МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

«НОВОСИБИРСКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ №2

ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ Ю.М. НАУМОВА»

**ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Разработал мастер производственного обучения

Любимцева Елена Анатольевна

Новосибирск 2020г.

Содержание

[Содержание 2](#_Toc11280634)

[ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 3](#_Toc11280635)

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5](#_Toc11280636)

[Раздел 1. Аналитическая часть 8](#_Toc11280637)

[Раздел 2. Мероприятия по реализации программы 12](#_Toc11280638)

[2.1 Информационное направление 14](#_Toc11280639)

[2.2 Социально-психологическое направление 20](#_Toc11280640)

[2.3 Диагностическое направление 24](#_Toc11280641)

[2.4 Рефлексивное направление 26](#_Toc11280642)

[Поисково-зондирующий этап: 32](#_Toc11280643)

[Заключение 45](#_Toc11280644)

[Библиографический список 46](#_Toc11280645)

[Приложение 1. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в учреждении профессионального обучения 53](#_Toc11280646)

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование: «Программа профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях ппрофессионального обучения» (Далее – Программа) | |
| Основания для  разработки  программы | − Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ  «Об образовании в Российской Федерации»;  − Федеральный Закон от 24.11.1995 года № 181-ФЗ (ред.  От 28.12.2013) «О социальной защите инвалидов в  Российской Федерации»;  − Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001г.  № 197-ФЗ;  − Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012г.  № 597 «О мероприятиях по реализации государственной  социальной политики»;  − распоряжение Правительства Российской Федерации от  15 октября 2012 года № 1921-р « О комплексе мер,  направленных на повышение эффективности реализации  мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов  и на обеспечение доступности профессионального  образования»;  − Требования к организации образовательного процесса  для обучения инвалидов и лиц с ограниченными  возможностями здоровья в профессиональных  образовательных организациях, в том числе  оснащенности образовательного процесса, от 26 декабря  2013 года № 06-2412 вн |
| Партнеры  (организации,  участвующие в  административной,  информационной,  и иной поддержке  программы) | Центр занятости города Новосибирска;  Новосибирская областная организация ВОИ;  Комплексный центр социальной адаптации инвалидов; |
| Объект  проектирования | Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в в ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения №2 имени Героя России Ю.М.Наумова». |
| Цель | Создание педагогических условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию обучающихся; |
| Задачи | 1. Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;  2. Формирование установок на необходимость профессионального самоопределения;  3. Диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения обучения и выбора профессии;  4. Формирование профориентационных компетенций обучающихся. |
| Целевые  индикаторы | Процент учащихся, успешно окончивших обучение по выбранному профилю  Доля трудоустройства выпускников по выбранному профилю |
| Ожидаемые  конечные  результаты | 1. Достаточная информированность обучающихся о профессиях и путях их получения;  2. Сформированность у обучающихся потребности в обоснованном выборе профессии, самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности;  3. Сформированность у обучающихся уверенности в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;  4. Сформированность высокой степени самопознания обучающегося (изучение своих профессионально важных качеств);  5. Наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей);  6. Сформированность у обучающихся профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности. |
| Срок исполнения и  реализации | С 01.09.2020г. |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для оптимизации профориентационной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для повышения уровня их профессионального самоопределения, была составлена программа работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждении профессионального обучения.

Программа может быть сопряжена с учебной деятельностью, что очень важно и необходимо брать во внимание, учитывая ограниченные возможности здоровья и высокую утомляемость, и истощаемость обучающихся юношеского возраста, для которых разработана программа.

Программа выстроена на основе групповой работы. Таким образом, данная программа подходит для личностного познания себя и других, формирования самосознания и самопознания, выстраивания межличностной коммуникации, образованию и закреплению адекватных поведенческих реакций в процессе межличностного взаимодействия с другими участниками программы, а также с людьми извне.

Используя групповую форму, социальный педагог акцентирует свою работу с группой на получение позитивного опыта социального взаимодействия обучающихся подросткового и юношеского возраста с ровесниками, а дополняя групповую форму индивидуальными консультациями, социальный педагог и психолог имеют возможность полностью проработать сферу социального взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья подросткового и юношеского возраста.

Выбор направления коррекционно-развивающей программы обусловлен потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья подросткового и юношеского возраста исходя из ведущего вида деятельности данного возрастного периода. Возраст обучающихся 9 класса специальной (коррекционной) школы, реализующей адаптированную основную образовательную программу находится в диапазоне от 14 до 18 лет, а возраст обучающихся в ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения №2 имени Героя России Ю.М. Наумова» от 16 до 23 лет. Таким образом, охватывается два возрастных периода: подростковый возраст (12-16 лет), для которого ведущим видом деятельности является интимно личностное общение и расширение сферы социальных контактов, и юношеский возраст (16-21 год), для которого ведущим видом деятельности является обучение и профессиональное самоопределение.

Благодаря соответствию направленности программы ведущим видам деятельности дети подросткового возраста развиваются согласно нормативам данного возрастного этапа, избавляются от страхов, становятся более уверенными в себе, учатся прислушиваться к себе, что в конечном итоге позволяет безболезненно осуществить переход на следующую социальную ступень взросления и осознанно подойти к выбору дальнейшего профессионального пути. Психодинамический коррекционный подход предполагает использование символических форм деятельности, таких как ролевые игры, проигрывание конфликтных ситуаций и т.д.

Подобная работа способствует выходу негативных эмоций, среди которых страхи, переживания, агрессия, что позволяет обучающимся с ограниченными возможностями здоровья стать спокойнее, избегать конфликтов в семье и общении со сверстниками, перестать подавлять в себе какие-либо мысли и переживания и дать им выход, научиться искать и находить пути решения личностных проблем. Спокойный гармонично развивающийся человек, не имеющий страхов и переживаний способен делать профессиональный выбор осознанно, трезво оценивая себя, свои возможности, навыки и интересы, и четко понимая, чего он хочет достичь, а что ему может помешать.

Гармоничную целостную сформировавшуюся личность сложно сбить с намеченного пути. Профессиональное самоопределение и социализация личности тесно связаны. Понятие «социализация» включает в себя не только умение общаться, но и усвоение социального опыта, норм и правил поведения.

Замкнутый агрессивный человек со сложным медицинским диагнозом, не имеющий положительного социального опыта и опыта позитивной коммуникации, который не умеет выстраивать межличностное взаимодействие, не может «презентовать» себя, загнанный в рамки тревоги, страхов и комплексов не сможет самостоятельно выбрать свой профессиональный путь, и пойдет по пути наименьшего сопротивления – будет заниматься тем, что предложат родители или учителя, поступит в образовательную организацию следующей ступени «за компанию» с другом, что с большой вероятностью сделает его несчастным. И напротив, человек социально активный, с широким кругозором и большим спектром интересов и увлечений, способный не замечать своих физических недостатков, но здраво оценивающий свои возможности, способен выстраивать свое профессиональное будущее так, как захочет.

Он сделает осознанный выбор, опираясь на свои интересы и сильные стороны характера, а также навыки и знания, необходимые для овладения какой-либо профессией. Такой человек будет чувствовать себя уверенно не только общаясь с одноклассниками на перемене, но и во время важного собеседования. Таким образом, работа над социализацией личности, над развитием коммуникативных навыков способствует не только успешной интеграции в общество детей с нарушениями в развитии, в частности задержкой психического развития, но и обеспечит им профессиональное развитие и становление как специалистов выбранной области деятельности, способных достигать больших высот и профессиональных успехов [7].

Благодаря данной коррекционно-развивающей программе у социального педагога и психолога есть возможность своевременно скорректировать профессиональные планы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуально-психологических особенностей и возможностей, и провести дополнительную, в индивидуальной форме, психолого-педагогическую работу по развитию личностных качеств, необходимых для овладения той или иной профессией. Работа вместе с социальным педагогом и психологом над профессиональным самоопределением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья помогает вычленить из большого разнообразия профессий именно те, которые им под силу освоить, учитывая ментальные нарушения, как в отношении мобильности самого обучающегося и его будущего рабочего места, так и в отношении рабочей нагрузки. Также занятия с социальным педагогом и психологом подразумевают начальное ознакомление с нормативно правовой базой, чтобы будущие соискатели знали свои права и могли их отстаивать в спорных ситуациях.

Коррекционно-развивающая программа проводится социальным педагогом и психологом образовательной организации с обучающимися подросткового и юношеского возраста. Данная программа рассчитана на 2 года (1, 2 курс обучения). В первом семестре 1 курса происходит знакомство с миром профессий через воспитательные беседы, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, теоретические и практические занятия.

Во втором семестре 1 курса и на 2 курсе обучающиеся осваивают теоретический и практический материал по профессиям: каменщик, штукатур-маляр, плотник, швея и рабочий зеленого хозяйства. Происходит формирование мотивации и положительного отношения к трудовой деятельности, утверждение в выборе будущей профессии.

Раздел 1. Аналитическая часть

Принципы реализации программы:

1. Принцип личностной направленности (предполагает выявление способностей, интересов и наклонностей обучающихся, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них);
2. Принцип толерантности (терпимость к мнению людей, учет их интересов);
3. Демократизм (предполагает сотрудничество педагога и обучающегося);
4. Учет возрастных, психологических особенностей обучающихся.

Механизм обеспечения программы

Программа реализуется по следующим направлениям: образовательное; информационное; социально-психологическое; рефлексивное.

Организация и контроль реализации программы:

1. Выделение направлений профориентационной работы и определение профориентационных задач;
2. Включение в реализацию программы всех участников образовательного процесса (преподаватели спец. дисциплин, мастера производственного обучения; воспитатели общежития, педагоги-психологи, социальные педагоги, зам. директора по УПР, родители обучающихся);
3. Анализ промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы;
4. Сбор катамнестических данных о дальнейшем профессиональном определении, трудоустройстве, социальной адаптации выпускников;
5. Координация деятельности по реализации программы заместителем директора по УПР.

Диагностика эффективности программы:

**-** диагностика жизненно важных ценностей для обучающихся;

- диагностика профессионально важных качеств у обучающихся;

- диагностика познавательных процессов;

- диагностика склонностей и интересов;

- анализ дальнейшего самоопределения обучающихся и трудоустройства выпускников.

Результаты программы:

1. Положительное отношение обучающихся к трудовой деятельности;
2. Профессиональное самоопределение, соответствующее психофизическим возможностям обучающихся.
3. Сформированность основных принципов построения профессиональной карьеры у выпускников.

Эффективность программы определяется по сложившейся определенной системе обучения и результатам социальной и профессиональной адаптации выпускников. Основным критерием является получение профессии обучающимися и трудоустройство выпускников по выбранному профилю.

Содержание программы

**Этапы:**

Сентябрь

1. Подготовительный этап.

- анализ психолого-педагогической литературы, интернет ресурсов

- составление плана

- консультация с администрацией ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения №2 имени Героя России Ю.М. Наумова»

- собеседование с преподавателями спец. дисциплин, мастерами производственного обучения, воспитателями, с руководителями внеурочной деятельности трудовой направленности, социальным педагогом, психологом, руководителями кружков трудовой направленности, библиотекарем.

Октябрь - апрель

2. Диагностический этап

Диагностика возможностей, потребностей и склонностей (беседы, анкетирование).

Составление мониторинга профессиональных ориентаций обучающихся на начало и конец учебного года.

Методики:

-«Определение самооценки личности»

-«Профессиональная готовность»

-«Дифференциально-диагностический опросник».

Ноябрь - март

3.Информационный этап.

Информирование обучающихся о возможных вариантах выбора профессионального самоопределения;

проведение бесед, тренингов, дискуссий, конкурсов, практических занятий, экскурсий.

Апрель.

4. Аналитический этап

Обработка и анализ результатов диагностики;

Соотнесение интересов склонностей и возможностей;

Соотнесение свойств личности каждого обучающегося с типами профессий

Апрель - май

5.Обобщающий этап

Работа с выпускниками по анализу основного и запасного вариантов выбора профессии.

Проведение серии индивидуальных консультаций.

Беседа с мастерами производственного обучения по результатам работы по профориентации;

Социальный педагог и психолог дают заключение на каждого выпускника о профпригодности.

Раздел 2. Мероприятия по реализации программы

**Таблица 1 План профориентационной работы**

| **Содержание деятельности** | **Формы работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| --- | --- | --- | --- |
| Знакомство с миром профессий. | Воспитательные беседы, сюжетно-ролевые игры, настольные игры, праздники. | по планам воспитательной работы | Социальный педагог, психолог |
| Создание проф. игротеки.  Знакомство с историей профессий. | Практическая деятельность в рамках мини-проекта по истории профессий и создание развивающих игр по профориентации | по планам воспитательной работы | Социальный педагог, психолог |
| Формирование представлений о будущей профессии | Проектная деятельность, конференция, презентация | по планам воспитательной работы | Социальный педагог, мастер производственного обучения |
| Коррекционно-развивающие игры по профориентации | Конкурсные задания по профориентации | В течение учебного года | Социальный педагог, мастер производственного обучения |
| Трудовые пробы | Практическая деятельность | Апрель. | Мастера производственного обучения |
| Самоопределение профессиональной модели личности учащегося средствами обучения. Темы включаются в содержание практические занятия. | Практические занятия | В течение учебного года | Мастера производственного обучения |
| Включение в практическую деятельность упражнений и заданий профориентацион-ной направленности | Практические упражнения, задания | В течение учебного года | Мастера производственного обучения |
| Отработка навыков в выборе профессии и  изучение вопросов трудоустройства в современных социально-экономических условиях | Уроки, внеклассные занятия, общественные мероприятия | В течение учебного года | Педагогический. коллектив |

2.1 Информационное направление

Задачи:

1. Информировать обучающихся и родителей о профессиях, предлагаемых к обучению в ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения №2 имени Героя России Ю.М. Наумова», о востребованности этих профессий на рынке труда;
2. Информировать родителей, общественные организации о проводимой работе по профориентации в ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения №2 имени Героя России Ю.М. Наумова»,

На начальном этапе профориентационной работы необходимо привлечь внимание обучающихся и их родителей к актуальности темы выбора профессии, сформировать представление о процессе профориентации, о спектре предлагаемых профессий.

Далее обучающиеся и их родители узнают о результатах диагностики умений, предпочтений детей и информацию об производственных предприятиях города, на базе которых можно получить и закрепить профессиональные навыки.

Также для родителей формируется информация об индивидуальных особенностях и предпочтениях, особенностях здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется подбор оптимальных вариантов профобучения на основании анализа конъюнктуры рынка труда.

На всех этапах обучающиеся и их родители знакомятся с результатами анкетирования, тестирования, практических работ обучающихся.

Работа с родителями проводится комплексно социальным педагогом, психологом, зам. директора по УПР, мастером производственного обучения, ответственным за профориентацию.

Обучающиеся получают информацию о производственных предприятиях города и профессиях на занятиях, на экскурсиях, встречах с представителями различных профессий, на сайтах, через стендовую наглядность, раздаточный материал.

Педагоги и мастера производственного обучения получают профориентационную информацию через работу методических объединений, индивидуальные консультации, работу с интернет-ресурсами.

В рамках договорных отношений с предприятиями-партнерами происходит обмен информацией о возможных вариантах профессионального определения выпускников.

**Инструментарий для оценки результативности:** анкетирование, опрос, статистический анализ и аналитические справки по проведённым мероприятиям, анализ количества посещений сайта «Профпортал».

Таблица 2. План работы информационного направления

| **№** | **Содержание деятельности** | **Формы работы** | **Группа** | **Сроки** | **Ответственный** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Информирование о профессиях и производственных предприятиях города, о востребованности рабочих профессий на рынке труда. | Раздаточный материал, информационные буклеты.  Информация на сайте «Профпортал». Индивидуальные и групповые консультации. | Родителипедагоги,  обучаю-щиеся | В течение учебного года. | Соц. педагог,  отв. за профориен-тацию, администрация |
| Оформление стендов. | Обучающиеся, педагоги, родители. | В течение учебного года. | соц. педагог, отв. за профориен-тацию, администрация |
| 2. | Информирование о профессиях, об условиях обучения, о рынке труда, о социальной поддержке обучающихся. | «Школа родителей», родительские собрания.  Классные часы,  занятия по профориента-ции | Родителиобучаю-щиеся | 1 раз в месяц | Соц. педагог, отв. за проф.  ориентацию мастер производст-венного обучения |
| 3. | Информирование об индивидуаль-ных особенностях здоровья, о профессио-нальных предпочте-ниях обучающихся по результатам диагностик. | Классное родительское собрание, консультация, ПМПК | Родители  Обучаю-щихся | По плану,  по обра-  щению | Соц. педагог, мед. работники, отв. за проф  ориентацию мастер производст-венного обучения |
| 4. | Информация о проводимой работе по профориента-ции. | Родительские собрания,  сайт. | Родители | По плану школы. | педагоги, отв. за профориентацию  мастер производст-венного обучения |
| 5. | Оказание помощи в разработках занятий,  Создание «Банка данных» метод. разработок подбор методической литературы, видео презентаций по данной теме | Консультации, сбор материалов | Педагоги,  Воспита-тели | В течение учебного года | Зам. директора по УПР, старший воспитатель, библиоте-карь |
| 6. | Создание коррекционно-развивающих игр по теме. | Оформление материала в бумажном и электронном формате. | Воспитатели, педагоги  мастер произво-дствен-ного обучения | В течение учебного года | Соц.педагогвоспитатели педагоги, отв. за профориен-тацию |
| 7. | Изучение, обобщение и распростране-ние педагогического опыта по профориентационной работе | Выступления на методических объединениях открытые занятия, уроки, мастер-классы, разработка дидактических пособий, публикация опыта работы. | Педагоги, отв. за школь-ный сайт | В течение учебного года | Зам. директора по УПР, старший воспитатель, отв. за школьный сайт, отв. за профориентацию |
| 8. | Знакомство с производственными предприятия-ми с организацией рабочего процесса. | Экскурсии на производственные предприятия. | Обучающиеся, родители. | Апрель - май  По договоренности с пред  приятиями | Отв. за профориентацию, социальный педагог |
| 9. | 1.Информирование о профессиях и производственных предприятиях, об условиях обучения, о рынке труда 2.Рекоменда-ции специалистов о трудоустройстве и особенностях выбора профессии. | Встречи с представите-лями производственных предприятий,  центра занятости. | Обучаю-щиеся, родители | По договоренности с пред  приятиями, центром занятости | Отв. за профориентацию социальный педагог |

2.2 Социально-психологическое направление

Задачи:

1. Профессиональное самоопределение личности обучающегося средствами психолого-педагогической коррекции;
2. Развитие способностей у обучающихся к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

**Профориентационные занятия психолога, социального педагога. и ответственного за профориентацию**

**Содержание**:занятия направлены на формирование представлений о будущей профессиональной деятельности и развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях. Занятия проходят во вторую половину дня.

**Тактика выбора профессии:** здоровье, как фактор успешного обучения, ознакомление с современной ситуацией на рынке труда, знания о профессиях, которые могут получить выпускники, формирование у обучающихся практических навыков поиска информации на сайте «Профпортал».

**Трудоустройство:** навыки эффективного общения с работодателем, требования работодателя к современному работнику, пакет документов при приёме на работу, современные способы поиска информации, работа с профессиограммами тех профессий, которые можно получить в ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения №2 имени Героя России Ю.М.Наумова».

**Обучение практическим навыкам:**знакомство с производственными предприятиями города, принципы адаптивного поведения на рынке труда, вопросы трудового законодательства, создание профессииограмм, подбор оптимальных вариантов профобучения и трудоустройства.

Инструментарий для оценки результативности: тестирование, анкетирование, презентация деятельности, статистический анализ.

**Профориентационные занятия социального педагога** **и ответственного за профориентацию.**

Ответственный за профориентацию, социальный педагог и психолог проводят коррекционно-развивающие занятия во вторую половину дня.

Содержание:коррекционно-развивающие занятия направлены на:

1. Расширение и закрепление знаний обучающихся об особенностях профессий;
2. Формирование у обучающихся способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями;
3. Обучение навыкам конструктивного общения и профессионального самоопределения;
4. Изучение внутреннего мира обучающегося и личностных особенностей, интересов, склонностей;
5. Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, овладение способами внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов, умениями ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения;
6. Обучение правилам выбора профессии, умениям строить личностный профиль и временную перспективу.

Занятия проводятся с использованием: элементов социально-психологического тренинга, ролевых и профориентационных игр, дискуссий, анализа конкретных ситуаций, психодиагностических процедур.

Организуется:

* Помощь подросткам в профессиональном самоопределении;
* Развитие способности адекватно оценивать собственные поступки и действия.

Обучающиеся проектируют профессиональный план (определяются в выборе будущей профессиональной деятельности, обсуждают варианты профессионального образования, овладевают способами и приёмами планирования профессиональной и жизненной перспективы), учатся корректировать его в зависимости от ситуации на рынке труда, развивают навыки самопрезентации, закрепляют образ будущей профессии.

Инструментарий для оценки результативности: анкетирование, опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности.

Таблица 3. План работы социально-психологического направления

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Формы работы** | **группа** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условия. | Занятия,  практичес-кая деятель-ность | Обучающиеся | В течение года, по плану соц. педагога | Социальный педагог, психолог |
| 2 | Формирование эмоционально-личностного и социального развития | Занятия с элементами социально-психологи-ческого тренинга | Обучающиеся | В течение года, по плану психолога | Психолог |
| 3 | Коррекция профессиональных планов выпускников | Занятие, консульта-ция | Обучающиеся | В течение года | соц. педагог, мастер производственного обучения |
| 4 | Коррекция установок, формирование адекватного представления о трудовых перспективах. | Консультации, ПМПК, родительс-кие собрания | Родите-ли, обучающиеся | По результатам диагностики, по обращению | соц. педагог, мастер производст-венного обучения |
| 5 | Социально-трудовая адаптация. | Учебная и производственная практика, обществен-нополезный труд. | Обучающиеся | В течение учебного года. | Зам. директора по УПР, старший воспитатель, мастер производственного обучения |
| 6 | Поствыпускное сопровождение содействие занятости и трудоустройству выпускников после окончания обучения | Индивидуальные консульта-ции | Выпускники | Август-сентябрь, по обращению | Социальный педагог |

2.3 Диагностическое направление

Задачи:

1. выявить личностные особенности обучающихся для построения индивидуальных маршрутов по профессиональному определению;
2. определить уровень информированности участников образовательного процесса по вопросам профориентации.

На всех этапах профориентационной работы педагоги, мастера и воспитатели осуществляют наблюдение и выявление интересов и способностей обучающихся, фиксируя результаты в дневниках наблюдений и в характеристиках. Эти данные востребованы при определении трудового профиля и выборе профессии.

В производственных мастерских мастером производственного обучения ведется мониторинг трудовых проб, результаты которого свидетельствуют о том, насколько успешно у обучающегося получаются определенные трудовые навыки в рамках определенной профессии. Медицинский работник определяет наличие или отсутствие медицинских противопоказаний к занятиям трудовой деятельностью. После проведения всех занятий в производственных мастерских социальным педагогом и мастером производственного обучения проводится диагностика готовности обучающихся к освоению профессии с выдачей рекомендаций. Мастер производственного обучения знакомит родителей (законных представителей) обучающегося с результатами обучения в производственной мастерской. Все данные заносятся в рекомендательную карту. На основании данных рекомендательной карты психолого-медико-педагогический консилиум рекомендует обучающимся наиболее подходящую профессию.

Социальными педагогами и мастерами производственного обучения на собраниях проводится анкетирование родителей для определения уровня информированности о возможных вариантах трудовой деятельности их детей. для определения уровня информированности о производственных предприятиях города, о представлении будущей профессии своего ребёнка.

По итогам занятий с обучающимися 9 классов социальные педагоги проводят исследование об информированности обучающихся о профессиях, которые могут получить выпускники.

В 9 классах социальный педагог и психолог проводят обследование обучающихся с целью выявления профессиональных предпочтений и готовности к профессиональной деятельности.

Инструментарий для оценки результативности: анкетирование, статистический анализ, анализ работы за учебный год.

Таблица 4. План работы диагностического направления

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Формы работы** | **группа** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Выявление  интересов, способностей к трудовой деятельности  обучающихся | Наблюдение | Обучающиеся | В течение учебного года | Социальный педагог, психолог,  воспитатели |
| 2 | Учебная и производствен-ная практика | Карта, диагностика, дневник наблюдения, рекомендательная карта по выбору профессии | Обучающиеся | Апрель - июнь | Мастер производст-венного обучения |
| 3 | Оценка информированности о профессиях и производствен-ных предприятиях | Анкетирование | Родите-ли и обучаю-щиеся | Начало учебного года | Социальный педагог, психолог, воспитатели |
| 4 | Выявление профессиональных предпочтений | Анкетирование наблюдение, опрос | Обучающиеся | Январь | Социальный педагог,  психолог |
| 5 | Определение уровня сформированности социально-трудовых компетенций | Мониторинг | Обучающиеся | Сентябрь, апрель | Мастера производст-венного обучения |
| 6 | Выявление особенностей состояния здоровья | Сбор информации по противопоказаниям, изучение мед. карт | Обучающиеся | Сентябрь-октябрь | Мед. работники |

2.4 Рефлексивное направление

Задачи:

1. Оценка промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы;
2. Внесение корректив в содержание профориентационной программы.

Промежуточные итоги реализации профориентационной программы подводятся в форме аналитических справок, отчетов по итогам проведенных мероприятий. Итоговый анализ результативности профориентационной работы за текущий учебный год осуществляется в конце учебного года. В августе происходит сбор данных о получении профессии и трудоустройстве выпускников ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения №2 имени Героя России Ю.М. Наумова». Сбор и анализ информации осуществляет социальный педагог.

По результатам анализа работы вносятся коррективы в план работы по профориентации на следующий учебный год.

Инструментарий для оценки результативности: статистический отчёт, анализ.

Таблица 5. План работы рефлексивного направления

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Формы работы** | **группа** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Определение качества знаний обучающихся о профессиях. | Общешкольные мероприя-тия | Обучающиеся | Апрель | Социальный педагог,  Мастер производственного обучения  Старший воспитатель. |
| 2 | Определение сформированности профессионального плана обучающихся | Общешкольные мероприя-тия, диагности-ка. | Обучающиеся | В течение учебного года | соц. педагог, воспитатели, психолог, мастер производст-венного обучения |
| 3 | Анализ результатов реализации программы профориентации.  Сбор информации о выпускниках, продолживших обучение или трудоустроившихся. | анализ работы за год. | Педагоги  социальный педагог | август | Зам. директора по УПР, старший вос-питатель, социальный педагог, психолог, |
| 4 | Коррекция деятельности, внесение изменений в планирование | Круглый стол,  ПМПК, | Педагоги, | Август | Зам. директора по УПР, социальный педагог. |

**Основные формы и методы преподавания программы.**

**Формы работы:**

- Экскурсии;

- уроки;

- классные часы;

- анкетирование;

- дискуссии, диспуты;

- исследовательские работы (групповые и индивидуальные);

- встречи со специалистами различных профессий;

- изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся;

- консультации по выбору профильного обучения (индивидуальные, групповые);

- родительские собрания;

- встречи с представителями производственных предприятий;

- предметные недели;

- творческие работы (сочинения, рисунки и т. д.)

В ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения №2 имени Ю.М. Наумова» обучаются дети, имеющие отставание в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, затруднения в процессе восприятия, недостаточную сформированность представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, бедность словарного запаса.   
Часто при выполнении заданий внеучебного характера обучающиеся обнаруживают отсутствие готовности к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной перед ними задачи; испытав малейшую трудность, отказываются от выполнения поставленной задачи.

Такие дети испытывают неуверенность в своих силах, их отличает неумение актуализировать свои способности для успешного выполнения задания. Они нуждаются в помощи со стороны взрослого, в постоянном подбадривании.

В связи со всем выше сказанным, становится очевидной необходимость создания системы содействия профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся VΙΙ и VΙΙΙ вида, которая будет включать в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности. Профориентация — это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики.

Компетенции, необходимые обучающимся для принятия верного решения о выборе профессии:

1) Информационные (знание своих индивидуальных особенностей, наличие представлений о мире профессий).

2) Ценностно-смысловые (потребность в выборе профессии, устойчивая мотивация к самообразованию).

3) Учебно-познавательные (умение адекватно соотнести знания о себе и знания о выбранной профессии, уверенность в своих силах, положительное отношение к выбору будущей профессии).

4) Социально-трудовые (активная жизненная позиция в выборе профессии, наличие профессиональных и жизненных перспектив).

5) Компетенции реинтеграции в общество (умение ставить цели и планировать пути по их достижению, умение взаимодействовать с окружающими людьми.

6) Компетенция личностного самосовершенствования (способность к прогнозированию, к осмыслению результатов саморазвития).

**Производственные мастерские**

**Содержание:** Производственные мастерские организуются для обучающихся с целью определения уровня психофизического развития, их интересов и готовности к обучению определённой профессии. Занятия проходят в первой половине дня в соответствии с профилями производственных мастерских. Профессии: каменщик, штукатур-маляр, плотник, швея, рабочий зеленого хозяйства.

**Инструментарий для оценки результативности:**мониторинг профессиональных навыков, диагностика готовности к обучению по профессиям, ПМПК.

Работа по профессиональной ориентации обучающихся во время прохождения учебной практики.

**Содержание***:*на практических занятиях в производственных мастерских в рамках программы профориентации обучающиеся знакомятся с профессиями, востребованными на рынке труда в городе и регионе. У них формируются представления о профессиях, о трудовых обязанностях в профессиях, приобретаются практические навыки в рамках выбранной профессии Темы включаются в планирование учебной практики.

**Инструментарий для оценки результативности***:* анализ контрольных работ, мониторинг сформированности социально-трудовых компетенций на начало и конец учебного года.

Включение в урочную деятельность упражнений и заданий профориентационной направленности.

**Содержание:** Поурочное планирование таких узких учебных дисциплин как «Технология», «Материаловедение», «Оборудование» включает в себя практические задания, содержание которых тесно связано с практическими заданиями учебной и производственной практики. Такие задания предлагаются на этапе закрепления изученной темы. На уроках «Правоведение» обучающиеся знакомятся с деловыми бумагами, требующимися при трудоустройстве, с организациями, занимающимися трудоустройством. На уроке «Культура речи» изучают основные вопросы, возникающие в ходе собеседования с работодателями. Учатся находить информацию о вакансиях рабочих мест и т.д. Практическое закрепление изученного производится через внеурочные занятия, общественные мероприятия (конференции, игры и т.д.), а также воспитательные занятия.

**Инструментарий для оценки результативности***:* анализ выполнения упражнений и заданий, внеклассных и общешкольных мероприятий.

В производственных мастерских происходит знакомство обучающихся с различными материалами, их свойствами, инструментами и оборудованием. Максимальное внимание уделяется практической деятельности. Обучающимся дается возможность попробовать себя в разнообразных трудовых действиях.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Обучающиеся должны знать:

Значение профессионального самоопределения, требования к составлению профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о стиле общения.

Обучающиеся должны уметь:

Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приёмы совершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограмы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Раздел 3. Поисково-зондирующий этап

- формирование адекватной самооценки у обучающихся;

- получение данных о предпочтениях, склонностях, возможностях обучающихся;

- развитие интересов и способностей обучающихся;

- расширение сведений о профессиях;

- профориентационная направленность уроков;

- формирование у обучающихся первичных профессиональных навыков;

- развитие навыков общения и взаимодействия.

**Таблица 6. План мероприятий по профориентации первый семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **мероприятия** | **дата** | **ответственный** |
| **Классные часы:**Формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека.  «Здоровый образ жизни»  Мир моих интересов.  Все работы хороши, выбирай на вкус.  Профессии наших родителей.  О профессиях разных, нужных и важных.  Путь в профессию.  Как наше здоровье связано с выбором будущей профессии.  Профессии, где вы можете себя реализовать.  Суть жизненного и профессионального самоопределения. | В течении семестра | Социальный педагог  Мастер производственного обучения |
| **Экскурсии:** Знакомство с трудом каменщика, плотника, швеи, штукатура-маляра, рабочего зеленого хозяйства. | В течении года | Социальный педагог  Мастер производственного обучения |
| **Учебная деятельность:**  Уроки специальных дисциплин:  «Технология», «Материаловедение», «Оборудование»;  Профориенитованные занятия в дисциплинах:  «Правоведение», «Культура речи», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы экономики» | По учебному плану | Преподаватели - предметники |
| **Конкурс рисунков**: «Все профессии нужны, все профессии важны». | декабрь | Учитель рисования, отв. за профориентацию |
| **Работа с родителями**: беседы о воспитании у детей готовности к труду. | Родительские собрания в течении года | Социальный педагог  Психолог  Мастер производственного обучения |
| **Диагностика**  выявление интересов обучающихся;  определение жизненно важных ценностей;  выявление способностей и уровня развития познавательных процессов. | декабрь | Социальный педагог  Мастер производственного обучения |

**Таблица 7. План мероприятий по профориентации второй семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **мероприятия** | **дата** | **ответственный** |
| **Классные часы:**  Суть жизненного и профессионального самоопределения.  Моя мечта о будущей профессии.  Режимы работы.  Тренинги «Навыки общения и взаимодействия»  Игра «В кругу друзей и профессий».  Психологический час «Поговорим о жизненных ценностях».  Как наше здоровье связано с выбором будущей профессии.  Профессии, где вы можете себя реализовать. | В течении семестра | Социальный педагог  Психолог  Мастер производственного обучения |
| **Экскурсии:** Музей Первомайского района, библиотека имени  М.А. Светлова | В течении семестра | Социальный педагог  Психолог  Мастер производственного обучения |
| **Учебная деятельность:**  Уроки специальных дисциплин:  «Технология», «Материаловедение», «Оборудование»;  Профориенитованные занятия в дисциплинах:  «Правоведение», «Культура речи», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы экономики» | По учебному плану | Преподаватели - предметники |
| **Практическая деятельность:**Формирование практических навыков на практических занятиях | По учебному плану | Мастер производственного обучения |
| **Конкурс «Лучший по профессии»**  Демонстрация профессиональных навыков, проявление профессиональных способностей | По учебному плану | Мастер производственного обучения |
| **Конкурс стенгазет «Моя профессия»** | февраль | Преподаватель  Спец. рисунка |
| **Выставка**изделий, изготовленных на практических работах, участие в городских и краевых выставках. | В течение года | Мастер производственного обучения, руководители кружков и внеурочной деятельности |
| **Работа с родителями**: беседы о воспитании у детей готовности к труду, о профессиональных успехах обучающихся. | В течении семестра | Социальный педагог  Психолог  Мастер производственного обучения |
| **Диагностика:**  Готовность обучающихся к производственной практике на предприятии;  ; | Май-июнь | Социальный педагог  Психолог  Мастер производственного обучения |
| **Информационное оформление стенда:**  «Сферы труда».  «Календарь профессий».  «Типы профессий». | По плану профориентационной работы | Социальный педагог  Психолог  Мастер производственного обучения |

**Профильное обучение**

- формирование профессиональной мотивации;

- развитие навыков самопознания;

- развитие интересов и склонностей обучающихся;

- формирование правильного понимания сущности профессий и самоопределения;

- знакомство с различными производственными предприятиями;

- формирование знаний и навыков в определённой деятельности через изучение профильных предметов;

- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;

- коррекция профессиональных планов;

- оценка готовности к избранной деятельности;

**Таблица 8. План мероприятий по профориентации третий семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **мероприятия** | **дата** | **ответственный** |
| **Классные часы:**  Суть жизненного и профессионального самоопределения.  Моя мечта о будущей профессии.  На пути к жизненному успеху  Привычка к труду помогает успеху.  Тренинги «Навыки общения и взаимодействия»  Как наше здоровье связано с выбором будущей профессии.  Профессии, где вы можете себя реализовать. | В течении семестра | Социальный педагог  Психолог  Мастер производственного обучения |
| **Экскурсии:**Музей Первомайского района, библиотека имени  Н.Г. Чернышевского | В течении семестра | Социальный педагог  Психолог  Мастер производственного обучения |
| **Учебная деятельность:**  **Уроки специальных дисциплин:**  «Технология», «Материаловедение», «Оборудование»;  Профориенитованные занятия в дисциплинах:  «Экономика», «Культура речи», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности». | По учебному плану | Преподаватели - предметники |
| **Практическая деятельность:**  Формирование практических навыков на практических занятиях | По учебному плану | Мастер производственного обучения |
| **Выставка**изделий, изготовленных на практических работах, участие в городских и краевых выставках.  **Выставка**факультативных практических работ, участие в городских и краевых выставках.  Проведение **выставки** научно-популярной и художественной литературы по вопросам выбора профессии.  **Конкурс рисунков** «Моя будущая профессия»  **Неделя профессий:**  Викторина «Ярмарка профессий».  Конкурс «Лучший по профессии». | В течении семестра  Неделя профессии | Мастер производственного обучения  Мастер производственного обучения |
| **Работа с родителями**: беседы о готовности детей к работе на предприятии, осознанному пониманию профессии. | В течении семестра | Социальный педагог  Психолог  Мастер производственного обучения |
| **Диагностика:**  Готовность обучающихся к производственной практике на предприятии | декабрь | Социальный педагог  Психолог  Мастер производственного обучения |

**Таблица 9. План мероприятий по профориентации четвертый семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **мероприятия** | **дата** | **ответственный** |
| **Классные часы:**  Суть жизненного и профессионального самоопределения.  Режимы работы на предприятиях.  Психологический час «На пути к цели».  Планирование профессионального пути.  Психологический час «Формула темперамента»  Тренинг «Будь готов»!  Тренинг «Межличностное взаимодействие».  Как наше здоровье связано с выбором будущей профессии.  Профессии, где вы можете себя реализовать.  Мое право на труд  Восьмиугольник основных факторов выбора профессии.  Ошибки при выборе профессии  Личный профессиональный план как элемент профессионального самоопределения. | В течении семестра | Социальный педагог  Психолог  Мастер производственного обучения |
| **Экскурсии:**на производственные предприятия, библиотека  К.И. Чуковского, в Центр занятости населения  **Приглашение** представителей производственных предприятий для проведения профориентационной работы  **Индивидуальные консультации для выпускников.** | В течении семестра | Социальный педагог  Психолог  Мастер производственного обучения |
| **Учебная деятельность: Уроки специальных дисциплин:**  «Технология», «Материаловедение», «Оборудование»;  Профориенитованные занятия в дисциплинах:  «Экономика», «Культура речи», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности». | По учебному плану | Преподаватели – предметники |
| **Практическая деятельность:**  Формирование практических навыков на практических занятиях | По учебному плану | Мастер производственного обучения |
| **Выставка**факультативных практических работ, участие в городских и краевых выставках.  Проведение **выставки** научно-популярной и художественной литературы по вопросам выбора профессии.  **Конкурс рисунков** «Профессия моей мечты».  **Неделя профессий:**  Викторина «Я профессионал».  Устный журнал «Рабочие профессии». | В течение семестра  Неделя профессий | Мастер производственного обучения  Библиотекарь  Учитель специального рисунка  Мастер производственного обучения |
| **Работа с родителями**: беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии, на что способен ваш ребёнок. | В течении семестра | Социальный педагог  Психолог  Мастер производственного обучения |
| **Диагностика:**  Проведение профориентационной диагностики;  Соответствие представлений о труде с возрастом;  Готовность обучающихся к производственной практике на предприятии | Май-июнь | Социальный педагог  Психолог  Мастер производственного обучения |
| **Информационное оформление стенда:**  Производственные предприятия города и области;  Свободные вакансии;  Трудоустройство обучающихся |  | Социальный педагог  Психолог  Мастер производственного обучения |

Структура программы предполагает следующие разделы:

Вводное занятие. На вводном занятии психолог освещает основные организационные моменты: количество участников программы, формы работы, количество часов встреч;

Основная часть. Основной этап содержит как теоретические, так и практические занятия с использованием мультимедийного оборудования и средств информационно-коммуникационных технологий, а также внеурочные мероприятия.

Заключительное занятие. На заключительном занятии подводятся итоги проведенной коррекционно-развивающей работы, происходит обмен впечатлениями, мыслями и эмоциями среди участников программы.

Помимо группового взаимодействия, программа предусматривает часы для индивидуального консультирования как самих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и их родителей вместе с ребенком или без него. Программа разработана для выпускников 9 класса специальной (коррекционной) школы и обучающихся учреждения дополнительного образования с учетом возрастных особенностей и особенностей развития данного контингента обучающихся (задержка психического развития).

**Ожидаемые результаты:**

1. расширение круга общения и взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2. способность понимать и анализировать свое настроение и настроение и состояние других людей;
3. умение принимать точку зрения другого, сочувствовать, сопереживать;
4. уважительное отношение к себе, уверенность в себе и успешности коммуникации;
5. умение прислушиваться к себе и своим интересам;
6. умение найти свои сильные стороны и качества, которые помогут в профессиональной сфере;
7. определение сферы профессиональной направленности и выбор
8. успешная социализация и профориентация личности (дальнейшее обучение, трудоустройство).

# Заключение

Профессиональная ориентация – и процесс профессии, внутренние основания и этого процесса. Содержание профессионального – о мире профессий, их выбора, освоения профессий; и самооценка.

На сегодняшний день довольно актуальна проблема профессионального самоопределения, как для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, так и его родителей, а также для педагога. Для обучающегося потому, что ставит перед ним проблему выбора профиля обучения и дальнейшего трудоустройства, для родителей, так как необходимо заранее позаботиться о форме обучения, его стоимости и определить место проживания ребенка в зависимости от выбора места обучения, для педагога, потому, что, как правило, появляется необходимость изменения структуры и содержания учебного процесса.

Поэтому так необходимо психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Понятие профессионального самоопределенияпонимается нами как поддержка формирования личности, способной сделать осознанный выбор жизненного пути и выбор профессионального направления. Современное и актуальное психолого-педагогическое сопровождение в условиях учреждения дополнительного образования выполняет социальный педагог в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом. Психолог оказывает человеку моральную помощь, а социальный педагог поддержку в выборе траектории профессионального развития, не навязывая ему собственного мнения, а помогая определить ориентиры.

# Библиографический список

1. Постановление «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации». – постановление Министерства труда РФ от 1996 г. № 1.
2. Постановление «О порядке и условиях признания лица инвалидом» постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 (с 1 января 2010 г. настоящие Правила действуют без учёта «степени ограничения способности к трудовой деятельности»).
3. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики: указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ.
6. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов.3-е изд., испр. – М.: Академия, 2018 - 672с.
7. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / Психологические основы: учеб. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2017 – 215с.
8. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев - 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000 – 608 с.
9. Белянина О.А. К вопросу психологической поддержки юных людей в их профессиональном самоопределении / Психологическое сопровождение личности в процессе ее профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2017. – с.73-76.
10. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе /М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 2015 – 298 с.
11. Вачков И.В. Введение в профессию «психолог»: Учеб. пособие – 3-е изд., стер. –Воронеж: МОДЭК, 2015 – 463 с.
12. Винокурова Г.А., Яшкова А.Н. Технологии психологического сопровождения профильного обучения // Молодежь и общество. – 2015 – №3. – С. 78-123.
13. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии / под. ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2016 – 50 с.
14. Гончарова О.Л. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся, в процессе преемственности начального и среднего профессионального образования // Профессиональное образование. Столица. Научные исследования в образовании. – 2009 – № 2 – С. 7-11.
15. Гордиевская Е. Профессиональная проба в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство их профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2017 – 154с.
16. Егупова М. А. К вопросу о понятии права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья // Право и образование. – 2010 № 2.
17. Егупова М.А. Конституционно-правовой механизм обеспечения права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: автореферат дис. к. ю. наук. – Ростов-на-Дону: Вече, 2012 – С. 30 – 31.
18. Едиханова Г. Г. самоопределение как условие успешной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Образование и воспитание, 2016 – №5. – С. 127-130.
19. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста: Учебник для вузов. - СПб.: Спец. лит, 2018 с. – 463-464.
20. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: теория и практика: Учеб. пособие для высшей школы. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2015. – 192 с.
21. Зеленков, С. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи // Народное образование. – 2012. – №6. – С. 239-242.
22. Кабушкин Н.И., Г. А. Бондаренко. Как выбирать профессию: учебник, – 4-е изд., стер. – М. Академия, 2016 – 345 с.
23. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017 – 512 с.
24. Лаврентьева З.И., Киселева Е.В., Лаврентьева О.А. Социально-педагогическое сопровождение семей уязвимых категорий населения Министерство образования и науки РФ, Новосибирский государственный педагогический университет. Новосибирск, 2018
25. Лаврентьева О.А. Специфика социальной ответственности в подростковом возрасте // Инновационные тенденции развития российской науки материалы X Международной научно-практической конференция молодых ученых, посвященной Году экологии и 65-летию Красноярского ГАУ. -2017 - С. 142-145.
26. Лаврентьева О.А. Педагогические ресурсы тьюторского сопровождения магистрантов в ВУЗе // Сибирский педагогический журнал. 2017 - № 4 - С. 81-86.
27. Лаврентьева О.А. К вопросу о подходах к социально-педагогическому сопровождению аутичного ребенка // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации Материалы VI Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 4-х частях. Под редакцией Г.С. Чесноковой, Е.А. Сапрыкиной. 2017 - С. 100-102.
28. Лаврентьева О.А. Организация социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе // Инновационные тенденции развития российской науки Материалы XI Международной научно-практической конференция молодых ученых. 2018 - С. –158-160
29. Лаврентьева О.А. Социально-педагогические технологии работы с детьми "группы риска" в школе в сборнике: issues of upbringing and teaching in the context of modern conditions of objective complication of the person's social adaptation processes Peer-reviewed materials digest (collective monograph) published following the results of the CXXXVIII International Research and Practice Conference and I stage of the Championship in Psychology and Educational sciences. Chief editor V.V. Pavlov. 2017. С. 15-16.
30. Лисина М.Н. Методология психологического исследования / ред. А.Г. Рузская. – Воронеж: МОДЭК, 2015 – 383 с.
31. Лузан С.С. Современные технологии разработки и совершенствования программ профориентационной работы как способ повышения качества профессионального образования. – Воронеж: МОДЭК, 2015 – 125 с.
32. Мустафина Л. Н. К вопросу об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2011 – С. 164-166.
33. Немов Р.С. Психология: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018 – Кн. 3 – 640 с.
34. Никандров Н.Д. Православные традиции: семья и школа в современной России // Образование, 2005 – № 4. – С. 20-29.
35. Обласова О.В. Проблемы и перспективы профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья в период юности// Мир науки, культуры, образования. –2015 –№ 4 (53). С. 185-187.
36. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. – М.: Академия, 2016 – 450 с.
37. Осницкий А.К. Умения саморегуляции в профессиональном самоопределении обучающихся // Вопросы психологии. –1992 – №1-2. – с.53-60
38. Практикум по инженерной психологии и эргономике / Под ред. Ю.К. Стрелкова. – М., 2013 – 139 с.
39. Проблема доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве. – М.: ООО «Международная Актуарная компания», 2012 – 212 с.
40. Проблемы и перспективы развития системы профессионального образования инвалидов: обзор. инфор. - М.: ЦБНТИ, 2003. – Вып. 21. — 68 с.
41. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. пособие / под ред. Е. М. Старобиной. – М.из-во, 2007.стр
42. Профессиональная ориентация обучающихся: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. А.Д. Сазонова. – М.: Просвещение, 2018 – 223 с.
43. Прусова Н.В., Боронова Г.Х. Психология труда. Конспект лекций. – М.: Академия, 2016 – 176 с.
44. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М.: МПСИ, 2016 – C. 11.
45. Романенкова Д.Ф., Романович Н.А. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья как необходимое условие их профессионального образования // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013 – № 4. – С.65
46. Романов М.Р. Реабилитация инвалидов. - М.: Академия, 2015 – 175 с.
47. Рудь Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: методическое пособие. – М.: Перспектива, 2016 – 28 с.
48. Саратова Л. М. Теоретический анализ проблемы изучения детей с особыми познавательными потребностями // Молодой ученый, 2011 – №7. Т.2. – С. 60-64.
49. Семаго Н. Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология, 2000 – №1. – С. 18-29.
50. Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья // Системная психология и социология. –2011 - №4. – С. 4
51. Солодянкина О.В. Педагогические основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей: теория и практика: Монография. – Екатеринбург-Ижевск: Институт экономики. УрО РАН, 2004 – 165 с.
52. Сорокина И. Р. Профессиональная проба как один из способов организации профориентации в системе дополнительного образования // Педагогическое образование в России. – 2013 – № 5. – С.11
53. Толстых А.В. Формирование и самоопределение личности в исторической динамике поколений: Автореф. дис... докт. психол. наук в виде научного доклада. –М.: Просвещение, 1994 - 47с.
54. Тюрин А.В. Психологическая адаптация инвалидов с последствиями детского церебрального паралича. - М.: Автореферат диссертации канд. психол. наук., 2000 – 78с.
55. Учебник для студентов пед. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006- 186 с.
56. Чистякова С.Н., Родичев, В.Н. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению // Народное образование. – 2015 – №9. – С. 152-156.
57. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф, Лернер П.С., Рабинович А.В. Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения // Профессиональные пробы: технология и методика проведения: методическое пособие (под ред. С.Н. Чистяковой). – М.: Академия, 2011 – С. 15-24.
58. Шеманов А.Ю. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: методические рекомендации - М.: Академия, 2016 – 76 с.
59. Шинкарева Е. Ю. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями и его реализация в Российской Федерации: историко-правовое исследование. - М.: Вече, 2015 – 213 с.

Приложение 1. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в учреждении пРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

Директор

* направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования;
* постоянно знакомит с инструкциями, приказами, решениями по профессиональной ориентации, с научной и методической литературой;
* контролирует всю профориентационную работу в школе;

Заместитель директора по учебно-производственной работе

* ежегодно в начале учебного года информирует отдел образования о трудоустройстве выпускников.
* создаёт учебно-методическую базу по профориентации;
* организовывает и проверяет деятельность преподавателей-предметников и мастеров производственного обучения по профессиональной ориентации;
* собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы;
* координирует профориентационную направленность проектной, исследовательской деятельности обучающихся;
* организует занятия обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
* курирует преподавание профориентационного курса в ходе предпрофильной подготовки
* вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения обучающихся с целью согласования и координации их деятельности;
* поддерживает связи учреждения дополнительного образования с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой учреждения профессионального обучения;
* осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации преподавателей-предметников, мастеров производственного обучения по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);
* создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики; осуществляет контролирующую функцию работы мастеров производственного обучения, преподавателей-предметников, психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;

Педагог-психолог

* составляет для конкретного группы план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность обучающихся; организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
* ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);

Мастер производственного обучения

* помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
* организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия; оказывает помощь социальному педагогу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному обучению и профессиональному самоопределению;
* организует встречи обучающихся с представителями производственных предприятий.

Преподаватели-предметники

* способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т. д.:
* обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общие профессионально важные навыки;
* способствуют формированию у обучающихся адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;
* адаптируют учебные программы в зависимости от профиля группы, особенностей обучающихся.

Библиотекарь

* регулярно подбирает литературу для преподавателей и обучающихся в помощь выбору профессии и профориентационной работе;
* изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
* организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
* обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
* регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство и т. д.)

Социальный педагог

* изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся; осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;
* проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся;
* проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
* осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
* способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки; оказывает помощь мастеру производственного обучения в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;
* создает базу данных по профдиагностике;
* курирует всю деятельность по профориентации в школе;
* оказывает всяческую помощь педагогическому коллективу по профориентации в учреждении дополнительного образования;
* организует экскурсии на производственные предприятия, Центр занятости и т. д.;
* организует профориентационную работу в учреждении дополнительного образования, ведёт документацию.