Министерство образования НСО

ГБПОУ НСО «Новосибирский автотранспортный колледж»

**Разработка и внедрение индивидуального маршрута при наставничестве в инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ОВЗ**

Выполнила: Котенко О.С.

Новосибирск 2021

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр. |
|  | Введение | 3 |
| 1 | Особенности разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся | 6 |
| 2 | Определение этапов индивидуального образовательного маршрута | 8 |
| 3 | Анализ возможностей образовательной организации | 11 |
| 4 | Проектирование индивидуального образовательного маршрута студента ГБПОУ НСО «Новосибирский автотранспортный колледж» студента Х. Х. Х.  | 14 |
| 4.1 | Основные данные | 15 |
| 4.2 | Первый этап «Диагностика» | 15 |
| 4.3 | Второй этап «Фиксация» | 16 |
| 4.4 | Третий этап «Выстраивание системы личного отношения» | 16 |
| 4.5 |  Четвертый этап «Выстраивание ИОМ» | 16 |
| 4.6 | Пятый этап «Реализация намеченной программы» | 19 |
| 4.7 | Шестой этап «Демонстрация достижений» | 20 |
| 4.8 | Активное взаимодействие со специалистами и другими участниками образовательного процесса | 21 |
|  | Заключение | 22 |
|  | Используемая литература | 23 |
|  |  |  |

Цель работы: разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для студента с ОВЗ Х. Х. Х. (Ф.И.О. не указаны в связи с этическими нормами)

Задачи:

 - рассмотреть особенности разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

 - определить этапы ИОМ;

* проанализировать жизненные перспективы студента;
* разработать план совместной деятельности;
* проанализировать образовательные результаты.

**Введение**

Одной из самых тревожных тенденций XXI века стало неуклонно увеличивающееся число детей с проблемами здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями. Проблемы образования этих детей в нашей стране весьма актуальны. В настоящее время ведущим направлением в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья является инклюзивное образование.

В образовательной политике Российской Федерации все больше внимания уделяется проблеме инклюзивного обучения. Ориентируясь на основные приоритеты развития, в системе профессионального образования внедряется принцип всеобщей доступности образования для лиц, имеющих особые потребности, вызванные состоянием их здоровья. Эти образовательные потребности имеют особенности проявления для разных групп людей и зависят от тяжести нарушения здоровья или наличия недостатков сенсорной, речевой или познавательной деятельности. Обеспечение доступности образования рассматривается как внедрение комплекса мер, предусматривающих разносторонний подход к обеспечению доступности профессионального образования.

Модель инклюзивного образования предполагает создание для детей с особыми потребностями безбарьерной среды обучения, приспособление образовательной среды к их нуждам и оказание необходимой поддержки в процессе совместного обучения со здоровыми сверстниками. Инклюзивное образование - процесс, подразумевающий доступность и равные возможности в получении качественного образования с созданием условий для всех детей, включая уязвимые группы (дети оралманов, мигрантов, языковых меньшинств, проживающих в отдаленных районах, детей с ограниченными возможностями, попавших в трудные ситуации).

Основными принципами инклюзивного образования являются принципы, изложенные в нормативных документах об образовании, декларации, международных форумах в области образования и других важных документах. Зарубежный опыт и практика последних лет убедительно свидетельствуют об эффективности совместного обучения детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей. Однако на сегодняшний день можно выделить ряд проблем инклюзивного образования:

1. Недостаточная подготовленность педагогических кадров, работающих по модели инклюзивного образования.

2. Неготовность общества к принятию особенных детей.

3. Недостаточное финансирование инклюзивных образовательных учреждений.

4. Отсутствие системы медико-психолого-педагогического и социального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в школе.

Для решения обозначенных актуальных проблем развития инклюзивного образования необходимо принятие комплексной программы по развитию инклюзивного обучения в стране. Дальнейшее развитие инклюзивного образования связано с совершенствованием нормативно-правовой базы, финансового, материально-технического и кадрового обеспечения данного процесса. Эффективность инклюзивного образования зависит от возможностей ребенка, желания и помощи родителей, а также наличия на всех этапах обучения квалифицированного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

Работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью направлена на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы профессионального образования, коррекцию недостатков в психологическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Индивидуальная поддержка обучающихся с ОВЗ и инвалидов носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- **организационно-педагогическое сопровождение** направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- **психолого-педагогическое сопровождение** осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

**- социально-педагогическое сопровождение** решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

1. **Особенности разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся**

Основная идея обновления образования состоит в том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Одним из способов реализации задачи индивидуализации образовательного процесса в контексте предпрофильной подготовки является разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы).

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Развитие обучающегося может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога — предложить учащемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

* особенностями, интересами и потребностями самого обучающегося и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
* профессионализмом педагога;
* возможностями учреждения дополнительного образования удовлетворить образовательные потребности учащихся; возможностями материально-технической базы учреждения.

Эффективными средствами формирования навыков самоопределения являются педагогические ситуации совместного с детьми и родителями планирования программы собственного развития ребенка в процессе игры, общения, учения и т. д., которую называют Индивидуальный образовательный маршрут.
Принцип индивидуализации - «каждый ребенок имеет право на самостоятельность» - предполагает широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку, утверждает признание самоценности каждого ребенка; диктует необходимость прогнозирования индивидуальной траектории развития дошкольника с опорой на его сильные стороны, природные склонности и способности.

Реализация индивидуального образовательного маршрута осуществляется через образовательные программы, которые учитывают индивидуальные особенности ребенка, уровень мотивации и зоны актуального и ближайшего развития конкретного ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут связан с конкретной целью (он целенаправлен) и условиями её достижения; создаётся до начала движения и обусловлен уже имеющимися у учащегося знаниями и опытом; оформлен, как индивидуальная образовательная программа.

**ИОМ** – это целенаправленно про­ектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образователь­ной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддер­жки его самоопределения и самореализации, это учет образовательных запросов, склонностей, личных и предпрофессиональных интересов, способностей и познавательных возможностей учащихся.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Разработка индивидуального образовательного маршрута происходит совместно педагогом дополнительного образования, учащимся и его родителями. Однако право выбора того или иного маршрута собственного образования должно принадлежать, прежде всего, самому обучающемуся.

Задача взрослых – помочь ему спроектировать и реализовать свой проект целенаправленного развития. С этой целью в образовательном учреждении создаются определённые условия: изучение интересов, потребностей и способностей обучающихся, обеспечение многообразия и разнообразия деятельности и программ, предоставление свободы выбора, повышение степени готовности педагога к реализации индивидуального образовательного маршрута, организация мониторинга.

Проектировать индивидуальные образовательные маршруты не просто, так как спектр индивидуальных различий среди учащихся чрезвычайно широк. Поэтому построение маршрутов чаще всего начинается с определения особенностей учащихся (адресатов). Основанием для дифференциации учащихся может быть возрастная категория; пол обучающихся; физические и психофизические особенности; социальный фактор; уровень владения обучающимися учебно-предметными знаниями и умениями; мотивы прихода детей в данное творческое объединение.

Отличительные особенности индивидуальных образовательных маршрутов друг от друга: содержание может отличаться объёмом, степенью сложности, которая характеризуется широтой и глубиной раскрытия конкретной темы, проблемы, понятийным аппаратом, темпом освоения учащимися. Варьируется также логика преподавания, методы, приёмы, способы организации

образовательного процесса. Но все они должны быть адекватны конкретному обучающемуся, содержанию образования и модели образовательного процесса.

1. **Определение этапов индивидуального образовательного маршрута**

Компоненты индивидуального образовательного маршрута

* **целевой** - постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребнос­тей ученика при получении образования;
* **содержательный** - обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, меж­предметных и внутрипредметных связей;
* **технологический** - определение используемых педагогических техноло­гий, методов, методик, систем обучения и воспитания;
* **диагностический** - определение системы диагностического сопровождения;
* **организационно-педагогический** - условия и пути достижения педаго­гических целей.

При этом педагог выполняет следующие **действия по организации данного процесса**:

* структурирование педагогического процесса - согласование мотивов, целей, образовательных потребностей и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды;
* сопровождение - осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута;
* регулирование - обеспечение реализации индивидуального образователь­ного маршрута через использование адекватных форм деятельности;
* **результативный** - формулируются ожидаемые результаты.

Технология создания индивидуального образовательного маршрута – это более или менее алгоритмизированный процесс взаимодействия педагога и обучающихся, гарантирующий достижение поставленной цели.

Переход обучающегося на индивидуальную образовательную программу предусматривает:

**-**оценку педагогическим коллективом готовности ученика к переходу на ИОП;

**-**желание студента перейти на обучение по ИОП и осознание им ответственности принимаемого решения; согласие родителей.

Содержательную основу обучения по индивидуальным программам составляют учебные модули.

ИОП реализуется различными способами обучения**:**

* **Занятия в коллективе.** Образовательный маршрут может предполагать изучение одного или

нескольких модулей по обычной системе. Наряду с посещением занятий по выбранной теме (модулю) в своём коллективе, может быть организовано обучение в другом коллективе своего или другого ДДТ.

* **Групповые занятия**. Для группы обучающихся, перешедших на индивидуальное обучение, может быть организовано групповое выполнение отдельных модулей (заданий).
* **Самостоятельное изучение** является основной формой индивидуального обучения, которое может предполагать различный уровень самостоятельности (консультации для учащихся, у которых в процессе работы возникли какие-либо затруднения).
* **Текущая проверка и тестирование достижений** необходимы, прежде всего, самому ребенку, чтобы показать ему, насколько успешной является избранная им методика самостоятельного обучения.
* **Самостоятельная практика** в больших объёмах и разнообразных формах.

**Разработка ИОМ состоит из следующих этапов:**

- Первый этап «Диагностика». На данном этапе предполагается выявление ожидаемого уровня образовательных потребностей и мотивов, предпочтительные виды учебной работы, выявление уровня начального образования, изучения заключений специалистов психолого-педагогической комиссии.

- Второй этап «Фиксация». На этом этапе определяются формы работы с обучающимся, длительность обучения, темп деятельности, в рамках какой образовательной программы будет работать обучающийся.

- Третий этап «Выстраивание системы личного отношения». На этом этапе рассматриваются ближайшие и долгосрочные планы студента, его личные жизненные перспективы, его программа развития.

- Четвертый этап «Выстраивание ИОМ» в соответствии с ожидаемыми результатами студента. Разработка действий и мероприятий, направленных на достижение результатов.

- Пятый этап «Реализация намеченной программы». Создание условий и подключение всех инструментов для выполнения запланированных мероприятий, сопоставление полученных продуктов с целями – самооценка.

- Шестой этап «Демонстрация достижений». На этом этапе анализируются все, даже незначительные достижения.

- Седьмой этап «Активное взаимодействие». Здесь выстраиваются связи с дальнейшей интеграцией с другими специалистами (медико-социальная экспертиза; психолого-медико-педагогическая комиссия) по поводу состояния здоровья и реабилитационных возможностей обучающегося.

-Восьмой этап «Рефлексивно-оценочный» этап - Оценка личных и образовательных результатов. Формы подведения итогов, используемые в индивидуальном образовательном маршруте могут быть разнообразны //портфолио//

**Структура индивидуального образовательного маршрута**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты** | **Содержание компонентов** |
| Целевой | Постановка целей, определение задач образовательной работы |
| Содержательный | Отбор содержания программного материала на основе образовательной программы  |
| Технологический | Определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка |
| Диагностический | Определение системы диагностического сопровождения |
| Результативный | Формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий |

**3. Анализ возможностей образовательной организации**

Для эффективности разработки ИОМ необходимо проанализировать возможности образовательной организации, в которой обучается студент со статусом ОВЗ.

ГБПОУ НСО «Новосибирский автотранспортный колледж» готовит высококвалифицированных специалистов для автотранспортной отрасли.

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение.

Место нахождения Учреждения: Российская Федерация, город Новосибирск, улица Якушева, дом 31.

Новосибирский автотранспортный колледж обладает необходимой нормативной базой, учебно-программной документацией (федеральными государственными образовательными стандартами, основными профессиональными образовательными программами по реализуемым специальностям: рабочими учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, программами практик, государственной итоговой аттестации, методической документацией, локальными актами, положениями, инструкциями, приказами), которая не противоречит действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

В Учреждении разработана Программа развития на 2020-2023 гг., Программа воспитания и социализации студентов до 2024 года.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о защите прав ребенка, другими законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативно-правовыми актами министерства образования и науки Российской Федерации и министерства образования Новосибирской области, Уставом Учреждения.

**Условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В колледже имеются условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

 В случае поступления на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледж имеет достаточные материально-технические, социально-бытовые, кадровые, учебно-методические возможности для создания условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации.

 В колледже имеется локальная нормативно-правовая база для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, созданная на основе действующего законодательства:

- Положение об организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану;

- Положение о режиме занятий обучающихся;

- Положение о промежуточной аттестации и текущем контроле знаний обучающихся;

- Положение о порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования.

**Наличие условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:**

Материально-технических

Наличие - парковочного места для инвалидов,

 - пандусов,

 - расширенных дверных проёмов.

 Возможность создания необходимого количества рабочих мест для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ученых кабинетах, расположенных на первом этаже, оборудованных персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет.

Кадровых

- Колледж располагает необходимым кадровым обеспечением для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Назначены лица, ответственные за оказание необходимой технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

- Наличие в штате педагога-психолога.

- В колледже на данный момент 10 педагогических работника, обучавшихся по программам дополнительного профессионального образования: «Управление в образовательной организации с учетом внедрения инклюзивного образования в профессиональном образовательном учреждении», «Практика наставничества в инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ОВЗ», «Инклюзивное образование в СПО: технологии современного обучения», «Основы инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях».

Методических

-Возможность обеспечения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в адаптированных формах:

- в печатной форме крупным шрифтом;

- в форме аудиофайла;

- в форме электронного документа.

Информационно-коммуникативных

- Возможность использования современных информационно-коммуникативных технологий с целью дистанционного обучения посредством использования электронной почты.

- Информационная доступность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебно-методических и дидактических материалов.

В колледже разработана программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая определяет содержание сопровождения, ожидаемые результаты и условия реализации программы.

4. **Проектирование индивидуального образовательного маршрута студента ГБПОУ НСО «Новосибирский автотранспортный колледж» студента Х.Х. Х. (Ф. И. О. не указаны в связи с этическими нормами).**

**4.1 Основные данные**

ФИО: Х. Х. Х.

Дата рождения: **2001 г.**

Домашний адрес: -

Дата поступления в колледж: 0**1.09.2018г.**

Курс: **3** Группа: **Х – Х**

Специальность: Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Статус: ОВЗ **-** Нарушения психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоции и воля)

Х.Х.Х. переведен на адаптированную программу по предметам общеобразовательного цикла математика и информатика приказом №12\у от 16.01.2019.

**4.2 Первый этап «Диагностика»**

Диагностика эмоционального состояния и социально-психологической адаптации была проведена отделом инклюзивного образования ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» 7.11.2018.

Для диагностики были использованы методы наблюдений, беседы, тестирования (Тест социально-психологической адаптации К.Роджерса, Д. Даймонда).

По результатам заключения «Для студента характерна сформированная область интересов, мотивация обучения в области технического обслуживания, ремонта автотранспорта.

Для студента характерен средний уровень социально-психологической адаптации, он успешно устанавливает взаимоотношения с новыми людьми, осваивает нормы и правила нового коллектива. Студент ориентирован на общение, принятие других людей, способен находить общий язык. Отношение к себе положительное, устойчивое. Стремится сам найти правильное решение. В процессе обучения он испытывает трудности в освоении учебной программы по математике и информатике. В связи с неудачами в обучении студент испытывает стресс, что проявляется в тревоге и беспокойстве, повышенной утомляемости, нарушении сна…».

Также была проведена диагностика и выдано заключение логопеда.

**4.3 Второй этап «Фиксация»**

Учитывая рекомендации специалистов психолого-педагогического консилиум:

* Перевести студента на адаптированную образовательную программу;
* Включить в учебный график студента дополнительные консультации по математике и информатике;
* Организовать психолого-педагогическое сопровождение для снижения тревожности и профилактики эмоциональных нарушений вызванных стрессом

**4.4 Третий этап «Выстраивание системы личного отношения»**

В личной беседе со студентом Х. Х. Х. были выявлены его ближайшие и долгосрочные планы, перспективные жизненные цели.

**Ближайшие планы:**

* Успешное освоение образовательной программы (3 курс);
* Развитие личностных отношений в группе (со студентами и преподавателями);
* Участие во внеклассных мероприятиях колледжа, группы;
* Повысить навыки освоения спец.дисциплин**.**

**Долгосрочная программа развития обучаемого:**

* Успешное освоение образовательной программы (3-й, 4-й курс);
* Участие в конкурсах (область ремонта и обслуживание автотранспорта);
* Участие в конкурсе профмастерства «Абилимпикс»;
* Успешное практическое обучение на предприятиях города;
* Получение водительского удостоверения;
* Успешная защита диплома;
* Успешное трудоустройство.

**4.5. Четвертый этап «Выстраивание ИОМ»**

После детального изучения ожидаемых личных результатов обучаемого была разработана программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидов. Краткий паспорт программы представлен в таблице 1.

**Таблица 1-Паспорт программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Целевая аудитория |  | Обучающиеся 1-4 курсов из числа инвалидов и лиц с |  |
|  |  | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), родители |
|  |  | (законные представители), педагоги, мастера п\о. |  |
| Цель программы |  | создание и соблюдение условий, обеспечивающих полноценное |
|  |  | психическое и социальное развитие обучающихся с ОВЗ, что будет |
|  |  | способствовать их полноценной социальной и профессиональной |
|  |  | адаптации при получении образования. |  |
| Задачи |  | 1.Организационно-методическое обеспечение реабилитации, |
|  |  | воспитания обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и их |
|  |  | социальной адаптации; |  |
|  |  | 2.Выявление, анализ проблем у обучающегося (на уровне |
|  |  | психологического консультирования) |  |
|  |  | 3.Комплексное психолого-педагогическое сопровождение |
|  |  | образовательного процесса обучающиеся из числа инвалидов и лиц |
|  |  | с ОВЗ;  |
|  |  | 4.Развитие и актуализация банка данных об обучающихся с ОВЗ; |
|  |  | 5.Социальная интеграция и профессионально-трудовая |
|  |  | реабилитация обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ; |
|  |  | 6.Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих |
|  |  | обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. |  |
|  |  | 7.Оценка эффективности сопровождения обучающихся инвалидов и |
|  |  | лиц с ОВЗ. |  |
| Сроки и этапы реализациипрограммы |  | 1. Этап планирования, организации, координации (август-сентябрь); |
|  | 2. Этап основной (коррекционно-развивающей деятельности) |
|  | (октябрь –май); |  |
|  | 3. Этап регуляции и корректировки (июнь). |  |
| Направления работы  |  | * диагностическая работа
* коррекционно-развивающая работа
* консультативная работа
* информационно-просветительская
 |  |
| Содержание и формы работы | * тематические беседы с обучающимися и их родителями,
* подготовка характеристик обучающегося, рекомендаций по обучению;
* проведение малых педагогических советов, семинаров, лекций для преподавателей и сотрудников;
* посещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
* анкетирование обучающихся, диагностика;
* наблюдение за обучающимися во время учебной деятельности;
* поддержание постоянной связи между педагогами, педагогом-психологом, классным руководителем, администрацией, родителями;
* контроль успеваемости и поведения обучающихся а группе;
* формирование комфортного микроклимата в группе для обучающегося;
* ведение документации(электронная база детей с ОВЗ, личные карточки.
 |
| Ожидаемые результаты | Достижение обучающегося инвалидов и с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы |
| контроль за исполнением |  | Контроль за исполнением программы осуществляет администрация ГБПОУ НСО «Новосибирский автотранспортный колледж» |

Основные мероприятия по работе со студентом для достижения ближайших планов следующие:

* разработка адаптированной образовательной программы;
* разработка индивидуальных планов и графиков обучения;
* разработка рабочих программ в рамках адаптированной образовательной программы;
* систематизация оптимальных методов и приемов для осуществления контроля результатов освоения адаптированной программы;
* методическое оснащение дисциплин;
* индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ;
* закрепление наставников для обучающихся с ОВЗ
* перевод студента на адаптированную программу;
* назначение социальной стипендии и предоставление бесплатного питания.

**4.6 Пятый этап** «**Реализация намеченной программы»**

Учитывая конкретные ожидания программы развития студента и образовательной организации можно представить в виде таблицы 2 и таблицы 3.

Таблица 2 –**Реализация намеченной программы (ближайший этап)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа студента** | **Программа образовательной организации** |
| Успешное освоение образовательной программы (1 курс); | Систематизация оптимальных методов и приемов для осуществления контроля результатов освоения образовательной программы; разработка индивидуальных планов и графиков обучения |
| Установление личностных отношений в группе (со студентами и преподавателями) | Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося (работа с психологом, куратором, наставником) |
| Участие во внеклассных мероприятиях колледжа, группы; | (работа с психологом, куратором, наставником) |
| Повысить навыки освоения математики и информатики  | Введение в расписание обучающегося дополнительных занятий по математике и информатике, электротехнике |

Таблица 3 **Реализация намеченной программы (долгосрочный этап)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа студента** | **Программа образовательной организации** |
| * Успешное освоение образовательной программы (2, 3, 4 курс)
 | Систематизация оптимальных методов и приемов для осуществления контроля результатов освоения образовательной программы; разработка индивидуальных планов и графиков обучения; работа с родителями. |
| * Участие в конкурсах в области ремонта и обслуживания автотранспорта
 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося (работа с психологом, куратором, наставником). |
| * Участие в конкурсе профмастерства «Абилимпикс»
 | Внеклассная работа с обучающимся. Работа с куратором, наставником, представителем предметно-цикловой комиссии |
| * Успешное практическое обучение на предприятиях города. Успешное трудоустройство
 | Выстраивание партнерских отношений с работодателями города. Работа с куратором, наставником, представителем предметно-цикловой комиссии |
| * Успешная защита диплома
 | Внеклассная работа с обучающимся. Работа с руководителем диплома, преподавателями спец.дисциплин. |

**4.7 Шестой этап «Демонстрация достижений»**

Благодаря грамотным управленческим решениям и активной слаженной работе педагогов, психологов, методистов на период апрель 2021 года были определены некоторые достижения обучающегося. Перечень достижений представлен в таблице 4.

Таблица 4- Демонстрация достижений студента Х.Х.Х.

|  |  |
| --- | --- |
| **Временные точки** | **Достижения** |
| Январь 2019 | Успешно завершена промежуточная аттестация за 1 семестр  |
| Февраль 2019 | Развитие коммуникативных навыков в группе по интересам |
| Март 2019  | Подготовка тематических презентаций по информатике, истории |
| Апрель 2019 | Участие в заочном этапе областной научно-практической конференции «Профессия. Экология. Культура» Проявление интереса к спортивным играм. |
| Июнь 2019 | Успешное завершение промежуточной аттестации за 2 семестр |
| Октябрь 2019 | Участие в предметной неделе по электромеханике, подготовка и защита индивидуального проекта |
| Ноябрь 2019  | Участие в подготовке и проведении квеста по истории среди студентов 2 курса |
| Декабрь 2019 | Успешное окончание промежуточной аттестации |
| Февраль 2020 | Успешное прохождение учебной практики |
| Март 2020 | Участие в конкурсе презентаций среди студентов 2 курса по электротехнике |
| Июнь 2020 | Успешное окончание промежуточной аттестации |
| Сентябрь-октябрь 2020 | Успешное прохождение учебной практики |
| Декабрь 2020  | Успешное окончание промежуточной аттестации |
| Январь-март 2021 | Работа над курсовым проектом  |
| Март-апрель 2021 | Практика на предприятии |

**4.8 Активное взаимодействие со специалистами и другими участниками образовательного процесса**

**В колледже создаются условия для поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ:**

* осуществление комплексного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
* создание толерантной социокультурной среды и волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам;
* работа педагога - психолога в колледже;
* Пропаганда здорового образа жизни, привлечение инвалидов и обучающихся с ОВЗ к регулярным занятиям физической культурой и спортом в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями;
* социально-профессиональная адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
* формирование единого информационно-правового пространства инвалидов и лиц с ОВЗ, совершенствование нормативно-правовой и организационной базы;
* наличие медпункта в колледже;
* обеспечение бесплатным питанием;
* обеспечение социальными стипендиями и материальными выплатами.

**Планируется дальнейшее взаимодействие**

**-**с отделом инклюзивного образования ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»;

- с МКУ центр психолого- педагогической поддержки молодежи «Родник»;

- с ГБУЗ НСО ЦОРЗП (Центр охраны репродуктивного здоровья подростков) "Ювентус";

- с ГАУ НСО «Центр развития профессиональной карьеры».

**Заключение**

В ГБПОУ НСО «Новосибирский автотранспортный колледж» широко используются принципы педагогики индивидуальности, что позволяет при работе с лицами с ОВЗ эффективно решать вопросы индивидуально-личностного развития обучающихся.

Принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных особенностей обучающегося в процессе организации обучения и организацию педагогических воздействий с учётом особенностей и уровня воспитанности обучаемого, а также условий его жизнедеятельности. Такой подход к развитию личности воспитанника позволяет добиваться значительных положительных результатов.

Анализ личных достижений обучающего Х. Х.Х. показал, что модель наставничества «Общение –снятие психологического барьера» и грамотно спланированные действия педагогического коллектива были выбраны правильно.

Разработанный индивидуальный образовательный маршрут может быть использован как макет преподавателями других образовательных организаций в работе с обучающимися с ОВЗ.

**Используемая литература**

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психол. основы: учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в РФ: Правовое регулирование: уч. пос. для студ. высш. уч. Заведений. М.: Владос-пресс, 2002.
3. Брюховецкая, Л. Куда пойти учиться инвалиду / Л.Брюховецкая // Поле зрения. - 2008. - 8-14 июня. – С.2.
4. Домбровская, А.Ю. Социальная адаптация инвалидов / А.Ю.Домбровская // Социс. - 2011. -№11. – С.71-75.
5. Николаева, Л. Наши особые дети: [социальная интеграция инвалидов] / Л.Николаева // Социальная защита. – 2008. - №8. - С.2-5. Приложение «Социономия».