя неудовлетворенность, блокада стремления, потребностей, вызывающая стойкое</p>	<p><b>5.2.1</b> Соотнесите типологическую и индивидуальную характеристику личности с определением, которую необходимо учитывать при разработке методического обеспечения для организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами ОВЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фрустрация</li> <li>2. Внимание</li> <li>3. Индивид</li> <li>4. Эмоции</li> </ol> <p>а) крайняя неудовлетворенность, блокада стремления, потребностей,</p>	<p>5.1.1 1б 2а 3г 4в</p> <p>5.2.1 1а 2б 3в 4г</p>

			<p>отрицательное эмоциональное переживание, дезорганизирующая деятельность;</p> <p>б) динамическая характеристика психических процессов, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности, придающее индивидуальное своеобразие личности;</p> <p>в) наука, изучающая объективные проявления, закономерности и механизмы психики;</p> <p>г) элементарные переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния организма и процесса удовлетворения актуальных потребностей</p>	<p>вызывающая стойкое отрицательное эмоциональное переживание, дезорганизирующая деятельность;</p> <p>б) наука, изучающая объективные проявления, закономерности и механизмы психики;</p> <p>в) единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех социальных и психологических черт человечества: разума, воли, потребностей, интересов и т. д.</p> <p>г) элементарные переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния организма и процесса удовлетворения актуальных потребностей</p>	
59.	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;		<p><b>6.1.1 Определите какой процесс предусматривает включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками, который необходимо учитывать при разработке методического обеспечения для организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами ОВЗ:</b></p> <p>а) групповая интеграция  б) образовательная интеграция  в) коммуникация</p>	<p><b>6.2.1 Определите дети с какими нарушениями в развитии должны быть включены в социальную интеграцию, который необходимо учитывать при разработке методического обеспечения для организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами ОВЗ:</b></p> <p>а) все без исключения дети с нарушениями в развитии  б) только дети с нарушениями развития в младшем школьном возрасте  в) дети, обучающиеся только в специальных учреждениях</p>	<p>1.1.1  б  1.2.1  а</p>
60.	групповую динамику;				

	ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ творчества;				
61.	психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;				
62.	механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;				
63.	психологические основы обучения двигательным действиям;		<p><b>10.1.1</b> Укажите, какой этап обучения двигательным действиям, необходимо учитывать при разработке методического обеспечения для организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами ОВЗ при разучивании упражнения, чтобы создать у детей правильное представление о движении в целом. Используется показ, объяснение и практическое опробование. У детей образуется связь между зрительным образом, обозначающим технику, и мышечными ощущениями. Чем дети младше, тем меньшим запасом двигательных представлений они обладают и тем больше место в создании этих представлений занимает</p>	<p><b>10.2.1</b> Укажите, какой этап обучения двигательным действиям, необходимо учитывать при разработке методического обеспечения для организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами ОВЗ на этапе углублённого разучивания движений, в котором большое место занимают имитация, зрительные, слуховые ориентиры. Хороший эффект при обработке отдельных элементов техники дают упражнения, выполняемые без контроля зрения, на основе мышечных ощущений»:</p> <p>а) 1 этап б) 2 этап</p>	<p><b>10.1.1</b> а <b>10.2.1</b> б</p>

			<b>показ:</b> а) 1 этап б) 2 этап в) 3 этап	в) 3 этап	
64.	основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;	ОП.07. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии			
65.	понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;				
66.	этиологию нарушений психофизического развития;		<b>3.1.1 Укажите, что необходимо учитывать при разработке методического обеспечения для организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья с учетом причин отклонений в развитии, носящих обратимый характер и могут быть полностью преодолены:</b> а) легкая мозговая дисфункция б) соматическая ослабленность в) хромосомно-генетические отклонения г) эмоциональная депривация д) биохимические вредности	<b>3.2.1 Укажите, что необходимо учитывать при разработке методического обеспечения для организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, когда на первый план выходит возможность приспособления к окружающей действительности с учетом нозологии:</b> а) легкая мозговая дисфункция б) отклонения в соматическом здоровье матери в) хромосомно-генетические отклонения	<b>3.1.1 абг</b> <b>3.2.1 бвд</b>



				<p>г) эмоциональная депривация д) биохимические вредности</p>	
67.	<p>классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;</p>		<p><b>4.1.1 Установите соответствие с учетом классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков и реализуемыми задачами, которое необходимо учитывать при разработке методического обеспечения для организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами ОВЗ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушения интеллекта</li> <li>2. Нарушения слуха</li> <li>3. Нарушения речи</li> </ol> <p>а) формировать у детей устойчивость, равновесие при ходьбе, беге и прыжках, формировать правильную осанку. Учить отличать громкие, ритмичные, частые и редкие звуковые сигналы и соотносить их с бегом и ходьбой;</p> <p>б) развитие основных движений, умственное развитие, в частности совершенствование внимания, восприятия, памяти, речи и т.д.;</p> <p>в) учить детей выполнять упражнения в определенном ритме, координируя движения и речь. Учить правильно дышать при выполнении физических</p>	<p><b>4.2.1 Установите соответствие с учетом классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков и реализуемыми задачами, которое необходимо учитывать при разработке методического обеспечения для организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами ОВЗ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушения зрения</li> <li>2. Нарушения слуха</li> <li>3. Нарушения опорно-двигательного аппарата</li> </ol> <p>а) формировать у детей устойчивость, равновесие при ходьбе, беге и прыжках, формировать правильную осанку. Учить отличать громкие, ритмичные, частые и редкие звуковые сигналы и соотносить их с бегом и ходьбой;</p> <p>б) формирование пространственной ориентировки и развитие движений. Охрана остаточного зрения, а также его развитие и использование.</p> <p>в) учить детей согласовывать свои движения с заданным ритмом. Развивать двигательные навыки, которые более всего необходимы в</p>	<p>1.1.1 162a3в</p> <p>1.2.1 162a3в</p>

			упражнений. Формировать правильную осанку. Развивать мелкую моторику рук, мышцы кисти.	жизни, а именно навыки и умения, обеспечивающим ребенку ходьбу, предметно-практическую деятельность, самообслуживание.	
68.	общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;				
69.	возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;				
70.	цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;				
71.	психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной				

	недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья;				
72.	педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;				
73.	понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;	ОП.08. Теория и история физической культуры и спорта	<b>1.1.1. Определите</b> <b>какая</b> <b>существует взаимосвязь между основными понятиями в теории физической культуры и спорта при разработке лекционных занятий для лиц, имеющими ОВЗ:</b> А) Они являются независимыми друг от друга Б) Они взаимодействует и влияют друг на друга В) Они имеют противоположное значение и не связаны между собой	<b>1.2.1. Определите</b> <b>какой</b> <b>понятийный аппарат</b> <b>применяется в теории физической культуры и спорта при разработке методического обеспечения организации учебного занятия для лиц с ОВЗ:</b> А) Только общепринятые понятия, не связанные с физической активностью Б) Уникальные понятия, специфические для данной теории В) Сочетание как общепринятых, так и уникальных понятий	1.1.1. Б) 1.2.1. В)
74.	историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и		<b>2.1.1. Укажите</b> <b>основной принцип</b> <b>спортивной и оздоровительной тренировки детей, подростков и молодёжи, имеющими ОВЗ с точки зрения истории становления</b>	<b>2.2.1. Укажите</b> <b>наиболее эффективный подход к разработке занятий спортом и физической активности, оздоровительной тренировки детей, подростков и молодёжи,</b>	2.1.1 А) Индивидуализация подхода и учет возрастно-половых особенностей

	международного олимпийского движения;		<p><b>олимпийского движения:</b></p> <p>А) Индивидуализация подхода и учет возрастно-половых особенностей</p> <p>Б) Сбалансированное сочетание физических нагрузок и психологической поддержки</p> <p>В) Развитие моторных навыков и координации</p>	<p><b>имеющими ОВЗ с точки зрения истории становления олимпийского движения:</b></p> <p>А) Мультиспортивный подход, позволяющий развить разносторонние физические навыки и умения</p> <p>Б) Специализированный подход, сосредоточенный на развитии конкретных спортивных навыков</p> <p>В) Игровой подход, с акцентом на развитии тактических и командных навыков</p>	<p>2.2.1</p> <p>Б) Специализированный подход, сосредоточенный на развитии конкретных спортивных навыков</p>
75.	современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки детей, подростков и молодежи;		<p><b>3.1.1. Определите концепции, действующие в современном физическом воспитании, спортивной и оздоровительной тренировки детей, подростков и молодёжи, имеющими ОВЗ:</b></p> <p>А) Индивидуализация тренировок под особенности каждого урока</p> <p>Б) Коллективная тренировка без учета индивидуальных потребностей</p> <p>В) Статический подход без учета и возрастных особенностей</p>	<p><b>3.2.1. Определите принципы, действующие в современных концепциях разработки тренировочного занятия для лиц, имеющими ОВЗ:</b></p> <p>А)Целенаправленность, систематичность и поэтапность</p> <p>Б)Случайность, непредсказуемость, нерегулярность</p> <p>В)Однообразность, отсутствие планирования, нежелание детей участвовать</p>	<p>3.1.1</p> <p>А) Индивидуализация тренировок под особенности каждого урока</p> <p>3.2.1</p> <p>А) Целенаправленность, систематичность и поэтапность</p>
76.	задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;				
77.	средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной				

	тренировки детей, подростков и молодежи и их дидактические и воспитательные возможности;				
78.	основы теории обучения двигательным действиям;				
79.	теоретические основы развития физических качеств;		<p><b>7.1.1. Укажите, что оказывает влияние на развитие физических качеств и учитывается при выборе методики проведения тренировочного занятия для лиц, имеющими ОВЗ:</b></p> <p>А) Генетические предпосылки, наследственность  Б) Повседневная физическая активность, общая физическая подготовка  В) Специальная программы и тренировочные методы</p>	<p><b>7.2.1. Укажите, какие факторы оказывают влияния на развитие физических качеств для грамотного построения тренировочного занятия с лицами, имеющими ОВЗ:</b></p> <p>А) Возраст, пол, физиологические особенности  Б) Погодные условия, уровень физической активности в обществе  В) Цвет, глаз, расстояние до звезды Сириус</p>	<p>7.1.1  Б) Повседневная физическая активность, общая физическая подготовка  7.2.1  А) Возраст, пол, физиологические особенности</p>
80.	основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом;				
81.	механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;				
82.	мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и				

	способы их формирования и развития у детей, подростков и молодежи;				
83.	понятие "здоровый образ жизни" и основы его формирования средствами физической культуры у детей, подростков, молодежи;				
84.	структуру и основы построения процесса спортивной подготовки;				
85.	основы методики совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов: технической, тактической, психологической, физической;				
86.	основы теории соревновательной деятельности;				
87.	основные понятия и термины адаптивной физической культуры;	ОП.09. Теория и организация адаптивной физической культуры			
88.	историю адаптивной физической культуры;				
89.	виды адаптивной физической культуры, их характеристику;				

90.	функции адаптивной физической культуры;				
91.	принципы адаптивной физической культуры;				
92.	образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в Российской Федерации;	<p><b>6.1.1 Определите, что является основным содержанием образовательной задачи адаптивной физической культуры:</b></p> <p>А) Формирование у лиц с инвалидностью волевых качеств и общественных связей</p> <p>Б) Формирование у инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья осознанного отношения к окружающему миру и развитию навыков коммуникации</p> <p>В) Формирование у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осознанного отношения к своим функциональным возможностям</p>	<p><b>6.2.1 Определите, что НЕ является основным содержанием образовательной задачи адаптивной физической культуры:</b></p> <p>А) Формирование у лиц с инвалидностью определенных черт характера качеств и международных связей</p> <p>Б) Формирование у инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья осознанного отношения к окружающему миру и развитию навыков коммуникации</p> <p>В) Формирование у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осознанного отношения к своим функциональным возможностям</p>	<p>6.1.1. В)</p> <p>6.2.1 А)</p>	
93.	организацию адаптивного физического воспитания в системе массового образования;	<p><b>7.1.1 Укажите какой характер заболеваний школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, и с какой степенью тяжести относятся к подгруппе А при организации занятия по адаптивной физической культуре:</b></p> <p>А) Обратимый</p> <p>Б) Необратимый</p> <p>В) Периодический</p> <p>Г) Циклический</p>	<p><b>7.2.1 Укажите какой характер заболеваний школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, и с какой степенью тяжести относятся к подгруппе Б при организации занятия по адаптивной физической культуре:</b></p> <p>А) Обратимый</p> <p>Б) Необратимый</p> <p>В) Периодический</p> <p>Г) Циклический</p>	<p>7.1.1 А) Обратимый</p> <p>7.2.1 Б) Необратимый</p>	
94.	материально-	<b>8.1.1 Определите какие</b>	<b>8.2.1 Определите какие</b>	3.1.1	

	техническое обеспечение адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;		<b>технические средства используются для выполнения действий в положении сидя для лиц, у которых частично или полностью утрачены функции нижних конечностей:</b> А) перемещающие, обеспечивающие, фиксирующие; Б) перемещающие, закрепляющие, двигательные; В) укрепляющие, поднимающие, возвышающие.	<b>технические средства используются для выполнения действий для лиц с частичным или полным отсутствием зрения:</b> А) оптические, акустические, светотехнические средства; Б) оптические, тактильные, цифровые; В) музыкальные, статичные, световые.	А) 3.2.1 А)
95.	государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов и лицами с отклонениями в состоянии здоровья;		<b>9.1.1 Укажите организацию, которая устанавливает степень инвалидности людям с отклонениями в состоянии здоровья, данные которой могут использоваться в разработке учебно-тренировочного занятия:</b> А) ВОС Б) ВТЭК В) ИБСА	<b>9.2.1 Укажите организацию, данные которой НЕ являются основополагающими при разработке методик проведения занятий по адаптивной физической культурой для людей с инвалидностью и лицам с отклонениями в состоянии здоровья:</b> А) МСЭ Б) КПИ В) РУСАДА	4.1.1 Б) 4.2.1 В)
96.	основные понятия общей патологии;	ОП.10. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта			
97.	общее учение о болезни, понятия "здоровье" и "болезнь"; этиологию и патогенез;				
98.	понятие и предмет тератологии; классификацию врожденных пороков развития;				
99.	основы частной патологии;				
100.	медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой;				
101.	основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре;				
102.	основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и	ОП.11. Правовое обеспечение профессиональной деятельности			



	гражданина, механизмы их реализации;				
103	понятие и основы правового регулирования в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности;				
104	основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;				
105	основные принципы и подходы к социальной адаптации инвалидов;				
106	социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;				
107	порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; правила оплаты труда				
108	понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;				
109	виды административных правонарушений и административной ответственности;				
110	нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;				
111	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	ОП.12. Безопасность жизнедеятельности			
112	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;				

	основы военной службы и обороны государства;				
113	задачи и основные мероприятия гражданской обороны;				
114	способы защиты населения от оружия массового поражения;				
115	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;				
116	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;				
117	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;				
118	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;				
119	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.				