ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

«ЧЕРЕПАНОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ НСО ЧПТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ефремова Р.В.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**программа подготовки специалистов среднего звена**

по специальности

среднего профессионального образования

44.02.02. Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Уровень образования: среднее общее образование

Форма обучения: очная

2018 г.

Содержание

1. Общие положения.

1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

1.3. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

2.2. Виды деятельности и компетенции.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Учебный план.

3.2. Календарный учебный график.

3.3. Программы дисциплин адаптационного учебного цикла

3.3.1 Программа АД. 01 Основы интеллектуального труда

3.3.2 программа АД. 02 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

3.3.3 Программа АД.03Психология личности и профессиональное самоопределение

3.3.4 Программа АД.04 Коммуникативный практикум

3.3.5 Программа АД. 05 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

3.4 Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

3.4.1. Программа ОГСЭ. 01. Основы философии

3.4.2. Программа ОГСЭ. 02. Психология общения

3.4.3. Программа ОГСЭ. 03. История

3.4.4. Программа ОГСЭ. 04. Иностранный язык

3.4.5. Программа ОГСЭ. 05. Адаптивная физическая культура

3.4.6 Программа ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

3.5. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного

цикла

3.5.1. Программа ЕН. 01. Математика

3.5.2. Программа ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные

технологии в профессиональной деятельности

3.6 Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.

3.6.1 Основы интеллектуального труда

3.6.2 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

3.6.3 Психология личности и профессиональное самоопределение

3.6.4 Коммуникативный практикум

3.6.5 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

3.7. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального

цикла

\* Программы общепрофессиональных дисциплин

3.7.1. Программа ОП.01 Педагогика

3.7.2. Программа ОП.02 Психология

3.7.3. Программа ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

3.7.4. Программа ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

3.7.5. Программа ОП.05. Безопасность жизнедеятельности

\* Программы профессиональных модулей

3.7.6. Программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам

начального общего образования

3.7.6.1 Программа междисциплинарного курса МДК.01.01. Теоретические основы

организации обучения в начальных классах

3.7.6.2 Программа междисциплинарного курса МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания

3.6.6.3 Программа междисциплинарного курса МДК.01.03. Детская литература с

практикумом по выразительному чтению

3.7.6.4 Программа междисциплинарного курса МДК.01.04. Теоретические основы

начального курса математики с методикой преподавания

3.7.6.5 Программа междисциплинарного курса МДК.01.05. Естествознание и обществознание с методикой преподавания

3.7.6.6 Программа междисциплинарного курса МДК.01.06. Методика обучения

продуктивным видам деятельности с практикумом

3.6.6.7 Программа междисциплинарного курса МДК.01.07. Теория и методика

физического воспитания с практикумом

3.7.6.8 Программа междисциплинарного курса МДК.01.08. Теория и методика

музыкального воспитания с практикумом

3.7.7. Программа профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

3.7.7.1 Программа междисциплинарного курса МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы.

3.6.8. Программа профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство

3.6.8.1 Программа междисциплинарного курса МДК 03.01 Теоретические и

методические основы деятельности классного руководителя

3.7.9. Программа профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение

образовательного процесса

3.7.9.1 Программа междисциплинарного курса МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

3.8. Программы учебной и производственных практик.

3.9. Программа государственной итоговой аттестации.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1. **Общие положения**.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая профессиональную подготовку и социальную адаптацию указанных лиц (далее адаптированная образовательная программа)

Адаптированная образовательная программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», требований профессионального стандарта педагога в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа разработана для обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

- Закон об образовании в Российской Федерации **N 273-ФЗ (от 29 декабря 2012 года с изменениями** до 1 мая 2017 г.)

* Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
* Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования 2013 - 2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утверждено  
20 апреля 2015 г. № 06-830вн, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443)

# - ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353 с изменениями и дополнениями от 25 марта 2015 г.)

- Порядок приёма граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 апреля 2015 г. № 432 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 г. № 1186»

# - ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353 с изменениями и дополнениями от 25 марта 2015 г.)

- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н с изменениями на 5 августа 2016 года).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

# - Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291 с изменениями и дополнениями от: 18 августа 2016 г).

- [Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования](http://docs.cntd.ru/document/499042231) (приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 года N 968с изменениями на 31 января 2014 года, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 1 ноября 2013 года, регистрационный N 30306).

# - Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн).

- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. № 06-846)

- ФГОС НОО ([приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015г.)](http://ivo.garant.ru/document?id=97127&sub=0)- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального УМО по общему образованию).

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281)

- методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 22 апреля 2015 г. № 06-443)

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 6 месяцев, по специальностям СПО - не более чем на 10 месяцев.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования, необходимый для приема  на обучение по ППССЗ | Наименование квалификации углубленной подготовки | Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения |
| среднее общее образование | Учитель начальных классов | 2 года 10 месяцев |
| основное общее образование | 3 года 10 месяцев |

* 1. Требования к поступающему:

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья.

Возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должно предъявить заключение психолого-медико-педагогичекой комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Примечание:

\* Постановление Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. N 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме

на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»

Перечень специальностей и направлений подготовки, при приёме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора, или служебного контракта по соответствующей должности или специальности

1. Специальности

Код Наименование

1. Специальности среднего профессионального образования

050000 Образование и педагогика

050130 Музыкальное образование

050139 Изобразительное искусство и черчение

050141 Физическая культура

050142 Адаптивная физическая культура

050144 Дошкольное образование

050146 Преподавание в начальных классах

050148 Педагогика дополнительного образования

050710 Специальное дошкольное образование

050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании

\* Приказ Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 N 302н (ред. от 06.02.2018) "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.10.2011 N 22111)

IV. МЕДИЦИНСКИЕ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ К ДОПУСКУ К РАБОТАМ

48. Работники (лица, поступающие на работу) не допускаются к выполнению работ с вредными и (или) опасными условиями труда, а также работ, при выполнении которых обязательно проведение предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) в целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний, при наличии следующих общих медицинских противопоказаний:

- врожденные пороки развития, деформации, хромосомные аномалии со стойкими выраженными нарушениями функции органов и систем;

- последствия повреждений центральной и периферической нервной системы, внутренних органов, костно-мышечной системы и соединительной ткани от воздействия внешних факторов (травмы, радиация, термическое, химическое и другое воздействие и т.д.) с развитием необратимых изменений, вызвавших нарушения функции органов и систем выраженной степени;

- заболевания центральной нервной системы различной этиологии с двигательными и чувствительными нарушениями выраженной степени, расстройствами координации и статики, когнитивными и мнестико-интеллектуальными нарушениями;

- нарколепсия и катаплексия;

- заболевания, сопровождающиеся расстройствами сознания: эпилепсия и эпилептические синдромы различной этиологии, синкопальные синдромы различной этиологии и др.;

- психические заболевания с тяжелыми, стойкими или часто обостряющимися болезненными проявлениями и приравненные к ним состояния, подлежащие обязательному динамическому наблюдению в психоневрологических диспансерах <1>;

--------------------------------

<1> В случаях выраженных форм расстройств настроения, невротических, связанных со стрессом, соматоформных, поведенческих расстройств и расстройств личности вопрос о профессиональной пригодности к соответствующим работам решается индивидуально комиссией врачей-специалистов, соответствующих профилю заболевания, с участием врача-профпатолога.

-------------------------------------

- алкоголизм, токсикомания, наркомания;

- болезни эндокринной системы прогрессирующего течения с признаками поражения других органов и систем и нарушением их функции 3 - 4 степени;

- злокачественные новообразования любой локализации <1>;

--------------------------------

<1> После проведенного лечения вопрос решается индивидуально комиссией врачей-специалистов, профпатологом, онкологом.

-------------------------------

- заболевания крови и кроветворных органов с прогрессирующим и рецидивирующим течением (гемобластозы, выраженные формы гемолитических и апластических анемий, геморрагические диатезы);

- гипертоническая болезнь III стадии, 3 степени, риск IV;

- хронические болезни сердца и перикарда с недостаточностью кровообращения ФК III, НК 2 и более степени;

- ишемическая болезнь сердца:

- стенокардия ФК III - IV;

- с нарушением проводимости (синоаурикулярная блокада III степени, слабость синусового узла);

- пароксизмальные нарушения ритма с потенциально злокачественными желудочковыми аритмиям и нарушениями гемодинамики;

- постинфарктный кардиосклероз, аневризма сердца;

- аневризмы и расслоения любых отделов аорты и артерий;

- облитерирующий атеросклероз аорты с облитерацией висцеральных артерий и нарушением функции органов;

- облитерирующий атеросклероз сосудов конечностей, тромбангиит, аортоартериит с признаками декомпенсации кровоснабжения конечности (конечностей);

- варикозная и посттромбофлебитическая болезнь нижних конечностей с явлениями хронической венозной недостаточности 3 степени и выше;

- лимфангиит и другие нарушения лимфооттока 3 - 4 степени;

- ревматизм: активная фаза, частые рецидивы с поражением сердца и других органов и систем и хронической сердечной недостаточностью 2 - 3 степени;

- болезни бронхолегочной системы с явлениями дыхательной недостаточности или легочно-сердечной недостаточности 2 - 3 степени;

- активные формы туберкулеза любой локализации;

- осложненное течение язвенной болезни желудка, двенадцатиперстной кишки с хроническим часто (3 раза и более за календарный год) рецидивирующим течением и развитием осложнений;

- хронические гепатиты, декомпенсированные циррозы печени и другие заболевания печени с признаками печеночной недостаточности 2 - 3 степени и портальной гипертензии;

- хронические болезни почек и мочевыводящих путей с явлениями хронической почечной недостаточности 2 - 3 степени;

- неспецифический язвенный колит и болезнь Крона тяжелого течения;

- диффузные заболевания соединительной ткани с нарушением функции органов и систем 3 - 4 степени, системные васкулиты;

- хронические заболевания периферической нервной системы и нервно-мышечные заболевания со значительными нарушениями функций;

- хронические заболевания опорно-двигательного аппарата с нарушениями функции 2 - 3 степени;

- хронические заболевания кожи:

- хроническая распространенная, часто рецидивирующая (не менее 4 раз в год) экзема;

- псориаз универсальный, распространенный, артропатический, пустулезный, псориатическая эритродермия;

- вульгарная пузырчатка;

- хронический необратимый распространенный ихтиоз;

- хронический прогрессирующий атопический дерматит;

- хронические, рецидивирующие формы инфекционных и паразитарных заболеваний, поствакцинальные поражения в случае неподдающихся или трудноподдающихся лечению клинических форм;

- беременность и период лактации <1>;

- привычное невынашивание и аномалии плода в анамнезе у женщин детородного возраста <1>;

--------------------------------

<1> Только для лиц, работающих в контакте с вредными и (или) опасными производственными факторами, указанными в [Перечне](#Par52) факторов.

--------------------------------------

- глаукома любой стадии при нестабилизированном течении.

49. Дополнительные медицинские противопоказания указаны в [Перечне](#Par52) факторов и [Перечне](#Par3149) работ.

**Перечень дополнительных медицинских противопоказаний\***

Заболевания и бактерионосительство:

1) брюшной тиф, паратифы, сальмонеллез, дизентерия;

2) гельминтозы;

3) сифилис в заразном периоде;

4) лепра;

5) педикулез;

6) заразные кожные заболевания: чесотка, трихофития, микроспория, парша, актиномикоз с изъязвлениями или свищами на открытых частях тела;

7) заразные и деструктивные формы туберкулеза легких, внелегочный туберкулез с наличием свищей, бактериоурии, туберкулезной волчанки лица и рук;

8) гонорея (все формы) на срок проведения лечения антибиотиками и получения отрицательных результатов первого контроля;

9) инфекции кожи и подкожной клетчатки - только для акушерских и хирургических стационаров, отделений патологии новорожденных, недоношенных, а также занятых изготовлением и реализацией пищевых продуктов.

10) озена

*\* - в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» (с изменениями и дополнениями)»*

**Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения**

**адаптированной образовательной программы**

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся; документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности:

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

- Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

- Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

- Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

2.3. Специальные требования:

В результате освоения студентом профессиональной образовательной программы формируется готовность осуществлять обобщённые трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ) и трудовые действия (ТД), предусмотренные [профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)"](http://docs.cntd.ru/document/499053710)

В том числе:

\* Обобщённые трудовые функции

- Общепедагогическая функция. Обучение.

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |
| Планирование и проведение учебных занятий |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |
| Формирование универсальных учебных действий |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) |
| Формирование мотивации к обучению |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| Необходимые умения | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. |
| Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) |
|  | Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| Необходимые знания  Необходимые знания | Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке |
| История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества |
| Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики |
| Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях |
| Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения |
| Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| Рабочая программа и методика обучения по данному предмету |
| Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
| Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи |
| Конвенция о правах ребенка |
| Трудовое законодательство |

- Трудовая функция «Воспитательная деятельность»

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |
| Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |
| Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |
| Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |
| Проектирование и реализация воспитательных программ |
| Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |
| Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления |
| Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |
| Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |
| Необходимые умения | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |
| Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. |
| Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |
| Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |
| Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |
| Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. |
| Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |
| Необходимые знания | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества |
| Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях |
| Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики |
| Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки |
| Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) |

- Трудовая функция «Развивающая деятельность»

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |
| Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
| Оказание адресной помощи обучающимся |
| Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка |
| Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |
|  | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| Необходимые умения | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |
| Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий |
| Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ |
| Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) |
| Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |
| Необходимые умения | Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся |
| Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик |
| Формировать детско-взрослые сообщества |
| Необходимые знания | Педагогические закономерности организации образовательного процесса |
| Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |
| Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся |
| Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ |
| Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью |
| Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей |
| Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ |

\* Обобщённая трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ»

- трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной |
| Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе |
| Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования |
| Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек |
| Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника |
| Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек |
| Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе |
| Необходимые умения | Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы |
| Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания |
| Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования |
| Необходимые знания | Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов |
| Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ |
| Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий |
| Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях |
| Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования |

**3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

**3.1 Учебный план**

**Нормативная база реализации ППССЗ**

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27 октября 2014 г. зарегистрированного Министерством юстиции России (регистрационный  № 34864 от 24.11.2014) специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 с изменениями и дополнениями от 22 января, 15 декабря 2014 г.) и с учётом Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291 с изменениями и дополнениями от 18 августа 2016 г.

**Организация учебного процесса и режим занятий**

* продолжительность учебной недели - шестидневная;
* продолжительность учебных занятий - 45 минут и группировка парами;
* формы и процедуры текущего контроля знаний: контрольная работа, обязательные задания для самостоятельной работы, дополнительные задания для самостоятельной работы теоретического, практического и творческого характера;
* система оценивания:

- на этапе текущего контроля по УД и МДК – система контрольных точек, обязательных для прохождения, отражающих результаты теоретического и практического обучения;

- на этапе промежуточного контроля – зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен (возможны различные формы: тестирование, в том числе, электронное (в конструкторе АСТ), собеседование, защита учебного проекта, в том числе, защита курсовой работы);

- для оценивания учебной и производственной практики, в том числе преддипломной, предусмотрены зачёты и дифференцированные зачёты.

- бинарная оценка профессиональных модулей (освоил – не освоил) отражает суммарную результативность теоретической и практической подготовки.

**Формирование вариативной части ППССЗ**

1.3.1. Введение новых элементов в структуру и содержание ППССЗ

- Адаптационный учебный цикл (АД.00):

АД. 01 Основы интеллектуального труда

АД. 02 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

АД.03Психология личности и профессиональное самоопределение

АД.04 Коммуникативный практикум

АД. 05 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

- В цикл ОГСЭ.00 введена учебная дисциплина «Финансовая грамотность». Это обусловлено недостаточным уровнем знаний и опыта ориентирования в вопросах финансовой политики государства и кредитных организаций. Объём времени – 26 часов.

- В цикл ОГСЭ.00 введена учебная дисциплина «Русский язык и культура речи». Это обусловлено недостаточным уровнем базовых знаний и речевого опыта значительного числа поступающих в профессиональную образовательную организацию. Объём времени – 44 часа. Код в учебном плане ОГСЭ. 07. Дидактическое содержание ориентировано на формирование общих профессиональных компетенций и служит дополнением к содержанию междисциплинарного курса МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания.

# - В цикл ОП.00 введена учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». Это обусловлено необходимостью использовать исследовательские методы и метод проектов в профессиональной деятельности будущего учителя начальных классов и недостатком соответствующего опыта значительного числа поступающих в профессиональную образовательную организацию. Объём времени – 32 часа. Код в учебном плане ОП.06. Дидактическое содержание ориентировано на формирование общих профессиональных компетенций и обеспечивает готовность к выполнению исследовательских и творческих проектов, курсовых и выпускных квалификационных работ; дополняет все профессиональные модули.

1.3.2 Увеличение объёма времени обусловлено необходимостью учитывать фактический уровень подготовленности обучающихся и расширять содержание УД и МДК в связи с наличием несоответствий между практическим опытом, умениями и знаниями, отражёнными в требованиях к содержанию профессиональных модулей в ФГОС СПО специальности. Кроме того, имеются расхождения между характеристикой профессиональной деятельности выпускников (раздел IV ФГОС СПО) и содержанием Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) с изменениями на 5 августа 2016 года,

(Утверждён Министерством труда и социальной защиты РФ, приказ от 18 октября 2013 года N 544н

Объём времени вариативной части распределён следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс и наименование циклов, УД, ПМ | часов  по ФГОС | часов  по РУП | дополнительное время |
| АД.00 Адаптационный учебный цикл | 0 ч | 338 | 338 |
| ОГСЭ.00 | 488 ч | 26 | 26 |
| ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл | 124 ч | 136 ч | 12 ч |
| Общепрофессиональные дисциплины | 336 ч | 461 ч | 125 ч |
| Профессиональные модули | 1212 ч | 1870 ч | 367 ч |
| Всего из вариативной части: | | | **936** |

Распределение объёма времени из вариативной части осуществлено с учётом кратности учебных недель в графике учебного процесса и в связи с расширением учебного содержания отдельных УД и МДК за счёт введения тем и отдельных вопросов теоретического и практического характера, не предусмотренных ФГОС, но необходимых для формирования профессиональных и общих компетенций.

**1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курсы** | **Обучение**  **по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам** | **Учебная практика** | **Производственная практика** | | **Промежуточная аттестация** | **Государственная итоговая аттестация** | **Каникулы** | **Всего** |
| **по профилю специальности** | **преддипломная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| I курс | 34 | 3 | 3 | 0 | 1 | - | 11 | 52 |
| II курс | 29 | 4 | 7 | 0 | 2 | - | 10 | 52 |
| III курс | 23 | 0 | 6 | 4 | 2 | 6 | 2 | 43 |
| **Всего** | **86** | **7** | **16** | **4** | **5** | **6** | **23** | **147** |

**2. План учебного процесса (основная профессиональная образовательная программа СПО)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование**  **циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик** | **Формы промежуточной аттестации** | **Учебная нагрузка обучающихся (час.)** | | | | | **Распределение обязательной учебной нагрузки** (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) **по курсам и семестрам (час. в семестр)** | | | | | | | |
| **максимальная** | **самостоятельная учебная работа** | **Обязательная** | | | I курс | | II курс | | III курс | | | |
| **всего занятий** | в т. ч. | |  |  |  |  |  | |  | |
| **лаб. и практ. занятий** | **курсовых работ (проектов)** | 1  сем.  16 нед. | 2 сем.  18  нед. | 3  сем.  13 нед. | 4  сем.  16  нед. | 5  сем.  12  нед. | | 6  сем.  11  нед. | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **11** | **12** | **13** | **14** | | **15** | | **16** | |
| **АД.00** | **Адаптационный учебный цикл** | **З5/ДЗ0/Э0** | 507 | **169** | **338** | **169** | **0** | **64** | **144** | **130** | **0** | | **0** | | **0** | |
| АД.01 | Основы интеллектуального труда | **З** | **108** | *36* | **72** | 36 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | |
| АД.02 | Адаптивные информационные и коммуникационные технологии | **З** | **116** | *38* | **78** | 38 | 0 | 0 | 0 | 78 | 0 | | 0 | | 0 | |
| АД.03 | Психология личности и профессиональное самоопределение | **З** | **96** | *32* | **64** | 32 | 0 | 64 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | |
| АД.04 | Коммуникативный практикум | **З** | **78** | *26* | **52** | 26 | 0 | 0 | 0 | 52 | 0 | | 0 | | 0 | |
| АД.05 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | **З** | **108** | *36* | **72** | 36 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | |
| **ОГСЭ.00** | **Общий гуманитарный**  **и социально -экономический цикл** | **З12/ДЗ2/Э1** | **732** | **244** | **488**  + 118 | **322** | **0** | **112** | **72** | **48** | **64** | | **44** | | **156** | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | З | 98 | *14* | 66 | *33* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 66 | |
| ОГСЭ.02 | Психология общения | З | 96 | *12* | 64 | *32* | 0 | 0 | 0 | 0 | 64 | | 0 | | 0 | |
| ОГСЭ.03 | История | Э | 132 | *14* | 88 | *44* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 88 | |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык | З, ДЗ, З, ДЗ, З, Э | 258 | *86* | 172 | *86* | 0 | 32 | 36 | 26 | 32 | | 24 | | 22 | |
| ОГСЭ.05 | Адаптивная физическая культура | З, З, З,  З, З, З | 344 | *172* | 172 | *160* | 0 | 32 | 36 | 26 | 32 | | 24 | | 22 | |
| ОГСЭ.06 | *Финансовая грамотность* | З |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| ОГСЭ.07 | *Русский язык и культура речи* | 3 | 66 | *22* | 44 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 44 | |
| **ЕН.00** | **Математический**  **и общий естественнонаучный цикл** | **З0/ДЗ2/Э0** | **204** | **68** | **136** | **68** | **0** | **64** | **72** | **0** | **0** | | **0** | | **0** | |
| ЕН.01 | Математика | ДЗ | **96** | 32 | **64** | 32 | 0 | 64 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | |
| ЕН.02 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | ДЗ | **108** | 36 | **72** | 36 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | **З5/ДЗ9/Э14** | **3659** | **1219** | **2440** | **1221** | **24** | **304** | **576** | **384** | **512** | | **352** | | **312** | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональные дисциплины** | **0/1/4** | **691** | **230** | **461** | **231** | **0** | **0** | **252** | **144** | **0** | | **0** | | **65** | |
| ОПД.01 | Педагогика | ДЗ | 162 | 54 | 108 | 54 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 96 | | 0 | |
| ОПД.02 | Психология | З, ДЗ | 216 | 72 | 144 | 72 | 0 | 0 | 108 | 52 | 0 | | 0 | | 0 | |
| ОПД.03 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | Э | 108 | 36 | 72 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 48 | | 88 | |
| ОПД.04 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ДЗ | 97 | 32 | 65 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 66 | |
| ОПД.05 | Безопасность жизнедеятельности | Э | 108 | 36 | 72 | 36 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | |
| ОПД.06 | *Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности* | З |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | **З5/ДЗ11Э4** | **3530** | **989** | **1979** | **990** | **24** | **304** | **324** | **240** | **512** | | **352** | | **247** | |
| ПМ.01 | **Преподавание по программам начального общего образования** | **З5/ДЗ11/Э1** | **2543** | **763** | **1527** | **764** | **18** | **304** | **180** | **192** | **400** | | **308** | | **143** | |
| МДК.01.01 | Теоретические основы организации обучения в начальных классах | ДЗ | **144** | 48 | **96** | 48 | 2 | 96 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | |
| МДК.01.02 | Русский язык с методикой преподавания | ДЗ, ДЗ | **300** | 100 | **200** | 100 | 2 | 128 | 72 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | |
| МДК.01.03 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению | ДЗ, ДЗ | **204** | 68 | **136** | 68 | 2 | 64 | 72 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | |
| МДК.01.04 | Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | З, ДЗ, ДЗ | **456** | 152 | **304** | 152 | 2 | 0 | 0 | 52 | 96 | | 72 | | 0 | |
| МДК.01.05 | Естествознание и обществознание  с методикой преподавания | ДЗ | **278** | 96 | **182** | 86 | 2 | 0 | 0 | 0 | 182 | | 0 | | 0 | |
| МДК.01.06 | Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом | ДЗ | **144** | 48 | **96** | 48 | 2 | 0 | 0 | 0 | 96 | | 0 | | 0 | |
| МДК.01.07 | Теория и методика физического воспитания с практикумом | ДЗ | **144** | 48 | **96** | 48 | 2 | 0 | 0 | 0 | 96 | | 0 | | 0 | |
| МДК.01.08 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | ДЗ | **144** | 48 | **96** | 48 | 2 | 0 | 0 | 0 | 96 | | 0 | | 0 | |
| УП.01 | Введение в специальность /к | З | **36** | 0 | 36 | 0 | 0 | 36 |  | 0 | 0 | | 0 | | 0 | |
| УП.02 | Показательная практика /к | З | **36** | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | | 0 | |  | |
| УП.03 | Полевая практика /к | З | **36** | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | |
| УП.04 | Первые дни ребёнка в школе /к | З | **36** | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | | 0 | | 0 | |
| ПП.02 | Преподавание по программам НОО / р | ДЭ | **216** | 0 | 216 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 72 | | 72 | | 0 | |
| **ПМ.02** | **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** | **З2/ДЗ2/Э1** | **540** | **72** | **144** | **72** | **2** | **96** | **144** | **0** | **216** | | **0** | | **0** | |
| МДК.02.01 | Основы организации внеурочной работы | З,ДЗ | **216** | 72 | 144 | 72 | 2 | 96 | 36 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | |
| УП.05 | Школа вожатых / к | З | **108** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | | 0 | | 0 | |
| ПП.01 | Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников | ДЭ | **108** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | |
| ПП.03 | Летняя практика в ДОЛ / к | ДЗ | **108** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | | 0 | | 0 | |
| **ПМ.03** | **Классное руководство** | **З0/ДЗ1/Э1** | **216** | **64** | **168** | **84** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | | **168** | | **0** | |
| МДК.03.01 | Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | ДЗ, Э | 144 | 48 | **96** | 48 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 96 | | 0 | |
| ПП.04 | Классное руководство / к | ДЭ | 72 | 0 | **72** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 72 | | 0 | |
| **ПМ.04** | **Методическое обеспечение образовательного процесса** | **З1/ДЗ1/Э1** | **231** | **53** | **106** | **53** | **2** | **0** | **0** | **0** | **32** | | **72** | | **72** | |
| МДК.04.01 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов | З, ДЗ, | **159** | 53 | **106** | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 32 | | 72 | | 0 | |
| ПП.05 | Методическое обеспечение образовательного процесса / к | ДЭ | **72** | 0 | **72** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 72 | |
|  | **Итого теоретическое обучение** |  | **4644** | **1548** | **3096** | **1623** | **24** | **576** | **648** | **432** | **576** | | **396** | | **468** | |
| УП, ПП | **Итого практическое обучение** |  | **0** | **0** | **828** | 0 | 0 | **36** | **162** | **144** | **306** | | **180** | | **0** | |
| **ПДП** | **Преддипломная практика** | **ДЗ** |  |  | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 4 нед. | |
| **ГИА** | **Государственная итоговая аттестация** | **Защита ВКР** |  |  | 216 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 6  нед. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Консультации** на учебную группу по 100 часов в год (всего 300 час.)  **Государственная (итоговая) аттестация**  **1. Программа базовой/углубленной подготовки**  1.1. Дипломный проект (работа)  Выполнение дипломного проекта (работы) с 18.05. по 21.06.  (всего 5 нед.)  Защита дипломного проекта (работы) с 22.06.по 28.06. (всего 1 нед.)  1.2. Государственные экзамены (при их наличии) – 0 | **Всего** | дисциплин  и МДК | 7 | 8 | 8 | 8 | 7 | 7 |
| учебной практики | 0 | 72 | 0 | 54 | 0 | 0 |
| производс. практики / преддипл. практика | 36 | 108 | 144 | 252 | 180 | 0/ 4нед |
| экзаменов | 0 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| дифф. зачетов | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| зачетов | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 |

3.2 Календарный учебный график:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Первый год реализации ППССЗ (первый курс – на базе СОО) | | | | | | | | | | |
| I семестр | | | Каникулы  2 недели | II семестр | | | | | Каникулы  9 недель | Всего  недель  ТО/**ПО** | |
| ТО  5  недели | УП 1  1 неделя | ТО  11  недель | УП 2  1 неделя | ПП 1  3  недели | ТО  18  недель | Л/С  1  неделя | УП 3  1  неделя | 35/**6** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| т | т | т | т | т |  | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | к | к |  |  |  |  | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | с |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Второй год реализации ППССЗ (второй курс –на базе СОО) | | | | | | | | | | | |
| III семестр | | | | Каникулы  2 недели | IVсеместр | | | | | Каникулы  8 недель | Всего  недель  ТО/**ПО** |
| УП 4  1  неделя | ПП 2  2  недели | ТО  13  недель | З/С  1  неделя | ПП 2  2  недели | ТО  16  недель | Л/С  1  неделя | УП 5  3  недели | ПП 3  3  недели | 31/**11** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | с | к | к |  |  | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Третий год реализации ППССЗ (третий курс – на базе СОО) | | | | | | | | | | | |
| V семестр | | | | Каникулы  2 недели | VI семестр | | | | ГИА  В/З | | Всего  недель  ТО/**ПО** |
| ПП 2  2  недели | ТО  12  недель | З/С  1  неделя | ПП 4  2  недели | ПП 5  2  недели | ПДП  4  недели | ТО  11  недель | Л/С  1  неделя | 4 недели | 2 недели | 25/**8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | с |  |  | к | к |  |  |  |  |  |  |  | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения

█-теоретическое обучение, █- учебная практика,█ - производственная практика,

█- преддипломная практика,█- сессия,█- ГИА, ⬜- каникулы

Сокращения: ТО - теоретическое обучение, ПО - практическое обучение З/С - зимняя сессия

Л/С - летняя сессия

УП 1- учебная практика «Введение в специальность» УП 2 - учебная практика «Показательная практика»

УП 3 - учебная практика «Полевая практика» УП 4 - учебная практика «Первые дни ребёнка в школе»

УП 5 - учебная практика «Школа вожатых»

ПП 1 - производственная практика по профессиональному модулю

«**Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**»

ПП 2 -производственная практика по профессиональному модулю

«**Преподавание по программам начального общего образования**»

ПП 3 производственная практика «Летняя практика в ДОЛ»

ПП 4-производственная практика по профессиональному модулю

«**Классное руководство**»

ПП 4 - производственная практика по профессиональному модулю

«**Методическое обеспечение образовательного процесса**»

ПДП - **преддипломная практика**

ГИА - государственная итоговая аттестация, В - выполнение ВКР, З – защита ВКР

ВКР - выпускная квалификационная работа

3.3 Описание рабочих программ адаптивных учебных дисциплин

3.3.1 Аннотация программы дисциплины "Адаптивные информационные и коммуникационные технологии"

 В результате освоения дисциплины "Адаптивные информационные и коммуникационные технологии" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;

- использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);

- использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невизуального доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);

- использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;

- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;

- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;

знать:

- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;

- современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;

- приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха);

- приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения);

- приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

Наименование разделов дисциплины:

1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Тифлотехнические средства.

3. Сурдотехнические средства.

4. Адаптированная компьютерная техника.

5. Дистанционные образовательные технологии.

6. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации,

7. Технологии работы с информацией.

8. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

3.3.2 Аннотация программы дисциплины "Основы интеллектуального труда"

 В результате освоения дисциплины "Основы интеллектуального труда" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;

- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;

- представлять результаты своего интеллектуального труда;

- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;

- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;

- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

знать:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;

- основы методики самостоятельной работы;

- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;

- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

- способы самоорганизации учебной деятельности;

- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

Наименование разделов дисциплины:

1. Основные подразделения образовательной организации.

2. Права и обязанности студента.

3. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.

4. Самостоятельная работа студентов.

5. Технология конспектирования.

6. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов.

7. Методы и приемы скоростного конспектирования.

8. Реферат как форма самостоятельной работы студента.

9. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.

10. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления.

11. Компьютерная презентация к докладу.

3.3.3 Аннотация программы дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение"

В результате освоения дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

- основные принципы и технологии выбора профессии;

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Наименование разделов дисциплины:

1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.

2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.

3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.

4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.

5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.

6. Характер, темперамент и направленность личности.

7. Познание задатков и способностей.

8. Самопознание. Самовоспитание личности.

9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.

10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.

3.3.4 Аннотация программы дисциплины "Коммуникативный практикум"

 В результате освоения программы "Коммуникативный практикум" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;

- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;

- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;

- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;

- эффективно взаимодействовать в команде;

- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;

- ставить задачи профессионального и личностного развития;

знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;

- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;

- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;

- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;

- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

Наименование разделов дисциплины:

1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах.

2. Основные функции и виды коммуникации.

3. Понятие деловой этики.

4. Специфика вербальной и невербальной коммуникации.

5. Методы постановки целей в деловой коммуникации.

6. Эффективное общение.

7. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.

8. Способы психологической защиты.

9. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации.

10. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов.

11. Формы, методы, технологии самопрезентации.

12. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.

3.3.5 Аннотация программы дисциплины "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний"

 В результате освоения программы "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;

- использовать свои права адекватно законодательству;

- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

- составлять необходимые заявительные документы;

- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;

- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

знать:

- механизмы социальной адаптации;

- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;

- основы гражданского и семейного законодательства;

- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;

- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

- функции органов труда и занятости населения.

Наименование разделов дисциплины:

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.

2. Конвенция ООН о правах инвалидов.

3. Основы гражданского и семейного законодательства.

4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.

5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

6. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.

7. Медико-социальная экспертиза.

8. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.

9. Трудоустройство инвалидов.

3.4 Описание рабочих программ учебных дисциплин.

   Все рабочие программы учебных дисциплин разработаны на базе макетов, разработанных ФИРО специально для средних профессиональных образовательных учреждений. Каждая программа имеет следующую структуру:

1. Паспорт программы, в котором указаны область применения программы, место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы, цели и задачи учебной дисциплины – требования ФГОС к результатам освоения, рекомендуемое количество часов на освоение программы;

2. Структура и  содержание учебной дисциплины, в том числе: объём учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание дисциплины;

3. Условия реализации учебной дисциплины, в том числе: требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение;

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины – этот раздел отражает результаты обучения по ФГОС и информацию о формах и методах контроля и оценки результатов обучения.

Примечание: содержание учебного материала определено в ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### Цикл ОГСЭ.00

[ОГСЭ. 01 Основы философии](http://cher-ped-tech.ru/wp-content/uploads/2016/08/%D0%9E%D0%93%D0%A1%D0%AD-01-%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B-%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%B8.pdf)

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

[ОГСЭ. 02 Психология общения](http://cher-ped-tech.ru/wp-content/uploads/2016/08/%D0%9E%D0%93%D0%A1%D0%AD-02-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf)

В результате освоения программы учебной дисциплины уметь:

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

взаимосвязь общения и деятельности;

цели, функции, виды и уровни общения;

роли и ролевые ожидания в общении;

виды социальных взаимодействий;

механизмы взаимопонимания в общении;

техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

этические принципы общения;

источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

[ОГСЭ. 03 История](http://cher-ped-tech.ru/wp-content/uploads/2016/08/%D0%9E%D0%93%D0%A1%D0%AD-03-%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F.pdf)

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

[ОГСЭ. 04 Иностранный язык](http://cher-ped-tech.ru/wp-content/uploads/2016/08/%D0%9E%D0%93%D0%A1%D0%AD-04-%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA.pdf)

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

[ОГСЭ. 05 Адаптивная физическая культура](http://cher-ped-tech.ru/wp-content/uploads/2016/08/%D0%9E%D0%93%D0%A1%D0%AD-05-%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0.pdf)

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

[ОГСЭ. 06 Финансовая грамотность](http://cher-ped-tech.ru/wp-content/uploads/2016/08/%D0%9E%D0%93%D0%A1%D0%AD-05-%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0.pdf)

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен

……………

ОГСЭ. 07 Русский язык и культура речи

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен

………………

### Цикл ЕН.00

[ЕН. 01 Математика](http://cher-ped-tech.ru/wp-content/uploads/2016/08/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%95%D0%9D-01.pdf)

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

применять математические методы для решения профессиональных задач;

решать текстовые задачи;

выполнять приближенные вычисления;

проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

знать:

понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;

понятия величины и ее измерения;

историю создания систем единиц величины;

этапы развития понятий натурального числа и нуля;

системы счисления;

понятие текстовой задачи и процесса ее решения;

историю развития геометрии;

основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;

правила приближенных вычислений;

методы математической статистики;

[ЕН. 02 Информатика](http://cher-ped-tech.ru/wp-content/uploads/2016/08/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%95%D0%9D-02.pdf)

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;

использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

знать:

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

### Цикл ОП.00

[ОП.01 Педагогика](http://cher-ped-tech.ru/wp-content/uploads/2016/08/%D0%9E%D0%9F.01-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf)

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

[ОП.02 Психология](http://cher-ped-tech.ru/wp-content/uploads/2016/08/%D0%9E%D0%9F.02-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf)

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

применять знания по психологии при решении педагогических задач;

выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

знать:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

основы психологии творчества;

[ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена](http://cher-ped-tech.ru/wp-content/uploads/2016/08/%D0%9E%D0%9F.03-%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F....pdf)

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;

учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

знать:

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

основные закономерности роста и развития организма человека;

строение и функции систем органов здорового человека;

физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

основы гигиены детей и подростков;

гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

основы профилактики инфекционных заболеваний;

гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;

[ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности](http://cher-ped-tech.ru/wp-content/uploads/2016/08/%D0%9E%D0%9F.04-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5-%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf)

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;

защищать свои права в соответствии с [гражданским](http://ivo.garant.ru/document?id=10064072&sub=1001), [гражданским процессуальным](http://ivo.garant.ru/document?id=12028809&sub=1) и [трудовым законодательством](http://ivo.garant.ru/document?id=12025268&sub=5);

анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

основные положения [Конституции](http://ivo.garant.ru/document?id=10003000&sub=0) Российской Федерации;

права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

понятие и основы правового регулирования в области образования;

основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

социально-правовой статус учителя;

порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

правила оплаты труда педагогических работников;

понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

виды административных правонарушений и административной ответственности;

нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

[ОП.05 Безопасность жизнедеятельности](http://cher-ped-tech.ru/wp-content/uploads/2016/08/%D0%9E%D0%9F.05-%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

ОП.06. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен

…………

### 3.5 Описание рабочих программ профессиональных модулей

   Все рабочие программы профессиональных модулей разработаны на базе макетов, разработанных ФИРО специально для средних профессиональных образовательных учреждений. Каждая программа имеет следующую структуру:

1. Паспорт программы, в котором указаны область применения программы и соответствующие профессиональные компетенции,  цели и задачи учебной дисциплины – требования ФГОС к результатам освоения, в том числе: иметь практический опыт, уметь, знать; рекомендуемое количество часов на освоение программы;

2. Результаты освоения профессионального модуля, в том числе профессиональные и общие компетенции

3.Структура и  содержание профессионального модуля, в том числе: тематический план и содержание обучения с информацией о наименовании междисциплинарных курсов, о содержании учебного материала, лабораторных и практических работ, самостоятельной работы обучающихся, о примерной тематике курсовых работ;

4. Условия реализации профессионального модуля, в том числе: требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение; общие требования к организации образовательного процесса и кадровое обеспечение.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины – этот раздел отражает результаты (освоенные профессиональные компетенции), основные показатели оценки результата и  информацию о формах и методах контроля и оценки.

Примечание: содержание учебного материала определено в ФГОС специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

[ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования,](http://cher-ped-tech.ru/wp-content/uploads/2016/08/%D0%9F%D0%9C-01.-%D0%9C%D0%94%D0%9A-01-09.pdf)

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания:

русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

логику анализа уроков;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

[ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся](http://cher-ped-tech.ru/wp-content/uploads/2016/08/%D0%9F%D0%9C-02.-%D0%9C%D0%94%D0%9A-02.01.pdf)

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));

определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

использовать различные методы и приемы обучения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности общения обучающихся;

методы, приемы и формы организации общения обучающихся;

методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

виды документации, требования к ее оформлению.

[ПМ 03. Классное руководство](http://cher-ped-tech.ru/wp-content/uploads/2016/08/%D0%9F%D0%9C-03.-%D0%9C%D0%94%D0%9A-03.01.pdf)

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать деятельность классного руководителя;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединений;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

особенности процесса социализации обучающихся;

условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;

педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

основы делового общения;

особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

задачи и содержание семейного воспитания;

особенности современной семьи;

содержание и формы работы с семьей;

способы диагностики результатов воспитания:

методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;

логику анализа деятельности классного руководителя.

[ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса](http://cher-ped-tech.ru/wp-content/uploads/2016/08/%D0%9F%D0%9C-04.-%D0%9C%D0%94%D0%9A-04.01.pdf)

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

3.8 Программы учебной и производственной практик

Организация практического обучения осуществляется в соответствии с локальным актом «Порядок организации практики студентов «ЧПТ» при реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»

3.9. Программа государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах и разработана в соответствии с [Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования](http://docs.cntd.ru/document/499042231) (приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 года N 968 с изменениями на 31 января 2014 года, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 1 ноября 2013 года, регистрационный N 30306).

ГИА проводится с *целью* установления соответствия уровня подготовки выпускников Черепановского педагогического техникума требованиям ФГОС СПО названной специальности, в соответствии с которым к государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

В процессе аттестационных испытаний выпускник профессиональной образовательной организации должен показать готовность к основным видам профессиональной деятельности учителя начальных классов. В том числе, сформированность общих и профессиональных компетенций, определённых в части требований к результатам освоения ППССЗ:

\* Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

\* Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

- Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

- Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

- Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

\* Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы определён Положением об организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в части пункта 4. Выпускная квалификационная работа.

Выпускная квалификационная работа - самостоятельное учебное исследование, выполняемое с целью приобретения опыта исследовательской деятельности в сфере образования, для демонстрации уровня овладения общими и профессиональными компетенциями и оформленное в соответствии с установленными требованиями.

В соответствии с ФГОС СПО выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) является обязательной частью государственной итоговой аттестации (далее -ГИА). ГИА включает подготовку и защиту ВКР. Согласно ФГОС СПО, в учебном плане на подготовку и защиту ВКР по специальностям отводится шесть недель, из них на подготовку ВКР - четыре недели и на защиту ВКР - две недели.

Выполнение студентом выпускной квалификационной работы осуществляется на завершающем этапе профессиональной подготовки и призвано способствовать решению комплекса образовательных задач, ориентированных на выполнение требований к результатам освоения ППССЗ.

В результате изучения профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» обучающийся должен иметь практический опыт

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования,

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности;

Выпускная квалификационная работа в соответствии с учебным планом выполняется в период третьего года обучения по программам профессиональной подготовки. Решение практических задач исследования осуществляется в процессе прохождения производственной практики по профессиональным модулям и в период преддипломной практики.

ВКР по педагогическим специальностям должна иметь практическую значимость и может выполняться по предложениям (заказам) образовательных организаций. ВКР имеет опытно-практических характер, который предполагает проверку учебной гипотезы в ходе апробации методических разработок.

Определение темы выпускной квалификационной работы.

Тематика ВКР определяется образовательной организацией и должна отвечать современным требованиям развития образования, иметь практико-ориентированный характер.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности её разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ.

Перечень тем определяется в Программе итоговой государственной аттестации, которая согласовываются с председателем ГЭК.

При определении темы ВКР следует учитывать, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы в рамках соответствующего профессионального модуля;

- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий в период прохождения различных видов учебной и производственной практики по конкретным профессиональным модулям.

Выбор темы ВКР обучающимся осуществляется и утверждаются до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

Требования к структуре выпускной квалификационной работы.

Структура ВКР отражает её содержание и последовательность изложения информации: введение, основная часть, заключение, библиография, приложение.

\* Во введении приводится обоснование актуальности темы: наличие требований к реализации образовательного процесса, в рамках которого рассматривается предмет исследования; наличие проблемы, обусловленной несоответствиями и противоречиями в реальном образовательном процессе; формулируется методологическая основа исследования: объект (компонент образовательного процесса, в котором проводится исследование), предмет исследования, проблема (несоответствие фактических условий требуемым), гипотеза (предположение об эффективности предлагаемого способа решения проблемы), цель (прогнозируемый результат), задачи (способы деятельности, необходимой для получения результата), методы (теоретические и практические); понятийный аппарат темы (тезаурус).

Объём введения должен быть в пределах 2-3 страниц.

\* Основная часть ВКР имеет сложную структуру: главы (не менее двух) и параграфы (пункты – не менее двух в каждой главе) в соответствии с логикой изложения информации. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов - название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы, параграфа.

Рекомендуется в основной части ВКР распределять информацию в две главы. Первая глава (теоретическая часть) должна содержать:

1. Анализ научных источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения (методология исследования), в том числе, статистические данные, приведённые в таблицах и графиках.
2. Описание методических условий, в которых возможно решение проблемы исследования: требования ФГОС соответствующего уровня общего образования к результатам, структуре и условиям реализации основных образовательных программ; содержание ПООП соответствующего уровня общего образования; методы, формы и средства организации образовательного процесса, в рамках которого рассматривается предмет исследования.
3. Описание технологического обеспечения решения проблемы исследования, ориентированного на реализацию системно-деятельностного подхода.

Вторая глава (практическая часть) должна содержать описание практического материала, используемого и полученного во время производственной практики, в том числе, преддипломной; описание процесса проверки гипотезы исследования. В том числе:

1. Описание констатирующего этапа исследования: цель, диагностические материалы, результаты диагностики, вывод о наличии выявленных проблем.
2. Описание формирующего этапа исследования: цель, способы решения выявленных проблем (апробация форм организации деятельности детей, методических приёмов и материалов для проведения образовательных мероприятий).
3. Описание контрольного этапа исследования: цель, диагностические материалы, результаты диагностики, вывод о наличии динамики достижений и эффективности апробируемых методик).

Статистические данные, приводятся в таблицах, диаграммах, графиках.

\* Заключение содержит выводы о реализации намеченной цели и решении поставленных задач; о новизне и практической значимости результатов работы. Заключение не должно составлять более 3 страниц текста. Заключение лежит в основе доклада студента на защите ВКР.

\* Библиография - список используемых источников информации с указанием издательских данных (не менее 20), составленный в следующем порядке:

- федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);

- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);

- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);

- иные нормативные правовые акты;

- иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);

- монографии, учебники, учебные пособия, методическая литература, интернет-ресурсы (в алфавитном порядке).

Библиографическое описание источника осуществляется в следующем порядке: автор, название статьи (книги), издательство (периодическое издание, интернет-ресурс), год издания (для периодических изданий указывается номер, для интернет-ресурса указывается гиперссылка с электронным адресом).

Объем ВКР должен составлять 30 - 50 страниц печатного текста (без приложений).

- Приложение:работы испытуемых, математическая интерпретация данных (таблицы, диаграммы, графики, схемы), свидетельства об эффективности применения авторских разработок (фотографии, отзывы, характеристики, сертификаты, дневники и отчёты по видам практики и т.д).

Организация выполнения ВКР:

- В течение сентября третьего года профессионального обучения приказом директора образовательной организации каждому студенту выпускного курса назначается руководитель выпускной квалификационной работы (преподаватель, который был руководителем курсовой работы или другой специалист из числа преподавателей, реализующих программы профессионального цикла).

Основными функциями руководителя выпускной квалифи­кационной работы являются: разработка индивидуальных заданий; консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы; оказание помощи студенту в определении цели, задач и формулировании темы и других компонентов ВКР, в подборе необходимой литературы; контроль хода выполнения выпускной квалификационной рабо­ты; подготовка письменного отзыва на выпускную квалификацион­ную работу.

- Не позднее 30 сентября каждому студенту выдаётся индивидуальное задание на практическое исследование.

Задания на ВКР разрабатываются руководителем и сопро­вождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объём работы, принципы разработки и оформления, при­мерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпуск­ной квалификационной работы.

- Тема ВКР может быть определена на теоретическом этапе (тема курсовой работы) и может быть скорректирована на практическом этапе. При этом, формулировка темы может быть изменена (уточнена, конкретизирована) в зависимости от практического содержания исследования, характера работы и планируемого результата с учётом формулировок результатов, содержания и условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО. Окончательная формулировка темы ВКР и её закрепление за студентом утверждается приказом директора образовательной организации до выхода на преддипломную практику, не позднее, чем за три месяца до защиты ВКР. В отдельных случаях допускается разработка одной темы группой студентов. При этом, индивидуальные задания выдаются каждому студенту.

- Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпу­скных квалификационных работ осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе и методист в соответствии с должностными обязанностями.

- В период выполнения выпускной квалификационной работы студент имеет право обращаться за консультацией к руководителю или другому преподавателю, компетентному в области исследования. При этом, время консультаций может составлять не более 12 часов индивидуальной аудиторной работы в течение учебного года на каждого студента. Дата, время и содержание консультаций фиксируются в специальном журнале.

- Содержание консультаций определяется примерным графиком выполнения выпускной квалификационной работы:

1. Индивидуальное задание на практическое исследование, составление примерного плана ВКР, рекомендации по отбору практических методов и их применению.

2. Формулирование компонентов методологического аппарата, рекомендации по написанию введения.

3. Проверка введения, его корректировка, уточнение плана.

4. Рекомендации по отбору или разработке диагностических материалов (для дипломной работы); рекомендации по отбору или разработке методических материалов (для дипломного проекта).

5. Проверка состояния работы, рекомендации по её корректировке.

6. Подготовка диагностических материалов к использованию в процессе практики.

7. Формулирование основных выводов, рекомендации по написанию заключения.

8. Проверка электронного файла, его редактирование и рекомендации по оформлению бумажного носителя.

9. Проверка бумажного носителя, подготовка письменного отзыва.

10. Рекомендации по разработке презентации и составлению сообщения к защите.

11-12. Подготовка к защите.

Для предварительной проверки выпускная квалификационная работа предъявляется на электронном носителе не позднее, чем за 1 месяц до защиты.

Для написания отзыва работа предъявляется на бумажном носителе не позднее, чем за 2 недели до защиты.

- Руководитель пишет отзыв, знакомит студента с его содержанием под роспись и передаёт работу в методический кабинет не позднее, чем за 1 неделю до защиты.

- Отзыв на ВКР заполняется на бланке образовательного учреждения.

- При наличии отзыва с рекомендацией к защите оформляется допуск студента к защите и выпускная квалификационная работа передаётся в ГАК.

Задание на ВКР выдается обучающемуся не позднее чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной).

По завершении обучающимся подготовки ВКР руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заместителю руководителя по направлению деятельности.

В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

Рецензирование выпускных квалификационных работ.

ВКР подлежат обязательному внешнему рецензированию. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные квалификационные работы рецензируются педагогическими работниками образовательных организаций, соответствующего специальности профиля.

Рецензенты ВКР определяются не позднее, чем за месяц до защиты. Рекомендуется рецензентом ВКР выбирать педагога-наставника, у которого студент проходит преддипломную практику.

Рецензия должна включать: заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее; оценку качества выполнения каждого раздела ВКР; оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы; общую оценку качества выполнения ВКР.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее чем за день до защиты работы.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

Образовательная организация после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите и передает ВКР в ГЭК.

Защита выпускной квалификационной работы.

- Защита ВКР является формой Государственной итоговой аттестации всех выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования повышенного уровня.

- Государственная экзаменационная комиссия (далее - ГЭК) формируется из преподавателей образовательной организации, имеющих высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей по профилю подготовки выпускников.

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации.

Возглавляет ГЭК председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Программа ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей ГЭК.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание;

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую квалификационную категорию;

- ведущих специалистов - представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе СПО.

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

- Защита ВКР проводится с целью выявления готовности выпускника к профессиональной деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

- Защита выпускных квалификационных работ проводится на  
открытом заседании государственной аттестационной комиссии.

- На защиту выпускной квалификационной работы каждому студенту отводится  
до 30 минут.

- Процедура защиты включает сообщение студента с демонстрацией практических разработок и иных свидетельств результативности исследовательской деятельности (не более 15 минут), устный отзыв руководителя, вопросы членов комиссии, ответы студента.

- При оценивании защиты выпуск­ной квалификационной работы учитывается сообщение выпускника по каждому разделу выпускной работы; ответы на вопросы; предварительные отметки руководителя.

Критерии оценивания выступления на защите:

- адекватность формулировок компонентов исследования,

- логика изложения представляемой информации,

- наличие демонстрационных материалов и их качество,

- умение ориентироваться в содержательной информационной среде, быстро и точно отвечать на поставленные вопросы,

- культура поведения выступающего.

Результаты защиты определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Заседания государственной аттестационной комиссии прото­колируются. В протоколе записываются: дата защиты, тема ВКР, вопросы по содержанию выступления, итоговая отметка выпускной ква­лификационной работы и особые мнения чле­нов комиссии.

Протоколы заседаний государственной аттестационной ко­миссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответ­ственным секретарем и членами комиссии.

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из ППССЗ и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Вопрос о допуске ВКР к защите решается на заседании педагогического совета, готовность к защите определяется заместителем руководителя по учебно-воспитательной работе и оформляется приказом руководителя образовательной организации.

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

На защиту ВКР отводится до одного академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10 - 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную ра­боту, но получившие при защите отметку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае государственная аттестацион­ная комиссия может признать целесообразным повторную защиту студен­том той же выпускной квалификационной работы либо вынести решение о закреплении за ним нового задания на выпускную квалификационную ра­боту и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через год.

Студенту, получившему отметку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением государственной аттестационной ко­миссии после успешной защиты студентом выпускной квалификационной работы при условии, что пройдены другие аттестационные испытания.

Тема выпускной квалификационной работы и отметка указывается в приложении к диплому.

Примечание: в ходе процедуры защиты ВКР члены ГЭК фиксируют процесс оценивания в персональной учётной ведомости, используя обозначения 1 – критерий выполнен, 0 – критерий не выполнен:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Студент | Критерии оценивания | | | | | всего |
|  | адекватность формулировок компонентов исследования | логика изложения представляемой информации | наличие демонстрационных материалов и их качество | умение ориентироваться в содержательной информационной среде, быстро и точно отвечать на поставленные вопросы | культура поведения выступающего |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

\* Нормативный *объём времени* на подготовку и проведение ГИА - 6 недель в соответствии с действующим рабочим учебным планом образовательной организации

*Сроки проведения* государственной итоговой аттестации:

- подготовка выпускной квалификационной работы 4 недели

- защита выпускной квалификационной работы 2 недели

\* Организация работы государственной экзаменационной комиссии

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые создаются образовательной организацией по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой образовательной организацией.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации и лиц, приглашенных из сторонних организаций: педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательной организации.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.  
 Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) исполнительной власти субъекта Российской Федерации, в ведении которого соответственно находится образовательная организация, по представлению образовательной организации.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации является лицо, не работающее в образовательной организации - М.Г. Волчек, начальник отдела научно-методического сопровождения деятельности муниципальных методических служб ГАУДПО НСО НИПКиПРО, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования (назначена приказом Министерства образования, науки и инновационной политики НСО № 2841 от 24.11.2016

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение текущего календарного года.

Место работы комиссии устанавливается руководителем образова­тельной организации по согласованию с председателем государственной экзаменационной комиссии: процедура защиты ВКР - в 35 кабинете.

Рас­писание проведения государственной итоговой аттестации выпускников (график защиты ВКР) утверждается руководителем образовательного учреждения и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы государственной экзаменационной комиссии.

Допуск студента к госу­дарственной итоговой аттестации объявляется приказом по образовательному учре­ждению.

На заседание государственной экзаменационной комиссии об­разовательным учреждением представляются следующие документы:

- ФГОС СПО специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

- Программа государственной итоговой аттестации;

- Приказ руководителя образовательного учреждения о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;

- Зачетные книжки студентов;

- Книга протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.  
 Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Приложением к настоящей программе являются следующие документы: приказ о назначении руководителей ВКР, приказ об утверждении тематики ВКР, график защиты.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Организация текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с локальным актом «[Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации](http://cher-ped-tech.ru/wp-content/uploads/2016/08/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%85-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%B8-%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B5-%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F-%D1%83%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%B6%D1%83%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf)

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальным актом «Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»

5. **Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**.

5.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе описывается наличный кадровый состав, указывается доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Описывается кадровый состав и основные функции специалистов, привлекаемых к реализации адаптированной образовательной программы.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. К ним обеспечен доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможности здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;

- организации рабочего места обучающегося;

- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются

Порядком организации практики студентов ЧПТ при реализации программы подготовки специалистов среднего звена

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики установлены с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В данном подразделе описываются:

- основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (организационно-педагогического, психолого-педагогического, профилактически-оздоровительного, социального и др.);

- возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;

- возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Образовательная организация по своему усмотрению в данном разделе указывает другие формы воспитательной работы, социальной поддержки обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые в образовательной организации.

Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по усмотрению образовательной организации может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Рекомендуются следующие варианты реализации адаптированных образовательных программ:

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

- обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется образовательной организацией в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

Реализация адаптированной образовательной программы в обязательном порядке должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей.

К реализации адаптированной образовательной программы рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов, тифлосурдопереводчиков.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Необходимо предусмотреть для них обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется привлекать тьюторов - преподавателей, владеющих предметом и являющихся ассистентом преподавателя по изучаемому курсу (или обучающихся старших курсов, хорошо знающих предмет).

Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. При наличии в учебных группах обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо отводить больше времени на индивидуальную работу с этими обучающимися, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которую можно было бы назвать воспитательно-психологической. Такой запрос является формой поиска эмоциональной социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по предмету - формой поиска инструментальной социальной поддержки.

Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам. Содержание каждой из дисциплин (курсов, модулей) рекомендуется размещать в сети Интернет на сайте образовательной организации.

При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В случае лицензирования программного обеспечения образовательная организация должна иметь количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;

- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован образовательной организацией.

Создание безбарьерной среды в образовательной организации и студенческих общежитиях должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Это включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуется оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях в образовательной организации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждом помещении, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется предусматривать соответствующее количество мест для таких обучающихся.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися инвалидами образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности. Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, поступая на учебу и имея при этом свой специфический индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, зачастую во многом дезадаптированы, что является препятствием для успешного и полноценного освоения ими необходимых компетенций наравне с другими обучающимися.

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Целесообразным является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в данной образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.