**Рекомендации педагогам по дистанционному обучению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

Уважаемые коллеги, ниже предложены рекомендации по работе в дистанционном режиме со студентами, имеющими инвалидность и особые образовательные потребности.

Целью всех стратегий адаптации является не снижение требований и уровня образования, а создание условий для обучения студентов с инвалидностью наравне со всеми.

Работа в дистанционном формате со студентами с особыми образовательными потребностями отличается от работы в очной форме. Для каждой нозологии есть своя специфика работы.

**Дистанционное обучение студентов с расстройствами аутистического спектра**

Большая часть студентов с расстройствами эмоционально-волевой сферы имеют диагноз РАС. Эти расстройства начинаются в детстве, сохраняются в подростковом и взрослом возрасте. Диагноз обусловлен неравномерностью созревания психической, речевой, моторной, эмоциональной и других сфер жизнедеятельности. У всех лиц с РАС имеются сложные симптомы социальных, коммуникативных и поведенческих нарушений. И первым шагом к инклюзии становится признание их права на особенность.

Студенты трудно адаптируется в любой новой ситуации и при переменах ситуации. О переменах в расписании, проверке знаний предупреждайте заранее.

Каждый урок должен быть построен по единообразному шаблону – приветствие, озвучивание темы занятия, проверка домашнего задания, подача нового материала, выполнение тренировочных упражнений (при необходимости), подведение итогов занятия, завершения урока. Темп, ритм, скорость подачи материалы должны быть привычные для студента - одинаковые в каждом занятии. Импровизации, перестановки частей занятия, переход от одной темы к другой во время одного урока недопустимы, так как приведут к выводу студента из рабочего состояния. Обучающемуся с РАС важны привычная структура занятия, обстановка, внешний вид педагога.

Педагог, работая дистанционно, лишен возможности рассчитывать на поддержку тьютора. Это нужно учитывать и самому оценивать психоэмоциональное состояние студента. Требуется особо дозировать подачу учебного материала для исключения перегрузки и эмоциональных срывов. У обучающихся с РАС очень неровный темп и продуктивность деятельности.

Нужно особенно внимательно следить за частотой и динамикой проявления признаков эмоционального напряжения студента (раскачивание, потряхивание частями тела, постукивание, нарастающие вербальные проявления). В такой ситуации следует переключить внимание студента с учебного материала на простые привычные действия (предложить выпить воды, выполнить физические движения, упражнения, пройтись по комнате, выполнить дыхательные упражнения.

У студентов с РАС может быть гиперчувствительность на световые и/или звуковые раздражители. По возможности организовать обучение в помещении, где не будет резких мельканий световых пятен, должно быть ровное, приглушенное освещение. Снизить или убрать звуковые раздражители – фоновые разговоры, посторонние звуки, музыку.

У обучающихся с РАС наблюдаются:

- трудности «целостного» восприятия в виде чрезмерного реагирования на какой-то один раздражитель / объект, незначительный по интенсивности / значимости для нормативно-развивающегося человека.

- при высоком уровне развития памяти во всех модальностях отмечается избирательность запоминания (хорошо запоминается то, что входит в сферу повышенного интереса). Может наблюдаться задержка при восприятии и воспроизведении материала (ответ с отсрочкой во времени).

Педагог должен учитывать эти моменты. Не торопить студента с ответом.

Мыслительные процессы у лиц с РАС протекают быстро, но трудно понять, как студент пришел к решению. Потому что у них есть возможность опираться в мышлении на как бы незначительные, несущественные детали и свойства объектов и явлений. Нестандартность, определенного рода креативность мышления. Часто наблюдается наличие непоследовательности мышления, «зон» сверхценных интересов, своеобразных интеллектуальных увлечений.

При построении урока необходимо учитывать сложности студента в коммуникативной сфере: ему сложно самому начать диалог, задать вопрос, ответить на вопрос полным предложением. Поэтому при проверке знаний предпочтительно использовать письменную форму, тестовый вариант опроса.

У лиц с РАС имеются специфические трудности социальной адаптации: они не «считывают» эмоционального контекста ситуации, не понимают юмор, переносный смысл. Педагогу по возможности, не перегружать свою речь фразеологическими оборотами, не использовать фразы или ситуации с переносным смыслом, учитывать, что эмоциональный контекст студент может и не понять.