

Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области



**ГБПОУ НСО «Новосибирский  
профессионально-педагогический колледж»**

**Методические рекомендации для профессиональных  
образовательных учреждений по организации  
образовательного процесса инвалидов и лиц  
с ограниченными возможностями здоровья в рамках  
региональной системы инклюзивного  
профессионального образования**

Новосибирск

2016

Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов  
Новосибирской области

ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-  
педагогический колледж»

**Методические рекомендации для профессиональных  
образовательных учреждений по организации  
образовательного процесса инвалидов и лиц  
с ограниченными возможностями здоровья в рамках  
региональной системы инклюзивного  
профессионального образования**



## По организации образовательного процесса

Представленные материалы посвящены методам и способам внедрения системы инклюзивного образования в учреждениях среднего профессионального образования. В работе даны методические рекомендации по организации профориентации и методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработанные на базе профессиональной образовательной организации для внедрения данной системы - Новосибирском профессионально-педагогическом колледже.

### **1. Порядок организации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и их родителями**

В условиях изменения экономической ситуации, активного технического прогресса актуализируется необходимость поиска новых подходов к процессу подготовки кадров. Ряд профессий, актуальных в недавнее время, уходит в прошлое, им на смену приходят другие, требующие новых навыков и знаний. Возникает потребность в создании системы профориентационной работы, удовлетворяющей нужды самых разных категорий населения, которая будет способствовать не только первичному выбору профессии, но и формировать профессиональную мобильность, особенно в ситуациях, когда по тем или иным причинам необходима смена сферы деятельности или переобучение.

Особую актуальность этот вопрос имеет для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. На сегодняшний день существует проблема получения профессионального образования, переобучения и трудоустройства данной категории граждан. Причем, эта проблема не всегда связана с ограничениями способности к отдельным видам деятельности. Часто сама система материальной поддержки инвалидов государством воспитывает иждивенчество, в результате которого демонстрируется низкая мотивация к получению профессии или специальности и добровольный отказ от трудоустройства. Однако, те инвалиды, которые проявляют интерес к обучению и профессиональной деятельности, должны иметь возможность реализовать свои потребности.

Для реализации этой цели Новосибирский профессионально-педагогический колледж как базовая образовательная организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограни-



ченными возможностями здоровья Новосибирской области, рассматривает организацию профориентационной работы среди населения с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья следующим образом:

1. Формирование интереса к различным видам трудовой деятельности, широкое предоставление информации об имеющейся системе среднего профессионального образования и условиях доступности получения образования для лиц, имеющих особые образовательные потребности. Проведение разъяснительной работы среди взрослого населения с инвалидностью, выработка у них сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

2. Создание системы просветительско-информационной работы среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, учащихся коррекционных и общеобразовательных организаций, абитуриентов, слушателей подготовительных курсов; клиентов социальных служб и реабилитационных организаций; инвалидов, обратившихся за помощью в трудоустройстве, в службу занятости.

3. Проведение в профессиональных образовательных организациях мероприятий, направленных на социально-педагогическую адаптацию лиц с инвалидностью и особыми образовательными потребностями, поступившими на обучение.

4. Изучение потребностей города Новосибирска и Новосибирской области в рабочих кадрах и специалистах, удовлетворить которые могут люди с различными ограничениями по здоровью.

Для организации профориентационной работы среди населения с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья профессиональным образовательным организациям необходимо решить ряд задач:

- Проведение профдиагностики среди выпускников специальных коррекционных школ и лиц с ограниченными

возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных школах и получение объективных данных о предпочтениях, склонностях и возможностях лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

- Установление взаимодействия со службами занятости и оказание содействия в проведении профдиагностики инвалидов, обратившихся в службу занятости, а также обеспечение служб информацией о возможностях обучения и переобучения инвалидов при обнаружении трудностей в трудоустройстве по имеющейся специальности.

- Обеспечение широкого диапазона вариативности профессионального обучения за счет введения дифференцированного и дистанционного обучения, адаптации учебных программ, комплексных и инновационных форм и методов, применяемых на занятиях, организации социально-педагогического сопровождения и тьюторинга.

- Организация гибкой системы взаимодействия учреждений общего образования с учреждениями дополнительного и профессионального образования, социальной службой, реабилитационными центрами, общественными организациями инвалидов, а также со службой занятости, а через неё – предприятиями г. Новосибирска и Новосибирской области.

- Разработка и внедрение информационного портала по профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, открытие страниц по профориентации на сайтах профессиональных образовательных учреждений с информацией для обучающихся, родителей и педагогов.

- Широкое освещение в средствах массовой информации возможностей системы СПО Новосибирска и Новосибирской области в профессиональной подготовке, переподготовке и переобучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Особую роль при организации профориентации в профессиональных образовательных организациях имеет работа с абитуриентами-инвалидами.



Работа с потенциальными абитуриентами начинается задолго до момента поступления. Она проводится в тесном взаимодействии с общеобразовательными специальными школами, Центром развития профессиональной карьеры, реабилитационными центрами и общественными организациями инвалидов, то есть включает в себя весь ресурс организаций, по роду своей деятельности имеющих отношение к профориентации и профконсультированию.

Основные направления работы в этой области:

- информирование потенциальных студентов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья о направлениях подготовки и профессиях, возможностях получения профессионального образования в инклюзивной форме, возможностях системы комплексного сопровождения учебного процесса;

- профдиагностика, выявляющая склонности;

- профконсультирование, способствующее самоопределению на основе анализа имеющихся ограничений и потенциальных возможностей.

При обращении в учреждение профессионального образования для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья каждому разрабатывается индивидуальный учебный план, учитывающий его особенности. При этом в образовательно-реабилитационную программу предусматривается включение двух групп дисциплин: дисциплины предметной подготовки и адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

Профессиональная ориентация в учебном заведении среднего профессионального образования проводится для осознанного и адекватного профессионального самоопределения каждого абитуриента-инвалида. Профессиональной ориентации инвалидов присущи особые черты, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации и социализации.

Особое внимание при проведении профориентационной работы уделяется подбору одной или нескольких профессий или специальностей, доступных инвалиду в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации и абилитации (или заключения ПМПК), его собственными интересами, склонностями и способностями.

### **Этапы профориентационной работы:**

#### **Предварительный**

1. Анализ перечня профессий, рекомендованных для инвалидов различных категорий.

2. Анализ возможностей системы профессионального образования г. Новосибирска и Новосибирской области для обучения лиц с особыми образовательными потребностями по профессиям и специальностям, внесенным в данный список. Ориентация на выбор и освоение не одной, а нескольких профессий (включая и сочетание профессий высшего, среднего и начального образования у одного человека). Это значительно расширит возможности трудоустройства на рынке труда конкретного человека и повысит качество человеческих ресурсов (по критериям профессионализма и диапазона освоенных профессий) на уровне региона, страны.

3. Обследование зданий учебных заведений для выявления их доступности для лиц, имеющих ограничения в передвижении и другие особые потребности.

4. Подготовка административного, педагогического и вспомогательного персонала учебных заведений к работе с лицами, имеющими особые потребности.

5. Разработка плана профориентационных мероприятий с выходом в коррекционные и общеобразовательные школы и привлечением для работы внешних специалистов и работников данных учебных заведений.



6. Организации социально-педагогического сопровождения и тьюторинга в учреждениях профессионального образования г. Новосибирска и Новосибирской области для обеспечения адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями к условиям получения профессионального образования.

7. Внесение изменений в должностные инструкции заместителей директоров по УВР; координаторов по профессиональной ориентации; классных руководителей/кураторов групп; социальных педагогов, преподавателей; руководителей кружков/факультативов; педагогов-психологов; медицинских работников; педагогов-библиотекарей; заведующих мастерскими /кабинетами/, производственными участками, педагогов дополнительного образования с дополнением об обязанности участия в программе социально-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и программах дифференцированного и дистанционного обучения.

8. Поиск, проведение переговоров и заключение договоров с предприятиями, предпринимателями и отдельными гражданами на предмет сотрудничества.

**Основной** – реализация плана профориентационных мероприятий в коррекционных и общеобразовательных школах с привлечением профильных специалистов, преподавателей и сотрудников учебных заведений, специалистов реабилитационных центров, по роду своей деятельности имеющих отношение к профессиональной реабилитации инвалидов, и ГАУ НСО «Центра развития профессиональной карьеры». На данном этапе осуществляются:

1. Проведение профдиагностики среди лиц с различными нарушениями здоровья, выявление склонностей, возможностей и способностей к получению тех или иных профессий или специальностей.

2. Проведение индивидуального профконсультирования, выработка у потенциальных абитуриентов-инвалидов созна-

тельного отношения к труду, оказание помощи в профессиональном самоопределении в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со возможностями, способностями и с учетом требований регионального рынка труда.

3. Содействие в организации воспитательной работы по формированию у учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности.

4. Формирование адекватных представлений о различных профессиях: содержание трудовых функций работника данной профессии; необходимые личные качества, физические возможности и требуемый уровень общего и специального образования; пути профессионального роста и освоения смежных специальностей; спрос на работников данной профессии на региональном и национальном рынках труда.

5. Информирование школьников о различных сферах деятельности и разнообразии выбора будущей профессии, возможностях системы СПО Новосибирской области в оказании содействия в получении образования людям, имеющим различные нарушения.

6. Групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

7. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

8. Проведение экскурсий на предприятия, являющиеся социальными партнерами, и посещение дней открытых дверей в учебных заведениях СПО Новосибирска и Новосибирской области.

9. Формирование компетентных индивидуальных рекомендаций для адекватного выбора сферы деятельности в со-



ответствии со склонностями, возможностями, способностями и с учетом требований регионального рынка труда.

10. Организация встреч с получившими образование и успешно трудоустроенными гражданами с различными нарушениями здоровья.

#### **Рефлексивный**

1. Мониторинг результативности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессиям и специальностям СПО.

2. Анализ эффективности проведенных мероприятий по профориентации и содействию в получении образования лиц с различными нарушениями здоровья.

3. Диагностика состояния и готовности к дальнейшему обучению либо поиску рабочих мест.

#### **Структура деятельности по проведению профориентационной работы:**

1. Координация плана профориентационной работы с планом общеобразовательных и коррекционных школ, специалистов реабилитационных центров, по роду своей деятельности имеющих отношение к профессиональной ориентации и реабилитации инвалидов, и ГАУ НСО «Центра развития профессиональной карьеры».

2. Выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за поддержку самоопределения обучающихся, с целью согласования и координации их деятельности.

3. Поддержание связей между учреждениями СПО, школами, общественными организациями инвалидов и другими социальными партнерами, влияющими на самоопределение населения.

4. Осуществление анализа и коррекции взаимодействия специалистов профессиональных образовательных учреждений и педагогических коллективов школ по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся:

ся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика (определение индивидуальной образовательной траектории).

5. Участие специалистов в проведении заседаний педагогических советов школ, родительских собраниях по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников.

6. Организация системы повышения квалификации специалистов профессиональных образовательных учреждений по проблеме самоопределения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Направления и формы профориентационной работы**

##### **Организационно-методическая деятельность:**

1. Подбор диагностического материала для выявления склонностей к тем или иным видам трудовой деятельности.

2. Разработка рекомендаций по взаимодействию с лицами, имеющими нарушения различной этиологии.

3. Сбор и анализ информации о потребностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении тех или иных профессий и специальностей.

4. Координация профориентационной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в коррекционных или общеобразовательных школах или обратившимися в иные учреждения с вопросом получения профессионального образования, преемственного или переподготовки.

5. Методическая помощь педагогам, ответственным за проведение профориентационной работы в школе, или иным специалистам, по роду своей деятельности имеющим отношение к профессиональной ориентации инвалидов, в подборке материалов для проведения воспитательной и просветительской работы с учащимися и их родителями, содействие в организации экскурсий на предприятия-социальных партнеров, в службу занятости и на дни открытых дверей в учреждения СПО г. Новосибирска и Новосибирской области.



### **Работа с обучающимися:**

1. Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры.

2. Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые).

3. Анкетирование.

4. Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия), посещение конкурсов профессионального мастерства, организуемых учреждениями СПО, ярмарок профессий, организуемых центрами занятости.

5. Встречи с представителями предприятий и профессиональных учебных заведений на предмет ознакомления с условиями труда и обучения.

### **Работа с родителями абитуриентов-инвалидов:**

1. Проведение родительских собраний (общешкольных, классных).

2. Лектории для родителей.

3. Индивидуальные беседы специалистов с родителями.

4. Анкетирование родителей.

5. Привлечение родителей для выступлений.

6. Привлечение родителей к организации профессиональных проб.

Эффективность и целостность системы профориентационной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается установлением сетевого взаимодействия профессиональных образовательных учреждений между собой, а также с учреждениями дополнительного образования детей, семьями, учреждениями общего образования и высшего профессионального образования, реабилитационными центрами, центром развития профессиональной карьеры и общественными организациями.

## **2. Адаптация образовательных программ, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, подготовленными Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров Министерства образования и науки Российской Федерации, изложенными в письме от 22 апреля 2015 года (№06 – 443), адаптированные образовательные программы обеспечивают права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализацию специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

При разработке индивидуального учебного плана для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образовательная программа (в своей вариативной части) должна содержать специализированные адаптационные дисциплины, которые предназначены для обеспечения коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

Адаптационный блок дисциплины формируется на основе результатов диагностики особых образовательных потребностей с учетом нарушения.

Перечень адаптационных дисциплин формируется индивидуально или с учетом потребностей учебной группы (при частичной форме интеграции, когда учебная группа укомплектована студентами со сходными образовательными потребностями). Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также дисциплины, направленные на коррекцию коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной



информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин определяется при формировании индивидуального учебного плана, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При наличии особых образовательных потребностей, выявленных в результате диагностики, в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. В учебном процессе используются методики преподавания, обеспечивающие доступность учебного материала, особенно в случае наличия сенсорных ограничений, применяются формы организации учебной деятельности, способствующие снятию эмоционального и интеллектуального напряжения, переключению нагрузки с одного анализатора на другие.

Подбор учебных материалов: текстового, наглядного производится с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Утверждаются локальные документы, предусматривающие особые формы проведения текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями обучаются по индивидуальному учебному плану в установленных сроках с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения профессионального образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **3. Порядок осуществления комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии**

Основанием для начала работы и руководством по организации комплексного сопровождения являются рекомендации специалистов медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации или абилитации (ИПРА), которая разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы или заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала, составленных на основе анализа его клинично-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных. При разработке данных рекомендаций и заключений проводится реабилитационно-абилитационная экспертная диагностика, оценка реабилитационного потенциала, определение реабилитационного прогноза и мероприятий, технических средств и услуг, позволяющих инвалиду или лицу, имеющему ограниченные возможности здоровья, восстановить (сформировать) или компенсировать утраченные способности к выполнению бытовой, общественной, учебной, профессиональной деятельности. Разработка ИПРА ребенка-инвалида в части мероприятий по его психолого-педагогической реабилитации или абилитации осуществляется с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) (Приказ Минтруда России от 17.12.2015 № 1024н).



Профессиональное образовательное учреждение в данном случае является исполнителем, участвующим в разработке перечня мероприятий ИПРА инвалида. В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2015 года № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (с изменениями на 27 января 2016 года), исполнители разрабатывают перечень мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации инвалида.

При формировании перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации определяется рекомендуемая форма получения образования, выбирается образовательная программа (общая или индивидуальная) с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося, определяются особые образовательные потребности и перечень дисциплин, которые необходимо включить в адаптационный блок, сроки обучения (общие или увеличенные), определяются направления комплексного сопровождения, обеспечивающие коррекцию последствий нарушений развития и социальную адаптацию, проводятся мероприятия по профессиональной диагностике, профконсультированию, направленные на профессиональное самоопределение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития и индивидуальных особенностей.

При реализации рекомендаций ИПРА инвалида исполнителями обеспечиваются последовательность, комплексность и непрерывность в осуществлении реабилитационных или абилитационных мероприятий, динамическое наблюдение и контроль эффективности проведенных мероприятий.

В результате реализации комплексного подхода к организации психолого-педагогического сопровождения процес-

са получения профессионального образования происходит успешная интеграция студента-инвалида или лица с особыми образовательными потребностями в образовательную среду, в социум, а в дальнейшем и трудовая адаптация.

Комплексное сопровождение обеспечивает овладение программой профессионального обучения, участие в коллективных видах деятельности и культурно-досуговых мероприятиях, развитие толерантности у членов учебного коллектива.

В образовательном учреждении, реализующем программы профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии, осуществляется формирование «службы сопровождения», в задачу которой входит не только помощь в преодолении трудностей в обучении, но и работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, обеспечению условий для коррекции и развития личности, профессиональной реабилитации, а также дальнейшей успешной социализации в обществе.

#### **Качество сопровождения определяют его базовые принципы:**

- комплексность,
- непрерывность,
- междисциплинарность,
- приоритет интересов обучающегося,
- командный подход – согласованная работа всех специалистов сопровождения – психолога, социального педагога, дефектолога, медицинского работника, специалиста ЛФК, педагогов и др.

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровляющей работы со студентами, имеющими особые образовательные потребности, а именно **комплексная дея-**



**тельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации.**

В основе концепции сопровождения лежит отечественный опыт работы психолого-медико-педагогических комиссий, специализированных учреждений в системе образования и зарубежный опыт. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Сопровождение определяется как помощь обучающемуся в профессиональном самоопределении, формировании ориентационного поля, ответственность за действия в котором несет сам субъект.

Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности обучающегося в решении его проблем, связанных с ограничениями жизнедеятельности, обучения и профессиональной деятельности.

Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования студента-инвалида и обучающихся с ОВЗ возлагается на «службу сопровождения», формируемую из специалистов учебного заведения с привлечением (в случае необходимости) сторонних специалистов в рамках действия договора о взаимодействии учебного заведения с территориальной ПМПК, медико-социальной экспертизой, службой занятости, общественными организациями, способными внести вклад в реализацию рекомендаций ИПРА.

**«Служба сопровождения» осуществляет следующие мероприятия:**

– опираясь на результаты комплексного обследования, разрабатывает при необходимости индивидуальный образовательный маршрут и план мероприятий психолого-педагогического сопровождения образования, исходя из конкретных потребностей обучающегося в организации комплексного сопровождения;

– составляет рекомендации для педагогического кол-

лектива, который будет включен в работу с данным обучающимся (определение условий, сроков обучения, изменение способов подачи информации, определение адекватных методических приёмов в процессе обучения, определение вида, объёма и периодичности получения необходимой коррекционной или тьюторской помощи, профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов);

– определяется состав педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образования студента с конкретными образовательными потребностями (педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник и т.п.);

– определяется куратор, ответственный за реализацию мероприятий индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования студентов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

– проводится мониторинг динамики успешности освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ, при необходимости вносятся изменения в индивидуальный образовательный маршрут и программу комплексного сопровождения.

Основными задачами создания системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса являются:

- Создание комфортных условий для получения профессионального образования.

- Минимизация последствий имеющегося физического или сенсорного нарушения.

- Оказание помощи в решении актуальных задач развития, обучения, обеспечение оптимальной социализации студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Обеспечение создания и реализации адаптированных образовательных программ.



- Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов в работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- Мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы и обучения студента-инвалида.

- Внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных, и реабилитационных технологий.

- Методическая поддержка образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Взаимодействие сопровождающих специалистов служб, согласованное взаимодействие с различными ресурсными организациями.

- Информационная поддержка педагогического состава, помощь в разработке адаптированных учебных материалов и пособий.

- Формирование и развитие социальных и коммуникативных навыков.

- Организация и осуществление коррекционно-развивающей работы со студентом-инвалидом.

- Прогноз и профилактика трудностей в обучении.

- Помощь в профессиональном самоопределении.

В психолого-педагогической литературе сопровождение определяется как системная интегративная технология оказания комплексной помощи, для которой характерно объединение специалистов различного профиля в решении задач помощи и определение нормативных, методологических, содержательных и иных основ помощи. Ключевым моментом понятия «сопровождение» является обеспечение развития студента-инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья через предоставление дозированного психолого-медико-педагогического воздействия.

Сопровождение представляет собой целостную, системно-организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия

для успешного обучения и развития каждого обучающегося, компенсацию последствий имеющегося сенсорного или физического нарушения.

По мнению О.А. Козыревой, одной из приоритетных задач сопровождения студентов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ является организация конструктивного сотрудничества, которое открывает перспективы его личностного роста, автоматически запускает процессы социальной адаптации и последующей успешной социализации.

Идея сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования как воплощение гуманистического и личностно-ориентированного подходов последовательно и детально разрабатывается в работах С.В. Алехиной, М.Р. Битяновой, Э.М. Александровской, Е.И. Казаковой и др. в трех основных плоскостях: *«ценностно-смысловые основания метода сопровождения; организационные модели сопровождающей деятельности; содержание и технологии психолого-педагогического сопровождения»*<sup>1</sup>.

Комплекс мер по организации сопровождения включает в себя обеспечение внешней доступности и техническое оснащение учебного процесса в соответствии с выявленными потребностями, обеспечение условий для реализации комплексного сопровождения, содержание работы и технологии реализации мероприятий, направленных на помощь в получении профессионального образования и развитие студента-инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.

Комплекс мероприятий по сопровождению процесса обучения включает в себя следующие направления работы:

#### 1. *Диагностическая работа*

Обеспечивает своевременное выявление индивидуальных особенностей развития и склонностей студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, их потенциальных возможностей. Это по-

<sup>1</sup><http://www.vipstd.ru/index.php/серия-познание/серия-познание-2016-апрель/420-pzn-15>



зволяет получить реальную картину состояния данной категории студентов (или конкретного студента), выявить особые образовательные потребности, спланировать комплекс коррекционных мероприятий, сформировать адаптированную образовательную программу или индивидуальный образовательный маршрут, реализуемые в процессе обучения, в профессиональном определении; выявить причины и механизмы возможных затруднений в обучении и социальной адаптации для своевременного планирования и успешной коррекции.

## *2. Профилактическая работа*

Обеспечивает предупреждение возникновения явлений дезадаптации студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включает в себя разработку конкретных рекомендаций педагогам, участвующим в обучении данного студента, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах обучения, развития и компенсации последствий имеющегося нарушения здоровья.

## *3. Консультативная работа*

Обеспечивает оказание индивидуальной помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в случае возникновения ситуации, затрудняющей освоение учебной программы, адаптации студента в коллективе или процесса социализации.

Целенаправленная, систематическая, квалифицированная консультативная работа позволит:

- помочь родителям студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ признать за ребёнком потенциальную исключительность, решить психотравмирующую проблему;
- разъяснить преподавателям, работающим с данным студентом, особенности организации образовательного процесса для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ;
- выявить способы осуществления психолого-педагогического сопровождения, оказания ситуативной помощи и их образовательных возможностей.

## *4. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа*

Обеспечивает своевременную качественную специализированную помощь разных специалистов в освоении содержания образования, коррекции недостатков развития, адресную помощь в преодолении последствий физических или сенсорных нарушений, обуславливающих необходимость создания особых условий обучения.

## *5. Психологическое просвещение*

Обеспечивает формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности, социальной и профессиональной адаптации.

## *6. Ситуационная коррекция*

Обеспечивает своевременную корректировку индивидуального-образовательного маршрута; дополнение плана коррекционных мероприятий в соответствии с внезапно возникшей потребностью, не предусмотренной на этапе планирования работы, в случае необходимости обеспечивает дополнительную специализированную помощь (тьютор, сурдопедагог, тифлопедагог).

## *7. Досугово-реабилитационная работа*

Обеспечивает возможность участия «на равных» в культурно-массовых мероприятиях, развития творческих способностей, демонстрации достижений за пределами учебного процесса, формирует толерантное отношение ученического коллектива к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективность сопровождения образовательного процесса для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается внедрением различных форм сопровождения:

*Индивидуальные формы* работы включают в себя консультации психолога, коррекционные занятия со специалистом-де-



фектологом соответствующего профиля (сурдопедагог, тифлопедагог и т.п.), тьюторское сопровождение, индивидуальное консультирование с педагогами-предметниками, ситуационная помощь социального педагога, беседы с куратором индивидуального образовательного маршрута и т.п.

*Групповые формы работы:* групповые тематические консультации и информационные мероприятия, групповые коррекционные занятия (для учебных групп, сформированных из лиц с нарушениями одинаковой нозологии), тренинги, социо-культурные мероприятия интегрированного типа.

Процесс сопровождения начинается с анализа предоставленных медицинских документов, рекомендаций ИПРА или заключения ПМПК, конфиденциального сбора информации психологических особенностях обучающегося, мотивации к получению образования и профессиональной деятельности по выбранному направлению обучения. Полученные результаты отражаются карте индивидуального сопровождения. Мониторинг выявляет не только особенности, определяющие возможное возникновение проблем в обучении, но и положительные моменты, которые могут стать залогом успешного освоения выбранной профессии или специальности, основой компенсаторного процесса. Данная информация необходима для выбора оптимальных форм сопровождения, показывают перспективу дальнейшего развития студента-инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

После проведения мониторинга проводятся совещания специалистов, участвующих в реализации системы комплексного сопровождения, где разрабатываются стратегии сопровождения, формулируются конкретные задачи по отношению к каждому обучающемуся и группе в целом; решается вопрос о составлении плана комплексного сопровождения, включении в этот план необходимых мероприятий, позволяющих максимально компенсировать последствие имеющегося нарушения, о разработке адаптированной обра-

зательной программы и включении необходимых дисциплин в адаптационный блок, потребности в услугах тьютора, переводчика жестового языка и т.п., выбираются формы организации сопровождения, определяется индивидуальный образовательный маршрут.

Непосредственно реализация решений совещания осуществляется через различные виды и направления работы.

После проведения совещания разрабатываются «Индивидуальные маршруты сопровождения», такая форма ведения позволяет отследить динамику в развитии за период (семестр, учебный год), оценить результативность работы и выработать дальнейшую линию сопровождения.

По результатам сессии проводится текущий мониторинг. Его результаты служат основой для выводов об эффективности реализации программы комплексного сопровождения, ее корректировки (в случае необходимости).

Одной из форм повышения эффективности мероприятий комплексного сопровождения образовательного процесса является сетевое взаимодействие с ресурсными организациями:

- Медико-социальная экспертиза и Психолого-медико-педагогическая комиссия – определение наиболее подходящих конкретному обучающемуся форм сопровождения процесса обучения.

- Государственные учреждения социального обслуживания населения – обеспечение медицинских мероприятий (массаж, поддерживающая терапия, консультативная поддержка специалистов по вопросам реабилитации и т.п.).

- Общественные организации инвалидов – проведение мероприятий по социализации обучающихся с ОВЗ через участие в различных выставках, конкурсах, олимпиадах, а также в праздничных мероприятиях, проводимых на базе организаций.

- Центр развития профессиональной карьеры и службы занятости населения – проведение профдиагностики и



профконсультирования, разработка рекомендаций для обучающихся и работодателей, содействие в трудоустройстве выпускников, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

- Реабилитационные центры – оказание адресной помощи специалистов, консультации врачей, различного вида массаж, ЛФК, тренажёры, физиопроцедуры, фитотерапия и т.п.

**Участниками комплексного сопровождения образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются:**

- *Медицинский работник*, осуществляющий мониторинг здоровья обучающихся и оказывает первую помощь в случае необходимости. В его обязанности также входит пропаганда гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов с инвалидностью и без нее в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

- *Педагог-психолог* – проводит психодиагностику, коррекционную работу, просвещение и консультирование педагогов и родителей, принимает участие в разработке адаптированной программы и индивидуального образовательного маршрута.

- *Педагог-дефектолог*, осуществляющий педагогическую диагностику, разработку и уточнение образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ в соответствии с выбранными программами.

- *Инструктор по физическому воспитанию* разрабатывает и реализует программу по физическому воспитанию, определяет уровни физической подготовки студентов, в соответствии с имеющимся нарушением, вырабатывает рекомендации для обучающихся и их родителей.

- *Социальный педагог* – способствует решению личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся.

- *Куратор индивидуального образовательного маршрута* – координирует и контролирует реализацию индивидуального образовательного маршрута и качество оказываемых услуг по комплексному сопровождению образовательного процесса, организует совместную деятельность всех членов учебной группы.

- *Тьютор* – содействует студенту с ограниченными возможностями здоровья в усвоении профессиональных знаний и навыков на уровне требований среднего профессионального образования, осуществляет профилактику рисков (нервно-эмоциональные и интеллектуальные издержки интенсивности учебного процесса), содействует в устранении и смягчении проблем студентов в процессе изучения учебных предметов.

- *Студенты-волонтеры* – привлекаются для личного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны и в будущем в профессиональной и общественной жизни.

Для реализации поставленных задач необходимо опираться на нормативно-правовые акты, утвержденные на международном, федеральном и региональном уровне.

**Международное законодательство**

1. Европейская социальная хартия.
2. Конвенция Международной Организации Труда № 142 «О профессиональной ориентации и профессиональ-



ной подготовке в области развития людских ресурсов» (Женева, 23.06.1975) и Рекомендация Международной Организации Труда № 150.

3. Конвенция о правах инвалидов, принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. // СЗ РФ. 2013. N 6. Ст. 468

### **Законодательство Российской Федерации**

7. Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 г. № 761.

8. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

9. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».

10. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

11. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией конвенции о правах инвалидов» от 29.12.2015 № 394-ФЗ.

12. Постановление правительства Российской Федерации об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы от 1 декабря 2015 г. № 1297.

13. Постановление Правительства Российской Федерации «О порядке и сроках разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности» от 17 июня 2015 г. № 599.

14. Постановление Правительства Российской Федерации «О порядке предоставления инвалидам услуг по пере-

воду русского жестового языка (сурдопереводу, тифлосурдопереводу)» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 08.04.2011 № 264, от 16.04.2012 № 318, от 16.03.2013 № 216) от 25 сентября 2007 г. № 608.

15. Постановление Правительства Российской Федерации от 6 сентября 2013 г. № 380-п «Об утверждении государственной программы НСО «Региональная программа развития среднего профессионального образования Новосибирской области на 2015-2020 г.»

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 576-п «Об утверждении государственной программы НСО «Развитие образования, создание условий и социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015 - 2020 г.г.»

17. Постановление Правительства РФ «О федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы» (в редакции от 20.12.2011) от 07.02.2011 № 61.

18. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 года № 543 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)».

19. Распоряжение Правительства Новосибирской области от 19 апреля 2016 г. № 103-рп «Об утверждении концепции развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 г.».

20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «О Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования: Раздел 3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья».

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «О Поряд-



ке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования: Раздел V. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья».

22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

23. Приказ Министерства образования и науки России от 23.01.2014 № 36 (ред. от 11.12.2015) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».

24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» от 9 ноября 2015 г. № 1309.

26. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 24 марта 2009г. № 95.

27. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (с изменениями на 27 января 2016 года) от 31 июля 2015 года № 528н.

28. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.12.2015 № 1024н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан».

29. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07.

30. Письмо «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06.

31. Письмо Рособнадзора от 16.04.2015 N 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» (16 апреля 2015 г.)

32. Письмо от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании для детей».

33. Письмо Министерства образования РФ «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» от 16.04.2001 № 29/1524-6.

34. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ-150/06.

35. Разъяснения по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 2 декабря 2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования».



## **Законодательство Новосибирской области**

36. Закон Новосибирской области «О социальной защите инвалидов в Новосибирской области» (в ред. Законов Новосибирской области от 17.10.2002 № 56-ОЗ, от 14.02.2003 № 97-ОЗ, от 20.06.2005 № 304-ОЗ, от 19.10.2006 № 43-ОЗ, от 05.11.2008 № 278-ОЗ, от 30.11.2009 № 406-ОЗ, от 29.03.2010 № 467-ОЗ, от 02.12.2010 № 28-ОЗ, от 28.09.2012 № 254-ОЗ, от 23.11.2015 № 12-ОЗ).

37. Распоряжение Правительства Новосибирской области «О плане мероприятий («дорожной карте») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг на 2016 - 2020 годы в новосибирской области» от 30 сентября 2015 г. N 401-рп.

38. Распоряжение Губернатора Новосибирской области «О мерах по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и к предоставляемым в них услугам» от 07.12.2015 № 247-р.

39. Распоряжение Губернатора Новосибирской области «Об утверждении межведомственного плана действий по оказанию комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра на территории Новосибирской области» от 20.08.2015 № 171-р.

40. Постановление Правительства Новосибирской области «О порядке проведения специальных мероприятий, способствующих повышению конкурентоспособности инвалидов на рынке труда, в Новосибирской области» от 24 августа 2015 г. № 311-п.

41. Приказ Министерства социального развития Новосибирской области «Об организации взаимодействия по обмену информацией при исполнении мероприятий, предусмотренных индивидуальными программами реабилитации или абилитации инвалидов, индивидуальными программами ре-

абилитации или абилитации детей-инвалидов» от 08.04.2016 № 236.

42. Приказ Министерства социального развития Новосибирской области «Об утверждении программы «За равные возможности» на 2015 год» от 6 марта 2015 г. № 177



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Комплексное сопровождение образовательного процесса студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на создание комфортных условий получения профессионального образования в условиях инклюзивного обучения. В течение всего периода обучения осуществляется контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья профессиональное образовательное учреждение устанавливает особый порядок освоения учебных дисциплин на основании соблюдения принципов здоровьесбережения.

Успешной адаптации в образовательной среде способствует создание толерантной социо-культурной среды и доброжелательных отношений между членами учебной группы и всеми участниками образовательного процесса. Поэтому работа по комплексной реабилитации не ограничивается направленностью на конкретного студента-инвалида, она распространяется на весь учебный коллектив, который должен принять, как равного, человека, имеющего ограничения здоровья. Только в доброжелательной обстановке, исключающей любые формы дискриминации, отторжения и пренебрежения, при готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия возможно создание комфортных условий обучения и предоставление равных возможностей. А ведь именно для этого и существует инклюзивное обучение!

## Приложение 1.

### Перечень учреждений среднего профессионального образования Новосибирской области, осуществляющих обучение по специальностям и профессиям, доступным для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Перечень сформирован на основании следующих документов:

- Трудовой кодекс Российской Федерации.
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2005 г. № 2347-р «О федеральном перечне реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.05.2009 г. № 30 «Об утверждении санитарных правил 2.2.9.2510-09» (Гигиенические требования к условиям труда инвалидов. Санитарные правила).
- Письмо Минздравсоцразвития России от 07.06.2012 г. № 23-2/1025 «Рекомендации о формировании перечня должностей (специальностей), которые в приоритетном порядке могут быть предложены для замещения специалистами, являющимися инвалидами с различной формой инвалидности, в т.ч. для работы на должностях государственной гражданской службы и муниципальной службы, а также в государственных и муниципальных организациях».
- Приказ Минтруда России от 19.11.2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудо-



ванию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

• Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

В соответствии с Приказом «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности», выделяются следующие категории лиц, имеющих ограничения трудовой и профессиональной деятельности: инвалиды с нарушением слуха, с нарушением зрения, с нарушением функций верхних конечностей, с умеренными нарушениями функций нижних конечностей, передвигающихся на креслах-колясках, с нарушением коронарного и/или центрального кровообращения, с интеллектуальными нарушениями.

Приказом Минздравсоцразвития России от 14 декабря 2009 года № 984-н утвержден перечень заболеваний, препятствующих поступлению на государственную гражданскую службу Российской Федерации и муниципальную службу или ее прохождению (далее – Перечень). Согласно Перечню к числу заболеваний, препятствующих поступлению на гражданскую службу, относятся: психические расстройства и расстройства поведения (со средними и тяжелыми стойкими или часто обостряющимися болезненными проявлениями), в том числе: органические, включая симптоматические, психические расстройства; пизофрения, пизотипические и бредовые расстройства, расстройства настроения, расстройства привычек и влечений, умственная отсталость; психические расстройства и расстройства поведения, связанные

с употреблением психоактивных веществ; болезни нервной системы, к числу которых относится эпилепсия.

Специалисты отмечают, что несмотря на все трудности коммуникации с внешним миром, среди лиц с нервными расстройствами аутистического спектра встречается довольно много лиц, способных к профессиональному выполнению определенных задач и действий, что особенно характерно для монотонного труда, требующего многократного повторения действий. К взрослому возрасту формируется стойкая тенденция привязанности к определенному роду занятий, часто на фоне хорошо развитого дара. Среди аутистов много известных художников, скульпторов, музыкантов, гроссмейстеров и даже – программистов и слесарей по ремонту сложных технических устройств.

Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
<b>Новосибирский архитектурно-строительный колледж</b>	<b>Специальности</b>	
	на базе 9 классов Технология деревообработки Квалификация – техник-технолог	с нарушением слуха с нарушением кровообращения
	на базе 9 классов Сервис домашнего и коммунального хозяйства Квалификация – специалист по домашнему и коммунальному хозяйству	с нарушением слуха с нарушением кровообращения
	на базе 9 классов «Монтаж и эксплуатация внутренних санитарно-технических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» Квалификация – техник	с нарушением слуха с нарушением кровообращения
	на базе 11 классов Строительство и эксплуатация зданий и сооружений Квалификация – техник	с нарушением слуха



Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
	на базе 11 классов «Архитектура» Квалификация - архитектор: Внимание! Вступительное испытание – экзамен по рисунку	с нарушением слуха с умеренными нарушениями функций нижних конечностей передвигающихся на креслах-колясках с нарушением кровообращения с расстройствами аутистического спектра
	<b>Профессии</b>	
	На базе 9 классов Мастер сухого производства Мастер жилищно-коммунального хозяйства	с нарушением слуха
<b>Новосибирский колледж автосервиса и дорожного хозяйства</b>	<b>Специальности</b>	
	Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов Квалификация – Техник	с нарушением слуха
	Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Квалификация – Техник	с нарушением слуха
	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта Квалификация – техник	с нарушением слуха
	Операционная деятельность в логистике Квалификация – операционный логист	с нарушением слуха с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей передвигающихся на креслах-колясках с нарушением кровообращения
	<b>Профессии</b>	
	Автомеханик	с нарушением слуха

Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
<b>Дополнительные профессии</b>	Машинист автогрейдера	с нарушением слуха
	Машинист бульдозера	
	Водитель погрузчика	
	Машинист катка самоходного с гладкими вальцами	
	Машинист смесителя асфальтобетона передвижного	
	Машинист укладчика асфальтобетона	
	Машинист экскаватора одноковшового	
	Тракторист «В», «С», «D», «Е»;	
	Машинист парезчика швов самоходного	
	Машинист скрепера	
	Машинист фрезы дорожной	
	Машинист бетоноукладчика	
	Машинист установки передвижной автоматизированной непрерывного действия для приготовления бетонных смесей (оператор бетонного завода)	
	Машинист крана автомобильного	
Машинист автовышки и автогидроподъёмника		
Водитель транспортных средств категории «С»		
Водитель транспортных средств категории «В»		
Водитель транспортных средств категории «А»		
<b>Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса</b>	<b>Специальности</b>	
	На базе 9 классов Конструирование, моделирование и технология швейных изделий Квалификация – Конструктор-технолог	с нарушением слуха с умеренными нарушениями функций нижних конечностей передвигающихся на креслах-колясках с нарушением кровообращения



Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
	На базе 9 классов Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) Квалификация – Техник-механик	с нарушением слуха
	На базе 9 классов Дизайн (по отраслям) Квалификация – Дизайнер	с нарушением слуха с умеренными нарушениями функций нижних конечностей передвигающихся на креслах-колясках с нарушением кровообращения
	На базе 9 и 11 классов Туризм Квалификация – Специалист по туризму	с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей передвигающихся на креслах-колясках с нарушением кровообращения
	На базе 9 и 11 классов Гостиничный сервис Квалификация – Менеджер	с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей с нарушением кровообращения
	<b>Профессии</b>	
	На базе 9 классов Оператор швейного оборудования Квалификация – Оператор швейного оборудования, швея	с нарушением слуха с нарушением кровообращения
	На базе 9 классов Портной Квалификация – портной	с нарушением слуха с нарушением кровообращения с интеллектуальными нарушениями

Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
	На базе 9 классов Профессия «Закройщик» Квалификация – Закройщик – портной	с нарушением слуха с нарушением кровообращения с интеллектуальными нарушениями
<b>Новосибирский колледж парикмахерского искусства</b>	<b>Специальности</b>	
	Парикмахерское искусство квалификация – Технолог	с нарушением слуха с нарушением кровообращения
	Прикладная эстетика Квалификация – Технолог – эстетист	с нарушением слуха с нарушением кровообращения
	Стилистика и искусство визажа квалификация – Визажист - стилист	с нарушением слуха с нарушением кровообращения
	Парикмахер квалификация – Парикмахер	с нарушением слуха с нарушением кровообращения
<b>Новосибирский колледж печати и информационных технологий</b>	<b>Специальности</b>	
	Печатник плоской печати квалификация "Печатник плоской печати"	с нарушением слуха с нарушением кровообращения с расстройствами аутистического спектра
	Полиграфическое производство квалификация «Техник полиграфического производства»	с нарушением слуха с нарушением кровообращения с расстройствами аутистического спектра
	Производство изделий из бумаги и картона квалификация «Техник»	с нарушением слуха с нарушением кровообращения с расстройствами аутистического спектра
	Коммерция (по отраслям) квалификация «Менеджер по продажам»	с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей с нарушением кровообращения



Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
	Реклама квалификация «Специалист по рекламе»	с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей передвигающихся на креслах-колясках с нарушением кровообращения
	Издательское дело квалификация «Редактор, специалист издательского дела»	с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей передвигающихся на креслах-колясках с нарушением кровообращения
	Документационное обеспечение управления и архивоведение квалификация «Специалист документационного обеспечения управления, архивист»	с нарушением слуха с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей передвигающихся на креслах-колясках с нарушением кровообращения
	Дизайн (по отраслям) квалификация «Дизайнер»	с нарушением слуха с умеренными нарушениями функций нижних конечностей передвигающихся на креслах-колясках с нарушением кровообращения
<b>Новосибирский колледж питания и сервиса</b>	<b>Специальности</b>	
	На базе 9 и 11 классов Технология продукции общественного питания Квалификация – техник-технолог	с нарушением слуха с нарушением кровообращения

Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
	На базе 9 и 11 классов Организация обслуживания в общественном питании Квалификация – менеджер	с нарушением слуха с нарушением кровообращения
	На базе 9 и 11 классов Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании Квалификация – Техник-механик	с нарушением слуха с нарушением кровообращения
	<b>Профессии</b>	
	Повар Кондитер	с нарушением слуха
<b>Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки</b>	<b>Специальности</b>	
	На базе 9 и 11 классов Пекарь Квалификация: пекарь-кондитер 4 разряда	с нарушением слуха
	На базе 9 классов Кондитер сахаристых изделий Квалификация: изготовитель конфет 3 разряда – машинист расфасовочно-упаковочных машин 4 разряда	с нарушением слуха
	На базе 9 классов Оператор процессов колбасного производства Квалификация: оператор линии приготовления фарша 5 разряда, составитель фарша 4 разряда	с нарушением слуха с нарушением кровообращения
	На базе 9 и 11 классов Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий Квалификация: техник-технолог	с нарушением слуха с нарушением кровообращения
	На базе 11 классов Технология мяса и мясных продуктов Квалификация: техник-технолог	с нарушением слуха с нарушением кровообращения



Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
<b>Пово́сibirский машиностроительный колледж</b>	<b>Специальности</b>	
	На базе 9 и 11 классов Технология машиностроения	с нарушением слуха с нарушением кровообращения
	<b>Профессии</b>	
	На базе 9 классов Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	с нарушением слуха
	На базе 9 классов Станочник (металлообработка)	с нарушением слуха с интеллектуальными нарушениями
<b>Подготовка, переподготовка и повышение квалификации по специальностям:</b>	На базе 11 классов Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	с нарушением слуха
	водитель погрузчика;	
	слесарь – ремонтник	с нарушением слуха с расстройствами аутистического спектра
	токарь	с нарушением слуха
	повар	с нарушением слуха
	токарь	с нарушением слуха
	оператор станков с программным управлением	с нарушением слуха с нарушением кровообращения
<b>Татарский политехнический колледж</b>	<b>Специальности</b>	
	На базе 9 и 11 классов «Механизация сельского хозяйства» Квалификация – «техник-механик» (водитель категории «С»)	с нарушением слуха
	На базе 9 классов «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» квалификация – «техник»	с нарушением слуха

Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
	<b>Профессии</b>	
	На базе 9 классов Мастер отделочных строительных работ: Квалификация – штукатур, маляр	с нарушением слуха с интеллектуальными нарушениями с расстройствами аутистического спектра
	На базе 9 классов Мастер общестроительных работ: Квалификация – каменщик, электросварщик ручной сварки	с нарушением слуха
	На базе 9 классов Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования в с/х производстве Квалификация – электромонтер, водитель категории «С»	с нарушением слуха
	На базе 9 классов Хозяйка(ин) усадьбы: Квалификация – учетчик-плодоовощевод	с нарушением слуха с умеренными нарушениями функций нижних конечностей с нарушением кровообращения
	На базе 9 и 11 классов Мастер сельскохозяйственного производства Квалификация – тракторист-машинист с/х производства, водитель категории «В», «С»	с нарушением слуха
<b>Новосибирский лицей питания</b>	На базе 11 классов Повар, кондитер Квалификация – Повар 4 разряда, кондитер 3 разряда	с нарушением слуха
	<b>Профессии</b> Повар, кондитер Пекарь	с нарушением слуха
<b>Карасукский политехнический лицей</b>	<b>Профессии</b> На базе 9 классов Сварщик (электросварочные и газосварочные работы).	с нарушением слуха



Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
<b>Новосибирский авиационный технический колледж</b>	<b>Специальности</b>	
	на базе 9 классов Технология машиностроения с квалификацией рабочего 2-3 разряда (токаря, фрезеровщика), техника и старшего техника.	с нарушением слуха с расстройствами аутистического спектра
	на базе 9 классов Производство летательных аппаратов Квалификация: техник	с нарушением слуха
	на базе 9 классов Компьютерные системы и комплексы Квалификация: техник	с нарушением слуха с нарушением зрения с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей; передвигающихся на креслах-колясках; с нарушением кровообращения с расстройствами аутистического спектра
	на базе 9 классов Программирование в компьютерных системах Квалификация: техник	с нарушением слуха с нарушением зрения с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей; передвигающихся на креслах-колясках; с нарушением кровообращения с расстройствами аутистического спектра
на базе 9 классов Медицинская оптика Квалификация: Медицинский оптик	с нарушением слуха с умеренными нарушениями функций нижних конечностей; передвигающихся на креслах-колясках; с нарушением кровообращения с расстройствами аутистического спектра	

Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
	на базе 9 классов Оптические и оптико – электронные приборы и системы Квалификация: Техник	с нарушением слуха с умеренными нарушениями функций нижних конечностей передвигающихся на креслах-колясках с нарушением кровообращения с расстройствами аутистического спектра
	На базе 11 кл Технология машиностроения Квалификации: техник	с нарушением слуха с нарушением кровообращения
	На базе 11 кл Производство летательных аппаратов Квалификация: техник	с нарушением слуха
	На базе 11 кл Оптические и оптико – электронные приборы и системы Квалификация: Техник	с нарушением слуха с умеренными нарушениями функций нижних конечностей передвигающихся на креслах-колясках с нарушением кровообращения с расстройствами аутистического спектра
	<b>Новосибирский автотранспортный колледж</b>	<b>Специальности</b>
Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта Квалификация: техник	с нарушением слуха	
Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) Квалификация: техник	с нарушением функций верхних конечностей с нарушением кровообращения	
<b>Новосибирский колледж почтовой связи и сервиса</b>	<b>Специальности</b>	
Почтовая связь Квалификация – специалист почтовой связи «Средства связи с подвижными объектами»	с нарушением зрения с нарушением функций верхних конечностей	



Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
	Квалификация: техник	с умеренными нарушениями функций нижних конечностей передвигающихся на креслах-колясках с нарушением кровообращения
	<b>Профессии</b> электромонтажник-наладчик квалификация – электромонтажник-наладчик	с нарушением слуха
<b>Новосибирский колледж транспортных технологий имени Н.А. Лунина</b>	<b>Специальности</b>	
	на базе 9 классов Электромонтер тяговой подстанции	с нарушением слуха
	на базе 9 классов Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог Квалификация: Техник	с нарушением слуха
	на базе 9 классов Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава	с нарушением слуха
	<b>Подготовка, переподготовка</b>	
	Монтер пути	с нарушением слуха
	Обходчик пути и искусственных сооружений	с нарушением слуха
	Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования	с нарушением слуха
	Слесарь по осмотру и ремонту локомотивов на пунктах технического обслуживания	с нарушением слуха
	Слесарь по ремонту подвижного состава	с нарушением слуха
	Составитель поездов	с нарушением слуха
	Стропальщик	с нарушением слуха
<b>Новосибирский колледж электроники и вычислительной техники</b>	<b>Специальности</b>	
	Программирование в компьютерных системах Квалификация – техник - программист	с нарушением слуха с нарушением зрения с нарушением функций верхних конечностей

Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
		с умеренными нарушениями функций нижних конечностей передвигающихся на креслах-колясках с нарушением кровообращения с расстройствами аутистического спектра
	Компьютерные системы и комплексы Квалификация – техник по компьютерным системам	с нарушением слуха с нарушением зрения с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей передвигающихся на креслах-колясках с нарушением кровообращения с расстройствами аутистического спектра
	Организация и технология защиты информации Квалификация – техник - программист	с нарушением слуха с нарушением зрения с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей передвигающихся на креслах-колясках с нарушением кровообращения с расстройствами аутистического спектра
	Мастер по обработке информации Квалификация – техник - программист	с нарушением слуха с нарушением зрения с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей



Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
		передвигающихся на креслах-колясках с расстройствами аутистического спектра
	Твердотельная электроника Квалификация – техник	с нарушением слуха с нарушением кровообращения с расстройствами аутистического спектра
	Информационные системы (по отраслям)	с нарушением слуха с нарушением зрения с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей; передвигающихся на креслах-колясках; с нарушением кровообращения с расстройствами аутистического спектра
<b>Новосибирский промышленный колледж</b>	<b>Специальности</b>	
	на базе 9 и 11 классов Технология машиностроения	с нарушением слуха с умеренными нарушениями функций нижних конечностей с нарушением кровообращения
	на базе 9 и 11 классов Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования	с нарушением слуха
	на базе 9 и 11 классов Техническое регулирование и управление качеством	с нарушением слуха с нарушением кровообращения
	<b>Профессии</b>	
	на базе 9 и 11 классов Наладчик станков и оборудования в механообработке, квалификация: наладчик станков и манипуляторов с программным управлением	с нарушением слуха

Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
	на базе 9 и 11 классов Станочник (металлообработка), квалификация: оператор станков с программным управлением	с нарушением слуха с расстройствами аутистического спектра
	Станочник (металлообработка), квалификация: станочник широкого профиля	с нарушением слуха
<b>Новосибирский профессионально-педагогический колледж</b>	<b>Специальности</b>	
	на базе 9 и 11 классов Прикладная информатика (по отраслям) Квалификация Техник-программист	с нарушением слуха с нарушением зрения с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей передвигающихся на креслах-колясках с нарушением кровообращения с расстройствами аутистического спектра
	Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности Квалификация Техник	с нарушением слуха с нарушением зрения с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей передвигающихся на креслах-колясках с нарушением кровообращения
	на базе 9 и 11 классов Профессиональное обучение (по отраслям) Квалификация Мастер производственного обучения (техник, технолог, конструктор-модельер, дизайнер и др.)	с нарушением слуха с умеренными нарушениями функций нижних конечностей с нарушением кровообращения



Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
	на базе 9 и 11 классов Садово-парковое и ландшафтное строительство Квалификация Техник	с нарушением слуха с нарушением кровообращения
	на базе 9 и 11 классов Земельно-имущественные отношения Квалификация Специалист по земельно-имущественным отношениям	с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей передвигающихся на креслах-колясках с нарушением кровообращения
	на базе 9 и 11 классов Информационная безопасность автоматизированных систем  Квалификация Техник по защите информации	с нарушением слуха с нарушением зрения с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей передвигающихся на креслах-колясках с нарушением кровообращения
	на базе 9 и 11 классов Право и организация социального обеспечения Квалификация Юрист	с нарушением зрения с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей передвигающихся на креслах-колясках с нарушением кровообращения
<b>Новосибирский промышленно-энергетический колледж</b>	<b>Специальности</b>	
	на базе 11 классов Электроснабжение (по отраслям) Квалификация техник	с нарушением слуха
	на базе 9 классов Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования	с нарушением слуха

Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
	промышленных и гражданских зданий. Квалификация техник	
	на базе 9 классов Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) Квалификация техник	с нарушением слуха с умеренными нарушениями функций нижних конечностей
	на базе 9 и 11 классов Техническое регулирование и управление качеством Квалификация техник	с нарушением слуха с нарушением функций верхних конечностей с нарушением кровообращения
	на базе 9 классов Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем Квалификация техник-электрик	с нарушением слуха с нарушением кровообращения
	на базе 9 классов Тепловые электрические станции Квалификация техник-теплотехник	с нарушением слуха
	на базе 11 классов. Монтаж и эксплуатация линий электропередач Квалификация: техник	с нарушением слуха
	<b>Профессии</b>	
	на базе 9 классов Электромонтер по ремонту электросетей Квалификация электромонтер	с нарушением слуха
	на базе 9 классов Машинист паровых турбин Квалификация машинист паровых турбин	с нарушением слуха
<b>Новосибирский радиотехнический колледж</b>	<b>Специальности</b>	
	на базе 9 и 11 классов Радиоаппаратостроение Квалификация Радиотехник	с нарушением слуха с умеренными нарушениями функций нижних



Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
		конечностей передвигающихся на креслах-колясках с нарушением кровообращения с расстройствами аутистического спектра
	на базе 9 и 11 классов Радиотехнические комплексы и системы управления космических летательных аппаратов (обучение бюджетное), квалификация «Радиотехник»	с нарушением слуха с умеренными нарушениями функций нижних конечностей передвигающихся на креслах-колясках с нарушением кровообращения с расстройствами аутистического спектра
	на базе 9 и 11 классов Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (обучение бюджетное), квалификация «Техник»	с нарушением слуха с умеренными нарушениями функций нижних конечностей с нарушением кровообращения с расстройствами аутистического спектра
	на базе 9 и 11 классов Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (обучение бюджетное), квалификация «Техник»	с нарушением слуха
<b>Новосибирский речной колледж</b>	<b>Профессии</b> На базе 9 классов Повар судовой	с нарушением слуха
<b>Профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации по рабочим профессиям</b>	Повар	с нарушением слуха
	Стропальщик	с нарушением слуха

Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
<b>Новосибирский строительный колледж</b>	<b>Специальности</b> На базе 9 и 11 классов Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям). Квалификация – техник-механик.	с нарушением слуха
	На базе 9 и 11 классов Земельно-имущественные отношения. Квалификация - специалист по земельно-имущественным отношениям.	с нарушением зрения (умерено выраженное) с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей передвигающихся на креслах-колясках с нарушением кровообращения
	На базе 9 и 11 классов Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий. Квалификация - техник.	с нарушением слуха
	На базе 9 и 11 классов Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции. Квалификация – техник.	с нарушением слуха
	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Квалификация – техник.	с нарушением слуха
<b>Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина</b>	<b>Специальности</b> на базе 9 классов: Автоматизация технологических процессов и производств Квалификация – Техник	с нарушением слуха с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей



Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
		с нарушением кровообращения
	на базе 9 классов: Сварочное производство Квалификация – Техник	с нарушением слуха
	на базе 9 классов: Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования Квалификация – Техник-механик	с нарушением слуха
	на базе 9 классов: Техническое регулирование и управление качеством Квалификация – Техник	с умеренными нарушениями функций нижних конечностей с нарушением кровообращения
	на базе 9 классов: Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики Квалификация – Техник	с нарушением слуха
	на базе 9 классов: Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования Квалификация – Техник	с нарушением слуха
	на базе 9 классов: Техническая эксплуатация оборудования в торговле и пищевой промышленности (обучение платное) Квалификация – Техник-механик	с нарушением слуха
	на базе 11 классов: Сварочное производство	с нарушением слуха
	<b>Профессия</b>	
	на базе 9 классов Сварщик Квалификация – Электросварщик дуговой сварки;	с нарушением слуха

Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
	Газосварщик; Сварщик на полуавтоматических и автоматических машинах	
<b>Новосибирский технологический колледж</b>	<b>Специальности</b>	
	на базе 9 и 11 классов Литейное производство чёрных и цветных металлов Квалификации: 1. Технолог литейного производства 2. Конструктор литейной оснастки 3. Технолог модельного производства 4. Лаборант центральной заводской лаборатории 5. Контролер ОТК 6. Мастер литейного производства	с нарушением слуха с умеренными нарушениями функций нижних конечностей
	на базе 9 классов Металловедение и термическая обработка металлов Квалификации: 1. Технолог термического производства 2. Мастер термического участка 3. Лаборант центральной заводской лаборатории 4. Конструктор по разработке оснастки	с нарушением слуха с умеренными нарушениями функций нижних конечностей
	на базе 9 классов Порошковая металлургия, композиционные материалы, покрытия Квалификации: 1. Мастер участка порошковой металлургии 2. Технолог производства нанесения покрытий 3. Контролер качества композиционных металлов ОТК 4. Лаборант ЦЗЛ - Контролёр металлургического производства	



Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
	1. Контролёр готовой продукции на предприятии 2. Контролёр модельного производства 3. Контролёр термического производства 4. Контролёр металлургических предприятий	с нарушением слуха с умеренными нарушениями функций нижних конечностей
	<b>Профессии</b>	
	На базе 9 классов Наладчик литейного оборудования Квалификация: наладчик литейного оборудования	с нарушением слуха
	На базе 9 классов Контролер металлургического производства Квалификация: контролер металлургического производства	с нарушением слуха
<b>Новосибирский технологический колледж питания</b>	<b>Специальности</b>	
	на базе 9 и 11 классов Технология продукции общественного питания Квалификация техник-технолог	с нарушением слуха с нарушением кровообращения
	Организация обслуживания в общественном питании Квалификация: менеджер	с нарушением слуха с нарушением кровообращения
	<b>Профессии</b>	
	на базе 9 и 11 классов Технология продукции общественного питания Квалификация – повар, кондитер	с нарушением слуха
	на базе 9 и 11 классов Организация обслуживания в общественном питании Квалификация: официант, бармен	с нарушением слуха
<b>Новосибирский торгово-экономический колледж</b>	<b>Специальности</b>	
	на базе 9 классов Экономика и бухгалтерский учет	с нарушением слуха с нарушением зрения (умерено выраженное)

Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
		с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей передвигающихся на креслах-колясках с нарушением кровообращения
	на базе 9 и 11 классов Коммерция Менеджер по продажам	с нарушением функций верхних конечностей с нарушением кровообращения
	на базе 9 и 11 классов Операционная деятельность в логистике Операционный логист	с нарушением слуха с нарушением зрения (умерено выраженное) с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей передвигающихся на креслах-колясках с нарушением кровообращения
	на базе 9 и 11 классов Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров Товаровед-эксперт	с нарушением слуха с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей передвигающихся на креслах-колясках с нарушением кровообращения
	на базе 9 классов Право и организация социального обеспечения	с нарушением зрения с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей



Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
		передвигающихся на креслах-колясках с нарушением кровообращения
<b>Новосибирский химико-технологический колледж им. Д.И. Менделеева</b>	<b>Специальности</b> на базе 9 классов Прикладная информатика (по отраслям) Квалификация - техник-программист	с нарушением слуха с нарушением зрения (умеренно выраженное) с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей передвигающихся на креслах-колясках; с нарушением кровообращения; с расстройствами аутистического спектра
	на базе 11 классов Аналитический контроль качества химических соединений Квалификация – техник (бакалавр)	с нарушением слуха с умеренными нарушениями функций нижних конечностей передвигающихся на креслах-колясках с нарушением кровообращения
	на базе 9 классов Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров Квалификация - Техник-технолог	с нарушением слуха с умеренными нарушениями функций нижних конечностей
	на базе 11 классов Переработка нефти и газа Квалификация - техник	с нарушением слуха с умеренными нарушениями функций нижних конечностей
	на базе 9 классов Биохимическое производство Квалификация - Техник-технолог	с нарушением слуха с умеренными нарушениями функций нижних конечностей

Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
	на базе 11 классов Рациональное использование природоохозяйственных комплексов Квалификация - техник	с нарушением слуха
	на базе 9 и 11 классов Техническое регулирование и управление качеством Квалификация - техник	с нарушением слуха с нарушением кровообращения
	на базе 11 классов Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров Квалификация - товаровед-эксперт	с нарушением слуха с умеренными нарушениями функций нижних конечностей передвигающихся на креслах-колясках с нарушением кровообращения
	на базе 9 и 11 классов Финансы Квалификация – финансист	с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей передвигающихся на креслах-колясках с нарушением кровообращения
	на базе 9 классов Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) Квалификация - бухгалтер	с нарушением слуха с нарушением зрения (умеренно выраженное) с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей передвигающихся на креслах-колясках с нарушением кровообращения
<b>Новосибирский электромеханический колледж</b>	<b>Специальности</b> на базе 9 классов Электромонтёр по ремонту электросетей	с нарушением слуха



Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
	на базе 9 и 11 классов Электроснабжение (по отраслям), квалификация - техник	с нарушением слуха
	на базе 9 11 классов Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), квалификация – техник,	с нарушением слуха
	на базе 9 11 классов Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (вид транспорта- автомобиль), квалификация – техник	с нарушением слуха
	на базе 9 и 11 классов Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, квалификация – техник	с нарушением слуха
	на базе 9 классов Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, квалификация - техник на коммерческой основе	с нарушением слуха
	на базе 9 и классов Электроснабжение (по отраслям) Квалификация - техник на коммерческой основе	с нарушением слуха
	<b>Профессия</b>	
	на базе 9 классов Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	с нарушением слуха
<b>Новосибирский электротехнический колледж</b>	<b>Специальности</b>	
	На базе 11 классов Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) Квалификация – техник	с нарушением слуха

Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
	На базе 11 классов Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий Квалификация – техник	с нарушением слуха
	<b>Профессии</b>	
	На базе 9 и 11 классов Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	с нарушением слуха
	На базе 9 и 11 классов Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию	с нарушением слуха
	На базе 9 классов Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	с нарушением слуха
	На базе 9 классов Электромонтёр охранно-пожарной сигнализации	с нарушением слуха
<b>Сибирский геофизический колледж</b>	<b>Специальности</b>	
	На базе 9 и 11 классов «Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых Техник-геолог	с нарушением слуха
	На базе 11 классов Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых Техник-геофизик	с нарушением слуха
	На базе 9 и 11 классов Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых Техник-буровик	с нарушением слуха
	<b>Профессия</b>	
	На базе 11 классов Гидрометнаблюдатель	с нарушением функций верхних конечностей



Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
		с умеренными нарушениями функций нижних конечностей передвигающихся на креслах-колясках с нарушением кровообращения
<b>Бердский политехнический колледж</b>	<b>Специальности</b>	
	на базе 9 классов Аналитический контроль качества химических соединений; Техник - технолог, лаборант	с нарушением слуха с умеренными нарушениями функций нижних конечностей
	на базе 9 классов Конструирование, моделирование и технология швейных изделий Технолог - конструктор, модельер	с нарушением слуха с умеренными нарушениями функций нижних конечностей с нарушением кровообращения
	на базе 9-11 классов Технология продукции общественного питания; Технолог	с нарушением слуха с нарушением кровообращения
	на базе 11 классов Туризм - менеджер	с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей; передвигающихся на креслах-колясках; с нарушением кровообращения
	на базе 9 классов Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; Техник	с нарушением слуха
	<b>Профессии</b>	
	на базе 9 классов Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) на базе 9 классов Сварщик (газосварочные и электросварочные работы)	с нарушением слуха с нарушением слуха

Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
	на базе 9 классов Машинист крана (крановщик)	
на коммерческой основе	на базе 9 классов Коммерция (по отраслям)	с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей с нарушением кровообращения
	на базе 9 классов Строительство и эксплуатация зданий и сооружений Квалификация – Техник	с нарушением слуха
<b>Бердский электромеханический колледж</b>	<b>Специальности</b>	
	на базе 9 классов «Технология машиностроения» Квалификация – техник	с нарушением слуха
	на базе 9 классов «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники» (по отраслям), Квалификация – техник	с нарушением слуха с расстройствами аутистического спектра
	на базе 9 классов «Фрезеровщик-универсал», Квалификация – фрезеровщик	с нарушением слуха с расстройствами аутистического спектра
	на базе 9 классов «Слесарь», Квалификация – слесарь мехопосборочных работ	с нарушением слуха с расстройствами аутистического спектра
	на базе 11 классов «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», Квалификация – техник	с нарушением слуха
	на базе 9 классов «Операционная деятельность в логистике», Квалификация – операционный логист	с нарушением слуха с нарушением зрения (умеренно выраженное) с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей



Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
		передвигающихся на креслах-колясках с нарушением кровообращения
	на базе 9 классов «Прикладная информатика», квалификация – техник-программист,	с нарушением слуха с нарушением зрения (умеренно выраженное) с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей; передвигающихся на креслах-колясках; с нарушением кровообращения с расстройствами аутистического спектра
<b>Доволенский аграрный колледж</b>	<b>Специальности</b>	
	на базе 9 классов «Механизация сельского хозяйства» Квалификация – Техник-механик	с нарушением слуха
	на базе 9 классов «Агрономия» Квалификация – Агроном	с нарушением слуха с расстройствами аутистического спектра
	<b>Профессии</b>	
	На базе 9 классов: «Продавец-контролёр, кассир» Квалификация – Продавец продовольственных товаров, Продавец непродовольственных товаров, Контролёр-кассир	с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей передвигающихся на креслах-колясках с нарушением кровообращения
На базе 9 классов: «Хозяйка (ин) усадьбы» Квалификация – Плодоовощевод Повар Учётчик	с нарушением слуха с нарушением кровообращения	

Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
	На базе 9 классов: «Оператор швейного оборудования» Квалификация – Оператор швейного оборудования	с нарушением слуха с умеренными нарушениями функций нижних конечностей с нарушением кровообращения
	На базе 9 классов: «Штукатур, маляр строительный» (без получения общего образования) квалификация – Штукатур, маляр	с нарушением слуха с расстройствами аутистического спектра
	Слесарь по ремонту автомобилей	с нарушением слуха
	Продавец непродовольственных товаров	с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей с нарушением кровообращения
	Продавец продовольственных товаров	с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей с нарушением кровообращения
	Электрогазосварщик	с нарушением слуха
	Машинист (кочегар) котельной	с нарушением слуха
	Оператор швейного оборудования	с нарушением слуха
	Повар	с нарушением слуха
	Плотник	с нарушением слуха с расстройствами аутистического спектра
	Каменщик	с нарушением слуха с интеллектуальными нарушениями с расстройствами аутистического спектра



Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
	Токарь	с нарушением слуха с расстройствами аутистического спектра
	Машинист бульдозера	с нарушением слуха
	Машинист автогрейдера	с нарушением слуха
<b>Специальная (коррекционная) программа по профессии</b>	«Штукатур, маляр строительный»	с нарушением слуха с интеллектуальными нарушениями с расстройствами аутистического спектра
<b>Колыванский аграрный колледж»</b>	<b>Специальности</b>	
	на базе 9 классов Агрономия Квалификация – агроном	с нарушением слуха с нарушением кровообращения с расстройствами аутистического спектра
	на базе 9 и 11 классов Механизация сельского хозяйства Квалификация – техник-механик	с нарушением слуха с расстройствами аутистического спектра
	на базе 9 классов Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) Квалификация – бухгалтер	с нарушением слуха с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей передвигающихся на креслах-колясках с нарушением кровообращения
	на базе 9 и 11 классов Правоохранительная деятельность Квалификация – юрист	с нарушением зрения (умеренно выраженное) с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей передвигающихся на креслах-колясках с нарушением кровообращения

Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
	<b>Профессии</b>	
	на базе 9 классов Пекарь	с нарушением слуха
	на базе 9 классов Хозяйка (ин) усадьбы	с нарушением слуха с нарушением кровообращения
	на базе 9 классов Мастер сельскохозяйственного производства	с нарушением слуха с нарушением кровообращения
<b>Куйбышевский политехнический колледж</b>	<b>Специальности</b>	
	На базе 9 классов: Техническая эксплуатация, и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, Квалификация – «Техник»	с нарушением слуха
	На базе 9 классов: Электрохимическое производство, Квалификация – «Техник»	с нарушением слуха с умеренными нарушениями функций нижних конечностей
	На базе 9 классов: Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, Квалификация – «Техник»	с нарушением слуха
	На базе 9 классов: Технология машиностроения, Квалификация – «Техник»	с нарушением слуха с умеренными нарушениями функций нижних конечностей
	На базе 11 классов: Компьютерные системы и комплексы, квалификация «Техник»	с нарушением слуха с нарушением зрения (умеренно выраженное) с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей передвигающихся на креслах-колясках с нарушением кровообращения с расстройствами аутистического спектра



Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
	<b>Профессии</b>	
	на базе 9 классов Сварщик, Квалификации: Электросварщик ручной сварки, Газосварщик, Электросварщик на автоматических машинах и полуавтоматических машинах, Газорезчик	с нарушением слуха
	на базе 9 классов Мастер отделочных строительных работ, Квалификации: Штукатур, Облицовщик-плиточник, Маляр строительный	с нарушением слуха с расстройствами аутистического спектра
	на базе Коррекционной школы Штукатур, маляр, Квалификации: Штукатур, Маляр	с нарушением слуха с интеллектуальными нарушениями с расстройствами аутистического спектра
	на базе Коррекционной школы Столяр строительный, плотник, Квалификации: Столяр строительный, Плотник	с нарушением слуха с интеллектуальными нарушениями с расстройствами аутистического спектра
	на базе 11 классов Повар, кондитер, Квалификации: Повар, Кондитер	с нарушением слуха
<b>Ордынский аграрный колледж</b>	<b>Специальности</b>	
	На базе 9 классов «Механизация сельского хозяйства» Квалификация – Техник-механик	с нарушением слуха с расстройствами аутистического спектра

Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
	На базе 9 классов «Технология продукции общественного питания» Квалификация – Техник-технолог	с нарушением слуха с нарушением кровообращения
	<b>Профессии</b>	
	На базе 9 классов «Мастер сельскохозяйственного производства» Квалификации: слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования; тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории «С», «Е», «F», водитель автомобиля категории «С», оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм.	с нарушением слуха
	На базе 9 классов «Хозяйка(ин) усадьбы» квалификация - оператор машинного доения; - плодОВОЩЕВОД; - повар; - учётчик	с нарушением слуха с нарушением кровообращения
	На базе 9 классов «Мастер отделочных строительных работ» Квалификация штукатур маляр облицовщик-плиточник	с нарушением слуха с расстройствами аутистического спектра
<b>Профессиональная подготовка,</b>	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	с нарушением слуха
<b>Повышение квалификации рабочих</b>	Машинист (кочегар) котельной	с нарушением слуха
	Машинист семейчистительных машин	с нарушением слуха
<b>Профессиональная переподготовка рабочих</b>	Стропальщик	с нарушением слуха с расстройствами аутистического спектра
	Электросварщик	с нарушением слуха



Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
	Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования	с нарушением слуха
	Станочник деревообрабатывающих станков	с нарушением слуха с расстройствами аутистического спектра
	Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	с нарушением слуха с расстройствами аутистического спектра
	Животновод	с нарушением слуха с нарушением кровообращения; с расстройствами аутистического спектра
	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	с нарушением слуха с нарушением зрения с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей
		передвигающихся на креслах-колясках с нарушением кровообращения с расстройствами аутистического спектра
	Портной	с нарушением слуха с умеренными нарушениями функций нижних конечностей
	Вальщик леса	с нарушением слуха
	Чокеровщик	с нарушением слуха
	Повар	с нарушением слуха
	Охрана труда	с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей; передвигающихся на креслах-колясках; с нарушением кровообращения

Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
<b>Черепановский политехнический колледж</b>	<b>Специальность</b>	
	На базе 9 классов Технология хранения и переработки зерна Квалификация: техник-технолог.	с нарушением слуха с умеренными нарушениями функций нижних конечностей с нарушением кровообращения
	Программы подготовки специалистов среднего звена:	с нарушением слуха
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	На базе 9 классов Специальность: Сварочное производство Квалификация: техник.	
	На базе 9 классов Специальность: Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве Квалификация: электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования; водитель автомобиля.	с нарушением слуха
	На базе 9 классов Специальность: Автомеханик Квалификация: слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля, оператор заправочных станций.	с нарушением слуха
<b>Новосибирский авиационный лицей</b>	<b>Профессии</b>	
	на базе 11 классов: слесарь-сборщик авиационной техники; Квалификация: слесарь-сборщик летательных аппаратов; слесарь-сборщик двигателей.	с нарушением слуха
	на базе 11 классов: станочник (металлообработка) Квалификация: станочник широкого профиля; оператор станков с программным управлением.	с нарушением слуха с расстройствами аутистического спектра
	на базе 9 классов: паладчик станков и оборудования в механообработке;	с нарушением слуха с расстройствами аутистического спектра



Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
	Квалификация: станочник широкого профиля; наладчик станков и манипуляторов с программным управлением.	
	на базе 9 классов: станочник (металлообработка) Квалификация: станочник широкого профиля; оператор станков с программным управлением	с нарушением слуха с расстройствами аутистического спектра
	на базе 9 классов: слесарь Квалификация: слесарь-инструментальщик; слесарь механосборочных работ; слесарь-ремонтник	с нарушением слуха
	на базе 9 классов: контролёр станочных и слесарных работ Квалификация: контролёр станочных и слесарных работ; комплектовщик изделий и инструмента.	с нарушением слуха
	на базе 9 классов: сварщик Квалификация: электросварщик ручной сварки; газосварщик; электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах.	с нарушением слуха
	на базе 9 классов: монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов Квалификация: монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов; контролёр радиоэлектронной аппаратуры и приборов; слесарь-сборщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов; регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов; слесарь-механик по радиоэлектронной аппаратуре.	с нарушением слуха с расстройствами аутистического спектра

Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
<b>Новосибирский политехнический лицей</b>	<b>Специальности</b>	
	на базе 9 классов: Программирование в компьютерных системах Техник-программист	с нарушением слуха с нарушением зрения (умерено выраженное) с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей передвигающихся на креслах-колясках с нарушением кровообращения с расстройствами аутистического спектра
	на базе 11 классов: Технология продукции общественного питания Техник-технолог	с нарушением слуха с умеренными нарушениями функций нижних конечностей с нарушением кровообращения
	<b>Профессии</b>	
	на базе 9 классов: Мастер отделочных строительных работ Маляр строительный; Монтажник каркасно-обшивных конструкций; Облицовщик-плиточник; Штукатур	с нарушением слуха с расстройствами аутистического спектра
	на базе 9 классов: Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) Газосварщик, Электросварщик ручной сварки, Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах, Газорезчик	с нарушением слуха
на базе 9 классов: Мастер столярно-плотничных и паркетных работ Столяр строительный; Плотник	с нарушением слуха с расстройствами аутистического спектра	



Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
	на базе 11 классов: Мастер жилищно-коммунального хозяйства Слесарь-сантехник; Плотник; Электрогазосварщик; Электромонтажник по освещению и осветительным сетям.	с нарушением слуха
	на базе 9 классов: Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	с нарушением слуха
<b>Здвинский межрайонный аграрный лицей</b>	<b>Специальности</b>	
	Мастер сельскохозяйственного производства Профессия, квалификация: Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования 3 разряд; Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категорий «В», «С», «Е», «F», «D»; Водитель категории «С»	с нарушением слуха
	На базе 9 классов Мастер сельскохозяйственного производства Профессии, квалификация: Оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм 4 разряда; Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования 3 разряда; Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категорий «В», «С», «Е», «F», «D»; Водитель категории «С»	с нарушением слуха
	На базе 9 классов Хозяйка (ин) усадьбы квалификация: Плодоовощевод; Повар 4 разряда; Учётчик	с нарушением слуха с нарушением кровообращения

Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
<b>Программы профессиональной подготовки</b>	На базе 9 классов Водитель транспортных средств Квалификация: Водитель транспортных средств категории «В»; Водитель транспортных средств категории «С»	с нарушением слуха
	На базе 9 классов Каменщик Квалификация: Каменщик 2 разряда	с расстройствами аутистического спектра
	На базе 9 классов Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин Квалификация: Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин 2 разряда	с нарушением слуха с нарушением зрения (умеренно выраженное) с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей; передвигающихся на креслах-колясках; с нарушением кровообращения с расстройствами аутистического спектра
	На базе 9 классов Повар Квалификация: Повар 2-3 разрядов	с нарушением слуха с умеренными нарушениями функций нижних конечностей
	На базе 9 классов Машинист (кочегар) котельной Квалификация: Машинист (кочегар) котельной 2 разряда	с нарушением слуха
	На базе 9 классов Тракторист Квалификация: категория «В», категория «С», категория «Е», категория «F»	с нарушением слуха
	На базе 9 классов Электрогазосварщик Электрогазосварщик 2 разряда	с нарушением слуха



Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
	На базе 9 классов Оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм Квалификация: Оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм 3 разряда	с нарушением слуха с нарушением кровообращения с расстройствами аутистического спектра
	На базе 9 классов Плодоовощевод Квалификация: Плодоовощевод	с нарушением слуха с умеренными нарушениями функций нижних конечностей с нарушением кровообращения с расстройствами аутистического спектра
<b>Кочковский межрайонный аграрный лицей</b>	<b>Профессии</b> На базе 9 классов 11 классов Мастер сельскохозяйственного производства Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства; Оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм; Водитель автомобиля категории «В, С»; Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	с нарушением слуха
	На базе 11 классов Тракторист–машинист сельскохозяйственного производства Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства; Водитель автомобиля категории «С»; Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	с нарушением слуха

Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
	На базе 9 классов Хозяйка (ин) усадьбы Повар; Учётчик	с нарушением слуха с нарушением кровообращения
	На базе коррекционной школы Швея Швея	с нарушением слуха с умеренными нарушениями функций нижних конечностей с интеллектуальными нарушениями с расстройствами аутистического спектра
	На базе коррекционной школы Штукатур; маляр строительный Штукатур; Маляр	с нарушением слуха с интеллектуальными нарушениями с расстройствами аутистического спектра
<b>Профессиональная подготовка и переподготовка:</b>	тракторист категории «С», «Е», «Д», «F», водитель транспортных средств категории «А», «В», «С», «ЕС», кассир торгового зала, повар, кондитер, пекарь, швея (машинные работы).	с нарушением слуха с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей передвигающихся на креслах-колясках с нарушением кровообращения с нарушением слуха с нарушением слуха с интеллектуальными нарушениями с расстройствами аутистического спектра
<b>Купинский межрайонный аграрный лицей</b>	<b>Профессии</b> На базе 9 и 11 классов тракторист-машинист сельско-	с нарушением слуха



Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
	хозяйственного производства; Квалификации: слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования 3 разряда; тракторист категорий «В», «С», «D», «E», «F»; водитель автомобиля категории «С».	
	На базе 9 и 11 классов повар, кондитер; Квалификации: повар 4 разряда; кондитер 3 разряда.	с нарушением слуха
	На базе 9 и 11 классов мастер общестроительных работ; Квалификации: каменщик 3 разряда; электросварщик ручной сварки 4 разряда	с нарушением слуха
	На базе 9 и 11 классов мастер отделочных строительных работ; Квалификации: штукатур 4 разряда; маляр 4 разряда.	с нарушением слуха с расстройствами аутистического спектра
	На базе 9 и 11 классов сварщик (электросварочные и газосварочные работы); Квалификации: электросварщик ручной сварки 4 разряда; электрогазосварщик 4 разряда	с нарушением слуха
	На базе 9 и 11 классов хозяйка (хозяйин) усадьбы; Квалификации: оператор машинного доения 5 разряда; плодоовощевод; повар 4 разряда; учётчик 3 разряда	с нарушением слуха с нарушением кровообращения
	На базе 9 и 11 классов автомеханик; Квалификации: слесарь по ремонту автомобилей 4 разряда; водитель категории «С»; оператор заправочных станций 4 разряда.	с нарушением слуха

Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
	На базе 9 и 11 классов мастер сельскохозяйственного производства; Квалификации: оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм; слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования; тракторист-машинист сельскохозяйственного производства; водитель автомобиля.	с нарушением слуха
<b>Специальная коррекционная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	на базе 9 классов штукатур Квалификация: штукатур 3 разряда	с нарушением слуха с интеллектуальными нарушениями с расстройствами аутистического спектра
<b>Маслянинский межрайонный аграрный лицей</b>	<b>Специальности</b> на базе 11 классов Повар, кондитер Квалификация: Повар Кондитер	с нарушением слуха
	на базе 9 и 11 классов Мастер отделочных строительных работ Квалификация: Штукатур Маляр (строительный)	с нарушением слуха с интеллектуальными нарушениями с расстройствами аутистического спектра
	на базе 9 и 11 классов Мастер сельскохозяйственного производства Квалификация: Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории «В», «С», «E», «F»; Водитель автомобиля категории «В», «С»; Оператор животноводческих комплексов; Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования – 3 разряда.	с нарушением слуха



Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
	на базе 9 классов Хозяйка (ин) усадьбы Квалификация: Учётчик, Повар	с нарушением слуха с нарушением кровообращения
	<b>Профессии</b>	
	на базе коррекционного образования. Штукатур, маляр	с нарушением слуха с интеллектуальными нарушениями с расстройствами аутистического спектра
	на базе коррекционного образования. Швея	с нарушением слуха с умеренными нарушениями функций нижних конечностей с интеллектуальными нарушениями с расстройствами аутистического спектра
<b>По профессиям профессиональной подготовки и переподготовки</b>	Тракторист категории (категорий) «А», «В», «С», «D», «Е», «F»	с нарушением слуха
	Каменщик	с нарушением слуха с интеллектуальными нарушениями с расстройствами аутистического спектра
	Повар	с нарушением слуха
	Продавец продовольственных товаров	с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей с нарушением кровообращения
	Продавец непродовольственных товаров	с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей с нарушением кровообращения

Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
	Штукатур	с нарушением слуха с интеллектуальными нарушениями с расстройствами аутистического спектра
	Маляр	с нарушением слуха с интеллектуальными нарушениями с расстройствами аутистического спектра
	Электрогазосварщик	с нарушением слуха
	Слесарь по ремонту автомобилей	с нарушением слуха
	Машинист бульдозера	с нарушением слуха
	Машинист экскаватора одноковшового	с нарушением слуха
	Машинист погрузочной машины	с нарушением слуха
<b>Тогучинский межрайонный аграрный лицей</b>	<b>Профессии</b>	
	на базе 9 классов Мастер сельскохозяйственного производства тракторист, водитель автомобиля, слесарь, животновод,	с нарушением слуха
	на базе 9 классов Хозяйка (ин) усадьбы (повар, учётик, плодоовощевод)	с нарушением слуха с нарушением кровообращения
	на базе 9 классов Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве (электромонтёр, водитель автомобиля)	с нарушением слуха
<b>Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих</b>	Кассир торгового зала	с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей; передвигающихся на креслах-колясках; с нарушением кровообращения



Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
	Учетчик	с нарушением слуха с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей; передвигающихся на креслах-колясках; с нарушением кровообращения
	Машинист экскаватора одноковшового крана	с нарушением слуха
	Оператор ЭВМ	с нарушением слуха с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей; с нарушением кровообращения с расстройствами аутистического спектра
	Повар, кондитер	с нарушением слуха
	Пекарь	с нарушением слуха
	Плодоовощевод	с нарушением слуха с нарушением кровообращения с расстройствами аутистического спектра
	Цветовод	с нарушением слуха с нарушением кровообращения с расстройствами аутистического спектра
	Продавец непродовольственных товаров	с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей с нарушением кровообращения
	Продавец продовольственных товаров	с нарушением функций верхних конечностей

Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
		с умеренными нарушениями функций нижних конечностей с нарушением кровообращения
	Газосварщик	с нарушением слуха
	Электрогазосварщик	с нарушением слуха
	Электросварщик ручной сварки	с нарушением слуха
	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (категории «А», «В», «С», «D», «Е», «F»)	с нарушением слуха
	Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования	с нарушением слуха
<b>Чулымский межрайонный аграрный лицей</b>	<b>Профессии</b>	
	На базе 9 классов Мастер сельскохозяйственного производства, Квалификация: Оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства Водитель автомобиля	с нарушением слуха
	На базе 9 классов Автомеханик, Слесарь по ремонту автомобилей Оператор заправочных станций Водитель автомобиля	с нарушением слуха
	На базе 9 классов Хозяйка (ин), усадьбы, Квалификация: Плодоовощевод Повар Учётчик	с нарушением слуха с нарушением кровообращения



Профессиональное образовательное учреждение	Специальности и рабочие профессии	Нарушения, не являющиеся препятствием для обучения по выбранному профилю
Дополнительные образовательные услуги	Тракторист	с нарушением слуха
	Продавец непродовольственных товаров (подготовка)	с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей с нарушением кровообращения
	Продавец продовольственных товаров (переподготовка)	с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей с нарушением кровообращения
	Кассир-кладовщик	с нарушением функций верхних конечностей с умеренными нарушениями функций нижних конечностей передвигающихся на креслах-колясках с нарушением кровообращения
	Повар (переподготовка),	с нарушением слуха
	Повар (подготовка),	с нарушением слуха
	Электрогазосварщик (подготовка),	с нарушением слуха
	Электрогазосварщик (переподготовка),	с нарушением слуха