

1  
методической комиссии  
Протокол № 3 от 29.08.2017г.

Директор государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
Новосибирской области  
«Новосибирский центр  
профессионального обучения № 1»  
Г. Е. Коваленко  
Приказ № 137 от 31.08.2017 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**  
**19524 Цветовод**  
**16668 Плодоовощевод**  
**форма обучения - очная**

Новосибирск 2017 год

Профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих (далее - программы профессионального обучения), адаптированным для обучения указанной категории обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Основная программа профессионального обучения по профессии 19524 Цветовод; 16668 Плодоовощевод, разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», установленных квалификационных требований - раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы», утвержденные приказом Минздравсоцразвития РФ от 06.04.2007 № 243 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 3, раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы», приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1138н «Об утверждении профессионального стандарта «Маляр строительный», приказом Минтруда России от 10.03.2015 № 148н «Об утверждении профессионального стандарта «Штукатур» и нормативно-методических документов Министерства образования и науки Российской Федерации, локальных нормативных актов профессионального образовательного учреждения.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский центр профессионального обучения № 1» (далее – Учреждение).

Одобрено на заседании методической комиссии

Протокол № 3 от 29.08.2017г.

Заместитель директора по учебно – производственной работе Н.В. Борисенко

/  /

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативные правовые основы разработки основной программы профессионального обучения	4
1.2. Нормативный срок освоения основной программы профессионального обучения	5
1.3. Требования к абитуриенту	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной программы профессионального обучения	5
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	6
3.1. Учебный план (приложение)	6
3.2. Календарный учебный график (приложение)	6
3.3. Рабочие программы (приложение)	6
4. Контроль и оценка результатов освоения основной программы профессионального обучения	7
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	7
4.2. Организация итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости	9
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями с различными формами умственной отсталости	9
5.1. Кадровое обеспечение	9
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	9
5.3. Материально-техническое обеспечение	10
5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости	10
5.5. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости	10
6. Реализация основной программы профессионального обучения	11

## 1. Общие положения

### 1.1. Нормативные правовые основы разработки основной программы профессионального обучения

Основная программа профессионального обучения по профессии 19524 Цветовод; 16668 Плодоовощевод, предусматривает профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

- Закон Новосибирской области от 05.07.2013 № 361-ОЗ «О регулировании отношений в сфере образования в Новосибирской области»;

- квалификационные требования цветовод; плодоовощевод – Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94 принятый постановлением Госстандарта РФ от 26.12.1994 №367;

- локальные акты профессионального образовательного учреждения.

### 1.2. Нормативный срок освоения основной программы профессионального обучения

Сроки получения профессии 19524 Цветовод; 16668 Плодоовощевод по очной форме обучения и присваиваемая квалификация составляют:

Уровень образования,	Наименование	Срок получения
----------------------	--------------	----------------

необходимый для приема на обучение	квалификации	очной форме обучения
к освоению допускаются лица, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, окончившие образовательную организацию, осуществляющую обучение по адаптированным образовательным программам для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	цветовод, 3 разряд; плодоовощевод, 3 разряд	1 год 10 месяцев

Увеличение сроков получения профессии независимо от применяемых образовательных технологий не предусмотрено.

### 1.3. Требования к поступающему

Лицо, являющееся инвалидом при поступлении на основную программу профессионального обучения должно предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на основную программу профессионального обучения должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной программы профессионального обучения

### 2.1. Характеристика работ цветовода 3 разряда.

Должен знать:

способы планировки площадей, гряд, дорожек ; назначение и правила обращения с ручным инвентарем; способы подготовки и обработки почвы; способы подготовки посевного и посадочного материалов к посеву; способы посева семян и высадки рассады; способы посева и полива газонных трав, цветов; способы обрезки, прореживания цветочных кустарников и стрижки газонов; правила выкапывания цветочных растений и выборки их из почвы; правила ухода за цветниками; нормы и время полива цветочных растений; способы пересадки и прививки растений; виды, особенности удобрений и дезинфицирующих веществ, способы их применения; правила обработки почвы и выполнения подготовительных работ для посадки растений; температурные режимы в теплицах, парниках и оранжереях; меры по предупреждению заболеваний растений; способы борьбы с болезнями растений; правила пользования садово-огородным инструментом и

инвентарем. Правила техники безопасности, производственной санитарии при выполнении работ в открытом и закрытом грунте.

Должен уметь:

вносить в почву органические и минеральные удобрений. Вспашка, рыхление, боронование, выравнивание почвы ручным инструментом. Выкапывание луковиц, клубнелуковиц и цветочных растений. Выращивание рассады цветочных культур. Заготовка растительной земли и грунта. Оправка, подвязывание, подкормка, прополка в парниках, мульчирование цветочных растений. Планировка площадей, гряд, дорожек. Полив кустарников, газонных трав и цветочных растений ручным способом. Рыхление клумб, приствольных лунок. Срезка, выкапывание, очистка от земли, корней и чешуи, отщипывание деток цветов однолетних и многолетних. Подготовка посадочного материала (подготовка к посадке, сортировка, упаковка саженцев, черенков, цветочной рассады. Посадка саженцев, черенков, сеянцев, цветочных растений. Обработка почвы, внесение минеральных удобрений и подкормка растений. Опыливание растений и опрыскивание их дезинфицирующими средствами. Стрижка ковровых газонов, цветников; сбор и сортировка семян и рассады. Укрытие посевов и растений. Подготовка ящиков, горшков, стеллажей и посадка в них растений. Устройство насыпных клумб и рабаток. Устройство цветников из однолетних и многолетних. Составление букетов цветов, установка цветов в горшках. Срезка цветов ручным инструментом. Проведение профилактических мер защиты декоративных растений.

## 2.2. Характеристика работ плодоовощевода 3 разряда:

Должен знать:

биологические основы овощных и ягодных культур; способы предпосевной обработки семян, технологии возделывания овощных культур открытого и закрытого грунта; агротехнику ухода за плодово-ягодными и овощными культурами.

Должен уметь:

подготовить почву к посадкам (боронование борозд, предпосевное рыхление, рытье посадочных гнезд), приготовить и внести удобрения в почву. Подготовку посадочного материала (выкопка сеянцев и саженцев плодовых деревьев, рассады ягодных и овощных культур), посадку плодово – ягодных культур, выращивание и уход за посадками, вести биохимическую обработку деревьев и кустарников от вредителей, сбор, транспортировку к местам хранения собранного урожая.

## 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

### 3.1. Учебный план (прилагается).

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики основной программы профессионального обучения: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по полугодиям; перечень дисциплин и их составных элементов,

последовательность изучения дисциплин; виды обучения (обязательное обучение и адаптационный цикл дисциплин); распределение форм промежуточной аттестации по годам обучения и по полугодиям; распределение по полугодиям и объемные показатели подготовки и проведения квалификационного экзамена.

Учебный план для реализации основной программы профессионального обучения предусматривает изучение факультативных дисциплин из числа адаптационных дисциплин, предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости (далее по тексту – обучающиеся с ОВЗ).

Дисциплины, относящиеся к обязательному виду обучения в части общеобразовательной и профессиональной подготовки, являются обязательными для освоения всеми обучающимися.

Объем и перечень факультативных (адаптационных) дисциплин определяется Учреждением самостоятельно и направлен для обеспечения социальной адаптации и конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

### **3.2. Календарный учебный график (прилагается к учебному плану).**

В календарном учебном графике указана последовательность реализации основной программы профессионального обучения по годам, включая теоретическое обучение, промежуточную аттестацию, каникулы.

### **3.3. Рабочие программы (прилагаются).**

Рабочие программы общеобразовательной подготовки;

Рабочие программы профессиональной подготовки;

Рабочая программа производственной практики;

Программа итоговой аттестации.

При их реализации в рамках основной программы профессионального обучения предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;

- формы и методы контроля и оценки результатов обучения, адаптированные для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

В рамках основной программы профессионального обучения реализована дисциплина «Адаптивная физическая культура» для инвалидов и лиц с ОВЗ, которые проводятся педагогическими работниками, имеющими соответствующую подготовку.

Рабочие программы адаптационных дисциплин составлены с учетом примерных рабочих программ адаптационных дисциплин «Психологические вопросы социальной адаптации», «Групповые и индивидуальные коррекционные занятия».



## **4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы**

### **4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.**

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ установлены Учреждением самостоятельно с учетом ограничений здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, мастером производственного обучения и обучающимся в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзаменов по дисциплинам «Цветоводство», «История». Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

При необходимости предусмотрено для них увеличение времени на подготовку к экзамену, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Также предусмотрено установление Учреждением индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого предусмотрено использование рубежного контроля, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.



## **4.2. Организация итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости.**

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе обучающимся, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по профессиям 19524 Цветовод; 16668 Плодоовощевод.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего.

## **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями с различными формами умственной отсталости**

### **5.1. Кадровое обеспечение**

Педагогические работники должны пройти повышение квалификации, в том числе по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, которые учитываются при организации образовательного процесса.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Основная программа профессионального обучения обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам учебного плана.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного или электронного издания по каждой дисциплине.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализации основной программы профессионального обучения отвечает не только общим требованиям, определенным настоящей программой, но и особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

### **5.4. Требования к организации учебной и производственной практик обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости.**

Практика является обязательным разделом основной программы профессионального обучения, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту квалификационного экзамена.

Для основной программы профессионального обучения реализуется производственная практика.

Цели и задачи, программа и формы отчетности по производственной практике определяется Учреждением самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Для обучающихся форма проведения практики устанавливается Учреждением с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

При определении мест прохождения производственной практики обучающимся инвалидам профессиональное образовательное учреждение учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

### **5.5. Характеристика социокультурной среды профессионального образовательного учреждения, обеспечивающего социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости**

Основными видами сопровождения учебного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ являются: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождение:

- предусмотрена возможность участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;

- определена возможность участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

## **6. Реализация основной программы профессионального обучения**

При реализации основной программы профессионального обучения обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются в группе численностью 12 человек.

Вариант реализации основной программы профессионального обучения для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ определяется профессиональным образовательным учреждением в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в профессиональном образовательном учреждении.

Реализация основной программы профессионального обучения предусматривает создание в Учреждении специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивают реализацию их особых образовательных потребностей.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала с обучающимися, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ. В ходе таких консультаций снимаются вопросы, связанные с индивидуальным темпом освоения учебного материала данной категории обучающихся.

Основная программа профессионального обучения обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам. Содержание каждой из дисциплин размещена в сети Интернет на сайте профессионального образовательного учреждения.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

При определении мест прохождения производственной практики обучающимися инвалидами Учреждением учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В Учреждении созданы условия по непрерывному и комплексному сопровождению, включающего в себя:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональном образовательном учреждении. Это содействие в решении бытовых проблем проживания, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их во вне урочные мероприятия.

Предусмотрена систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в профессиональном образовательном учреждении инвалидов и лиц с ОВЗ в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, вне учебная деятельность представляет собой базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, развитие органов самоуправления обучающихся, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.