**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«НОВОСИБИРСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**(ГБПОУ НСО «НЭК»)**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано Генеральный директор автоцентра «VIP сервис» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Сердцев «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.  | УтверждаюДиректор государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения НСО «Новосибирский электромеханический колледж»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Дронь«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)
по специальности

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт

автомобильного транспорта

Форма обучения - очная

Срок обучения на базе основного общего образования - 3 г. 10 мес. Профиль получаемого профессионального образования: технический

Адаптированная образовательная программа обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014 № 383 и с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО.

Организация разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский электромеханический колледж

Разработчик: Васильева А.В., методист

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании методического совета, протокол № 2 от 11.12.2018 г.

Содержание

1. [Общие положения 3](#bookmark0)

2. [Нормативные документы для разработки АОП ПССЗ](#bookmark3) 3

3. [Общая характеристика АОП ПССЗ](#bookmark5) 4

4. [Характеристика профессиональной деятельности выпускника](#bookmark9) 5

5. [Требования к результатам освоения](#bookmark12) АОП ПССЗ 5

6. [Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса](#bookmark18) при реализации АОП ПССЗ 7

7. [Контроль и оценка результатов освоения АОП ПССЗ](#bookmark22) 11

8. Ресурсное обеспечение АОП ПССЗ 15

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее - АОП ПССЗ) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №s 27З-ФЗ).

АОП ПССЗ представляет собой комплекс нормативно­-методической документации, разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**,** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014 № 383 с учетом требований регионального рынка труда, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями. АОП - это комплекс документации, определяющий объем и содержание образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Целью программы является создание условий для получения качественного профессионального образования, развития и формирования учебно-познавательного и творческого потенциала, социальной адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализация адаптированной образовательной программы по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта ориентирована на решение следующих задач:

- создание в колледже условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Образование обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ организовано инклюзивно. Инклюзивное образование - это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование предполагает, что разнообразию потребностей обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ должна соответствовать образовательная среда, наиболее благоприятная для них. Все обучающиеся должны быть с самого начала включены в образовательную и социальную жизнь образовательной организации.

Адаптированная образовательная ППССЗ по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АОП ПССЗ ежегодно актуализируется, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основными пользователями АОП ПССЗ являются:

- преподаватели, мастера производственного обучения колледжа;

- студенты с инвалидностью, с ОВЗ, обучающиеся по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;

- администрация и коллективные органы управления колледжа;

- абитуриенты и их родители (законные представители);

- работодатели.

Используемые определения и сокращения:

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико­педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-­социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

* ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт
* СПО - среднее профессиональное образование
* ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена
* УД - учебная дисциплина
* ПМ - профессиональный модуль
* ВПД - вид профессиональной деятельности
* ПК - профессиональная компетенция
* ОК - общая компетенция
* МДК - междисциплинарный курс
* УП - учебная практика
* ПП - производственная практика
* ГИА - государственная (итоговая) аттестация
1. Нормативные документы для разработки АОП ПССЗ

Нормативно-правовые основы разработки АОП ПССЗ составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 03.07.2016 г.);

 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014г. №383;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

Примерные программы по общеобразовательным дисциплинам, рекомендованные ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»);

Порядок проведения ГИА (Приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013 года № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (с изменениями от 24.03.2016) г.);

Профессиональный стандарт: 31.007 «Специалист по сборке агрегатов и автомобиля» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 ноября 2014 г. N 877н);

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

 Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

 Требования к организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДНО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);

 Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 г. № 06- 830вн;

1. Общая характеристика АОП ПССЗ
	1. Цель (миссия) АОП ПССЗ

АОП ПССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник ГБПОУ НСО «Новосибирский электромеханический колледж» в результате освоения ППССЗ по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта будет профессионально готов к следующим видам профессиональной деятельности:

- техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (автотранспорта);

- организация деятельности коллектива исполнителей;

- выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

3.2 Срок освоения АОП ПССЗ

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная база приема | Наименование квалификации базовой подготовки | Нормативный срок освоения ОПОП СПО базовой подготовки при очной форме получения образования |
| на базе среднего общего образования | Техник | 2 года 10 месяцев |
| на базе основного общего образования | 1. года 10 месяцев
 |

В данной адаптированной образовательной программе срок получения СПО по АОП ПССЗ базовой подготовки не увеличен

3.3 Требования к поступающему

Прием граждан в ГБПОУ НСО «Новосибирский электромеханический колледж» для получения среднего профессионального образования осуществляется согласно положению о приемной комиссии, по заявлениям граждан, имеющих основное общее, среднее общее или начальное профессиональное образование, подтверждённое документом государственного образца.

Прием на обучение по АОП ПССЗ проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением документов, удостоверяющих его личность, гражданство (оригинал или ксерокопия).

При поступлении на обучение по АОП ПССЗ абитуриент должен предъявить:

- документ об основном общем образовании (оригинал или ксерокопия);

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (абитуриент с ОВЗ);

- индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (абитуриент инвалид);

- медицинскую справку, содержащую сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей- специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. N 302н (оригинал или копия).

1. **Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

4.1 Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта, организация деятельности первичных трудовых коллективов.

4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- автотранспортные средства;

- техническая документация;

- технологическое оборудование для технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств;

- первичные трудовые коллективы.

1. Требования к результатам освоения АОП ПССЗ

5.1 Общие компетенции

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них от­ветственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руковод­ством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за резуль­тат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, за­ниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной дея­тельности.

5.2 Основные виды профессиональной деятельности

Техник готовится к следующим видам деятельности:

- техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (автотранспорта);

- организация деятельности коллектива исполнителей;

- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

5.3 Профессиональные компетенции

 Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.3.1 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

5.3.2 Организация деятельности коллектива исполнителей.

ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

5.3.3 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

18511 Слесарь по ремонту автомобилей

1. **Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП ПССЗ**

6.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график указывает последовательность реализации АОП ПССЗ специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график составляется ежегодно.

6.2. Учебный план

Учебный план указывает элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям, согласован с работодателем, утвержден директором колледжа.

Учебный план определяет следующие характеристики АОП ПССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);

- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;

- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;

- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;

- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы. Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д.

АОП ПССЗ специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический - ОГСЭ;

- математический и общий естественнонаучный – ЕН;

- профессиональный – П;

- учебная практика – УП;

- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;

- производственная практика (преддипломная) – ПДП;

- промежуточная аттестация – ПА;

- государственная (итоговая) аттестация - ГИА.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей в объеме 1350 часов максимальной учебной нагрузки, в том числе 900 часов обязательной учебной нагрузки следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс | Наименование дисциплин |
| На изучение общего гуманитарного и социально-экономического цикла добавлено 78 часа, в том числе на изучение дисциплин не входящих во ФГОС СПО  |
| ОГСЭ.05 | Русский язык и культура речи |
| ОГСЭ.06 | Деловое общение |
| На изучение математического и общего естественно-научного цикла добавлено 36 часов, в том числе на изучение дисциплин не входящих во ФГОС СПО |
| ЕН.03 | Экологические основы природопользования |
| На изучение общепрофессиональных дисциплин добавлено 386 часов, в том числе на изучение дисциплин не входящих во ФГОС СПО |
| ОП.10 | Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОП.11 | Электрооборудование автомобилей |
| В профессиональные модули добавлено 500 часов |

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с 3 основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимся профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

В структуру и содержание общеобразовательного цикла входят следующие дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс | Наименование дисциплин |
| ОУД.01 | Русский язык  |
| ОУД.02 | Литература |
| ОУД.03 | Иностранный язык |
| ОУД.04 | Математика: алгебра, начало математического анализа, геометрия |
| ОУД.05 | История |
| ОУД.06 | Физическая культура для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| ОУД.07 | ОБЖ |
| ОУД.08 | Астрономия |
| ОУД.09 | Информатика |
| ОУД.10 | Физика |
| ОУД.11 | Химия |
| ОУД.12 | Обществознание (вкл. экономику и право) |
| ОУД.13 | Экология |
| УД.01 | География |

В состав учебных дисциплин включена дисциплина по выбору обучающихся «География». В ходе освоения дисциплины обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя выполняется индивидуальный проект.

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

6.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, преддипломной практики разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, рассмотрены на заседаниях предметно-цикловых комиссий, утверждены заместителем директора по УР, методистом. Программа производственной практики (преддипломной) разработана на основе Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

6.4 Перечень программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик.

|  |  |
| --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик** |
| **О.00** | **Общеобразовательный цикл** |
| **ОУД.00** | **Базовые дисциплины** |
| ОУД.01 | Русский язык  |
| ОУД.02 | Литература |
| ОУД.03 | Иностранный язык |
| ОУД.04 | Математика: алгебра, начало математического анализа, геометрия |
| ОУД.05 | История |
| ОУД.06 | Физическая культура |
| ОУД.07 | ОБЖ |
| ОУД.08 | Астрономия |
| ОУД.09 | Информатика |
| ОУД.10 | Физика |
| ОУД.11 | Химия |
| ОУД.12 | Обществознание (вкл. экономику и право) |
| ОУД.13 | Экология |
| УД.01 | География |
| **ОГСЭ.00** | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** |
| ОГСЭ.01 | Основы философии |
| ОГСЭ.02 | История |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура |
| ОГСЭ.05 | Русский язык и культура речи |
| ОГСЭ.06 | Деловое общение |
| **ЕН.00** | **Математический и общий естественнонаучный цикл** |
| ЕН.01 | Математика |
| ЕН.02 | Информатика  |
| ЕН.03 | Экологические основы природопользования |
| **П.00** | **П.00 Профессиональный цикл**  |
| **ОП.00** | **ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины**  |
| ОП.01 | Инженерная графика |
| ОП.02 | Техническая механика |
| ОП.03 | Электротехника и электроника |
| ОП.04 | Материаловедение |
| ОП.05 | Метрология, стандартизация и сертификация |
| ОП.06 | Правила безопасности дорожного движения |
| ОП.07 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| ОП.08 | Охрана труда |
| ОП.09 | Безопасность жизнедеятельности |
| ОП.10 | Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОП.11 | Электрооборудование автомобилей |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** |
| **ПМ.01** | **Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта** |
| МДК.01.01 | Устройство автомобилей |
| МДК.01.02 | Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта |
|  УП.01.04 | Учебная практика по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей  |
|  ПП.01.01 | Производственная практика по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей  |
| **ПМ.02** | **Организация деятельности коллектива исполнителей** |
| МДК.02.01 | Управление коллективом исполнителей |
|  ПП.02.01 | Производственная практика по организации деятельности коллектива исполнителей |
| **ПМ.03** | **Выполнение работ по профессии "Слесарь по ремонту автомобилей"** |
| МДК.03.01 | Специальная технология слесаря по ремонту автомобилей |
| УП.03.01 | Учебная слесарная практика |
| УП.03.02 | Учебная станочная практика |
| УП.03.03 | Учебная сварочная практика |
| УП.03.04 | Учебная демонтажно-монтажная практика |
| **ПДП** | **Преддипломная практика** |
| **ГИА** | **Государственная итоговая аттестация** |

**7. Контроль и оценка результатов освоения АОП ПССЗ**

7.1 Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;

- текущий контроль;

- итоговый контроль.

Входной контроль. Назначение входного контроля для обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ состоит в определении способностей обучающихся и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

 Текущий контроль. Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемыми требуемых действий в процессе учебной деятельности;

- правильности выполнения требуемых действий;

 - соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;

- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются колледжем самостоятельно с учетом ограничений здоровья по каждой дисциплине и профессиональному модулю и доводятся до сведения обучающихся.

Итоговый контроль. Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов ведущим преподавателем. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

- оценка компетенций обучающихся.

Для аттестации обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОП ПССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно-компетентностного подхода проводится непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей и/или учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля. Для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей, в т. ч. введенных за счет вариативной части ОПОП, обязательна промежуточная аттестация по результатам их освоения. Если учебная дисциплина или профессиональный модуль осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация по этой дисциплине или профессиональному модулю каждый семестр может не проводится. Учет учебных достижений обучающихся проводят при помощи различных форм контроля: зачет, экзамен, дифференцированный зачет. Все формы промежуточной аттестации по дисциплинам, МДК и профессиональным модулям в колледже проводятся с целью определения полноты и прочности знаний студентов, умения применять полученные знания при решении практических и ситуационных задач, уровня освоения общих и профессиональных компетенций, а также навыков самостоятельной работы с учебной литературой. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидностью, с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ.

По окончании каждого семестра выставляется итоговая оценка:

- если по дисциплине, МДК не предусмотрен дифференцированный зачет или экзамен, то оценка выставляется на основании текущего учета успеваемости;

- если предусмотрен дифференцированный зачет или зачет, то данная форма промежуточной аттестации проводится за счет учебного времени отводимого на изучение дисциплины или МДК и полученная оценка рассматривается как итоговая за семестр или год;

- если предусмотрен экзамен, то он проводится за счет времени, выделенного на промежуточную аттестацию;

- по окончании освоения профессионального модуля, включая все виды практик, проводится экзамен (квалификационный).

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого определяются контрольные точки по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Сроки проведения экзаменационных сессий и перечень предметов, выносимых на экзамены, определяется АОП ПССЗ и календарным учебным графиком по специальности. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Промежуточную аттестацию по дисциплине в форме экзамена следует проводить в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Экзамен по профессиональному модулю (квалификационный) может проводиться по каждому модулю или комплексно по двум или нескольким профессиональным модулям, в соответствии со спецификой профессиональной деятельности и/или нормативно-правовыми актами, регламентирующими порядок подтверждения квалификации. Экзамен проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП АОП ПСССЗ». Экзамен по профессиональному модулю (квалификационный) проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения. Экзамен (квалификационный) предусматривает оценку уровня освоения профессиональных и общих компетенций при помощи контрольно-оценочных средств, практического выполнения определенных работ и операций. В критерии оценки уровня подготовки студента входят:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине (дисциплинам, МДК);

- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Оценка знаний студентов при сдаче экзаменов по дисциплине производится по балльной системе: «5» – отлично, «4» – хорошо, «3» – удовлетворительно, «2» – неудовлетворительно. Экзамен по профессиональному модулю (квалификационный) проводится комиссией с привлечением представителей работодателей и оценивает готовность студента выполнять данный вид профессиональной деятельности. Результаты практики определяются программами практики, разработанными колледжем совместно с организациями. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Практика завершается оценкой студентам освоенных общих и профессиональных компетенций. По результатам освоения модуля выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих АОП ПССЗ СПО, который включает в себя учебную практику, студент получает документ (свидетельство) об уровне квалификации. Присвоение квалификации по рабочей профессии проводится с участием работодателей и, при необходимости, представителей соответствующих органов государственного надзора и контроля. Результаты прохождения практики представляются студентом в колледж и учитываются при итоговой аттестации.

7.2 Требования к выпускным квалификационным работам

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. Выпускная квалификационная работа для выпускников, осваивающих АОП ПССЗ, выполняется в виде дипломной работы (дипломный проект). Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом колледжа. Краткий отзыв на выпускную квалификационную работу должен включать:

- заключение о соответствии выпускной квалификационной работы заданию и требованиям ФГОС;

- оценку практической значимости работы;

- вывод о качестве выполнения работы.

Защита выпускной квалификационной работы оценивается государственной аттестационной комиссией в баллах: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно(2).

В критерии оценки уровня подготовки выпускника входят:

- полнота выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с заданием;

- выполнение пояснительной записки с учетом требований стандартов, предъявляемых к текстовым документам, наличие в ней необходимых разделов, полнота содержания и последовательность изложения материала;

- обоснованность, логическая последовательность, техническая грамотность, четкость, краткость доклада выпускника при защите работы;

- обоснованность, логичность, четкость, краткость изложения ответов на дополнительные вопросы государственной аттестационной комиссии;

- отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу.

7.3. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Программа государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются директором колледжа, после их обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателей государственных экзаменационных комиссий. В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые создаются колледжем по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой колледжем. Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей колледжа, имеющих высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом колледжа. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) органом государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого соответственно находится колледж, по представлению образовательной организации. Руководитель колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года. К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования. Сдача государственного экзамена и защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий. Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала ГИА могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении ГИА. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств). Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование специальных средств (при необходимости).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с инвалидностью, с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссией);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно­точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

 в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

 г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

**8. Ресурсное обеспечение АОП ПССЗ**

8.1. Кадровое обеспечение

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, и мастера производственного обучения имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Управленческий и педагогический состав, реализующий АОП ПССЗ по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, прошел обучение по программе повышения квалификации «Инклюзивное образование студентов в профессиональной образовательной организации» (72 час.)

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Библиотечный фонд библиотеки колледжа в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта состоит из основной и дополнительной литературы. Фонд составляет 60 тыс. экземпляров, включая методическую литературу. Учебная литература (учебники, учебные пособия) составляет 50 %. Учебно-методическая литература (в т.ч. содержащая материалы по преподаванию, практикумы, хрестоматии) - 5,5 тыс. экземпляров.

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям. Нуждается, согласно нормативам, в обновлении ряд наименований. Учебная литература, изданная в соответствии с новым ФГОС составляет 15% от общего фонда. Приобретение литературы осуществляется в том числе и на основании рекомендаций в программах в качестве обязательной. Комплектование книжного фонда происходит по согласованию с предметными цикловыми комиссиями, по заявкам преподавателей. Литература по общеобразовательным дисциплинам приобретается согласно Федерального списка учебников. Начаты мероприятия по библиотечно-информационному оснащению материалами, включенными в УМК в соответствии с новыми требованиями. Фонд дополнительной литературы библиотеки техникума составляет 15% от общего фонда. В соответствии со стандартом включает в себя официальные издания, справочно-библиографические, периодические издания, отечественную и зарубежную литературу, научно-популярную литературу, литературу по искусству, физкультуре и спорту собрание словарей, энциклопедии. Дополнительная литература и электронные ресурсы приобретаются, ориентируясь на потребности. Сайт колледжа адаптирован для слабовидящих людей.

Для выполнения современных требований к библиотечному обеспечению, колледж осуществил заключение договора на доступ к электронной библиотечной системе (Договор № 097-03/17 от 31.03.2017 г. с ООО «Директ-Медиа» ЭБС «Книгофонд» (ссылка на сайт ЭБС: [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)) по обеспечению полного доступа обучающихся к электронно-библиотечной системе (количество пользователей, имеющих индивидуальный неограниченный доступ - 450).

8.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация АОП ПССЗ предполагает наличие учебных кабинетов, мастерских, лабораторий.

Материально-техническая база для реализации АОП ПССЗ: Специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование** |
|  | **Кабинеты:** |
| 1 | Социально-экономических дисциплин |
| 2 | Истории |
| 3 | Русского языка и литературы |
| 4 | Иностранного языка |
| 5 | Основ права |
| 6 | Математики |
| 7 | Информатики |
| 8 | Инженерной графики |
| 9 | Технической механики |
| 10 | Метрологии, стандартизации и сертификации |
| 11 | Материаловедения |
| 12 | Правил безопасности дорожного движения |
| 13 | Экономики отрасли |
| 14 | Охраны труда |
| 15 | Теории и конструкции автомобилей |
| 16 | Технического обслуживания и ремонта автомобильного автотранспорта |
| 17 | Правовых основ профессиональной деятельности |
| 18 | Безопасности жизнедеятельности |
| 19 | Компьютерного сопровождения курсовых и дипломных проектов |
| 20 | Методический |
|  | **Лаборатории:** |
| 1 | Химии |
| 2 | Физики |
| 3 | Экологических основ природопользования |
| 4 | Электротехники и электроники |
| 5 | Технического обслуживания и ремонта автомобильного автотранспорта |
| 6 | Двигателей внутреннего сгорания автомобилей |
| 7 | Электрооборудования автомобилей с элементами электроники |
| 8 | Автомобильных эксплуатационных материалов |
| 9 | Курсового и дипломного проектирования  |
|  | **Мастерские:** |
| 1 | Слесарные |
| 2 | Токарно-механические |
| 3 | Кузнечно-сварочные |
| 4 | Демонтажно-монтажные |
|  | **Спортивный комплекс:** |
| 1 | Большой спортивный зал |
| 2 | Малый спортивный зал |
| 3 | Открытый стадион |
| 4 | Стрелковый тир |
|  | **Залы:** |
| 1 | Библиотека |
| 2 | Читальный зал с выходом в сеть Интернет |
| 3 | Актовый зал |

Для реализации ППССЗ имеются следующие технические средства обучения: 2 компьютерных класса, 6 мультимедийных проекторов, 23 компьютера в кабинетах. Для самостоятельной подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен свободный доступом к сети Интернет.

Базы практик.

При реализации программы по специальности предусмотрены учебные и производственные практики. Учебные практики проводятся на базе лабораторий колледжа, производственная (преддипломная) практики проводятся на предприятиях различных форм собственности. Это такие предприятия, как МКП "ПАТП" №4, ООО VIP-Service, FIT-service, ООО Автолидер, ООО Резиновая подкова, МУ г. Новосибирска «Дорожно-эксплуатационное управление № 5», ОАО «Сибтрансмаш», СТО «ИП Толмачев».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами могут создаваться специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

8.4. Условия реализации профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

Профессия 18511 Слесарь по ремонту автомобилей. Для выполнения программы ПМ имеются: лаборатории: «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного автотранспорта», «Электротехника и электроника», «Электрооборудование автомобилей с элементами электроники»; кабинеты: «Охрана труда», «Теория и конструкция автомобилей», «Инженерная графика», «Техническая механика».

Организация учебного процесса.

Реализация программ подготовки по профессиям рабочих осуществляется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы данной специальности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Для каждой рабочей профессии разработана основная профессиональная образовательная программа. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, является освоение учебного материала по соответствующим темам модуля.

Необходимое оборудование для реализации практической составляющей данного модуля:

1. Автомобили различных марок.

2. Двигатели автомобилей различных марок.

3. Узлы систем питания, смазки, охлаждения двигателей.

4. Узлы и агрегаты трансмиссии автомобилей различных марок.

5. Узлы и агрегаты ходовой части, рулевого управления, тормозных систем.

6. Рабочее оборудование автомобилей различных марок.

7. Приборы и оборудование для диагностики и проведения технического обслуживания автомобилей.

8. Рабочие места по количеству обучающихся.

9. Рабочее место преподавателя.

10. Плакаты.

11. Техническая документация.

12. Методическая документация.

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам), руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей». Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов. Мастера: наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Количество и состав комиссии утверждается приказом директора образовательного учреждения. В состав комиссии входят преподаватели, обеспечивающие обучение по междисциплинарному курсу имеющие высшее профессиональное образование соответствующего профиля модуля. Экзамен (квалификационный) проводится в кабинетах и лабораториях спецдисциплин и состоит из 3-х этапов: 1-й этап – студенты отвечают на вопросы билетов по охране труда и технике безопасности; 2-й этап - студенты отвечают на вопросы билетов; 3-й этап – студенты выполняют практическую работу.