

Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области



**ГБПОУ НСО «Новосибирский
профессионально-педагогический колледж»**

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ,
НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Методические рекомендации

Новосибирск

2016

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА, ЗАНЯТОСТИ И ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ,
НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Методические рекомендации

Новосибирск 2016

Организация инклюзивного профессионального образования: цели, задачи, нормативно-методическое обеспечение: методические рекомендации.
Разработчики. Лузан С.С., Рузанкина Е.А., Селиванова С.А. – Новосибирск, 2016.

Методические рекомендации посвящены особенностям организации инклюзивного образования в базовой профессиональной образовательной организации. Методические рекомендации разработаны специалистами ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» в рамках создания базовой профессиональной образовательной организации Новосибирской области, обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ. Рекомендуется руководителям учреждений среднего профессионального образования, педагогам-психологам, преподавателям, методистам, другим специалистам учреждений профессионального образования.

© ГБПОУ НСО «НПК», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Особенности организации инклюзивного профессионального образования	4
Раздел 2. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ в профессиональных образовательных организациях.....	11
Приложение 1. Материально-техническая обеспеченность деятельности профессиональных образовательных учреждений на примере БПОО ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж».....	28
Приложение 2. Локальные акты БПОО ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж».....	31
Положение базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирской области.....	31
Положение о структурном подразделении (отделении инклюзивного образования) БПОО.....	44
Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж», а также оказания им при этом необходимой помощи.....	47
Положение об организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе требования к средствам обучения и воспитания	54
Положение по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	69
Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	81
Положение о разработке электронных образовательных ресурсов.....	83

Раздел 1

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раскрывая особенности организации инклюзивного профессионального образования, необходимо прежде всего определить базовые понятия, используемые в работе по данному направлению.

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, это обучение в совместной образовательной среде лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения лицам с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих таких ограничений.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающийся-инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Образовательное законодательство не устанавливает порядок и необходимость установления статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» для лиц, имеющих статус «инвалид» («ребёнок-инвалид»). Соответственно, инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья - это нетождественные категории.

Нозология (nosos – болезнь (греч.) + logos – учение) – раздел патологии, изучающий сущность и характер течения отдельных болезней, а также разрабатывающий их классификацию по родственным признакам. Нозология совместно с медико-биологическими аспектами состояния организма человека рассматривает ряд социально обусловленных проблем, влияющих на здоровье человека. Нозология изучает болезнь как состояние человека, при котором патологический процесс нарушает выполнение им его социальных функций. В связи с вышесказанным, данный термин также используется для обозначения специфики заболевания, имеющегося у инвалида или лица с ОВЗ.

Маломобильные группы населения (МГН) - люди, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве. К маломобильным группам населения здесь отнесены: инвалиды, всех категорий, беременные женщины, люди старших возрастов, люди с детскими

колясками, а также другие лица с ограниченными способностями или возможностями самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, вынужденные в силу устойчивого или временного физического недостатка использовать для своего передвижения необходимые средства, приспособления и собак - проводников.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Базовая профессиональная образовательная организация (БПОО) – это организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в субъектах Российской Федерации. Основные направления деятельности базовой профессиональной образовательной организации – обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования, реализация образовательных программ СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием сетевой формы, повышение квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогических работников профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации и др.

В Новосибирской области базовой профессиональной образовательной организацией инклюзивного профессионального образования граждан с инвалидностью и ОВЗ является государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж».

Целью деятельности БПОО является обеспечение лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Новосибирской области доступа к качественному среднему профессиональному образованию и профессиональному обучению, необходимому для их максимальной адаптации в образовательной среде с нормативным развитием и полноценной социализацией в обществе, а также методическое сопровождение организации и реализации инклюзивного профессионального образования в профессиональных образовательных организациях Новосибирской области.

Задачи БПОО:

– обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона специальностям по адаптированным образовательным программам СПО, программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам;

– создание условий успешной социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья;

– предоставление для коллективного пользования информационных и технических средств, дистанционных образовательных технологий, учебно-методических материалов для реализации образовательных программ среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием сетевой и дистанционной форм обучения;

– содействие трудоустройству и эффективной самореализации выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья профессиональных образовательных организаций Новосибирской области в различных видах профессиональной деятельности;

– организация повышения квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогических и управленческих кадров профессиональных организаций Новосибирской области;

– организация профориентации, включая проведение профессиональной диагностики, и осуществление консультаций инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) по вопросам получения среднего профессионального образования.

Уставная деятельность и технические ресурсы ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж», а также перечень реализуемых специальностей и программ дополнительного профессионального образования, доступных для освоения инвалидов и лиц с ОВЗ, опыт методической работы и проводимая в колледже деятельность по повышению квалификации педагогических и руководящих работников профессиональных образовательных учреждений области позволили обеспечить решение всех поставленных перед базовой организацией задач и осуществление основных направлений инклюзивного среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Поскольку на базе колледжа более 40 лет располагается избирательный участок, где территориально размещается большое количество инвалидов по зрению и слуху, положительный опыт организации работы с инвалидами и общественными организациями инвалидов был отмечен представителями центральной избирательной комиссии РФ и избирательной комиссии Новосибирской области в ходе подготовки и проведения выборов на территории региона в 2014-2015 годах.

В течение последних 3 лет в колледже получило среднее профессиональное образование 30 выпускников из числа инвалидов, поступавших в том числе из интернатных учреждений, их трудоустройство составило 100%. Благодаря созданию комфортных условий обучения и реализации в учреждении программы по формированию здорового образа

жизни в 2015 и 2016 году ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» стал призером и победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности» среди организаций непроизводственной сферы.

Эффективное сотрудничество колледжа с социальными учреждениями и общественными организациями инвалидов определило выбор данной профессиональной образовательной организации в качестве базовой организации при проведении совещания с председателями областных организаций Всероссийских обществ инвалидов по вопросу создания Регионального центра инклюзивного профессионального образования инвалидов (протокол от 23.05.2016).

В настоящее время в колледже ведется работа по созданию базы нормативно-методического обеспечения и системы информационной поддержки инклюзивного профессионального образования.

Работа базовой профессиональной организации инклюзивного образования осуществляется в соответствии с организационно-нормативными требованиями. В Новосибирском профессионально-педагогическом колледже, ставшем БПОО Новосибирской области, создано структурное подразделение, ответственное за организацию получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – отделение инклюзивного образования. Обеспечена универсальная безбарьерная среда. Организован специализированный учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Обеспечивается информационная открытость БПОО – на сайте колледжа представлены нормативные документы, регламентирующие организацию инклюзивного образования в российских учреждениях образования, и локальные нормативные акты, разработанные (либо переработанные, в соответствии с требованиями к БПОО) в колледже, на основании которых ведется профориентационная работа, набор и обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также осуществляются другие задачи БПОО.

Направления деятельности ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» как БПОО включают в себя:

- профориентационную деятельность, осуществление консультаций инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО, в том числе с проведением профессиональной диагностики;

- обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам СПО (по одной или нескольким нозологиям), программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам;

- разработку адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения;

- реализацию образовательных программ СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием сетевой формы;

- оснащение специальным оборудованием для осуществления образовательной деятельности для инвалидов по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- предоставление для коллективного пользования специальных информационных и технических средств, дистанционных образовательных технологий, учебно-методических материалов;

- сопровождение трудоустройства выпускников с инвалидностью;

- повышение квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогических работников профессиональных образовательных организаций Новосибирской области.

БПОО призвана оказывать содействие другим профессиональным образовательным учреждениям региона по всем вопросам организации инклюзивного образования, включая разработку адаптированных программ и другого методического обеспечения учебного процесса, организацию профориентационной деятельности, оснащение образовательного процесса специальным оборудованием, информационными и техническими средствами, организацию повышения квалификации педагогических работников, сопровождение трудоустройства выпускников.

Содержание образовательного процесса в БПОО Новосибирском профессионально-педагогическом колледже регламентируется ФГОС СПО, учебными планами, а также адаптированными профессиональными образовательными программами. Целью реализации таких программ является достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования, таким образом, рассматривается как комплекс учебно-методической документации, включающий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, который определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, а также специальные условия образовательной деятельности.

Важным направлением деятельности БПОО является профориентационная работа. В Новосибирском профессионально-педагогическом колледже как БПОО проводятся следующие мероприятия:

- разработана и реализуется методика профориентационной работы с инвалидами, лицами с ОВЗ и их родителями;

- проводятся консультации с детьми-инвалидами, лицами с ОВЗ и их родителями по вопросам получения среднего профессионального образования в Новосибирской области;

- в министерстве труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области и БПОО организована «горячая линия» по вопросам инклюзивного образования.

Работа с потенциальными абитуриентами проводится в тесном взаимодействии с общеобразовательными специальными школами, Центром развития профессиональной карьеры, реабилитационными центрами и общественными организациями инвалидов, то есть включает в себя весь ресурс организаций, по роду своей деятельности имеющих отношение к профориентации и профконсультированию.

Основные направления работы в этой области:

- информирование потенциальных студентов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья о направлениях подготовки и профессиях, возможностях получения профессионального образования в инклюзивной форме, возможностях системы комплексного сопровождения учебного процесса;

- профдиагностика, выявляющая склонности абитуриентов;

- профконсультирование, способствующее самоопределению на основе анализа имеющихся ограничений и потенциальных возможностей.

При обращении в учреждение профессионального образования для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья каждому разрабатывается индивидуальный учебный план, учитывающий его особенности. При этом в образовательно-реабилитационную программу предусматривается включение двух групп дисциплин: дисциплины предметной подготовки и адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

Профессиональная ориентация инвалидов проводится для осознанного и адекватного профессионального самоопределения каждого абитуриента-инвалида и в связи с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации и социализации.

Особое внимание при проведении профориентационной работы уделяется подбору одной или нескольких профессий или специальностей, доступных инвалиду в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации и абилитации (или заключения ПМПК), его собственными интересами, склонностями и способностями.

Организация трудоустройства выпускников БПОО осуществляется в соответствии имеющимися нормативными документами и принятым планом работы в этом направлении. В настоящее время сформирован банк данных инвалидов-выпускников. Обеспечено их информирование о

возможностях трудоустройства путем постановки на учет в учреждениях занятости населения.

Во всех учреждениях занятости населения приказом руководителей закреплены сотрудники, ответственные за предоставление государственных услуг инвалидам. Проведено обучение персонала учреждений занятости населения, в том числе младшего обслуживающего персонала, оказанию ситуационной помощи инвалидам. За инвалидами особых категорий, такими как нетрудоустроенные выпускники учреждений высшего и среднего профессионального образования, в индивидуальном порядке закреплены сотрудники учреждений занятости населения, с возложением на них персональной ответственности и обязанности по сопровождению при решении вопроса трудоустройства.

Утвержден межведомственный регламент взаимодействия министерства, главного бюро медико-социальной экспертизы, министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области по улучшению профессиональной ориентации, профессионального обучения и трудоустройства инвалидов.

В настоящее время ведется подготовка к разработке региональной программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.

Таким образом, нормативно-методическое обеспечение инклюзивного образования в базовой профессиональной образовательной организации регламентирует образовательную деятельность, связанную с основными функциями такой организации и обеспечивает получение качественного среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Раздел 2

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Вопрос разработки и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования сегодня является актуальным как с точки зрения соблюдения законодательной нормы, так и с точки зрения обеспечения права инвалидов и лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования, реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

В ходе разработки и реализации адаптированных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в Новосибирском профессионально-педагогическом колледже необходимо было решить следующие вопросы:

- во-первых, это создание в колледже условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их успешной социализации и адаптации (прежде всего это решение вопроса кадрового, учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения;

- во-вторых, необходимо было обеспечить уровень доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, не снижая качества образования инвалидов и лиц с ОВЗ;

- в-третьих, разрабатывался алгоритм формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (при возникновении такой необходимости);

- при этом важной задачей стало формирование в колледже толерантной социокультурной среды, а также выстраивание действенной системы сопровождения такой категории обучающихся, которое бы носило непрерывный и комплексный, а в некоторых случаях и предупреждающий характер, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

В результате, мы рассматривали адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования (далее – адаптированная образовательная программа) как комплекс учебно-методической документации, включающий в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, который определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, а также специальные условия образовательной деятельности.

При этом контрольной точкой – или, иначе, измерителем адаптированной образовательной программы, – стало достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей

Прежде чем приступить к разработке адаптированной образовательной программы, мы внимательно изучили ее нормативно-правовую основу, которую составляют законодательные акты как федерального, так и регионального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Концепция развития инклюзивного образования в НСО на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Новосибирской области от 19.04.2016 № 103-ПП;

- Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016-2018 годы, утвержденный заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.В. Голодец 23.05.2016 № 3467п-П18;

- региональная программа развития СПО НСО на 2015-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Новосибирской области от 01.12.2014 N 466-п;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281).

В результате проделанной работы, в колледже разработаны и внесены изменения в локальные акты, где прописаны особые подходы, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации от приема обучающихся до их выпуска (см.: Приложение 2. Локальные акты БПОО ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»).

Порядок разработки адаптированной образовательной программы

В соответствии с требованиями законодательства адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Как таковая, адаптация образовательных программ СПО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Особое внимание при проектировании содержания адаптированной образовательной программы уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования.

Существующие подходы к разработке программы:

1. Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

2. Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

К разработке адаптированной образовательной программы в Новосибирском профессионально-педагогическом колледже были привлечены тьютор, педагог-психолог, социальный педагог, а также специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ с предоставлением соответствующих документов, подтверждающих их статус. Также, возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Необходимо учесть, что реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Адаптированные образовательные программы должны быть размещены на сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).

Структура адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС) предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессионального;
- адаптационного;
- профессионального;
- и разделов:
- физическая культура;
- учебная практика;
- производственная практика;

- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- адаптационного;
- профессионального;
- и разделов:
- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов ППССЗ (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей). Здесь важно соблюдение соотношения 20/80%.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы необходимо исходить из того, будет ли увеличиваться срок получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ на 6-10 месяцев. В этом случае, при реализации адаптированной образовательной программы - ПКРС - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ, который обучается на базе основного общего образования, может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ОВЗ при этом может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ, который обучается на базе среднего общего образования, может быть снижен до 39 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ОВЗ при этом может быть снижен до 26 академических часов в неделю.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы - ИПССЗ - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ОВЗ пятидневную учебную неделю.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

В целом, адаптированная образовательная программа должна быть представлена следующими разделами:

1. Общие положения.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

1.3. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

2.2. Виды деятельности и компетенции.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Учебный план.

3.2. Календарный учебный график.

3.3. Рабочие программы

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо отметить, что разделы 2.1. «Область и объекты профессиональной деятельности» и 2.2. «Виды деятельности и компетенции» заполняются в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности.

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья *должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.*

Разработка и реализация рабочих программ

При разработке рабочих программ в рамках адаптированной образовательной программы необходимо предусмотреть специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;

- формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

В рамках образовательной программы должна быть реализована дисциплина (раздел) «Физическая культура». Образовательной организации рекомендуется устанавливать самостоятельно порядок и формы освоения данного раздела/дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ локальным нормативным актом образовательной организации. Это могут быть

подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Рекомендуется в программу раздела/дисциплины включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. В программе раздела/дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

В Новосибирском профессионально-педагогическом колледже разработаны и утверждены «Методические указания по организации занятий дисциплины «Физическая культура» с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ».

Преподаватели раздела/дисциплины «Физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ. Группы для занятий физической культурой рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания). Для проведения занятий по дисциплине «Физическая культура» в Новосибирском профессионально-педагогическом колледже переустроен (отремонтирован) спортивный зал и зал ЛФК для инвалидов и лиц с ОВЗ; проведен ремонт чердачного помещения и кровли спортивного зала и зала ЛФК.

Для реализации раздела/дисциплины «Физическая культура» образовательная организация может предусмотреть дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части учебных циклов.

В адаптированной образовательной программе - ИПКРС - в программе дисциплины, связанной с изучением информационных технологий, общепрофессионального учебного цикла необходимо предусмотреть разделы и темы, направленные на изучение универсальных информационных и коммуникационных технологий, ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека, альтернативных устройств ввода-вывода информации, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативных программных средств.

Рабочие программы адаптационных дисциплин («Основы интеллектуального труда», «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Коммуникативный практикум», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний») составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин.

Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

Конкретные формы и процедуры *текущего контроля* успеваемости и *промежуточной аттестации* обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который

является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии/специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Педагогические кадры, обеспечивающие реализацию адаптированной образовательной программы

К реализации адаптированной образовательной программы рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов, тифлосурдопереводчиков.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Необходимо предусмотреть для них обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

В целях обобщения и передачи опыта реализации адаптированных образовательных программ СПО, программ профессионального обучения, дополнительным профессиональным программ, обучения технологиям инклюзивного образования и совершенствования современной системы подготовки педагогических и управленческих кадров профессиональных образовательных учреждений БПОО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» организованы следующие мероприятия:

- разработка программ повышения квалификации (переподготовки) педагогических и управленческих кадров ПОУ по вопросам инклюзивного образования, в т.ч. в форме стажировок;
- организация и проведение информационно-методических семинаров по вопросам инклюзивного образования для работников профессиональных образовательных учреждений;
- проведение конференций, совещаний и консультаций по вопросам функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и обмен адаптированными программами и технологиями обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- организация и проведение стажировок и других мероприятий по повышению квалификации (переподготовки) педагогических и управленческих кадров ПОУ по вопросам инклюзивного образования.

При реализации адаптированной образовательной программы рекомендуется также уделять внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации) и индивидуальная воспитательная работа.

Использование учебно-методических комплексов и дистанционных образовательных технологий

Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам. Содержание каждой из дисциплин (курсов, модулей) рекомендуется размещать в сети Интернет на сайте образовательной организации.

При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В случае лицензирования программного обеспечения образовательная организация должна иметь количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Организация коллективного и индивидуального пользования инвалидами и лицами с ОВЗ информационными и техническими средствами, дистанционными образовательными ресурсами, учебной литературой и методическими материалами в БПОО Новосибирском профессионально-педагогическом колледже включает:

- наличие электронной библиотечной системы ИРБИС;
- наличие программного обеспечения для проведения дистанционного обучения и вебинаров;
- использование контента межвузовской электронной библиотеки педагогических вузов Западно-Сибирской зоны на основе договора с НГПУ;
- наличие соглашений о сотрудничестве и информационно-библиотечном обмене со СГУГиТ и Областной специальной библиотекой для слепых и слабовидящих.

Создание доступной среды

Создание безбарьерной среды в образовательной организации и студенческих общежитиях должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Это включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуется оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях в образовательной организации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждом помещении, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется предусматривать соответствующее количество мест для таких обучающихся.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

В БПОО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» проведена работа по организации доступной архитектурной среды, оборудованию кабинетов специалистов, приобретено и установлено специальное учебное оборудование, а также специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, обеспечивающие возможность получения образования для обучающихся с теми или иными нозологиями (см.: Приложение 1. *Материально-техническая обеспеченность деятельности профессиональных образовательных учреждений на примере БПОО Новосибирский профессионально-педагогический колледж*).

Особенности организации практики

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися инвалидами образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Сопровождение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- *организационно-педагогическое сопровождение* направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- *психолого-педагогическое сопровождение* осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- *профилактически-оздоровительное сопровождение* предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- *социальное сопровождение* решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов,

но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Целесообразным является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в данной образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды.

В настоящее время в Новосибирском профессионально-педагогическом колледже созданы условия для организационно-педагогического, психолого-педагогического, профилактически-оздоровительного и социального сопровождения профессионального образования инвалидов, а также их содействия их трудоустройству, а именно:

- создан кабинет педагога-психолога, оборудованный техническими средствами для проведения профориентационного и психологического тестирования,
- действует служба содействия трудоустройству выпускников,
- функционирует медицинский кабинет,
- укомплектован штат специалистов: педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, методисты, тренер-инструктор по ЛФК.

Внеучебная деятельность

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

В Новосибирской области в соответствии с приказом министерством труда, занятости и трудовых ресурсов НСО от 06.09.2016 №447 «О подготовке и проведении регионального отборочного этапа Национального чемпионата профессионального мастерства среди граждан с инвалидностью «Абилимпикс»» и в рамках п. 3.5. программы развития

(«дорожной карты») базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ Новосибирской области на 2016-2018 годы, проведение регионального этапа и организация участия команды Новосибирской области на Национальном чемпионате осуществлялось Новосибирским профессионально-педагогическим колледжем как базовой профессиональной образовательной организацией. В настоящее время учащиеся профессиональных образовательных учреждений Новосибирской области и выпускники, как молодые специалисты, работающие в регионе, принимают активное участие в чемпионате «Абилимпикс» и занимают в нем призовые места, подтверждая свою востребованность по таким компетенциям как малярное дело, поварское дело, фотография, ремонт автомобилей, массажист и др.

Материально-техническая обеспеченность деятельности профессиональных образовательных учреждений на примере БПОО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

• *Доступная архитектурная среда:*

✓ обустроенность для инвалидов подъездных путей к зданиям, наличие парковочной площадки для специального автотранспорта инвалидов;

- ✓ нанесение тактильной плитки перед зданием и в помещении;
- ✓ оборудование зданий внутренними и наружными пандусами;
- ✓ оборудование санитарных комнат;
- ✓ наличие визуальных и тактильных знаков, а также

информационных интерактивных стоек в местах прохода маломобильных групп граждан (таблички со шрифтом Брайля, указатели движения, пиктограммы, табло, мнемо-схемы, кнопки вызова сотрудников учреждения для оказания ситуационной помощи инвалидам);

✓ система видеонаблюдения и оборудования пожарно-охранной сигнализации, адаптированной для инвалидов и лиц с ОВЗ;

✓ переоборудование дверных проемов в учебных аудиториях;

✓ переоборудование помещений для инвалидов и лиц с ОВЗ (конференц-зал, информационно-библиотечный центр, спортивный зал и зал ЛФК, сенсорная комната для психологической разгрузки инвалидов и лиц с ОВЗ, лестничный марши);

✓ установление поручней, перил и системы тактильных направляющих для инвалидов и лиц с ОВЗ в коридорах и помещениях;

✓ приобретение подъемных устройств для инвалидов (лестничный гусеничный подъемник для инвалидов, инвалидная коляска-трансформер с возможностью автоматического подъема по ступеням);

• *Оснащение материально-техническими средствами для получения качественного образования инвалидами различных нозологий (оборудование учебных мест инвалидов и лиц с ОВЗ, специальное учебное оборудование):*

✓ специализированная учебная мебель (регулируемые столы для обучающихся инвалидов-колясочников, угол наклона, ширина и высота которых позволяет удобно размещаться обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, регулируемые учебные кресла, компьютерные столы для маломобильных обучающихся, учебные кресла с пюпитрами);

✓ кабинет дистанционного обучения (компьютерное оборудование для дистанционного обучения, специализированное оборудование для инвалидов, электронные образовательные ресурсы, наушники, веб-камеры, интернет и Wi-Fi);

✓ каждое учебное место оборудовано компьютером с программным обеспечением для обучающихся слабовидящих и слабослышащих или моноблоком для маломобильных обучающихся;

✓ аудиоклассы, акустические системы и индукционные петли для лиц с нарушением слуха;

✓ комплексы для обучения лиц с инвалидностью на базе интерактивной доски и электронных плакатов с системой обратной связи;

✓ моноблоки с адаптированным демонстрационным программным обеспечением для лиц с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата;

✓ электронные обучающие модули, адаптированные для слабовидящих;

✓ специальное учебное оборудование:

– ультрапортативный дисплей Брайля Focus 14 Blue с беспроводной технологией Bluetooth® (предназначен для обеспечения комфортной работы на компьютере и на смартфоне для незрячих и слабовидящих пользователей);

– ЭРВУ - Электронный ручной видеувеличитель Визор - портативное устройство со встроенным дисплеем 4,3 дюйма, предназначенное для людей с ослабленным зрением.

– Специальное устройство для чтения «говорящих книг» на флеш-картах. Тифлофлешплеер ElecGeste DTBP-301 «Медиум» (разработано для компенсации ограничений жизнедеятельности инвалидов по зрению в части способности к обучению, общению, трудовой деятельности, особенно у лиц, занятых в профессиях интеллектуального труда);

– комплект «говорящих» книг на флеш-карте (предназначен для обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья);

– аудиокурсы по общеобразовательным предметам, художественная литература в формате mp3;

– пособия для слепых и слабовидящих, напечатанные шрифтом Брайля;

– учебная литература, напечатанная шрифтом Брайля;

– индукционная петля ИС50С - данная система спроектирована для монтажа на горизонтальной либо вертикальной поверхности (стол, тумба, полка, стена);

– установлены специальные кнопки вызова персонала, посредством которых лица с нарушением опорно-двигательного аппарата смогли бы при необходимости в экстренных случаях вызвать персонал для помощи.

- извещатель (наручный пейджер);
- ретранслятор - предназначен для увеличения дальности действия панелей вызова;
- специализированное программное обеспечение «Jaws»;
- принтер Брайля IndexEverest-DV4;

• *Оборудование кабинетов специалистов специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, обеспечивающими возможность получения образования для обучающихся с теми или иными нозологиями:*

✓ аппарат звукоусиливающий воздушной и костной проводимости, и вибротактильного восприятия-АВКТ-Д-01 "Глобус" (предназначен для лиц с тяжелыми формами снижения слуха (тугоухость III и IV степени, глухота). Аппарат может быть использован и как индивидуальный слуховой тренажер и как прибор коллективного пользования для групповых занятий возможно подключение 10 аппаратов "Глобус" к специальному пульту преподавателя. Пульт устанавливается стационарно на стол сурдопедагога. В аппарате "Глобус" предусмотрена возможность подключения к нему теле, видео и аудиоаппаратуры для прослушивания теле, радиопередач и магнитофонных записей);

✓ роллер компьютерный Optima Trackball (представляет собой полнофункциональную мышь, идеальную для использования людьми с нарушениями функции моторики и для детей с ДЦП. Роллер оснащен тремя кнопками, дублирующими кнопки обычной мыши и удобным трекболом, при прокрутке которого достигается эффект движения мыши из стороны в сторону);

✓ индукционная система для слабослышащих УС-50/К. (используется в домашних условиях, аудитории, актовом зале, библиотеке, приемной и др. Максимально легкое подключение к теле, аудио и видео технике для беспрепятственного получения аудиоинформации инвалидов по слуху. Для использования системы, не требуется никаких дополнительных устройств, достаточно переключить свой слуховой аппарат в режим индукционной катушки «Т»);

✓ клавиатура с большими кнопками (идеально подходит для начинающих пользователей, слабовидящих обучающихся);

✓ Jaws for Windows - программа экранного доступа (работающая на ПК в среде Windows. Jaws даёт возможность получить доступ к необходимому незрячим и слабовидящим учащимся программному обеспечению и интернету. Благодаря речевому синтезатору, через аудио-карту компьютера, информация с экрана считывается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту (Поддерживает все стандарты приложений Windows). Также позволяет выводить информацию на дисплей Брайля).

Локальные акты БПОО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Положение

о базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирской области

1. Общие положения

1.1. Положение о базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирской области (далее – Положение) определяет порядок организации инклюзивного среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в условиях базовой профессиональной образовательной организации.

1.2. Базовая профессиональная образовательная организация – профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирской области.

Базовая профессиональная образовательная организация осуществляет методическое сопровождение организации и реализации инклюзивного профессионального образования в профессиональных образовательных организациях Новосибирской области.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации; Конвенцией о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006; Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Стандартными правилами обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятыми резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 года; Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 01.01. 2015 № 1297; Федеральным законом «О социальной защите

инвалидов» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 25.11.2013); Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р; Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; Указом Президента Российской Федерации от 06.04.2006 № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»; Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 26.05.2012 № 2405 п-П8 (пункт 22); Комплексом мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 15.10.2012 № 1921-р.; Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 № 1199; Перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 № 513; Приказом Минтруда России от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»; Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 г. № 06-830вн; Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 26.12.2013 № 06-2412вн; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ

от 18.04.2013 № 292; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464; Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 23.01.2014 № 36; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 № № 968; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; приказом Минтруда России от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»; распоряжением Правительства РФ от 15.10.2012 № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»; настоящим Положением и иными локальными нормативными актами ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

1.4. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:
базовая профессиональная образовательная организация (далее – БПОО) – профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Новосибирской области;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная программа профессионального обучения – программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программа переподготовки рабочих, служащих и программа повышения квалификации рабочих, служащих), адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения лицам с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих таковых ограничений.

1.5. БОО осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

обучение инвалидов по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям;

реализация образовательных программ среднего профессионального образования для инвалидов с использованием сетевой формы;

предоставление для коллективного пользования информационных и технических средств, дистанционных образовательных технологий, учебно-методических материалов;

повышение квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогических работников профессиональных организаций Новосибирской области и Сибирского федерального округа;

осуществление консультаций инвалидов, их родителей (законных представителей) по вопросам получения среднего профессионального образования, в том числе с проведением профессиональной диагностики.

1.6. Цель инклюзивного профессионального образования – обеспечение лицам с ограниченными возможностями здоровья доступа к качественному

среднему профессиональному образованию и профессиональному обучению, необходимому для их максимальной адаптации в образовательной среде с нормативным развитием и полноценной социализации в обществе.

1.7. Задачи инклюзивного профессионального образования:

освоение обучающимися профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и (или) программ профессионального обучения;

формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья;

успешная социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение полноценного участия лиц с ограниченными возможностями здоровья в жизни общества;

эффективная самореализация лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных видах профессиональной деятельности.

1.8. Инклюзивное обучение может быть организовано посредством:

совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одной аудитории БОО;

создания группы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в БОО;

обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, не являющейся БПОО, но входящей в сетевое взаимодействие с ней.

1.9. Допускается сочетание инклюзивной формы организации образовательного процесса с другими формами, в том числе дистанционной.

2. Организационно-нормативные требования к БОО

2.1. Создание в БОО структурного подразделения, ответственного за организацию получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В БОО создается отдельное структурное подразделение (отделение инклюзивного образования), основной целью деятельности которого является создание специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Структурное подразделение осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о структурном подразделении (отделении инклюзивного образования), локальными актами и уставом колледжа.

Задачами отделения инклюзивного образования являются профориентационная работа с обучающимися, абитуриентами, их родителями (законными представителями), сопровождение инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов, содействие трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, развитие безбарьерной среды.

2.2. Регулирование локальными нормативными актами БОО деятельности по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Деятельность по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами регулируется уставом колледжа и следующими локальными нормативными актами:

Положением базовой профессиональной образовательной организации обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирской области;

Положением о структурном подразделении (отделении инклюзивного образования);

Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов БОО и предоставляемых им образовательных услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи;

Положением по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Порядком применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

Положением о разработке электронных образовательных ресурсов;

Порядком организации профориентационной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их родителей;

Порядком проведения психолого-педагогической диагностики выявления особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Положением об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Режимом занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Порядком обучения по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Порядком разработки и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования;

Положением о содействии трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ;

Порядком ведения специализированного учета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФИО, образование, сведения о группе инвалидности, виде нарушения здоровья, рекомендации ПМПО и МСЭ, иные сведения);

Порядком осуществления комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии и рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

Порядком организации занятий дисциплины «Физическая культура» с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;

Положением о волонтерской помощи обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;

Локальные нормативные акты БОО содержат нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2.3. Ведение специализированного учета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

Основными источниками сведений являются: приемная комиссия, учебная часть, информация, полученная социальным педагогом, а также специализированный учет, осуществляемый БОО.

2.4. Обеспечение информационной открытости БОО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей

На сайте БОО в сети Интернет создается специальный раздел (страница), отражающий наличие специальных условий для получения

образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, необходимых для освоения образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Содержание и организация образовательного процесса

3.1. Содержание образования и организация образовательного процесса в БОО регламентируется учебными планами, основными профессиональными образовательными программами, разработанными на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Образовательный процесс включает теоретическое обучение, производственное обучение, производственную практику, воспитательную работу и мероприятия по социально-психолого-педагогической реабилитации инвалидов.

3.2. Обучение по программам среднего профессионального образования может осуществляться в сетевой форме с привлечением других образовательных организаций, предприятий, что обеспечивает реализацию профессиональных образовательных программ.

Обучение по программам среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым не требуются адаптированные образовательные программы обучения, организуется совместно с обучающимися, не имеющими таких ограничений.

3.3. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе не имеющими основного общего образования, которым рекомендованы адаптированные образовательные программы профессионального обучения, могут создаваться отдельные учебные группы.

3.4. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в БОО на инклюзивную форму обучения (специальные группы или совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора БОО. При приеме на БОО знакомит поступающего, его родителей или лиц,

их заменяющих, с уставом, условиями приема и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

3.5. При комплектовании инклюзивных групп лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие сходные образовательные потребности и нуждающиеся в сходных условиях получения образования, по возможности объединяются в одной группе.

3.6. Количество лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной учебной группе не должно превышать 5 человек, при создании отдельной группы - 15 человек.

3.7. Распорядок дня для обучающихся в данных группах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Работа этих групп организуется в первую смену, возможно сокращение длительности занятий.

3.8. Образовательный процесс в группах инклюзивного обучения может осуществляться по специальностям среднего профессионального образования в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности при отсутствии противопоказаний к обучению по выбранной специальности.

3.9. Обучение по специальностям технического профиля, связанным с осуществлением потенциально опасных видов деятельности. При приеме на обучение по программам среднего профессионального образования учитываются рекомендации и противопоказания бюро медико-социальной экспертизы.

3.10. Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, БОО учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, локальными

нормативными актами и уставом колледжа, требованиями действующего законодательства в сфере образования.

3.11. Перевод обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на следующий курс, оставление их на повторное обучение, решаются в порядке, установленном локальными нормативными актами БОО, требованиями действующего законодательства в сфере образования.

3.12. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно освоившие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования получают документ государственного образца о получении среднего профессионального образования в соответствии с действующим законодательством.

3.13. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает обязательное осуществление следующих мероприятий:

- осуществление мониторинга уровня успеваемости обучающегося;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- создание доступной среды;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития обучающегося.

3.14. Организация и проведение медицинских и оздоровительных мероприятий осуществляется фельдшером БОО.

3.15. В БОО по возможности обеспечивается участие всех лиц с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

3.16. Дисциплина в БОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающегося, толерантного отношения к обучающимся с инвалидностью и ОВЗ.

3.17. Для организации инклюзивного обучения в БОО созданы следующие условия:

- разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями;
- обеспечена универсальная безбарьерная среда;
- в штате БОО имеется педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, тренер и другие

специалисты, прошедшие соответствующую подготовку по вопросам инклюзивного образования;

– осуществлено повышение квалификации, стажировка управленческих и педагогических кадров по вопросам инклюзивного образования.

3.18. Содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их закреплению на рабочих местах.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к трудоустройству как к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

4. Обучающиеся БОО

4.1. Права и обязанности обучающихся БОО определяются уставом.

4.2. Обучающиеся имеют право на получение среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО, в том числе по индивидуальному учебному плану, адаптированной образовательной программе.

4.3. Привлечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ без их согласия и согласия родителей или лиц, их заменяющих, к труду, не предусмотренному основной профессиональной образовательной программой, запрещается.

4.4. БОО создаются необходимые условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

5. Организация работы с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья в БОО способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации. Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями. Основными формами профориентационной работы являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

6.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются работники, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

Специалисты должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

6.2. Для осуществления психолого-педагогического сопровождения и облегчения адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям БОО в штате предусмотрены должности педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования, педагога-организатора.

6.3. Работа педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в БОО заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации

порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения предусматривает в штате БОО соответствующих специалистов (техников, методистов), помогающих педагогическим работникам и обучающимся использовать эти средства, содействующих в обеспечении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение о структурном подразделении (отделении инклюзивного образования) в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

1. Общие положения

1.1. Положение о структурном подразделении (отделении инклюзивного образования) в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» (далее – Положение, отделение инклюзивного образования соответственно) определяет основные цели, задачи, основные направления деятельности, структуру и порядок управления деятельностью отделения инклюзивного образования колледжа.

1.2. Отделение инклюзивного образования является структурным подразделением колледжа, создается и прекращает свою деятельность на основании приказа директора колледжа.

1.3. Отделение инклюзивного образования в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми и программно-методическими документами в сфере образования Российской Федерации и Новосибирской области, уставом колледжа, настоящим Положением и иными локальными актами колледжа.

1.4. Для решения задач, возложенных на отделение инклюзивного образования могут быть привлечены тьюторы, педагоги-психологи, социальные педагоги, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов, тифлосурдопереводчиков.

2. Цель и задачи деятельности

2.1. Целью деятельности отделения инклюзивного образования является создание специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Задачами отделения инклюзивного образования являются:

- профориентационная работа с обучающимися, абитуриентами, их родителями (законными представителями);
- сопровождение инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация;
- решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения;

– реализация программ дистанционного обучения инвалидов, содействие трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, развитие безбарьерной среды.

3. Основные направления деятельности

Отделение инклюзивного образования осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- обучение инвалидов по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям;
- реализация образовательных программ среднего профессионального образования для инвалидов с использованием сетевой формы;
- предоставление для коллективного пользования информационных и технических средств, дистанционных образовательных технологий, учебно-методических материалов;
- повышение квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогических работников профессиональных организаций Новосибирской области и Сибирского федерального округа;
- осуществление консультаций инвалидов, их родителей (законных представителей) по вопросам получения среднего профессионального образования, в том числе с проведением профессиональной диагностики.

4. Функции отделения инклюзивного образования

Отделение инклюзивного образования обеспечивает:

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- разработку адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- выбор методов и форм обучения исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- подбор и разработку учебных материалов, в том числе печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- разработку при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

– ведение специализированного учета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

– информационную открытость деятельности колледжа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей;

– соблюдение требований к доступности зданий и сооружений и безопасного в них нахождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудиториях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

– подбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности;

– подготовку к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их закреплению на рабочих местах

– организацию дополнительной подготовки педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека;

– профориентационную работу с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– ведение документации по направлениям деятельности отделения в соответствии с установленными требованиями.

5. Управление отделением инклюзивного образования

5.1. Управление деятельностью отделения инклюзивного образования организует заведующий отделением в рамках возложенных должностных обязанностей в соответствии с уставом и локальными актами колледжа.

5.2. Заведующий отделением подчиняется непосредственно директору колледжа.

Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж», а также оказания им при этом необходимой помощи

1. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж», а также оказания им при этом необходимой помощи (далее – Порядок, колледж) определяет правила обеспечения условий доступности объектов колледжа для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, а также оказания инвалидам при этом необходимой помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами.

Порядок разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

2. Директор колледжа, в пределах установленных полномочий организует инструктирование или обучение специалистов, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности.

3. Директором колледжа обеспечивается создание инвалидам следующих условий доступности объектов в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

- а) возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;
- б) возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления образовательной услуги, в том числе с помощью работников колледжа, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;
- в) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников колледжа;
- г) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории колледжа;
- д) содействие инвалиду при входе в колледж и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;

е) надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

ж) обеспечение допуска в колледж собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.06.2015 № 386н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.07.2015, регистрационный № 38115).

4. Директором колледжа обеспечивается создание инвалидам следующих условий доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

а) наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

б) оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления образовательной услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения образовательной услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения образовательной услуги действий;

в) предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика;

г) наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;

д) адаптация официального сайта колледжа для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);

е) обеспечение предоставления услуг тьютора (при необходимости), на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида;

ж) предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

з) оказание работниками колледжа иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами;

и) условия доступности услуг в сфере образования для инвалидов, предусмотренные Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008.

5. Колледжем (при условии организации работ) осуществляются меры по обеспечению проектирования, строительства и приемки с 01.07.2016 вновь вводимых в эксплуатацию, а также прошедших капитальный ремонт, реконструкцию, модернизацию объектов, в которых осуществляется предоставление услуг, а также по обеспечению закупки с 01.07.2016 транспортных средств для инвалидов, установленных статьей 15 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», а также норм и правил, предусмотренных пунктом 41 перечня национальных стандартов и сводов правил (частей таких стандартов и сводов правил), в результате применения которых на обязательной основе обеспечивается соблюдение требований Федерального закона «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2014 № 1521.

6. Колледж, предоставляющий услуги в сфере образования в арендуемых для предоставления услуг объектах (при необходимости), которые невозможно полностью приспособить с учетом потребностей инвалидов, принимают меры по заключению дополнительных соглашений с арендодателем либо по включению в проекты договоров их аренды условий о выполнении собственником объекта требований по обеспечению условий доступности для инвалидов данного объекта.

7. Колледж в целях определения мер по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг проводит обследование данных объектов и предоставляемых услуг, по результатам которого составляется паспорт доступности для инвалидов объекта и услуг (далее соответственно - обследование и паспортизация, Паспорт доступности).

8. Паспорт доступности содержит следующие разделы:

а) краткая характеристика объекта и предоставляемых на нем услуг;

б) оценка соответствия уровня доступности для инвалидов объекта и имеющихся недостатков в обеспечении условий его доступности для инвалидов с использованием показателей, предусмотренных пунктом 11 настоящего Порядка;

в) оценка соответствия уровня доступности для инвалидов предоставляемых услуг и имеющихся недостатков в обеспечении условий их

доступности для инвалидов с использованием показателей, предусмотренных пунктом 12 настоящего Порядка;

г) управленческие решения по срокам и объемам работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации.

9. Для проведения обследования и паспортизации приказом директора колледжа создается комиссия по проведению обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг (далее - комиссия), утверждаются ее состав, план-график проведения обследования и паспортизации, а также организуется работа комиссии.

10. В состав комиссии включаются (по согласованию) представители общественных объединений инвалидов, осуществляющих свою деятельность на территории городского округа, где расположен колледж, на котором планируется проведение обследования и паспортизации.

11. Оценка соответствия уровня обеспечения доступности для инвалидов объектов осуществляется с использованием следующих показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования:

а) удельный вес введенных с 01.07.2016 в эксплуатацию объектов (зданий, помещений), в которых предоставляются услуги в сфере образования, а также используемых для перевозки инвалидов транспортных средств, полностью соответствующих требованиям доступности для инвалидов, от общего количества вновь вводимых объектов и используемых для перевозки инвалидов транспортных средств;

б) удельный вес существующих объектов, которые в результате проведения после 01.07.2016 на них капитального ремонта, реконструкции, модернизации полностью соответствуют требованиям доступности для инвалидов объектов и услуг, от общего количества объектов, прошедших капитальный ремонт, реконструкцию, модернизацию;

в) удельный вес существующих объектов, на которых до проведения капитального ремонта или реконструкции обеспечивается доступ инвалидов к месту предоставления услуги, предоставление необходимых услуг в дистанционном режиме, предоставление, когда это возможно, необходимых услуг по месту жительства инвалида, от общего количества объектов, на которых в настоящее время невозможно полностью обеспечить доступность с учетом потребностей инвалидов;

г) удельный вес объектов, на которых обеспечиваются условия индивидуальной мобильности инвалидов и возможность для самостоятельного их передвижения по объекту, от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги, в том числе, на которых имеются:

выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов;

сменные кресла-коляски;

адаптированные лифты (при наличии);

поручни;

пандусы;

подъемные платформы (аппарели);

раздвижные двери;

доступные входные группы;

доступные санитарно-гигиенические помещения;

достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги в сфере образования;

д) удельный вес объектов с надлежащим размещением оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) с учетом ограничений жизнедеятельности инвалида, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги в сфере образования;

е) удельный вес объектов, имеющих утвержденные Паспорта доступности, от общего количества объектов, на которых предоставляются услуги в сфере образования.

12. Оценка соответствия уровня обеспечения доступности для инвалидов услуг осуществляется с использованием следующих показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования:

а) удельный вес объектов, в которых одно из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, оборудовано индукционной петлей и звукоусиливающей аппаратурой, от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги в сфере образования;

б) удельный вес услуг в сфере образования, предоставляемых с использованием русского жестового языка, допуском сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика, от общего количества предоставляемых услуг в сфере образования;

в) доля работников, прошедших инструктирование или обучение для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством Новосибирской области, от общего числа работников колледжа;

г) удельный вес услуг, предоставляемых инвалидам с сопровождением ассистента-помощника, от общего количества предоставляемых услуг в колледже;

д) удельный вес услуг, предоставляемых инвалидам с сопровождением тьютора, от общего количества предоставляемых услуг в колледже;

е) доля педагогических работников, имеющих образование и (или) квалификацию, позволяющие осуществлять обучение по адаптированным

основным профессиональным образовательным программам, от общего числа педагогических работников колледжа;

ж) доля детей-инвалидов в возрасте до 18 лет, получающих дополнительное образование, от общего числа детей-инвалидов данного возраста;

и) доля детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного среднего профессионального образования, от общего числа обучающихся детей-инвалидов;

к) наличие официального сайта, адаптированного для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

13. По результатам обследования объекта и предоставляемых на нем услуг Комиссией для включения в Паспорт доступности разрабатываются (с учетом положений об обеспечении «разумного приспособления» Конвенции о правах инвалидов от 13.12.2006 предложения по принятию управленческих решений, в том числе:

по созданию (с учетом потребностей инвалидов) условий доступности существующего объекта и предоставляемых услуг в соответствии с частью 4 статьи 15 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в случае невозможности полностью приспособить объект с учетом потребностей инвалидов до его реконструкции или капитального ремонта;

по определению мероприятий, учитываемых в планах развития, в сметах его капитального и текущего ремонта, реконструкции, модернизации, в графиках переоснащения объекта и закупки нового оборудования, в целях повышения уровня его доступности и условий для предоставления на нем услуг с учетом потребностей инвалидов;

по включению в технические задания на разработку проектно-сметной документации по проектированию, строительству, оснащению приспособлениями и оборудованием вновь вводимых в эксплуатацию объектов, на которых предоставляются услуги в сфере образования, условий, обеспечивающих их полное соответствие требованиям доступности объектов для инвалидов с 01.07.2016.

14. Паспорт доступности колледжа, разработанный Комиссией, утверждается директором колледжа и представляется в течение 10 рабочих дней после утверждения - в органы государственной власти Новосибирской области, осуществляющие государственное управление в сфере образования.

Паспорт доступности органа утверждается руководителем органа.

15. В случае предоставления услуги в арендуемом помещении (здании) или с использованием арендуемого транспортного средства в состав Комиссии включается представитель собственника арендуемого помещения (здания) или транспортного средства, а в предложениях по повышению уровня доступности объекта учитываются его предложения, которые вытекают из обязанности собственника обеспечивать условия доступности для инвалидов объектов и услуг в соответствии с частью 4 статьи 15

Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

16. Колледж, предоставляющий услуги в сфере образования, с использованием показателей, предусмотренных пунктами 11 и 12 настоящего Порядка, а также на основании представленных Паспортов доступности разрабатывает и утверждает планы мероприятий (далее - «дорожные карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в соответствии с Правилами разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов и услуг в установленных сферах деятельности, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 17.06.2015 № 599.

Положение об организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе требования к средствам обучения и воспитания в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

1. Организационно-нормативные требования

1.1. Настоящие Положение об организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» (далее – Требования, колледж соответственно) разработаны в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн).

2. Создание структурного подразделения, ответственного за организацию получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

2.1. В колледже организуется работа отдельного структурного подразделения, основной целью деятельности которого является создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Структурное подразделение осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом колледжа и Положением о данном структурном подразделении.

2.3. В задачи такого структурного подразделения входит профориентационная работа с обучающимися в общеобразовательных организациях, абитуриентами, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, развитие безбарьерной среды в колледже.

3. Регулирование локальными нормативными актами организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Локальные нормативные акты колледжа содержат нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. В частности, соответствующие нормы предусмотрены в Положении о структурном подразделении, ответственном за инклюзивное образование. Также внесены соответствующие изменения в следующие локальные нормативные акты: положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся, режим занятий обучающихся, порядок обучения по индивидуальному учебному плану и иные локальные нормативные акты.

4. Ведение специализированного учета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на этапах их поступления, обучения, трудоустройства

4.1. С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в колледже организован сбор сведений о данных лицах и обеспечить их систематический учет.

Основными источниками сведений являются: приемная комиссия, учебная часть, информация, полученная социальным педагогом, а также специализированный учет, осуществляемый колледжем.

Основой учета являются общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

4.2. При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

5. Требования к кадровому обеспечению профессиональной образовательной организации

5.1. По согласованию с учредителем, при необходимости, в штатное расписание колледжа могут быть введены должности тьютора, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения их обучения, при условии наличия педагога-психолога, социального педагога (социального работника), педагога дополнительного образования, педагога-организатора.

5.2. Деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе и процессе социализации.

Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях.

Работа *педагога-психолога* с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует наличия в штате соответствующих специалистов, помогающих педагогическим работникам и обучающимся использовать эти средства, содействующих в обеспечении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6. Дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека

Педагогические работники должны быть ознакомлены с психофизиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью в программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки педагогических кадров необходимо включение модуля по осуществлению инклюзивного образования.

7. Введение при необходимости в штат должностей сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения

7.1. *Задачи сурдопедагога* - обучение и развитие обучающихся с нарушениями органа слуха и осуществление деятельности по сопровождению процесса их обучения в профессиональной образовательной организации.

Главная задача сурдопереводчика - способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной деятельности профессиональной образовательной организации. Сурдопереводчик гарантирует обучающимся равный доступ к информации во время занятий.

7.2. *Тифлопедагог* способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоций); стимуляция зрительной, познавательной, творческой активности; оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

8. Требования к работе с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

8.1. Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.2. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

8.3. Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

8.4. Основными формами профориентационной работы в профессиональной образовательной организации являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

9. Обеспечение информационной открытости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей

9.1. На сайте колледжа в сети Интернет создан специальный раздел (страница), отражающий наличие в специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

10. Требования к доступности зданий и сооружений и безопасного в них нахождения

10.1. Создание безбарьерной среды должно учитывать потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

10.2. Обеспечение доступности прилегающей к территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций организма человека

Вся территория колледжа должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая обеспечение доступности путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастную окраску дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В здании оборудован вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, размещены, как правило, на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные устройства.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в пространстве колледжа должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию.

11. Наличие специальных мест в аудиториях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

11.1. В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) необходимо предусматривать возможность оборудования

по 1 - 2 месту для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

11.2. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

11.3. В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

12. Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

На каждом этаже помещения необходимо обустройство минимум одной туалетной кабины, доступной для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, следует предусматривать возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

13. Наличие системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

13.1. Проектные решения зданий должны обеспечивать безопасность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004, с учетом мобильности инвалидов различных категорий, их численности и места нахождения в здании.

13.2. Особое внимание необходимо уделить обеспечению визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

13.3. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания следует проектировать в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

14. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

14.1. Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

14.2. Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

14.3. Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

Рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

15. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1. Включение в вариативную часть образовательных программ среднего профессионального образования адаптационных дисциплин

Введение адаптационных дисциплин в программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Колледж должен обеспечить обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть указанных программ. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор адаптационных дисциплин определяется колледжем самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

15.2. Выбор методов обучения, осуществляемый исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

В образовательном процессе рекомендуется использование социально активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

15.3. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ - синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

15.4. Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

15.5. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся разрабатываются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

15.6. Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

15.7. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их закреплению на рабочих местах

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин должна быть предусмотрена подготовку выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к трудоустройству как к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

16. Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

16.1. Использование средств организации электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нарушений функций организма человека

При разработке образовательных сайтов необходимо ориентироваться на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.

Образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности веб-контента (Web Content Accessibility). Веб-контент должен быть доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

16.2. Обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах,

обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры.

16.3. Обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий

Основной формой, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством данной формы обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии также должны обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

17. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению

17.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии

Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

17.2. Установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура»

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

При их проведении преподаватель физической культуры обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида. Для лиц с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

Рекомендуется в учебный план включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здоровому образу жизни.

17.3. Оснащение спортивным оборудованием, адаптированным для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными нарушениями функций организма человека.

Для полноценного занятия лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов физической культурой необходима физкультурно-спортивная база: специализированные тренажеры, установка тренажеров общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеров в существующих спортивных залах. Все спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

В имеющихся в колледже объектах спорта созданы необходимые условия безбарьерной среды.

17.4. Создание в толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам

Колледж обязан сформировать профессиональную и социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья целесообразно использовать такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студентов. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и способствует более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

17.5. Наличие медпункта необходимо для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

18. Требования к оснащенности образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения

для обучения студентов с нарушениями зрения

1. Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей

2. Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)

3. Программа экранного доступа с синтезом речи

4. Программа экранного увеличения

5. Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)

6. Программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)

7. Читающая машина

8. Стационарный электронный увеличитель

9. Ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)

10. Электронный увеличитель для удаленного просмотра

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя:

персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

Рекомендуемый комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя:

ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт).

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы

2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)

3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха:

радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура

2. Виртуальная экранная клавиатура

3. Головная компьютерная мышь

4. Ножная компьютерная мышь
5. Выносные компьютерные кнопки
6. Компьютерный джойстик или компьютерный роллер

Рекомендуемый комплект оснащения для рабочего места для пользователя с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1. Персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
2. Персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
3. Персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой.

Положение по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

1. Общие положения

1.1. Положение по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» (далее – Положение, колледж соответственно) разработано в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

1.2. Возможность реализации образовательных программ в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № (далее - Федеральный закон).

1.3. Под сетевой формой реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

1.4. Сетевая форма не является обязательной и применяется колледжем только в тех случаях, когда это требуется для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников и является целесообразным. При этом образовательные программы, реализуемые с применением сетевой формы, обладают рядом преимуществ. В частности, сетевая форма направлена на:

- повышение качества образования и позволяет аккумулировать лучший опыт образовательных организаций, в том числе в области профессиональной подготовки кадров, а также актуализировать образовательные программы с учетом уровня и особенностей ресурсного обеспечения реальной профессиональной деятельности;
- освоение образовательной программы обучающимися в течение определенного времени за пределами колледжа способствует развитию личностных качеств, компетенций устной и письменной коммуникации, в том числе и на иностранном языке, развивает способность адаптироваться к

иной образовательной среде, традициям и педагогическим подходам, к профессиональной среде;

- сетевая форма расширяет границы информированности обучающихся о имеющихся образовательных и иных ресурсах и позволяет ему сделать осознанный выбор собственной образовательной траектории, что повышает мотивацию к учебе, осознание ответственности за достижение результата;

- перспективным является создание образовательных программ, нацеленных на подготовку специалистов, способных к профессиональной деятельности на стыке различных направлений науки и техники. Такого рода образовательные программы в вариативной части выходят за пределы предметной области одного образовательного стандарта и требуют привлечения ресурса научной или иной профессиональной организации;

- сетевая форма активизирует обмен передовым опытом подготовки кадров между образовательными организациями, создает условия для повышения уровня профессионально-педагогического мастерства преподавательских кадров колледжа, для использования в процессе обучения современной материально-технической и методологической базы.

1.5. В соответствии со статьей 15 Федерального закона реализация образовательных программ с использованием сетевой формы может осуществляться:

1. с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных.

2. с использованием ресурсов иных организаций.

1.6. В соответствии со статьей 15 Федерального закона в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с колледжем, осуществляющим образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Таким образом, Федеральный закон не ограничивает перечень организаций, привлекаемых к реализации образовательных программ в сетевой форме (далее - организация-партнер).

1.7. Колледж на этапе разработки образовательной программы самостоятельно оценивает степень достаточности собственного ресурса, целесообразность и возможность его создания или необходимость привлечения ресурса организации-партнера и т.п. При этом в соответствии с частью 7 статьи 28 Федерального закона ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, за качество образования выпускников, ответственность за качество образовательной программы и должный уровень ее реализации, включая ту

часть (части) образовательной программы, которую реализует организация-партнер, несет колледж.

2. Нормативное регулирование разработки и реализации образовательных программ в сетевой форме

2.1. Образовательные программы, реализуемые в сетевой форме, регулируются на уровне колледжа в связи с тем, что используемый ресурс иной организации, в том числе осуществляющей образовательную деятельность, находится вне пределов колледжа.

2.2. Обучающийся должен быть своевременно осведомлен об особенностях освоения такой образовательной программы, чтобы правильно оценить собственные возможности при поступлении в колледж и/или на период освоения образовательной программы.

2.3. В соответствии со статьей 15, статьей 30 и иными статьями Федерального закона, содержащими нормы, регулирующие образовательные отношения, возможность разработки и реализации образовательных программ в сетевой форме обеспечивается внесением соответствующих позиций в локальные акты колледжа, регламентирующие:

правила приема на обучение по соответствующей образовательной программе;

порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе порядок ликвидации академической задолженности, условного перевода на следующий курс;

порядок отчисления и восстановления для продолжения освоения образовательной программы;

порядок и основания перевода;

порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимся;

обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение;

участие студентов в формировании содержания своего профессионального образования;

порядок освоения студентами наряду с дисциплинами (модулями) осваиваемой программы иных дисциплин (модулей) в данной или иной образовательной организации, одновременного освоения нескольких основных профессиональных образовательных программ;

порядок зачета образовательной организацией результатов освоения обучающимся дисциплин (модулей), практики в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

порядок организации и проведения практики;

образцы и порядок выдачи справок об обучении, периоде обучения;

порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта образовательной организации, а также в иные локальные акты, затрагивающие вопросы образовательной деятельности.

2.4. Указанными локальными актами регулируются следующие вопросы: уведомление абитуриентов о том, что образовательная программа реализуется в сетевой форме (с указанием организации-партнера);

подтверждение согласия обучающегося на освоение программы в сетевой форме;

предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизиологического развития и состояния здоровья обучающихся в организации-партнере;

особенностей освоения образовательной программы в сетевой форме при условии обучения по индивидуальному плану, в том числе ускоренному обучению;

организация академической мобильности (том числе порядка перевода студента в организацию-партнер для освоения части (частей) образовательной программы);

зачет образовательной организацией части (частей) образовательной программы, освоенной в образовательной организации - партнере (в том числе порядок признания этих результатов без проведения процедуры переаттестации);

формы, содержания и порядка выдачи справки об обучении, подтверждающей результаты освоения части (частей) образовательной программы в образовательной организации - партнере, периоде обучения;

предоставление доступа к библиотечно-информационным ресурсам организации-партнера;

пользование лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта организации-партнера в период освоения в ней части (частей) образовательной программы;

предоставление общежития в период освоения части (частей) образовательной программы в организации-партнере, а также иные вопросы, связанные с особенностями реализации образовательной программы совместно с организацией-партнером.

2.5. В случае реализации образовательной программы в сетевой форме совместно с образовательной организацией-партнером колледжем должен быть также установлен порядок совместной разработки и утверждения образовательной программы в соответствии с частью 2 статьи 15 Федерального закона.

Утверждение совместных образовательных программ директором колледжа на основании решения педагогического совета, в соответствии с уставом.

3. Основания использования организацией сетевой формы реализации образовательных программ

3.1. Реализация образовательных программ в сетевой форме осуществляется на основании договора между организациями, в котором закрепляются принципы взаимодействия, включающие в себя:

- требования к образовательному процессу;
- требования к материально-техническому обеспечению;
- требования к способу реализации сетевого взаимодействия.

Договор оформляется на стадии разработки сетевой образовательной программы, что позволяет более полно учесть ресурсный вклад каждой из партнерских организаций.

3.2. Согласно части 3 статьи 15 Федерального закона в договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (части образовательной программы определенного уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;

2) статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы; порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;

3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями; порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;

4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;

5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

4. Порядок разработки и реализации образовательных программ, совместно разрабатываемых и утверждаемых двумя и более организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее - вариант интеграции образовательных программ)

4.1. Порядок разработки и реализации образовательных программ, совместно разрабатываемых и утверждаемых двумя и более организациями, осуществляющими образовательную деятельность относятся к образовательным программам, в разработке и реализации которых принимают участие две образовательных организации, имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности по образовательной программе (образовательным программам), реализуемой (реализуемым) в сетевой форме (далее - совместные образовательные программы).

4.2. Утверждение совместных образовательных программ осуществляется директором колледжа на основании решения

педагогического совета и иной организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с их уставами.

Федеральный закон допускает одновременное освоение обучающимся двух и более образовательных программ. В этом случае абитуриент должен выдержать конкурс и быть зачислен одновременно в две образовательные организации.

4.3. По результатам освоения интегрированной образовательной программы обучающемуся выдаются документы об образовании и (или) квалификации каждой организацией, осуществляющей образовательную деятельность и участвующей в сетевой форме.

4.4. Обучающиеся не отчисляются на период пребывания в иной организации, поскольку указанное пребывание является частью образовательной программы, реализуемой в сетевой форме, на которую зачислены обучающиеся. Это предусматривает зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4.5. Разработка и утверждение совместной образовательной программы требует выполнения следующих последовательных действий:

1. обоснованный выбор образовательных программ для совместной разработки, с учетом приоритетных направлений развития науки, техники технологий.

2. формирование «команд программ»: временных трудовых коллективов, в состав которых входят педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и представители предприятий и организаций - заказчиков программ, для разработки и последующей реализации планируемых совместных основных образовательных программ.

3. в случае необходимости разработка и совместное принятие образовательных стандартов (для образовательных организаций, имеющих на это право), в соответствии с которыми может быть выполнено проектирование новых совместных образовательных программ.

4. разработка двумя или несколькими образовательными организациями модульной структуры образовательной программы для совместной реализации.

5. формирование в каждой организации, осуществляющей образовательную деятельность - участнике проекта, современной образовательной среды для реализации совместных программ, включающей материально-техническое, учебно-методическое, информационное, кадровое и другие виды обеспечения образовательной деятельности.

6. разработка образовательного контента, в том числе для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

7. повышение квалификации участников команд разработчиков программ для эффективного использования лучших практик проектирования образовательных программ, освоения общих методологических подходов к выполнению задач проекта.

8. разработка и апробация механизма реализации сетевых форм обучения с включенной академической мобильностью и использованием дистанционных образовательных технологий.

4.6. Наиболее простым в реализации является модуль, в соответствии с которым две образовательные организации выбирают имеющиеся в каждом из них подобные образовательные программы подобной направленности и на их основе проектируют новую образовательную программу для совместной реализации.

Для таких программ рекомендуется установить модульную структуру, выполненную с использованием европейской методики расчета трудоемкости освоения (ECTS). Именно на данном этапе от разработчиков сетевой программы требуется совместная, командная работа, причем в состав команды должны входить представители обеих участвующих в проекте организаций.

Модульная структура построения программы требует от разработчиков освоения общих подходов к этому процессу. Перспективным является, в данном случае, применение методологии результатов обучения.

4.7. Проектирование начинается с формулирования результатов освоения образовательной программы с учетом установленных колледжем (образовательными организациями) дополнительных компетенций вариативной части и с описания компетентностной модели будущего выпускника. В описании модели должны участвовать обе образовательные организации, и наравне с этим к этому этапу работы должны быть привлечены потенциальные работодатели. Кроме того, рекомендуется ориентироваться на требования имеющихся в данной сфере профессиональных стандартов.

4.8. Далее должна быть проведена декомпозиция результатов освоения образовательной программы до результатов обучения. На этом этапе формируется структура образовательной программы (по составляющим программу модулям и их содержательному наполнению) выбираются необходимые образовательные технологии, включающие различные виды образовательной активности, и разрабатывается взаимопризнаваемый инструментарий оценки достижения заявленных результатов обучения, а также распределяется между образовательными организациями - партнерами ответственность за ресурс.

4.9. На следующем этапе проводится объективная оценка требуемых от студента трудозатрат на освоение модуля, включающих не только контактную, но и самостоятельную работу. Для упрощения процедуры выбранные модули должны иметь равные трудоемкости и признаваемые результаты обучения.

Совместная образовательная программа - это единая программа двух образовательных организаций с полностью синхронизированными учебными планами и календарными учебными графиками и с четко прописанной ответственностью участников за предоставляемый ресурс на каждом из этапов ее реализации.

5. Порядок разработки и реализации образовательных программ с использованием ресурсов иных организаций, в том числе осуществляющих образовательную деятельность (далее - вариант использования ресурсов иных организаций)

5.1. В данном варианте организации сетевой формы образовательная программа реализуются одной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (далее - базовая организация, колледж), но с использованием ресурсов иных организаций, в том числе осуществляющих образовательную деятельность (например, научных организаций, медицинских организаций, организаций культуры, физкультурно-спортивных и иные организаций) (далее - организация-партнер). Указанные организации представляют свою материально-техническую базу и иные ресурсы, прежде всего, для проведения учебной и производственной практики.

5.2. Если в качестве организации-партнера реализации сетевой формы образовательной программы выступает организация, не осуществляющая образовательную деятельность, то в качестве ресурса необходимо рассматривать вид деятельности организации-партнера, соответствующий профилю образовательной программы, при участии в котором обучающийся может получить необходимый профессиональный опыт. При этом предоставляемые иной организацией-партнером условия формирования практического опыта (кадровые, производственно-технологические, организационно-управленческие, информационные и иные) не могут быть воспроизведены организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

5.3. В случае если договор о сетевой форме заключается между организациями, осуществляющими образовательную деятельность, то обучающиеся принимаются в одну из организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с установленным порядком приема по соответствующим образовательным программам. Другие организации, осуществляющие образовательную деятельность и участвующие в сетевой форме, реализуют предусмотренную договором часть образовательной программы (оказывают образовательные услуги) в отношении указанных обучающихся и направляют необходимую информацию в базовую организацию для зачета освоения соответствующих дисциплин (модулей) и практик.

5.4. Документ об образовании и (или) квалификации обучающимся по результатам освоения образовательной программы в сетевой форме в этом

варианте, как правило, выдает только базовая организация (колледж). Организации-партнеры могут выдавать обучающимся справку об обучении или периоде обучения по образцу, устанавливаемому ими самостоятельно.

5.5. Договор о сетевой форме реализации образовательной программы (вариант использования ресурсов иных организаций) приведен в приложении 2.

5.6. В рамках варианта использования ресурсов иных организаций установлен ряд моделей организации сетевой формы, который не является исчерпывающим.

1. Модель включения модулей образовательных программ других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

К простейшим вариантам реализации сетевой формы освоения образовательных программ относится программа, предполагающая своеобразную «покупку» одной (одного) или нескольких дисциплин (модулей), которые реализуются в подобных образовательных программах других образовательных организаций.

Такая образовательная программа утверждается базовой организацией (колледжем), но она должна содержать согласование с образовательной организацией партнером.

В этом варианте готовая дисциплина (модуль) организации партнера включается в программу базовой организации (колледжа). Базовая организация на основе договорных отношений направляет своих студентов для освоения данной дисциплины (модуля) в организацию-партнер, а затем засчитывает результаты освоения и соответствующие трудоемкости в счет освоения своей программы.

Такая образовательная программа может быть реализована и при организации виртуальной академической мобильности, когда отдельные модули осваиваются в организации-партнере с применением исключительно электронного обучения либо с применением дистанционной образовательной технологии.

2. Модель «индивидуальный выбор».

Другой моделью варианта использования ресурсов иных организаций является модель с расширением числа участников проекта, названная «индивидуальный выбор». Такая модель обеспечивает более широкое поле формирования индивидуальных траекторий за счет вариативной части образовательной программы и за счет расширения числа модулей, которые реализуются по выбору студента.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать необходимый ему модуль (дисциплину) для освоения в другой, в том числе иной образовательной организации.

В данном случае число участников проекта может быть более двух, но с каждой из организаций-партнеров должны быть заключены договора.

Такой подход позволяет реализовывать образовательные программы на стыке различных областей профессиональной деятельности. При построении

таких образовательных программ особенно важно, прежде всего, привлечение научно-педагогических ресурсов различных образовательных организаций.

Как и в предыдущем случае, образовательные программы могут реализовываться на основе виртуальной академической мобильности (при наличии виртуальных аналогов для модулей вариативной части образовательной программы).

В этом случае для выбора модулей могут использоваться курсы в онлайн формате. Выбор курса может быть основанием для его включения в индивидуальный учебный план студента. В качестве справки об обучении в этом случае может выступать электронный сертификат, который студент получает по окончании курса и который является основанием для зачета результатов его освоения образовательной организацией, реализующей образовательную программу.

Государственная итоговая аттестация в случае использования приведенной модели и выдача документа об образовании проводится в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в которую зачислен обучающийся (колледже).

В случае зачисления обучающегося в обе организации, осуществляющие образовательную деятельность, и успешного освоения образовательной программы и прохождения процедур государственной итоговой аттестации в этих организациях, обучающийся получает два документа об образовании и квалификации.

5.3. Модель «колледж-предприятие».

К этой модели относятся образовательные программы, в реализации которых принимают участие организации, не осуществляющие образовательную деятельность (например, производственные партнеры). Эти организации представляют свою материально-техническую базу и иные ресурсы для осуществления, прежде всего, практической части образовательного процесса, в том числе для проведения учебной и производственной практики.

Образовательная программа разрабатывается и утверждается колледжем по согласованию с организацией-партнером.

Наиболее простым в реализации является включение в образовательную программу дисциплин (модулей), которые реализуются с использованием потенциала производственных предприятий. Под потенциалом понимается производственно-технологическая база, но и интеллектуальный вклад ведущих специалистов предприятия в проектирование и реализацию сетевой образовательной программы.

Особенностью таких программ является ориентация на производственную и (или) научно-технологическую деятельность, которая наряду профессиональными компетенциями включает иные виды деятельности.

В этом процессе одинаково важно участие педагогических работников и действующих специалистов предприятия, носителей актуальной технологической информации. В процессе совместного обучения студентов происходит взаимообогащение обучающихся, преподавателей - они погружаются в реальную тематику профессиональной деятельности, а также специалистов предприятий - последние осваивают современные подходы к исследованию и оптимизации технологических процессов, новые подходы к проектированию, моделированию и конструированию.

Такая модель особенно имеет достаточно много различных типов реализации, зависящих от направления подготовки и развитости соответствующих промышленных производств.

К сетевой форме реализации образовательных программ может быть привлечено несколько промышленных предприятий, обладающих передовыми технологиями. Каждый участник сетевого процесса отвечает за свой структурный элемент образовательной программы, достигает заявленных результатов обучения. В то же время имеется и совместная зона ответственности в части формирования задания для выпускной квалификационной работы и защиты результатов этой работы.

5.4. Модель «колледж - ВУЗ – предприятие».

Использование потенциала научных сотрудников ВУЗов в образовательном процессе, который основан на решении задач реального производства через проектное обучение, существенно расширяет возможности подготовки. Имеющиеся фундаментальные разработки ученых активизируются в процессе совместной работы над решением поставленных учебных задач. Такое взаимодействие перерастает в совместные исследования и внедрение их результатов в профессиональную деятельность. Участие в этом процессе обучающихся формирует качества, необходимые для инновационной профессиональной деятельности.

6. Статус обучающихся при сетевых формах реализации образовательных программ

6.1. Обучающиеся по результатам приема зачисляются в организацию, осуществляющую образовательную деятельность (колледж), на обучение по образовательной программе в сетевой форме.

Обучающиеся не отчисляются на период пребывания в иной организации, поскольку указанное пребывание является частью образовательной программы, реализуемой в сетевой форме, на которую зачислены обучающиеся.

6.2. Образовательные организации - партнеры реализуют предусмотренную договором часть образовательной программы и направляют необходимую информацию в образовательную организацию для выставления промежуточной аттестации по соответствующим дисциплинам (модулям) и практикам.

6.3. Документ об образовании и (или) квалификации обучающемуся выдается той организацией и по той образовательной программе, в которую он был принят на обучение. Освоение части образовательной программы в иной образовательной организации подтверждается справкой об обучении.

6.4. Реализация образовательной программы в сетевой форме не влияет на срок освоения образовательной программы, который устанавливается в соответствии с ФГОС.

6.5. Обучающиеся по очной форме обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, в том числе реализуемым в сетевой форме, имеют право на отсрочку от призыва на военную службу в соответствии с частью 2 статьи 24 Федерального закона от 28 марта 1998 г. № 53 «О воинской обязанности и военной службе» в период освоения указанных образовательных программ, но не свыше установленных ФГОС сроков получения образования.

6.6. Выплата стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством об образовании, обучающимся по образовательной программе в сетевой форме, назначенной в организации зачисления обучающегося, не прекращается в период пребывания обучающегося в иных организациях, участвующих в реализации образовательных программ в сетевой форме.

6.7. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам, реализованным в сетевой форме, и выдача выпускнику документа об образовании и о квалификации проводится в общем порядке, установленном для обучающихся образовательной организации, в которую он был зачислен.

Включение в состав аттестационных комиссий представителей организации-партнера, а также сроки проведения государственной итоговой аттестации по интегрированным образовательным программам регулируются взаим-партнерами самостоятельно.

Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» (далее – Порядок, колледж соответственно) устанавливает правила электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ (далее - образовательные программы) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

2. Колледж реализуют образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формах получения образования и формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Перечень специальностей и направлений подготовки, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с частью 3 статьи 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Колледж доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

4. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в колледже должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических

средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

5. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

колледж оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

колледж самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

допускается отсутствие аудиторных занятий;

местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения колледжа независимо от места нахождения обучающихся в соответствии с частью 4 статьи 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

колледж обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников по дополнительным профессиональным программам.

6. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организации ведут учет и осуществляют хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», Федерального закона от 06.04.2011 № 63-ФЗ «Об электронной подписи».

Положение о разработке электронных образовательных ресурсов в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

1. Общие положения

1.1. Положение о разработке электронных образовательных ресурсов в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» (далее – Положение, колледж соответственно) устанавливает единые требования к разработке, структуре и применению в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР).

1.2. Основные определения, используемые в настоящем Положении:

электронные образовательные ресурсы - любые электронные ресурсы, содержащие информацию образовательного характера: информационные образовательные ресурсы (учебная, методическая, справочная, нормативная, организационная и другая информация) и сервисные ресурсы, предназначенные для обеспечения образовательного процесса (системы тестирования и контроля знаний, коммуникативные и интерактивные среды, системы онлайн-консультаций);

электронное издание - электронный документ (группа электронных документов), прошедший редакционно-издательскую обработку, предназначенный для распространения в неизменном виде, имеющий выходные сведения;

электронные учебные продукты - выполняют самостоятельную дидактическую функцию в учебном процессе (по аналогии с печатными учебными пособиями) и могут быть интегрированы в систему электронного обучения;

электронный учебный (информационный) ресурс - представляет собой электронную запись учебной (обучающей) информации на магнитные (оптические) носители или размещенную в сетях ЭВМ (локальных, региональных, глобальных)

Различают следующие виды электронных учебных информационных ресурсов:

электронные обучающие системы (учебные издания);
электронные копии авторских курсов лекций, учебников, справочников и учебных пособий;

электронные сборники задач, тесты, учебно-методические пособия, лабораторные работы, справочники;

электронные дидактические демонстрационные материалы для сопровождения занятий;

нормативно-правовые документы в области организации образовательного процесса;

компьютерные программы.

электронные обучающие системы (учебные издания) в зависимости от полноты представления учебного материала дисциплины делятся на электронные учебники и электронные учебные пособия.

электронный учебник – основное учебное электронное издание по учебной дисциплине, созданное на высоком научно-методическом и техническом уровне, полностью соответствующее требованиям и основным дидактическим единицам ФГОС СПО.

электронное учебное пособие – учебное электронное издание, созданное на высоком научно-методическом и техническом уровне, частично (полностью) заменяющее или дополняющее электронный учебник.

электронные копии авторских курсов лекций, учебников, справочников и учебных пособий являются точными электронными копиями лекций, учебников и пособий, изданных в бумажном виде.

электронные сборники задач, электронные учебно-методические пособия являются точными электронными копиями соответствующих изданий в бумажном виде.

электронные тесты представляют собой электронные материалы для тестирования с использованием программных средств и оценки знаний студентов по определенным предметам, либо разделам с возможностями статистической оценки качества знаний.

электронные лабораторные работы – это компьютерные модели реальных лабораторных установок, выполненные с помощью специализированных аппаратно-программных средств.

электронные дидактические демонстрационные материалы для сопровождения занятий представляют собой электронные материалы для сопровождения лекций (презентации, схемы, видео- и аудиозаписи и др.), демонстрируемые с помощью аппаратных средств (мультимедиа проекторов, телеаппаратуры и т.д.) и подготовленные с помощью инструментальных программных средств.

электронный справочник представляет собой базу данных справочного материала с инструментальной средой доступа к информации в диалоговом режиме.

Нормативно-правовые и методические документы – это электронные версии нормативно-правовых актов.

компьютерные программы - программные средства, предназначенные для создания электронных ресурсов, организации их хранения и доступа к ним, а также статистической и иной обработки материалов.

звуковой электронный ресурс – содержит цифровое представление звуковой информации в форме, допускающей ее прослушивание, но не предназначенное печатного воспроизведения.

сервисные ресурсы (компьютерные программы) представляют собой авторские программные средства, предназначенные для создания электронных ресурсов, организации их хранения и доступа к ним, а также статистической и иной обработки материалов (системы тестирования и контроля знаний, коммуникативные и интерактивные среды, системы онлайн-консультаций).

Основой сервисных ресурсов может служить электронная библиотека.

электронная библиотека – вид информационных систем, в котором документы хранятся и могут использоваться в электронной форме, причем программными средствами обеспечивается единый интерфейс доступа из одной точки к электронным документам, содержащим тексты и изображения. База данных ЭБ может состоять из различного вида электронных коллекций документов.

1.3. Электронные учебные информационные ресурсы должны соответствовать следующим требованиям:

обеспечивать качество подготовки специалистов;

иметь современный научно-технический уровень, обеспечивать творческое и активное овладение студентами общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС СПО;

отличаться высоким уровнем технического исполнения и художественного оформления, полнотой информации, качеством методических приемов, наглядностью, логичностью и последовательностью изложения учебного материала.

1.4. Организацию централизованной разработки и эффективного использования электронных учебных ресурсов осуществляет научно-методическая служба колледжа.

1.5. В начале учебного года на заседании методического совета на основе анализа уровня информационного обеспечения учебного процесса утверждается перечень учебных дисциплин, по которым необходима разработка и создание электронных учебных ресурсов на соответствующий учебный год.

1.6. Решение о начале работы по разработке и созданию электронного учебного ресурса принимается на основании решения методического совета и утверждается приказом директора колледжа.

1.7. Завершение работы по созданию электронного учебного информационного ресурса оформляется протоколом методического совета и утверждается приказом директора колледжа.

1.8. Электронная версия ресурса должна быть сдана разработчиком в фонд научно-методической службы, библиотеки колледжа, а также опубликована на официальном сайте колледжа для обеспечения доступа к нему студентов.

2. Требования к электронным образовательным ресурсам

2.1. Электронные учебные ресурсы колледжа относятся к программно-информационным средствам учебного процесса, пользователями которого являются студенты и педагогические работники колледжа.

2.2. Вне зависимости от содержания и объема электронных учебных ресурсов выделяются следующие требования к ним:

2.2.1 адекватность содержания включает в себя:

соответствие содержания дидактическим единицам ФГОС СПО;

полнота представления учебного материала, достаточную для освоения дисциплины (профессионального модуля) по очной и заочной формам обучения;

соответствие единой методике («от простого к сложному», соблюдение последовательности представления материалов);

поддержка разных видов учебных занятий (изучение теоретического материала, выполнение практических и лабораторных работ);

проведение текущего контроля знаний, промежуточной аттестации;

учет новых тенденций в образовании, науке и технике.

2.2.2. эффективность формы представления информации включает в себя такие требования, как простота и удобство применения, эргономичность, поддержка активности студента, обеспечение коммуникации с преподавателем и сокурсниками, возможность дальнейшей адаптации под изменившиеся условия.

2.2.3 экономическая эффективность - зависит от объема использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе и таких свойств, как: длительный срок эксплуатации, возможность модернизации в процессе эксплуатации, разумная конфигурация необходимых аппаратных и программных средств.

4. Инструментальные средства для создания электронных образовательных ресурсов

При разработке электронных образовательных ресурсов предлагается, в первую очередь, использование программных и аппаратных средств, имеющиеся в колледже:

компьютерная техника, периферийные устройства сканеры и другое оборудование;

программные средства для создания и чтения электронных учебных изданий;

программные средства для разработки тестовых материалов и проведения компьютерного тестирования;

программные средства для публикации электронных учебных материалов и тестовых заданий в сети интернет;

другое.

Подготовка текстового и иллюстративного материала для электронных образовательных ресурсов производится с использованием лицензионных стандартных программных средств по выбору разработчиков электронных образовательных ресурсов.

5. Структурирование электронных образовательных ресурсов

5.1. Структура электронных учебных изданий должна быть основана на модульном принципе.

Под модулем понимается совокупность знаний и умений, которые позволяют обучаемому выполнять отдельные профессиональные функции, определяемые содержанием ФГОС СПО.

Часть учебного материала в пределах данной темы, имеющую четкое начало и окончание и формирующую конкретные профессиональные знания и умения, можно выделить в модульную единицу, которая является наименьшим элементом структуры электронных образовательных ресурсов.

5.2. Электронный образовательный ресурс должен быть построен по следующему модульному варианту: дисциплина (профессиональный модуль) - раздел (модуль А) тема (модуль Б) - объект изучения (модульная единица). Базовым элементом такой структуры является четко выделенный объект изучения.

5.3. В рамках предлагаемого модульного принципа структурирования электронный образовательный ресурс должен обеспечить:

четкость деления учебного материала на составляющие части;

однозначность выбора соответствующих форм и средств представления каждой части;

простоту отбора учебного материала для различных категорий обучаемых путем исключения или дополнительного введения набора объектов изучения.

6. Взаимодействие обучаемого с учебным материалом электронного образовательного ресурса

6.1. Электронные образовательные ресурсы должны обеспечивать студенту возможность работы в интерактивном режиме, легкость и простоту навигации по структуре электронного учебного издания.

Под навигацией понимается возможность быстро перейти от одной темы к другой, получить необходимую справку, комментарий, просмотреть иллюстрацию (в том числе, видеофильмы, интерактивные анимации, виртуальные модели), быстро найти необходимую информацию, обменяться по электронной почте сообщениями с преподавателем-консультантом.

6.2. При согласовании электронного образовательного ресурса особое внимание будет уделяться форме и средствам ведения обучаемого по структуре электронного учебного издания. В первую очередь будет проанализировано качество реализации следующих функций:

просмотр общей структуры электронного учебного издания, его тем и выбор конкретного объекта изучения из общего списка;

рекомендации по оптимальной последовательности действий в процессе самостоятельного обучения, которые не должны исключать возможности выбора последовательности изучения по усмотрению обучаемого;

произвольный выбор средств обучения в рамках выбранного объекта изучения (теоретическая часть, подсистема компьютерного тренинга и

контроля, подсистема моделирования, подсистема экспериментального исследования, подсистема обработки данных);
фиксация уже изученного учебного материала с возможностью повторного изучения по желанию обучаемого;
отображение текущего положения обучаемого в структуре учебной дисциплины с возможностью быстрого перехода на другой уровень.

6.3. При разработке электронных образовательных ресурсов необходимо использовать следующие общепринятые методы навигации по учебному материалу дисциплины (профессионального цикла):

постраничный доступ к материалу - традиционный метод используется при получении знаний, когда важна последовательность в изложении материала, при этом происходит продвижение по тексту с демонстрацией всех связанных элементов мультимедиа;

возможность доступа по разделам, темам и подтемам материала - для понимания логики курса в целом и часто применяется для повторного обращения к информации и при пользовании справочниками;

поиск по ключевому слову, словосочетанию, строке - дает возможность находить требуемые сведения по нужным понятиям, даже не имея представления о логике изложения информации в данной дисциплине;

возможность навигации в текстах по «горячим» словам и связанным темам - при чтении текста пользователь может выяснить значение выделенных понятий, переместиться в связанный с изложением фрагмент другой темы, в конце текста перейти к одной из тем, логически продолжающих прочитанную;

доступ по элементам мультимедиа, содержащимся в обучающей системе, облегчает поиск нужной информации, поскольку для памяти человека удобнее оперировать со зрительными и звуковыми образами, а не с абстрактными понятиями.

В зависимости от организаций материала такими медиаэлементами могут быть таблицы, графики, схемы, рисунки, картографические изображения, анимация, звуковые и музыкальные фрагменты, фотографии, кино- и видеоматериалы, интерактивные элементы.

7. Автоматизированный контроль знаний, умений и практического опыта при работе с электронным учебным изданием

7.1. Электронные образовательные ресурсы должны обеспечивать возможность проведения текущей аттестации и промежуточного контроля знаний студентов.

7.2. Реализующая эти возможности подсистема контроля знания, умений и практического опыта должна обеспечивать сохранение результатов тестирования обучаемого в специальном журнальном файле, который позволяет проводить статистический анализ успеваемости по различным признакам.