

Рассмотрено на заседании
методической комиссии
Протокол № 3 от 29.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
Новосибирской области
«Новосибирский центр
профессионального обучения № 1»
Г. Е. Коваленко
Приказ № 137 от 31.08.2017 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
19601 Швея**

форма обучения - очная

Профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих (далее - программы профессионального обучения), адаптированным для обучения указанной категории обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Основная программа профессионального обучения по профессии 19601 Швея, разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», установленных квалификационных требований – раздел «Швейное производство», утвержденные Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 № 47 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 46 раздел «Швейное производство» и нормативно-методических документов Министерства образования и науки Российской Федерации, локальных нормативных актов профессионального образовательного учреждения.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский центр профессионального обучения № 1» (далее – Учреждение).

Одобрено на заседании методической комиссии

Протокол от 29.08.2017г. № 3

Заместитель директора по учебно – производственной работе Н.В. Борисенко

/  /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативные правовые основы разработки основной программы профессионального обучения	4
1.2. Нормативный срок освоения основной программы профессионального обучения	5
1.3. Требования к абитуриенту	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной программы профессионального обучения	5
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	6
3.1. Учебный план (приложение)	6
3.2. Календарный учебный график (приложение)	6
3.3. Рабочие программы (приложение)	6
4. Контроль и оценка результатов освоения основной программы профессионального обучения	7
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	7
4.2. Организация итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости	8
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями с различными формами умственной отсталости	8
5.1. Кадровое обеспечение	8
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	8
5.3. Материально-техническое обеспечение	9
5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости	9
5.5. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости	9
6. Реализация основной программы профессионального обучения	10

1. Общие положения

1.1. Нормативные правовые основы разработки основной программы профессионального обучения

Основная программа профессионального обучения по профессии 19601 Швея, предусматривает профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

- Закон Новосибирской области от 05.07.2013 № 361-ОЗ «О регулировании отношений в сфере образования в Новосибирской области»;

- квалификационные требования - раздел «Швейное производство», утвержденные Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 № 47 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих», выпуск 46.

- локальные акты профессионального образовательного учреждения.

Методическую основу разработки образовательной программы составляет:

- комплект учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Швея» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих протокол от 25.05.2004 № 6).

1.2. Нормативный срок освоения основной программы профессионального обучения

Сроки получения профессии 19601 Швея по очной форме обучения и присваиваемая квалификация составляют:

Уровень образования, необходимый для приема на обучение	Наименование квалификации	Срок получения очной форме обучения
к освоению допускаются лица, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, окончившие образовательную организацию, осуществляющую обучение по адаптированным образовательным программам для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	Швея, 3 разряд	1 год 10 месяцев

Увеличение сроков получения профессии независимо от применяемых образовательных технологий не предусмотрено.

1.3. Требования к поступающему

Лицо, являющееся инвалидом при поступлении на основную программу профессионального обучения должно предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на основную программу профессионального обучения должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной программы профессионального обучения

2.1. Характеристика работ швеи 3 разряда.

Должен знать: методы и приемы выполнения простых операций по пошиву изделий; типы швов; виды и свойства материалов; устройство обслуживаемых машин.

Должен уметь:

Выполнение на машинах или вручную подготовительных и простых операций по пошиву изделий из различных материалов. Проверка качества кроя, контроль соответствия цвета деталей, изделий, прикладных материалов, ниток, соответствия фурнитуры цвету и назначению изделия. Ликвидация

обрыва нитей, смена шпуль. Регулирование натяжения нитей и частоты строчки.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план (прилагается).

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики основной программы профессионального обучения: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по полугодиям; перечень дисциплин и их составных элементов, последовательность изучения дисциплин; виды обучения (обязательное обучение и адаптационный цикл дисциплин); распределение форм промежуточной аттестации по годам обучения и по полугодиям; распределение по полугодиям и объемные показатели подготовки и проведения квалификационного экзамена.

Учебный план для реализации основной программы профессионального обучения предусматривает изучение факультативных дисциплин из числа адаптационных дисциплин, предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости (далее по тексту – обучающиеся с ОВЗ).

Дисциплины, относящиеся к обязательному виду обучения в части общеобразовательной и профессиональной подготовки, являются обязательными для освоения всеми обучающимися.

Объем и перечень факультативных (адаптационных) дисциплин определяется Учреждением самостоятельно и направлен для обеспечения социальной адаптации и конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

3.2. Календарный учебный график (прилагается к учебному плану).

В календарном учебном графике указана последовательность реализации основной программы профессионального обучения по годам, включая теоретическое обучение, промежуточную аттестацию, каникулы.

3.3. Рабочие программы (прилагаются).

Рабочие программы общеобразовательной подготовки;

Рабочие программы профессиональной подготовки;

Рабочая программа производственной практики;

Программа итоговой аттестации.

При их реализации в рамках основной программы профессионального обучения предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;

- формы и методы контроля и оценки результатов обучения, адаптированные для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

В рамках основной программы профессионального обучения реализована дисциплина «Адаптивная физическая культура» для инвалидов и лиц с ОВЗ, которые проводятся педагогическими работниками, имеющими соответствующую подготовку.

Рабочие программы адаптационных дисциплин составлены с учетом примерных рабочих программ адаптационных дисциплин «Психологические вопросы социальной адаптации», «Групповые и индивидуальные коррекционные занятия».

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ установлены Учреждением самостоятельно с учетом ограничений здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, мастером производственного обучения и обучающимся в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзаменов по дисциплинам «Технология изготовления швейных изделий», «История». Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

При необходимости предусмотрено для них увеличение времени на подготовку к экзамену, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Также предусмотрено установление Учреждением индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого предусмотрено использование рубежного контроля, который является

контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе обучающимся, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по профессии 19601 Швея.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями с различными формами умственной отсталости

5.1. Кадровое обеспечение

Педагогические работники должны пройти повышение квалификации, в том числе по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, которые учитываются при организации образовательного процесса.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная программа профессионального обучения обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам учебного плана.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного или электронного издания по каждой дисциплине.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации основной программы профессионального обучения отвечает не только общим требованиям, определенным настоящей программой, но и особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

5.4. Требования к организации учебной и производственной практик обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости.

Практика является обязательным разделом основной программы профессионального обучения, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту квалификационного экзамена.

Для основной программы профессионального обучения реализуется производственная практика.

Цели и задачи, программа и формы отчетности по производственной практике определяется Учреждением самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Для обучающихся форма проведения практики устанавливается Учреждением с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

При определении мест прохождения производственной практики обучающимся инвалидам профессиональное образовательное учреждение учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.5. Характеристика социокультурной среды профессионального образовательного учреждения, обеспечивающего социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости

Основными видами сопровождения учебного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ являются: организационно-педагогическое,

психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождение:

- предусмотрена возможность участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;

- определена возможность участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

6. Реализация основной программы профессионального обучения

При реализации основной программы профессионального обучения обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются в группе численностью 12 человек.

Вариант реализации основной программы профессионального обучения для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ определяется профессиональным образовательным учреждением в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в профессиональном образовательном учреждении.

Реализация основной программы профессионального обучения предусматривает создание в Учреждении специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивают реализацию их особых образовательных потребностей.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ:

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала с обучающимися, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ. В ходе таких консультаций снимаются вопросы, связанные с индивидуальным темпом освоения учебного материала данной категории обучающихся.

Основная программа профессионального обучения обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам. Содержание каждой из дисциплин размещена в сети Интернет на сайте профессионального образовательного учреждения.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

При определении мест прохождения производственной практики обучающимися инвалидами Учреждением учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В Учреждении созданы условия по непрерывному и комплексному сопровождению, включающего в себя:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональном образовательном учреждении. Это содействие в решении бытовых проблем проживания, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их во вне урочные мероприятия.

Предусмотрена систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в профессиональном образовательном учреждении инвалидов и лиц с ОВЗ в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, вне учебная деятельность представляет собой базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, развитие органов самоуправления обучающихся, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации,

повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.