

# СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ



Министерство просвещения Российской Федерации  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Методическое пособие для работников  
профессиональных образовательных организаций



НОВОСИБИРСК  
2020

Рассмотрено и рекомендовано к печати на заседании БПОО – ГБПОУ НСО  
«Новосибирский профессионально-педагогический колледж»,  
протокол № 3 от 16.03.2020

Авторы-составители:

*Светлана Сергеевна ЛУЗАН*, канд. пед. наук,  
директор ГБПОУ НСО «НППК»

*Елизавета Александровна РУЗАНКИНА*,  
канд. филос. наук, заведующая отделением инклюзивного образования

*Наталья Владимировна ХОДОЕНКО*,  
методист высшей квалификационной категории

*Екатерина Александровна ВЕЙМЕР*,  
учитель-логопед высшей квалификационной категории

*Елена Геннадьевна ВОЛКОВА*, тьютор отделения инклюзивного образования

*Маргарита Александровна ВЫЖЕЛКОВА*, педагог-психолог  
первой квалификационной категории

*Анастасия Валерьевна КРЫЛОВА*, переводчик русского жестового языка

Рецензент *Анна Юрьевна ГОРБУНОВА*, канд. пед. наук,  
доцент кафедры специальной педагогики, инклюзивного образования  
и психологии ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО

С 585 **Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:** методическое пособие для работников профессиональных образовательных организаций / коллектив авторов. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 64 с.

Методическое пособие содержит методические рекомендации для педагогических работников системы среднего профессионального образования по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В нем представлены материалы относительно особых образовательных потребностей обучающихся, имеющих разные психофизические особенности. Для каждой нозологической группы выделены специальные условия обучения и даны методические рекомендации.

Методическое пособие адресовано преподавательскому и учебно-вспомогательному персоналу профессиональных образовательных организаций, а также будет полезно администрации и руководящим работникам.

ББК 74.5я73

© Коллектив авторов, 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Авторский коллектив.....	5
Актуальные аспекты инклюзивного профессионального образования в Новосибирской области: опыт работы Новосибирского профессионально-педагогического колледжа как базовой организации, содействующей развитию региональной системы инклюзивного образования ( <i>Лузан С.С.</i> ).....	9
Подготовка кадров для инклюзивного образования ( <i>Рузанкина Е.А.</i> ).....	19
Тьюторское сопровождение слабовидящих обучающихся в средних профессиональных образовательных организациях ( <i>Волкова Е.Г.</i> ).....	27
Методические рекомендации по созданию специальных условий обучения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) в средних профессиональных образовательных организациях ( <i>Веймер Е.А.</i> ).....	34
Методические рекомендации педагогам по работе со слабослышащими и глухими обучающимися в средних профессиональных образовательных организациях ( <i>Крылова А.В.</i> ).....	40
Методические рекомендации педагогам по работе с обучающимися с РАС и другими психоэмоциональными нарушениями в средних профессиональных образовательных организациях ( <i>Выжелкова М.А., Веймер Е.А.</i> ).....	48
Краткие методические рекомендации по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) при проектировании адаптированной профессиональной образовательной программы ( <i>Ходоевко Н.В.</i> ).....	54

*Здравствуйте, дорогой читатель!*

Мы рады, что Вы держите в руках одно из изданий наших методических пособий, потому что, скорее всего, для Вас актуальна тема инклюзии на уровне среднего профессионального образования. Мы – специалисты ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» базовой образовательной организации инклюзивного профессионального образования Новосибирской области – с радостью поделимся с Вами нашим опытом. В этот раз мы расскажем об особых образовательных потребностях обучающихся с инвалидностью и ОВЗ разных нозологий, а также о том, как их учитывать при организации образовательного процесса.

Желаем Вам успехов и будем рады оказать поддержку.

*С уважением, коллектив авторов*

## Авторский коллектив

Приоритетной задачей региональной системы инклюзивного профессионального образования является предоставление инвалидам и людям с ограниченными возможностями здоровья условий для эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. При этом особенно актуальной является разработка и реализация программ профориентационной работы с учетом инклюзивных технологий для школьников, имеющих разные нозологии и особенности психофизического развития, мотивирующих их к получению профессии / специальности и дальнейшему трудоустройству.



Светлана Сергеевна  
Лузан,  
канд. пед. наук, директор



Елизавета  
Александровна  
Рузанкина,  
канд. филос. наук,  
заведующая отделением  
инклюзивного  
образования

Формирование инклюзивного общества будет осуществляться успешно только при условии активного включения в этот процесс сферы образования на всех его уровнях. Инклюзивное профессиональное образование на своем уровне эффективно готовит ребят с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в общественной жизни в самых разных ее проявлениях: профессиональной деятельности, творческой и социальной активности. И наша задача, как специалистов инклюзивного образования, создать условия и оказать необходимую помощь и поддержку обучающимся с ОВЗ и инвалидностью на их жизненном пути.



Наталья Владимировна  
Ходоеенко,  
методист высшей квали-  
фикационной категории

Одной из самых важных и масштабных перемен, происходящих в современном российском образовании, является то, что образование становится инклюзивным, то есть включенным, открытым для всех. Постепенная трансформация, которую переживают педагоги, ставшие инклюзивными учителями, связана с освоением новых профессиональных компетенций.

Формируется новый уровень профессионализма – педагог инклюзивной школы.

Получая положительные результаты коррекционной работы при различных нозологиях, приятно наблюдать, как обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, освоив среднее профессиональное образование, становятся успешными в выбранной профессиональной области.



Екатерина Александровна  
Веймер,  
логопед высшей квали-  
фикационной категории

Накоплен положительный опыт тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Сопровождение образовательного процесса, формирование индивидуальной образовательной траектории для каждого студента, консультирование в ответ на конкретные образовательные запросы – всё это движущая сила развития инклюзивной культуры в профессиональных образовательных организациях.



Елена Геннадьевна  
Волкова,  
тьютор

Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья направлено на обеспечение условий для получения качественного образования как основы эффективного социального функционирования и повышения качества жизни. Решение этой задачи требует высокого уровня профессиональной компетентности специалистов сопровождения, комплексного взаимодействия на всех этапах работы, принятия и глубокого понимания индивидуальных образовательных потребностей и возможностей студентов. Чем глубже мы будем понимать особенности развития, тем бережнее и эффективнее сможем организовать образовательную среду.



Мargarита Александровна  
Выжелкова,  
педагог-психолог первой  
квалификационной  
категории



Анастасия Валерьевна  
Крылова,  
переводчик  
русского жестового языка

Являясь человеком с ограниченными возможностями здоровья, имеющим профессию переводчика жестового языка, хотела бы отметить актуальность включения слабослышащих и глухих людей в систему профессионального образования. Каждый способен достичь целей, необходимо только приложить усилия в работе над собой. А мы, специалисты, поможем в этом!

## **Актуальные аспекты инклюзивного профессионального образования в Новосибирской области: опыт работы Новосибирского профессионально-педагогического колледжа как базовой организации, содействующей развитию региональной системы инклюзивного образования**

*С.С. Лузан*

С целью повышения качества и доступности образовательных услуг в сфере среднего профессионального образования для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с «дорожными картами» по реализации концепции развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016–2020 годы и по сопровождению инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2017–2020 годы Новосибирский профессионально-педагогический колледж реализует следующие задачи по развитию инклюзивного профессионального образования в регионе.

1. Формирование системы профориентационной работы в рамках непрерывного инклюзивного образования Новосибирской области.

2. Методическое содействие разработке и реализации адаптированных профессиональных образовательных программ, позволяющих осуществлять обучение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда Новосибирской области, с учетом их нозологий, индивидуальных особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

3. Организация социальной адаптации и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью профессиональных образовательных организаций, а также содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на рынке труда региона.

4. Повышение компетентности педагогических и управленческих кадров системы среднего профессионального образования Новосибирской области в сфере инклюзивного образования.

По мере осуществления указанных задач, с учетом динамики роста числа детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в 9-х и 11-х классах школ Новосибирской области (согласно данным мониторинга по Новосибирской области, в 2016 / 2017 учебном году численность обучающихся данной категории составила 908 человек, из них 817 выпускников 9-х классов, 91 выпускник 11-х классов; в 2017/2018 учебном году – 1039 человек, из них 951 выпускник 9-х классов, 88 выпускников 11-х классов; в 2018 / 2019 учебном году – 1094 человек, из них 991 выпускник 9-х классов, 103 выпускника 11-х классов), специалистами Новосибирского профессионально-педагогического колледжа как базовой организации инклюзивного профессионального образования (далее – БПОО) особое внимание уделяется проведению профориентационной работы.

Ежегодно более 700 школьников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Новосибирской области участвуют в профориентационных мероприятиях, содействующих получению инклюзивного среднего профессионального образования. Это дни открытых дверей, профессиональные пробы и мастер-классы на базе колледжа и других профессиональных образовательных организаций, профильные летние смены, ежегодный профориентационный фестиваль «InclusivFest: Всё могу» и профориентационная программа регионального чемпионата «Абилимпикс», организуемые колледжем как БПОО.

При разработке и проведении специальных профориентационных программ акцентируется внимание на профтестировании и диагностике профессиональных интересов, склонностей и индивидуальных возможностей, учитывающих специфику ограничений здоровья. Выполняя функции Регионального центра сопровождения приема абитуриентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью,

сотрудники отделения инклюзивного образования БПОО в обязательном порядке проводят индивидуальные консультации со школьниками, имеющими ограниченные возможности здоровья, и их родителями, а также со взрослыми инвалидами по вопросам профессионального обучения и дальнейшего трудоустройства с целью содействия в формировании у них обоснованных профессионально-образовательных планов.



Профориентационный фестиваль «InclusivFest»

Актуальным аспектом работы БПОО также является вовлечение школьников и обучающихся системы среднего профессионального образования, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья, в социально значимую и профессионально-ориентированную сферу деятельности. Это и участие в соревнованиях по адаптивной физкультуре и спорту, волонтерской деятельности, олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

С 2016 года Новосибирская область включилась в чемпионатное движение профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», и ежегодно

количество компетенций и участников чемпионата в регионе увеличивается. Если в первый год проведения регионального чемпионата было всего 30 участников, соревновавшихся по шести компетенциям, то на предстоящем в октябре 2020 года региональном чемпионате «Абилимпикс» в Новосибирской области спектр компетенций расширится до 27 компетенций, по которым будут соревноваться около 300 участников из разных категорий: школьники, студенты, специалисты, имеющие инвалидность и ограниченные возможности здоровья.

Ежегодно расширяется и масштаб проведения регионального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ. Параллельно с соревнованиями на площадках чемпионата проводятся мероприятия деловой программы, проходят встречи с работодателями, мастер-классы, лекции, образовательные интенсивы.

Два года подряд в рамках профориентационной программы чемпионата проводятся следующие мероприятия:

– областной фестиваль профессиональной ориентации среди обучающихся отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, где принимают участие более 20 команд специальных (коррекционных) школ Новосибирской области;

– профориентационный фестиваль «InclusivFest: всё могу» для детей и взрослых с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, программа которого включает показ тематических фильмов и мотивационных видеороликов, выступления инклюзивных творческих коллективов, выставку работ обучающихся с инвалидностью по различным направлениям технического творчества и дизайна, а также экспонирование работ декоративно-прикладного искусства общественных организаций инвалидов, ярмарку учебных и рабочих мест для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с привлечением социальных партнеров – работодателей региона;

– областной конкурс «Лучший волонтер “Абилимпикс” Новосибирской области» для добровольцев в возрасте от 14 лет, а также лидеров и представителей волонтерского движения «Абилимпикс», активно оказывающих помощь участникам мероприятий регионального чемпионата, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья.



По результатам региональных чемпионатов «Абилимпикс» из победителей ежегодно формируется команда, которая достойно представляет Новосибирскую область на Национальном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», демонстрируя эффективность развития системы инклюзивного профессионального образования региона.

В 2016 году 3 победителя и призера Национального чемпионата «Абилимпикс» в категории «Студенты СПО» по компетенциям:

1-е место – Иван Ураков, студент ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж автосервиса и дорожного хозяйства», компетенция «Ремонт и обслуживание автомобилей»;

1-е место – Никита Ларионов, студент ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж», компетенция «Инженерный дизайн (CAD) САПР»;

2-е место – Оксана Плеханова, студентка ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж», компетенция «Фотография».



В 2017 году 6 победителей и призеров Национального чемпионата «Абилимпикс» в категории «Студенты СПО» по компетенциям:

1-е место – Вероника Шихлинская, студентка ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж», компетенция «Медицинский и социальный уход»;

2-е место – Оксана Прохорова, студентка ФГБОУ ВО «Институт социальных технологий НГТУ», компетенция «Социальная работа»;

2-е место – Никита Ларионов, студент ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж», компетенция «Инженерный дизайн САД (САПР)»;

2-е место – Оксана Плеханова, студентка ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж», компетенция «Фотограф-репортер»;

2-е место – Оксана Шкилева, студентка ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса», компетенция «Технологии моды»;

3-е место – Алексей Квашнин, студент ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж», компетенция «Инженерный дизайн САД (САПР)».

В 2018 году 9 победителей и призеров Национального чемпионата «Абилимпикс» в трех соревновательных категориях.

Категория «школьники»:

1-е место – Степан Глазачев, обучающийся МАОУ «Образовательный центр “Горностай”», компетенция «Инженерный дизайн (САД) САПР»;

2-е место – Анастасия Борзых, обучающаяся МКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 37», компетенция «Адаптивная физическая культура»;

3-е место – Владимир Фролов, обучающийся МБОУ «Колыванская школа-интернат», компетенция «Сухое строительство и штукатурные работы»;

3-е место – Айбек Уулу Курбанбек, обучающийся МКОУ «Специальная (коррекционная) школа № 31», компетенция «Малярное дело».

Категория «студенты»:

1-е место – Алексей Квашнин, студент ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж», компетенция «Инженерный дизайн (САД) САПР»;

3-е место – Валентин Чуркин, студент ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения № 1», компетенция «Сухое строительство и штукатурные работы».

Категория «специалисты»:

3-е место – Иван Вячеславович Квасов, сотрудник ООО «Утренняя звезда», компетенция «Поварское дело»;

3 место – Дмитрий Владиленович Христов, сотрудник МКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 152», компетенция «Адаптивная физическая культура»;

3-е место – Нонна Сонсуевна Кан, представитель Новосибирской областной организации «Общероссийская общественная организация инвалидов “Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых”», компетенция «Бисероплетение».

В 2019 году 12 победителей и призеров Национального чемпионата «Абилимпикс»:

1-е место – Анна Николаева, студентка ФГБОУ ВО «Институт социальных технологий НГТУ», компетенция «Гончарное дело»;

1-е место – Карина Сулайманова, студентка ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж парикмахерского искусства», компетенция «Ногтевой сервис»;

1-е место – Никита Ларионов, студент ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж», компетенция «Реверсивный инжиниринг»;

1-е место – Степан Глазачев, обучающийся МАОУ «Образовательный центр – гимназия № 6 “Горностай”», компетенция «Изготовление прототипов»;

1-е место – Громова Ольга Александровна, компетенция «Ногтевой сервис» (категория «специалист»);

2-е место – Данил Михалев, студент ЧПОУ «Новосибирский кооперативный техникум имени А.Н. Косыгина Новосибирского облпотребсоюза», компетенция «Социальная работа»;

2-е место – Даниил Шушарин, представитель ФГБОУ ВО «Институт социальных технологий НГТУ», компетенция «Изобразительное искусство»;

2-е место – Руслан Кадаев, студент ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж», компетенция «Инженерный дизайн (САД) САПР»;

2-е место – Илья Мелихов, обучающийся МКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 37», компетенция «Студийный фотограф»;

2-е место – Егор Тарасенко, студент ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж им. Б.С. Галуцака», компетенция «Изготовление прототипов»;

3-е место – Максим Калашников, студент ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж», компетенция «Студийный фотограф»;

3-е место – Ольга Федоровна Изварина, учитель средней общеобразовательной школы № 128, компетенция «Изобразительное искусство» (категория «специалист»).



Сборная Новосибирской области на национальном чемпионате

Для содействия в вопросах социализации и профессионализации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Новосибирской области становится актуальным еще один аспект работы – это развитие инструментов межведомственного сетевого взаимодействия и объединение всех стейкхолдеров сферы инклюзии в регионе и за его пределами.

С этой целью в 2020 году на базе Новосибирского профессионально-педагогического колледжа как БПОО создан Общественный совет по развитию инклюзивного профессионального образования Новосибирской области (далее – Общественный совет БПОО), в состав которого входят представители профессиональных образовательных организаций и их работодатели – социальные партнеры, представители общеобразовательных и специальных коррекционных школ, общественных организаций инвалидов (Новосибирское областное отделение Всероссийского общества инвалидов, Новосибирская областная общественная организация Всероссийского общества слепых и Всероссийского общества глухих и др.), социально ориентированных организаций (Областной центр адаптивной физкультуры и спорта, Областной центр социальной адаптации инвалидов, Областной специальной библиотеки для незрячих и слабовидящих и др.).



Заседание Общественного совета БПОО

Общественный совет БПОО призван содействовать координации действий при проведении мероприятий в сфере инклюзивного профессионального образования, социализации и содействия трудоустройству

на рынке труда Новосибирской области граждан с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также реализации проектов «социальной франшизы».

В качестве проектов «социальной франшизы» будут определяться разработанные и реализованные проекты в сфере инклюзии, прошедшие экспертизу и брендинг Общественного совета БПОО и размещенные в банке лучших практик инклюзивного профессионального образования и социализации инвалидов и лиц с ОВЗ на территории Новосибирской области. Посредством экспертной деятельности Общественного совета БПОО будут постоянно отбираться, тиражироваться и продвигаться эффективные инновационные профориентационные, образовательные и социально-ориентированные проекты и программы, технологии адаптации и методики содействия трудоустройства людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, направленные на развитие регионального инклюзивного профессионального образования в целом.

## Подготовка кадров для инклюзивного образования

*Е.А. Рузанкина*

Развитие инклюзивного профессионального образования может успешно осуществляться только при условии наличия в профессиональных образовательных организациях педагогических кадров, подготовленных к работе в инклюзии. Существуют разные подходы к решению задачи развития кадрового потенциала. Одним из таких подходов является создание системы наставничества в профессиональной образовательной организации.

Доступность и эффективность профессионального инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть обеспечена в полном объеме только при условии подготовки педагогических кадров для работы в этой сфере, ведь именно от уровня квалификации, профессионализма и мастерства педагогов зависит эффективность инклюзивной практики. Специалисты отмечают общую низкую готовность педагогов к работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, имеющими особые образовательные потребности (ООП), в формате инклюзивного образования: «Профессиональная неготовность кадров является основной проблемой развития инклюзии в образовании сегодня и требует развития определенной системы, ориентированной на изучение и распространение успешного опыта. Решение данной проблемы – в подготовке нового учителя, владеющего необходимыми компетенциями в области педагогики и психологии “включающего” образования, образования, доступного для всех, ориентированного на образовательные потребности разных детей и их индивидуальные особенности»<sup>1</sup>. Такое направление, как

<sup>1</sup> *Алехина С.В.* Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования // Педагогический журнал Башкортостана. 2013. № 1 (44). С. 26.

подготовка педагогических кадров для работы в новых для них условиях инклюзивного образования, должно включать в себя разработанную комплексную систему мероприятий по формированию доступной образовательной среды и подготовке квалифицированных специалистов. Подобную системную и комплексную работу может обеспечить компетентностный подход в образовании.

Итак, проблема подготовки педагогических работников для инклюзивного образования, включающая формирование у них специальных компетенций, может быть рассмотрена в контексте компетентностного подхода к образованию, в рамках которого данные компетенции могут быть выделены в особую группу компетенций, обозначенную как инклюзивная компетентность педагога.

Инклюзивная компетентность – это интегративное личностное образование, обуславливающее способность осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного обучения, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду общеобразовательного учреждения, создавая условия для его развития и саморазвития. Инклюзивная компетентность будущих учителей включает совокупность взаимосвязанных компонентов: мотивационного, когнитивного, операционного и рефлексивного<sup>2</sup>. Таким образом, подготовка педагогов, работающих с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, должна включать в себя мероприятия, способствующие формированию всех перечисленных компонентов инклюзивной компетентности.

И здесь остановимся на противоречии, которое может возникнуть в процессе подготовки специалиста именно на основе компетентностного подхода. Речь идет о формировании необходимых педагогу инклюзивного образования компетенций в формате учебной деятельности студента вуза, колледжа или обучающегося на курсах повышения квалификации. В процессе обучения педагога неизбежно возникает проблема разрыва между учебными и реальными компетенциями, применение которых потребуются в реальной педагогической работе. Особенно остро

<sup>2</sup> Хафизуллина И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки / дис. ... канд. пед. наук. Астрахань, 2008. С. 7–8.

эта проблема стоит перед молодыми педагогами, начинающими работать в инклюзивных классах или студенческих группах, ведь даже педагогическая практика не может подготовить ко всему многообразию ООП учащихся с инвалидностью и ОВЗ. Решение этой проблемы, на наш взгляд, может заключаться в разработке и внедрении в образовательном учреждении системы наставничества для педагогов инклюзивного образования.

Практика наставничества как практика обучения, передачи знаний и навыков, адаптации молодого специалиста к рабочему месту, коллективу и производственной среде была достаточно популярна в советское время и становится вновь актуальной в наши дни. В 2018 году состоялся первый всероссийский форум, направленный на развитие профессиональной среды наставничества «Наставник – 2018»<sup>3</sup>, на котором один из блоков программы был посвящен именно наставничеству в образовании: «Наставничество в образовании и кружковом движении». Программа форума предполагала обсуждение преимущественно одного типа взаимодействия в наставничестве: педагог – школьник, педагог – студент. Однако это не значит, что те компетенции наставника, которые были выявлены в рамках обсуждения на форуме, не подходят и для такого типа взаимодействия, как опытный педагог – начинающий педагог. Этот тип взаимодействия соответствует форме наставничества на рабочем месте, в данном случае в учебной группе, в которой занятия ведет начинающий педагог. В то же время у наставничества в образовании есть свои особенности по сравнению с наставничеством в других сферах деятельности, которые необходимо обсудить.

Прежде всего педагогическая деятельность сама по себе уже предполагает передачу опыта, и готовность к этому является одной из составляющих педагогической компетентности, что уже отмечено в новых требованиях к профессиональной подготовке педагога. Таким образом, наставничество для педагогов является разновидностью их педагогической практики, и передача своего опыта преподавания и работы со студентами начинающему педагогу может быть для опытного педагога более знакомым и менее трудным делом, чем, например, для работника на производстве или в бизнесе.

<sup>3</sup> Всероссийский форум «Наставник». URL: <https://asi.ru/nastavniki/forum/>

В то же время в современном профессиональном образовании (в вузах и колледжах) мы не наблюдаем широкого распространения практики педагогического наставничества, когда к начинающему педагогу прикрепляется наставник из уже опытных педагогических работников, для адаптации нового специалиста на рабочем месте и предотвращения текучки кадров, особенно молодого возраста. Хотя эффективность такого направления работы по сохранению кадрового состава доказана многолетними исследованиями и практикой.

Особенно наставничество, на наш взгляд, актуально для начинающих педагогов в сфере инклюзивного образования. Необходимо включать в процесс обучения будущих педагогов инклюзивного образования практические занятия с учащимися с ОВЗ и инвалидностью под руководством опытных педагогов, наставников или тьюторов, уже работающих в инклюзивном образовании. Это позволит организовать непосредственную передачу опыта, а процесс адаптации молодых специалистов будет более эффективным. Оказание методической и дидактической помощи в проведении занятий и взаимодействии с обучающимися, контроль за реализацией плана работы наставляемого (педагога-стажера), обсуждение итогов совместной работы на методических семинарах и педагогическом совете – всё это будет способствовать закреплению начинающего педагога и его дальнейшей успешной работе в педагогическом коллективе. Кроме того, очень важным является то, что «практический опыт профессионального взаимодействия с “трудными” для обучения и воспитания детьми формирует у педагога представление о потенциальных возможностях развития любого ребенка»<sup>4</sup>. И получаемые результаты обучения тем выше ценятся, чем больше трудностей пришлось преодолеть ученику и педагогу в процессе их достижения. Тем самым повышается мотивация педагогов связывать свою профессиональную деятельность с работой в инклюзивных группах с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

В настоящее время наставничество педагогов в инклюзивном образовании начинает внедряться в системе профессионального образования,

<sup>4</sup> Батыгина Т.И. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования // Герценовские чтения. Начальное образование. 2015. Т. 6. № 1. С. 285.

например, в ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» успешно реализуется проект «Развитие кадрового потенциала базовой профессиональной образовательной организации на основе внедрения системы наставничества в условиях инклюзивного образования», рекомендованный к практическому внедрению в системе инклюзивного профессионального образования по результатам защиты командных проектов развития профессиональных образовательных организаций, представленных слушателями программы профессиональной переподготовки для управленческих команд ПОО «Управление кадровым потенциалом профессиональной образовательной организации» (ФГБОУ ДПО «Государственный институт новых форм обучения», Москва, 7 апреля 2018 г.)<sup>5</sup>. Колледж является базовой профессиональной образовательной организацией (БПОО), обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования Новосибирской области; среди обучающихся колледжа из числа инвалидов и лиц с ОВЗ есть участники и победители регионального и национального чемпионата профессионального мастерства среди граждан с инвалидностью «Абилимпикс», поэтому колледж стал удобной площадкой для внедрения такого проекта.

Проект призван способствовать решению таких проблем, как 1) низкий уровень мотивации педагогических работников региональной системы профессионального образования к освоению технологий инклюзивного образования; 2) текучесть педагогических кадров профессиональных образовательных организаций Новосибирской области; 3) как следствие – недостаточная сформированность доступной образовательной среды для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях региона.

Благодаря разработанной в рамках данного проекта программе подготовки педагогов-наставников по инклюзивному образованию и внедрению системы наставничества как формы методической работы в каждой профессиональной образовательной организации региона планируется достигнуть цели проекта – подготовить к реализации инклюзивного

<sup>5</sup> Отобраны лучшие проекты «Школы лидеров СПО – 2018». URL: <http://ginfo-edu.org/news/941/#>

образования не менее 90 % педагогических кадров в БПОО и не менее 50 % педагогических кадров в ПОО Новосибирской области и тем самым ликвидировать в БПОО и ПОО региона кадровый дефицит специалистов, умеющих работать в инклюзии.

Система наставничества предполагает, с одной стороны, проведение организационных, методических мероприятий педагогами, прошедшими подготовку в сфере инклюзивного образования и имеющими опыт работы с обучающимися из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, по взаимодействию с наставляемыми педагогическими работниками в соответствии с функциями наставников: организаторской, мобилизационно-побудительной, профессионально-адаптивной, контрольно-оценочной. С другой стороны, посредством системы наставничества начинающие педагоги смогут быстро освоить современные методики обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, перенимать эффективный педагогический опыт в процессе совместной деятельности с педагогом-наставником, активно включиться в процесс подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, региональном чемпионате профессионального мастерства среди граждан с инвалидностью «Абилимпикс», сформировать кейсы лучших практик по инклюзивному образованию и наставничеству и транслировать успешные технологии дальше, другим педагогическим работникам.

Тем самым будет выполнен заказ от Министерства образования Новосибирской области по созданию условий для предоставления детям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья доступного и качественного профессионального образования, с одной стороны, и заказ самих педагогов, повышающих свои компетенции в сфере инклюзивного образования, с другой стороны.

Для успешной реализации проекта предусмотрено проведение следующих мероприятий.

#### *1. Разработка нормативно-методического обеспечения проекта*

Этап проведен до 31.03.2018 г. и включал разработку локальных актов БПОО по управлению проектной деятельностью и системе наставничества и разработку программы повышения квалификации с методическим обеспечением для педагогических кадров «Наставничество в условиях инклюзивного образования».

#### *2. Внедрение в БПОО системы наставничества в условиях инклюзивного образования*

В рамках данного этапа проведена оценка профессиональных компетенций в сфере инклюзии педагогических работников БПОО. Педагоги колледжа прошли обучение по программе повышения квалификации «Наставничество в условиях инклюзивного образования». Наставники и наставляемые из числа опытных и начинающих педагогов колледжа организуют свою деятельность в рамках разработанных планов совместной работы. Педагоги, работающие в инклюзивных группах и осуществляющие подготовку студентов с инвалидностью и ОВЗ к участию в чемпионатах профессионального мастерства, передают свой опыт и знания начинающим работать в инклюзивных группах педагогам колледжа.

#### *3. Внедрение в ПОО региона системы наставничества в условиях инклюзивного образования*

Прошла апробация проекта на методическом семинаре для специалистов ПОО региона. Проводится методическое сопровождение и консалтинг для педагогов ПОО Новосибирской области, а также семинары, вебинары, тренинги. Реализуется программа повышения квалификации (в формате стажировки) по вопросам внедрения системы наставничества в ПОО.

БПОО планирует формировать и вести банк наставников по инклюзии из числа педагогических работников ПОО и осуществлять обмен лучшим опытом инклюзивного образования и кейсов эффективных практик наставничества между профессиональными образовательными организациями региона.

#### *4. Информационное и PR-сопровождение проекта*

В рамках данного этапа проводится размещение информационных материалов о проекте на портале Министерства образования НСО, на сайте БПОО и через СМИ региона, а также запланированы PR-сопровождение мероприятий в рамках регионального чемпионата «Абилимпикс» и проведение форума наставников по инклюзии среди ПОО Новосибирской области.

Таким образом, в ходе реализации проекта на основе внедрения системы наставничества проводится работа по развитию кадрового потенциала БПОО. Положительный опыт БПОО в сфере развития инклюзивного образования посредством наставничества транслируется

на систему профессионального образования Новосибирской области; формируется система наставничества в сфере инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях региона. Проект поможет развить у педагогов такие профессиональные компетенции, которые позволят создать доступную и комфортную образовательную среду для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в каждом профессиональном образовательном учреждении Новосибирской области. Наставничество становится эффективным инструментом для подготовки начинающих педагогов к работе с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Целенаправленное педагогическое взаимодействие, организованное в рамках системы наставничества, способствует формированию инклюзивной компетентности педагогов, что, в свою очередь, позволяет образовательной организации реализовать цели и задачи инклюзивного профессионального образования.



### Модель функционирования результатов проекта

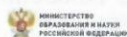
(описание целевого состояния ПОО в результате внедрения проекта)

Проект «Наставничество педагогов в инклюзивном образовании» призван решить проблему эффективного обучения пед. работников технологиям инклюзивного образования и мотивационной включенности их в работу с обучающимися, имеющими ОВЗ и инвалидность.

Посредством системы наставничества начинающие педагоги инклюзивного образования смогут быстро освоить и активно применять современные методики обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Проект поможет сформировать у педагогов такие профессиональные компетенции, которые позволят создать доступную и комфортную образовательную среду для детей с инвалидностью и ОВЗ в каждом профессиональном образовательном учреждении, что будет способствовать развитию кадрового потенциала системы инклюзивного профессионального образования Новосибирской области.

#### Практическая значимость проекта



25

## Тьюторское сопровождение слабовидящих обучающихся в средних профессиональных образовательных организациях

*Е.Г. Волкова*

Необходимо отметить, что эффективность обучения в колледже зависит от того как быстро студент с инвалидностью и/или ОВЗ сможет адаптироваться в условиях новой обстановки и ритма жизнедеятельности. Являясь тьютором в ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж», помогаю студентам с инвалидностью и/или ОВЗ более конструктивно, индивидуально решать стоящие перед ними задачи в образовательном процессе, активно пользуясь тьюторским сопровождением.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной траектории, работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии студента.

Под тьюторским сопровождением слабовидящих обучающихся в колледже нами понимается работа тьютора, являющегося одновременно организатором, партнером, консультантом и наставником студента, с целью оказания помощи в самореализации в различных микросредах колледжа, в осознании, каким образом в дальнейшем использовать результаты обучения, каким образом преобразовать учебно-профессиональную деятельность в процесс саморазвития. Таким образом, слабовидящим необходимо специализированное квалифицированное сопровождение в образовательном пространстве.

### Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

По отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья правомерно и использование термина «дети с особыми образовательными потребностями», так как ограничение возможностей участия

человека с проблемами в психофизическом развитии в образовательном процессе вызывает у него особые потребности в специализированной помощи, позволяющей преодолевать эти ограничения. По содержанию термин «дети с особыми образовательными потребностями» шире, чем термин «дети с ограниченными возможностями здоровья», так как включает еще и детей, имеющих проблемы с языковыми барьерами, социализацией, нарушением работоспособности.

**Слабовидящие** – лица, у которых острота зрения лучше видящего глаза с коррекцией очками составляет 0,05–0,2 и которые нуждаются в постоянном наблюдении офтальмолога, в создании специальных условий для учебы и работы.

Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций:

- поле зрения: сужение или наличие скотом (скотом – слепой участок в поле зрения),
- светоощущение (повышение или понижение светочувствительности),
- пространственная контрастная чувствительность,
- цветоразличение,
- глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия).

Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего мира; снижает возможности ориентировки как в микро-, так и в макропространстве; осложняет процесс зрительного восприятия; обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определенным

изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся своими зрительными возможностями, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая. Для данной группы характерно следующее:

- снижение общей и зрительной работоспособности;
- замедленное формирование предметно-практических действий;
- замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля;
- затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект;
- возникновение трудностей в овладении измерительными навыками;
- выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов:

- снижение скорости и точности зрительного восприятия;



- замедленность становления зрительного образа, сокращение и ослабление ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.);

- снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений;

- трудности реализации мыслительных операций;

- развитие основных свойств внимания.

Для слабовидящих характерны затруднения в овладении пространственными представлениями; в процессе микро- и макроориентировки; в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Также для слабовидящих характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, для слабовидящих характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, с автоматизацией навыков и осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции»,

развитие самооотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Исходя из вышеизложенного в учебно-воспитательном и учебно-производственном процессах необходимо учитывать следующие основные психофизиологические особенности слабовидящих обучающихся:

- снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;

- трудность словесного опосредования;

- замедление процесса формирования понятий;

- замедленное развитие мыслительных операций (анализ, синтез, абстракция), приводящее к трудности в выделении и осознании цели;

- пренебрежение важными трудовыми операциями с целью быстрого получения результата;

- отставание в развитии двигательной сферы;

- убыстрение процесса утомляемости, что приводит к увеличению неустойчивости внимания;

- трудности переключения внимания, увеличение времени на «вратывание»;

- снижение скорости выполняемой деятельности, что приводит к увеличению ошибок;

- продуктивность внимания в большей степени зависит от изобразительной выразительности воспринимаемого материала;

- процесс запоминания опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотносению вновь воспринятого с удержанным ранее;

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья не могут передавать содержание текста своими словами, стремятся к его дословному воспроизведению;

- развитие словесной памяти на уровне полного понимания и запоминания текста.

Таким образом, психолого-педагогические особенности слабовидящих обучающихся определяют создание специальных условий среднего профессионального образования, предполагающих изменения в содержании предметов общеобразовательного, профессионального и коррекционно-развивающего блоков, их корректировку, позволяющую обучающимся с ОВЗ успешно их осваивать, развиваться и находить способы дальнейшей самореализации в жизни и выбранной профессии. Педагогическому коллективу необходимо постоянно осуществлять поиск новых специальных приемов и методов педагогической работы, постоянно повышать квалификацию и проходить профессиональную переподготовку. Кроме педагогических работников необходимо формировать коллектив специалистов-профессионалов (дефектологов, специалистов-тифлологов, специальных психологов, социальных работников и др.) для работы со слабовидящими обучающимися. Всё вышеуказанное позволит повысить качество профессионального обучения и реализовать успешную социально-профессиональную адаптацию слабовидящих обучающихся в средних профессиональных организациях.

При использовании имеющегося опыта сопровождения слабовидящих студентов в колледже важным вопросом является владение тьютором механизмами преодоления трудностей и барьеров общения при нарушениях зрения. Барьеры в общении студентов указанной категории заключаются в наличии у них представлений об отрицательном отношении к ним со стороны зрячих, связанном как с негативным восприятием косметических дефектов, так и с непониманием людьми, не имеющими зрительного нарушения.

Студенты, не имеющие зрительных нарушений, готовы оказывать помощь незрячим сокурсникам, стремятся к более длительному взаимодействию, предпочитают работать с ними в коллективе, организуют совместное проведение досуга, готовы к совместной социально-бытовой деятельности. К факторам, облегчающим обучение незрячего студента в коллективе зрячих, относится коммуникабельность. Она является тем самым интегративным качеством, которое сплачивает отдельных индивидов в группу, а инвалиду по зрению помогает в нее войти. Также большое значение для успешного вхождения в студенческую среду имеет осознание своего дефекта и правильное отношение к нему; понимание того, что общество готово принять инвалида как равного; осознание себя как дееспособной

личности, как человека, способного вести полноценную жизнь, учебную и трудовую деятельность.

Многочисленные аспекты обучения слабовидящих студентов могут быть успешно реализованы не только усилиями самих молодых людей. Им помогает внимание, доброжелательное отношение и помощь со стороны однокурсников, преподавателей, сотрудников и, кроме того, организованное в структуре колледжа психолого-педагогическое сопровождение студентов с особыми образовательными потребностями. В качестве факторов, облегчающих процесс обучения, можно выделить следующие:

- сформированные навыки быстрого письма и чтения по системе Брайля;
- навык пользования персональным компьютером;
- навык ориентирования в пространстве;
- хорошо развитая словесно-логическая память;
- положительная учебная мотивация.

Всё вышеуказанное существенно облегчает вхождение в учебную ситуацию. Однако, как показывает опыт, при обучении на первом курсе у слабовидящих студентов сохранялись социальные проблемы, трудности при создании длительных личностно-ориентированных отношений с сокурсниками. Студенты не отказывались от помощи, общения в пределах колледжа, но избегали совместного отдыха. Вероятнее всего это было обусловлено следующими причинами:

- ограниченным опытом общения со зрячими сверстниками, так как обучение проходило в школе-интернате для незрячих и слабовидящих детей;
- разделением коллектива на «своих» и «чужих». Эта установка сформировалась в школьном возрасте из-за полученного негативного опыта при общении со зрячими детьми.

Таким образом, сформированная коммуникабельность и осознание того, что общество готово принять инвалида как равного человека, помогает лицам указанной категории быстрее адаптироваться в коллективе зрячих одногруппников и в колледже. Слабовидящим студентам необходимо тьюторское сопровождение, которое заключается в организации образовательного движения слабовидящего студента и строящегося на постоянном рефлексивном соотношении его достижений с интересами и устремлениями.

## Методические рекомендации по созданию специальных условий обучения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) в средних профессиональных образовательных организациях

*Е.А. Веймер*

Для педагога особенно важно знать своеобразие пути, по которому он должен повести ребенка. Ключ к своеобразию дает закон превращения минуса дефекта в плюс компенсации.

*Л.С. Выготский*

Каждый год в профессиональные образовательные организации поступают студенты, имеющие особые образовательные потребности. Условно всех обучающихся с ОВЗ и инвалидностью можно разделить на три категории по специфике сопровождения процесса обучения:

1) студенты с ОВЗ и инвалидностью, не нуждающиеся в специально созданных условиях обучения, обучаются в тех же условиях, что и здоровые сверстники;

2) студенты с ОВЗ и инвалидностью, имеющие специальные образовательные потребности, обучаются по АОПОП;

3) студенты с ОВЗ и инвалидностью, имеющие специальные образовательные потребности и сопутствующие нарушения, обучаются по АОПОП с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий.

Специалисты отделения инклюзивного образования ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» сталкиваются с тем, что одна часть студентов имеет заключение ПМПК, где прописан образовательный маршрут, а другая часть имеет документ об инвалидности без рекомендаций по обучению. Все студенты в начале учебного года проходят через стартовую диагностику, которую проводят специалисты ППС. По результатам диагностики проводится консилиум, на котором коллегиально разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут для каждого обучающегося с описанием формы обучения и условий сопровождения.

В системе среднего профессионального образования обучаются студенты с различными нарушениями здоровья:



Коротко обозначим особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА)

заболевания нервной системы: ДЦП (детский церебральный паралич), полиомиелит

врожденные патологии ОДА: врожденный вывих бедра, кривошея, деформация стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей

приобретенные заболевания и повреждения ОДА: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит)

Большинство студентов с нарушениями ОДА имеют диагноз ДЦП. Двигательные расстройства у них сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций и познавательной деятельности, что вызывает необходимость обеспечения особых образовательных условий.

**Особенности развития, на которые следует обратить внимание при построении образовательного процесса**

Проявления нарушений	Особенности обучаемости
<b>В моторной сфере:</b> паралич, нарушение координации, непроизвольные движения, гипер- или гипотонус мышц	Замедлен темп деятельности, снижена работоспособность, повышена утомляемость
<b>В сенсорной сфере:</b> нарушения слуха и зрения	Замедлен темп восприятия и обработки информации
<b>В познавательной сфере:</b> нарушения функций внимания, памяти, мышления, речи, воображения	Замедлен темп мыслительных операций. Трудности с построением абстрактно-логических схем, рассеянность внимания, трудности запоминания, нарушения письменной и устной речи
<b>В коммуникативной сфере:</b> недоразвитие эмоционально-волевой сферы, незрелость форм межличностного взаимодействия	Неуверенность в себе, тревожность, замкнутость, проявление негативизма, отказ от деятельности, низкий уровень взаимодействия с педагогом и сверстниками
<b>В поведении:</b> незрелость эмоционально-волевых функций	Отсутствие целенаправленности в деятельности, сложности с завершением начатого дела, яркое эмоциональное реагирование на трудности

**Составляющие эффективного обучения при нарушениях опорно-двигательного аппарата**



**Рекомендации по обучению студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

*Организация среды и пространства:*

- организовать в учреждении наличие пандусов, поручней;
- в аудитории разместить за первой партой.

*Соблюдение ортопедического режима:*

- во время занятий предусмотреть возможность организации паузы для восстановления психического тонуса;
- выделять больше времени на работу с учебным материалом;
- дозировать интеллектуальные и физические нагрузки, обеспечить смену видов деятельности.

*Использование специальных приспособлений:*

- использовать контакторы для компьютера, к их числу относится адаптированный манипулятор типа «мышь». Изменения касаются возможности сделать разъем для параллельного подключения внешнего

контакта, параллельного правой клавише мыши. В качестве внешних контакторов используются микропереключатели, помещенные в прочный корпус. Этот контактор можно крепить с помощью клея или двустороннего скотча к любой поверхности. Ребенок может нажимать на такую кнопку любой подвижной частью тела;

- использовать русифицированную версию программы PICTOP 2. Программа дает возможность быстро писать непосредственно с помощью клавиатуры или с помощью автоматического выбора букв, слогов, слов или предложений. Управлять программой «Пиктоп» можно с помощью мыши и клавиатуры, а также с помощью специальных внешних устройств. Шрифты выводимых на экран текстов специально увеличиваются до большого размера.

*Развитие познавательной сферы:*

- максимально использовать наглядность (укрупненность изображения схем, таблиц), обеспечить структурирование учебного материала;

- сложные задания разбивать на этапы и выполнять их пошагово;
- использовать приемы мнемотехники для эффективного запоминания терминов, понятий;
- при грубых нарушениях устной речи принимать односложные ответы, для проверки знаний пользоваться тестами;
- обращать внимание на эмоциональное состояние студента, обеспечить эмоциональную поддержку.

*Развитие коммуникативных навыков:*

- стимулировать к преодолению учебных трудностей, содействовать включению сверстников в процесс коммуникации и помощи обучающемуся с НОДА;

- использовать психологические тренинги по развитию коммуникативных умений и навыков. Форма работы групповая и индивидуальная, консультации с психологом;

- если существуют трудности при устном общении (при грубом нарушении артикуляции, невозможности использования устной речи), возможно использовать письменную речь или систему альтернативной коммуникации.

Инклюзивное образование исходит от того, что каждый обучаемый – неповторимая и уникальная личность со своими интересами,

способностями и потребностями, требующая индивидуального подхода в процессе обучения и гибкости в разработке учебных программ, учитывающих эти особенности. Студент с нарушением опорно-двигательного аппарата, который пришел учиться в колледж, это человек с большим опытом преодоления себя и своего недуга. Индивидуальный подход требует от преподавателя высокого профессионализма, включающего в себя такие качества, как этичность, гибкость, деликатность, умение услышать и понять другого.

Необходимо подчеркнуть, что инклюзивный тип образования должен внедряться не в специализированные учреждения, а во все средние профессиональные образовательные организации, что способствует формированию благоприятной атмосферы гуманизма, толерантности, добра и милосердия.

## Методические рекомендации педагогам по работе со слабослышащими и глухими обучающимися в средних профессиональных образовательных организациях

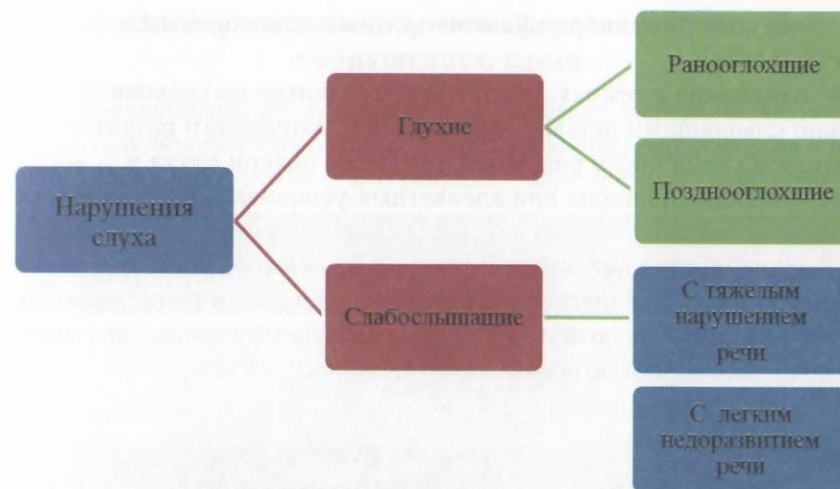
А.В. Крылова

Важным фактором в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с нарушением слуха является знание особенностей данной нозологии для выбора подходящих образовательных стратегий. Крайне важно, чтобы преподаватели опирались на знание особенностей слабослышащего или глухого человека при направлении его на достижение прогресса в профессиональном развитии.

Люди с потерей или нарушением слуха могут использовать жестовый язык, чтение по губам и иные невербальные каналы коммуникации. Бывает, что глухие студенты предпочитают читать по губам, а слабослышащие – использовать жестовый язык. Также студенты с нарушениями слуха часто используют вспомогательные технологии, слуховые аппараты, кохлеарные импланты, индукционные системы.

### Характеристика и психофизические особенности детей с нарушениями слуха

**Глухие** – дети, нарушение слуха которых не позволяет естественно воспринимать речь и самостоятельно овладеть ею. В зависимости от состояния речи среди глухих выделены дети без речи – *ранооглохшие*, родившиеся с нарушенным слухом или потерявшие слух до начала речевого развития. Вторая категория – дети с речью – *позднооглохшие*, потерявшие слух в период, когда их речь была сформирована.



**Слабослышащие** – дети с частичным нарушением слуха, при котором возможно самостоятельное речевое развитие, хотя бы в минимальной степени. Состояние слуха слабослышащих детей достаточно разнообразно: от небольшого нарушения восприятия и понимания шепотной речи до резкого ограничения восприятия и понимания речи разговорной громкости.

Психическое развитие обучающегося с нарушенным слухом происходит в особых условиях ограничения внешних воздействий и контактов с окружающим миром. В результате этого психическая деятельность такого ребенка упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными.

Во время потери слуха человек испытывает полный дискомфорт в общении, перестает воспринимать информацию в четком виде.

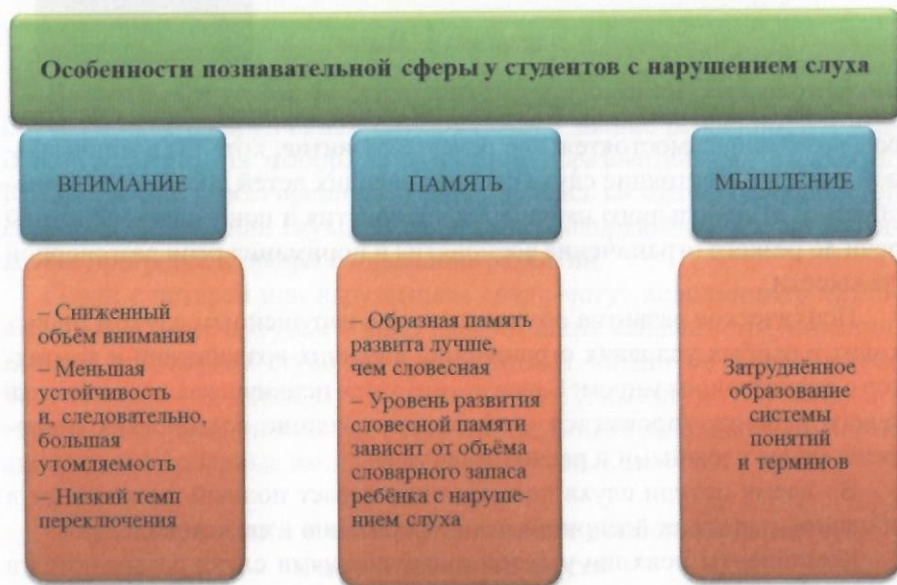
Компоненты психики у детей с нарушениями слуха развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях:

- несоразмерность в развитии наглядных и понятийных форм мышления;
- преобладание письменной речи над устной;
- недоразвитие одних перцептивных систем при относительной сохранности других (сохранна кожная чувствительность, при правильном

обучении и воспитании развивается зрительное восприятие и формируется слуховое);

- изменения в темпах психического развития по сравнению с нормально слышащими детьми: замедление психического развития через некоторое время после рождения или после потери слуха и ускорение в последующие периоды при адекватных условиях обучения и воспитания.

Таким образом, нарушение слуха приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы. При работе с детьми, имеющими нарушения слуха, педагогу необходимо знать и учитывать характерные для них особенности познавательной и личностной сферы.



## Особенности личностной сферы студентов с нарушением слуха

Плохослышащий студент не всегда понимает эмоциональные проявления (как положительные, так и отрицательные) окружающих в конкретных ситуациях, поэтому его реакция имеет временную задержку.



## Стратегии общения со слабослышащими студентами в процессе обучения

Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, назовите его по имени, находясь при этом перед ним. Не говорите, находясь у него за спиной или сбоку от него. Если ответа нет, можно слегка тронуть человека или же помахать рукой. По возможности уточните у собеседника, каким способом можно привлечь его внимание.

Разговаривая с человеком, у которого плохой слух, смотрите прямо на него, чтобы собеседник мог следить за выражением вашего лица, и говорите четко, но помните, что не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Об этом нужно дополнительно поинтересоваться у собеседника при первой встрече.

Постарайтесь избегать в разговоре выражений, значение которых зависит только от интонации, так как студент с нарушением слуха может вас не понять.

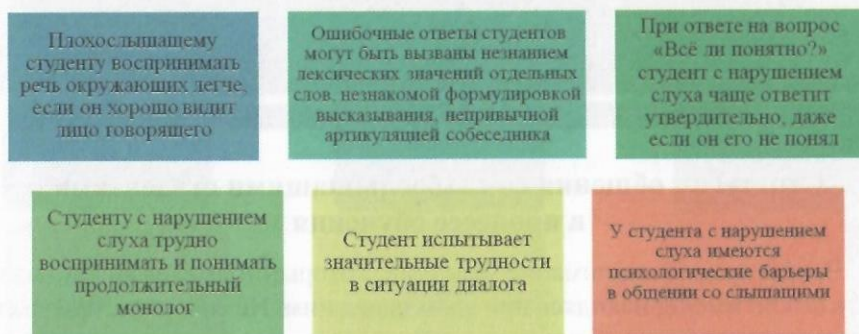
Помните, что студент с потерей слуха не может смотреть на говорящего, если одновременно что-то демонстрируется. Чередуйте показ

фильма или эксперимента и ваши комментарии, чтобы они были восприняты.

Не говорите, пока пишете на доске, так как студент не видит ваших губ. Читайте лекцию с одного места, повернувшись к студентам лицом.

Помните о том, что переводчик жестового языка передает информацию с задержкой во времени, соответственно комментарий от студента может быть получен на несколько минут позже. Важно дать студенту время на то, чтобы задать уточняющие вопросы до перехода к другой теме.

### Особенности коммуникации студентов с нарушением слуха



Своевременно организованная коррекция нарушенного слуха и психолого-педагогическое сопровождение позволяют в значительной степени компенсировать отклонения в психическом развитии глухих и слабослышащих детей.

### Особенности понимания и усвоения учебного материала студентами с нарушениями слуха

Глухие и слабослышащие студенты – особый контингент обучающихся. При их обучении часто возникают специфические трудности, с которыми обычно не сталкиваются преподаватели неспециализированных учебных заведений.

Из-за нарушения слуха на первый план у обучающихся выдвигается зрительное восприятие. Постоянное напряжение внимания приводит к тому, что на занятиях зрительный канал студентов работает с перегрузкой, причем тем большей, чем сильнее поражены органы слуха. Это, в свою очередь, ведет к снижению скорости восприятия информации, потере устойчивости внимания, повышенной утомляемости и ошибкам. Вследствие особенностей заболевания у человека с нарушением слуха могут возникать трудности с анализом и синтезом, которые проявляются при освоении нового материала или же с сопоставлением нового или ранее изученного.

К трудностям в процессе обучения, которые испытывают студенты с нарушением слуха, относятся групповые формы работы. В шумной аудитории таким студентам намного сложнее понимать происходящее. Звуки одновременно говорящих людей сливаются воедино и образуют давящий фон, мешающий восприятию информации.

Для данной категории студентов необходимо искать такие формы подачи учебного материала, которые отличались бы наибольшей визуализацией: специальные программы, выполняющие коррекционную роль (например, словарь понятий); программы информационной поддержки процесса обучения.

Пути повышения эффективности обучения лиц с нарушениями слуха, сочетающие в себе принципы как общего, так и специального образования

- Формирование навыков учебной деятельности, потребности в самоконтроле и умении его осуществлять
- Индивидуализация учебной деятельности, постоянный учет преподавателем уровня знаний, умений, развития мышления и речи каждого обучающегося
- Использование элементов проблемного обучения
- Обеспечение достаточного уровня наглядности, в частности путем привлечения информационных технологий
- Обеспечение коммуникативности учебного материала, развитие активной речи студентов



## Рекомендации педагогам по работе со студентами с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов:



Если вы хотите быть понятными для студентов с нарушением слуха, необходимо соблюдать несколько правил при общении с ним.

1. Пообщайтесь со слабослышащим / глухим студентом во внеучебное время и выясните его потребности. Вполне возможно, что ему требуется ваша помощь и поддержка, но попросить о ней самостоятельно он не может.

2. Сделайте печатную копию своей лекции либо выведите ее ключевые положения через проектор на экран.

3. Спокойно и с пониманием реагируйте на дополнительные и уточняющие вопросы, особенно если в теме вашего рассказа затрагивается сразу несколько тем.

4. Если слабослышащий / глухой студент отсутствует на занятии, попросите одногруппников поделиться с ним записями лекции.

5. Обеспечьте хорошую освещенность пространства, отсутствие отвлекающих звуков, в том числе лишних разговоров между студентами.

6. Говорите четко и не торопясь.

7. При демонстрации видеоматериала используйте субтитры.

8. Во время проведения промежуточных тестов и экзаменов выделите студентам с особыми потребностями чуть больше времени.

9. Если вам нужно связаться со слабослышащим или тем более глухим студентом, используйте СМС либо интернет-мессенджеры.

Применение указанных методических рекомендаций будет способствовать успешному обучению студентов с нарушениями слуха. Методическая грамотность педагогов в сочетании с принципами инклюзивного обучения повышает доступность для людей с нарушениями слуха не только самого образования, но и других сфер жизни – науки, спорта, культуры и искусства, тем самым расширяя их возможности и социальную адаптацию.

Играла скрипка, для глухих играла.  
Кому-то в голову пришла идея  
Устроить праздник вроде карнавала  
И слабослышащих позвать людей.  
Скрипач всё знал. О да, он мог фальшивить,  
Мог даже не касаться струн смычком,  
Но он сыграл в глухом, беззвучном мире,  
Как не играл до этого никто.  
Им пела скрипка о любви и чуде,  
Грустила нежно о большом и сложном,  
Поплакала о том, чего не будет,  
Утешила, что в жизни все возможно.  
Скрипач закончил. В зале всё поднялись.  
Он оглушительней овации не знал,  
Глухие люди скрипкой наслаждались,  
С его лица читая то, что он играл.

© Саула Нестерова

## Методические рекомендации педагогам по работе с обучающимися с РАС и другими психоэмоциональными нарушениями в средних профессиональных образовательных организациях

М.А. Выжелкова, Е.А Веймер

К этой группе студентов могут относиться лица с расстройством аутистического спектра (РАС) и синдромом раннего детского аутизма (РДА). Также в диагнозе может быть указано: задержка психического развития (ЗПР), шизофрения, биполярно-аффективное расстройство, эпилепсия; тревожные расстройства; депрессия и др. Такие нарушения проявляются в снижении реактивности, выраженности, адекватности и устойчивости эмоций.

Большинство студентов с расстройствами эмоционально-волевой сферы имеют диагноз РАС. Эти расстройства начинаются в детстве, сохраняются в подростковом и взрослом возрасте. Диагноз обусловлен неравномерностью созревания психической, речевой, моторной, эмоциональной и других сфер жизнедеятельности.

Первым шагом к инклюзии лиц с РАС становится признание их права на особенность. Им свойственно стремление к изоляции и упорядоченность в действиях, в пространстве, во времени. Они могут избегать тактильного и зрительного контакта. Поведение характеризуется странностью, манерностью, иногда холодностью и отстраненностью. В поведении проявляются импульсивность, эмоциональная неустойчивость. Общение часто носит односторонний характер: говорят, не выслушивая других, часто застревают на одной теме, интересующей только их. Также может наблюдаться неуместный смех и хихиканье, бессмысленное повторение слов собеседника.

## Особенности развития, требующие особого внимания при построении образовательного процесса

Проявления нарушений	Особенности обучаемости
<p><b>В моторной сфере:</b> моторная неловкость, легкое нарушение координации движений, возможны моторные стереотипии (психоэмоциональное напряжение проявляется в раскачивании всем телом, размахивании руками и т. д.)</p>	<p>На занятиях принимают напряженные позы, ведут себя скованно, в связи с чем снижена работоспособность. При переутомлении не воспринимают учебный материал</p>
<p><b>В сенсорной сфере:</b> гиперчувствительность на световые и/или звуковые раздражители; трудности «целостного» восприятия (чрезмерное реагирование на какой-то один раздражитель / объект, незначительный по интенсивности / значимости для нормативно развивающегося человека)</p>	<p>Испытывают трудности в восприятии учебного материала в помещениях, где мелькают световые пятна, не предусмотрено равномерное освещение. Остро реагируют на звуковые раздражители: фоновые разговоры, посторонние звуки, музыку</p>
<p><b>В познавательной сфере:</b> <i>внимание</i> – объем и устойчивость могут быть снижены в связи с высокой утомляемостью; – трудности переключения, чрезмерная заикленность (концентрация внимания в зоне сверхценных интересов)</p> <p><i>память</i> – уровень развития памяти во всех модальностях высокий, но наблюдается избирательность запоминания (в сфере повышенного интереса)</p>	<p>Легче воспринимают учебный материал, связанный с личными предпочтениями и находящий практическое применение в жизненном опыте. Имеют трудности восприятия фронтальных инструкций, без личностного обращения</p> <p>Темп и работоспособность неравномерны, зависят от психосоматического и эмоционального состояния и отношения самого студента к учебному материалу</p>

Проявления нарушений	Особенности обучаемости
<p>– латентность при воспроизведении материала (ответ с отсрочкой во времени) или механическое запоминание без оценки смысловой составляющей запроса</p>	<p>Испытывают трудности в выделении главного из общего контекста учебного материала, транслируя его дословно. Нуждаются в организующей помощи педагога в систематизации и структурировании изучаемого материала</p>
<p><i>речь</i></p> <p>– своеобразна по темпово-мелодическому и интонационному параметрам; студент может демонстрировать речевые стереотипы, отраженную речь, эхоталии, штампы, отвечать отсроченно;</p> <p>– может быть эмоционально «заряженной», обильной, но не направленной на задачи коммуникации</p>	<p>Проявляют нерешительность в формировании речевого высказывания как на этапе начала коммуникации, так и в процессе. Нуждаются в стимулирующей помощи со стороны преподавателя и в эмоциональной поддержке</p>
<p><i>мышление</i></p> <p>– отличается нестандартностью, непоследовательностью, своеобразием интересов. Мыслительные процессы могут протекать как быстро, так и замедленно, с опорой на незначительные для нормативно развивающегося человека, несущественные детали, свойства объектов и явлений;</p> <p>– может наблюдаться ригидность мышления, трудности в построении причинно-следственных связей и восприятии сложных абстрактных понятий</p>	<p>Испытывают сложности в самоорганизации и самомотивации, непреднамеренно затягивают время работы над учебной задачей или не могут без организующей помощи со стороны педагога приступить к выполнению учебной задачи. Легче воспринимают материал по принципу «от простого к сложному», работают по аналогии и по образцу. Эффективность выполнения учебных задач напрямую зависит от психосоматического и эмоционального состояния студента и его отношения к личности преподавателя и учебному материалу</p>

Проявления нарушений	Особенности обучаемости
<p><b>В коммуникативной сфере:</b></p> <p>– имеются специфические трудности «считывания» эмоционального контекста ситуации, снижена адекватность восприятия невербальной информации и реагирования на эмоциональное состояние собеседника;</p> <p>– выражена эмоциональная незрелость, в общении отсутствует экспрессия и жестикация, неадекватно проявлено интонирование</p>	<p>Испытывают трудности в самовыражении, не могут вступить в диалог и задать вопрос, не распознают переносный смысл, юмор, намеки, подтексты, иронию. Эффективность взаимодействия с окружающими в формате дискуссии снижена, могут отстаивать свою точку зрения как единственно верную или не вступать во взаимодействие вообще. В ситуации неуспешной коммуникации могут проявить признаки агрессии или уйти в себя (замкнуться)</p>
<p><b>В поведении:</b></p> <p>– проявляются признаки недостаточной (или излишней) критичности к собственным действиям, нарушена адекватность реагирования на собственные поступки;</p> <p>– наблюдается стереотипность поведения, фиксация на определенном алгоритме действий, в случае нарушения привычного алгоритма могут быть проявлены признаки агрессии (самоповреждающее поведение);</p> <p>– испытывают сложности в самоорганизации: от низкой самомотивации и постоянного откладывания дел до чрезмерного утомления от погружения в интересующую деятельность;</p> <p>– испытывают сложности в адекватности восприятия собственного эмоционального состояния, нарушена саморегуляция поведения</p>	<p>Могут наблюдаться признаки дезорганизации поведения, проявляющиеся в нецелесообразных действиях, разговорах.</p> <p>Наряду с высокой потребностью в упорядоченности учебного процесса по времени и видам деятельности также нуждаются в гибкой системе подачи учебного материала, в сокращении занятия по времени, в дополнительных перерывах и смене вида деятельности.</p> <p>В решении учебных задач студенты нуждаются в организующей помощи со стороны родителей, педагогов, тьютора с опорой на личные выгоды. Эффективность обучения напрямую зависит от психоэмоционального состояния, работоспособности и личной готовности студента</p>

### **Рекомендации по обучению лиц с РАС и другими психозэмоциональными нарушениями**

- Предусмотреть возможность обучения студента по индивидуальному образовательному маршруту, обеспечить постоянство в пространственной и временной организации образовательной среды, четкое и стабильное расписание учебных дней на длительный период.
- С целью исключения переутомления, связанного с мышечным напряжением и информационной перегрузкой, во время занятий предусмотреть возможность использования динамических пауз, смену видов деятельности.
- По возможности исключить факторы, влияющие на отвлечение внимания студента; минимизировать звуковые, зрительные раздражители; сократить количество наглядного материала, не относящегося непосредственно к выполняемой деятельности.
- При подаче учебного материала учитывать ориентированность на личный опыт студента и его интересы. Фронтальные инструкции для группы студентов, обучающемуся дублировать персонально. Обращать внимание на психозэмоциональное состояние студента и его готовность к восприятию учебного материала на протяжении всего занятия.
- С целью повышения эффективности образовательного процесса учебный материал подавать в удобной для восприятия студента форме, в структурном, тезисном варианте; возможно использование таблиц, схем, наглядных пособий. Способствовать студенту в формировании навыков самостоятельной систематизации учебного материала.
- При возникновении трудностей в построении речевых высказываний у студента и невозможности полноценной коммуникации в учебном взаимодействии предусмотреть возможность использования письменной речи и тестовой системы проверки знаний, принимать односложные ответы, учитывать отсроченность ответов во времени.
- В формировании учебной нагрузки на каждое занятие учитывать изменения психозэмоционального состояния студента и его индивидуальный темп работы во избежание аффективных реакций, а также учитывать индивидуальные особенности восприятия стимулирующей помощи.
- В коммуникации со студентом по возможности не использовать в речи сложные по грамматическому построению фразы, исключить

переносные смыслы, аллегории, метафоры. В диалоге проявлять внимательность к эмоциональному состоянию, способствовать удержанию общения в контексте заданной темы.

- В случае дезорганизации поведения и нецелесообразной деятельности студента необходимо по возможности переключить его внимание, устранить отвлекающие факторы и предметы, предусмотрев возможность смены вида деятельности и его возможные реакции на данные изменения. Обеспечить эмоциональное подкрепление социально приемлемых форм поведения, снизив реагирование на проявления негативизма.

Таким образом, выполнение данных рекомендаций позволит организовать эффективный процесс обучения студентов с расстройством аутистического спектра и другими психозэмоциональными нарушениями.

## Краткие методические рекомендации по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) при проектировании адаптированной профессиональной образовательной программы

*Н.В. Ходоевко*

Общего у людей только одно: они все разные.

*Роберт Зенд*

Важным фактором в сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями является развитие компетенций преподавателей в проектировании и организации учебного процесса. В этом разделе уточнена методическая специфика организации образовательного процесса, указаны специальные образовательные условия обучения, продемонстрированы способы адаптации учебных материалов.

Одним из аспектов, подлежащих рассмотрению, является изучение нормативно-правовой основы организации инклюзивного образовательного процесса в части разработки и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. При проектировании рабочей программы для обеспечения оптимального образовательного процесса и подходящих условий, центрированных на студенте с ограниченными возможностями здоровья, следует хорошо знать, в чем же заключается адаптация.

Говоря о рабочей программе с точки зрения ее адаптации, необходимо дать следующие разъяснения<sup>6</sup>.

- «По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники ОВЗ должны освоить те же области и объекты, что и остальные. *Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается».*

- «Особое внимание при проектировании содержания адаптированной образовательной программы *следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидность будут осваивать содержание образования».*

- «Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования содержит... *специальные условия образовательной деятельности».*

При выборе специальных образовательных условий необходимо учитывать специфическую типологию особых образовательных потребностей обучающегося. На рис. 1 представлена вся совокупность условий в виде «матрешки», где каждый из последующих уровней включается в предыдущие. Таким образом, можно говорить о целостной системе специальных образовательных условий – от предельно общих, необходимых для всех нозологий обучающихся с ОВЗ, до частноспецифических и индивидуально ориентированных. Эти условия и определяют эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптации конкретного обучающегося в полном соответствии с его специальными образовательными потребностями и возможностями.

Процесс обучения в целом и обучения студентов с особыми образовательными потребностями в частности более эффективен и доступен, если созданы специальные условия. Наряду с преподаванием

<sup>6</sup> Письмо Минобрнауки РФ от 22 апреля 2015 г. № 06-442 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования».

специальные образовательные условия являются основным операционным компонентом образовательного процесса и включают в себя особые условия проведения занятий и адаптацию учебных материалов.

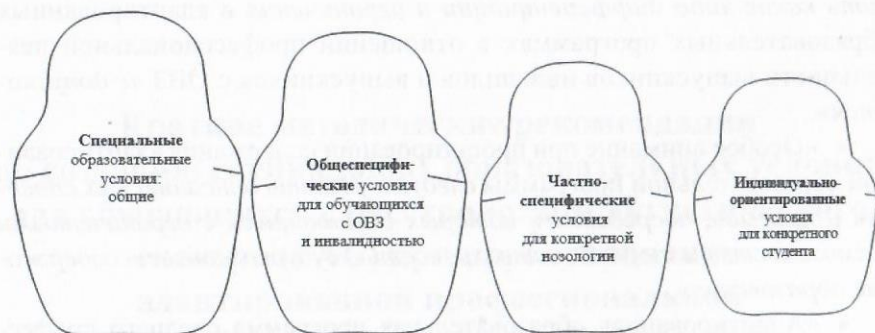


Рис. 1. Категории специальных образовательных условий



Рис. 2. Специальные образовательные условия

Ниже представлены рекомендации и ориентировочные предложения для практической работы с обучающимися с расстройством аутистического спектра (РАС) при проведении оценочных процедур.

**При проведении оценочных процедур необходимо учитывать следующие специфические характеристики обучающихся с РАС:**

- трудности с пониманием языка;
- трудности с употреблением коммуникативных конструкций;

- трудности с построением социального контакта;
- трудности, связанные с нарушением обработки сенсорного импульса;
- отказ от перемен;
- предпочтение привычных схем действий и распорядка;
- трудности в организации деятельности;
- трудности сосредоточения на предмете, актуальном на данный момент;
- отвлекаемость.

Текущая, промежуточная или итоговая оценка качества освоения адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования для обучающихся с РАС содержательно должна соответствовать требованиям ФГОС СПО и отражать динамику индивидуальных образовательных достижений студента с РАС. Каждый обучающийся с РАС должен овладеть обязательным минимумом знаний и умений, заложенным как обязательный компонент образовательной программы. Задача преподавателя и других участников оценочной деятельности – создать условия, в которых обучающийся с РАС сможет продемонстрировать достигнутый им уровень, или предусмотреть альтернативные «накопительные» формы анализа индивидуальных достижений. Специфика социально-эмоционального и коммуникативного развития обучающихся с РАС, нестабильность базового психического тонуса, наличие выраженных особенностей в поведении и сенсорном развитии не позволяют с высокой степенью точности определить, является ли результат срезового точечного контроля показателем реального уровня знаний и умений обучающегося с РАС или он искажен по причине специфики актуального состояния студента.

#### **Особые условия проведения процедуры оценки достижений обучающихся с РАС**

1. Не акцентировать внимание обучающегося на том, что идет контроль.
2. Увеличение времени на выполнение контрольных работ, но не более чем на 1,5 часа.

3. Замена устных ответов (при выраженных коммуникативных проблемах) тестовыми или графическими.

4. Выполнение контрольных заданий в отведенном для этого отдельном помещении или ресурсной зоне: минимально возможное количество стимулов, которые могут отвлекать внимание обучающегося.

5. Предъявление задания в той модальности, которая наиболее развита у конкретного студента (на основе анализа сенсорного профиля обучающегося с РАС).

6. Выполнение задания в присутствии тьютора или другого значимого лица с целью дополнительных разъяснений и оказания минимальной мотивирующей поддержки.

7. Учебное занятие должно иметь четкую временную организацию – начало и конец, которые желательно обозначить звуковым сигналом (например, звонком) и зрительно (использует стратегию «сначала – потом», т. е. «сначала ты делаешь \_\_\_\_, затем ты делаешь \_\_\_\_» (но не «если – тогда»).

8. Поощрения – это то, что помогает обучающемуся удерживаться в ситуации занятия, преодолевать собственные желания, которые иногда идут вразрез с тем, что от него требуют. В таких случаях можно прибегать к подкреплениям.

9. При проведении оценочных процедур с обучающимися с РАС необходимо учитывать их повышенную утомляемость в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки). В ходе занятия (середина) в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения. Для обучающихся с РАС и с нарушениями зрения в содержание физкультурных минуток обязательно включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы.

#### **Адаптация контрольно-оценочных средств для проведения процедуры оценки достижений обучающихся с РАС**

Степень адаптации учебного материала зависит от уровня развития обучающегося. Для ряда обучающихся лучше всего подходят адаптированные тестовые работы.

#### **Принципы использования адаптированных учебных заданий**

1. Адаптация заданий применяется только по мере необходимости.

В зависимости от особенностей обучающегося адаптация может быть как минимальной, так и значительной. Таким образом, условно разделяем ее на несколько уровней: первый уровень – это минимальная адаптация, последующие уровни (второй и третий) – адаптация более значительная.

2. Степень адаптации заданий должна постепенно ослабляться.

3. Адаптация задания распространяется преимущественно на уровень сложности заданий и/или их объем.

#### **Способы адаптации учебных материалов**

1. *Адаптация инструкции к заданию*

- Разбивка многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма.

- Замена сложных для понимания слов или фраз пиктограммами и т. д.

- Дублирование устных инструкций письменными.

2. *Адаптация ответов к заданию*

Ответы, предлагаемые в тестах, должны быть изложены кратко, по возможности не содержать пространных формулировок. Наибольшую сложность представляет не сам тест, а заполнение оценочных бланков, которое может потребовать проведения дополнительной работы.

3. *Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности*

В связи со специфическими нарушениями произвольного внимания, трудностями переработки информации и программирования собственной деятельности у обучающихся с РАС часто отмечается замедленный темп работы. В такой ситуации они могут не успевать выполнять все задания наравне с другими студентами. В этом случае обучающемуся с РАС можно предложить меньшее количество заданий. При этом уровень их сложности не меняется.

### Примеры адаптации заданий

Задания без адаптации

Задания для обучающихся с РАС

Не акцентировать внимание обучающегося на том, что идет контроль

(1 балл) Реши квадратное уравнение

$$x^2 + x - 2 = 0.$$

Реши квадратное уравнение

$$x^2 + x - 2 = 0.$$

Исключить использование бланка ответов. Форма предъявления должна быть одинаковой

Выберите по одному правильному ответу из предложенных

1. Предметом изучения общей биологии является:

- А) строение и функции организма;
- Б) природные явления;
- В) закономерности развития и функционирования живых систем;
- Г) строение и функции растений и животных.

Выберите по одному правильному ответу из предложенных. Обведите выбранный ответ

1. Предметом изучения общей биологии является:

- А) строение и функции организма;
- Б) природные явления;
- В) закономерности развития и функционирования живых систем;
- Г) строение и функции растений и животных.

Бланк ответов №1

01 РУССКИЙ

АБВГДЕЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ0123456789XVIL

Разбивка инструкции на короткие шаги

Данные слова распределите в две группы: с твердым и мягким произношением согласного перед буквой «Е»:

ателье, бассейн, бизнесмен, генетика, гротеск, дебют, гротеск, дебют, детектив, депо, интервал, кодекс, музей, модель, паштет, отель, претензия, сессия, теннис, терапевт, термин, фланель, шинель, Одесса, энергия, эстетика.

*Прочитайте слова:* ателье, бассейн, бизнесмен, генетика, гротеск, дебют, детектив, депо, интервал, кодекс, музей, модель, паштет, отель, претензия, сессия, теннис, терапевт, термин, фланель, шинель, Одесса, энергия, эстетика.

*Распределите слова по группам*

Слова с **ТВЁРДЫМ** произношением согласного перед буквой «Е»:

Слова с **МЯГКИМ** произношением согласного перед буквой «Е»:

Таким образом, можно говорить о том, что специальные образовательные условия определяют эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптации конкретного студента в полном соответствии с его специальными образовательными потребностями и возможностями.



Вопросы и ответы по теме: [нечитаемый текст]

1. [нечитаемый текст]

2. [нечитаемый текст]

3. [нечитаемый текст]

4. [нечитаемый текст]

5. [нечитаемый текст]

6. [нечитаемый текст]

7. [нечитаемый текст]

8. [нечитаемый текст]

9. [нечитаемый текст]

10. [нечитаемый текст]

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Вопросы и ответы по теме: [нечитаемый текст]

1. [нечитаемый текст]

2. [нечитаемый текст]

3. [нечитаемый текст]

4. [нечитаемый текст]

5. [нечитаемый текст]

6. [нечитаемый текст]

7. [нечитаемый текст]

8. [нечитаемый текст]

9. [нечитаемый текст]

10. [нечитаемый текст]

[нечитаемый текст]

[нечитаемый текст]

ДЛЯ ЗАМЕТОК

**СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

**Методическое пособие**

Выпускающий редактор *И.П. Брованова*  
Корректор *Л.Н. Кинит*  
Дизайн обложки *А.В. Ладыжская*  
Компьютерная верстка *Л.А. Веселовская*

Налоговая льгота – Общероссийский классификатор продукции  
Издание соответствует коду 95 3000 ОК 005-93 (ОКП)

---

Подписано в печать 23.07.2020. Формат 60 × 84 1/16. Бумага офсетная. Тираж 250 экз.  
Уч.-изд. л. 3,72. Печ. л. 4,0. Изд. № 113. Заказ № 171. Цена договорная

---

Отпечатано в типографии  
Новосибирского государственного технического университета  
630073, г. Новосибирск, пр. К. Маркса, 20