

Приложение 1.11.  
к ОПОП по *профессии/специальности*  
**специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.11 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям  
рабочих, должностям служащих 20434 Вожатый**

Ъ

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик: Монетова Олеся Сергеевна, преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры педагогических дисциплин

Протокол № 1 от 01.09.2023

Руководитель кафедры \_\_\_\_\_ И.П. Балдина

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>МОДУЛЯ.....  | 3  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....                    | 9  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>МОДУЛЯ.....    | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>МОДУЛЯ ..... | 17 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.10 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям  
рабочих, должностям служащих 20434 Вожатый**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 20434 Вожатый и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

| Код    | Наименование общих компетенций   |
|--------|--|
| ОК 1.  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 2.  | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   |
| ОК 3.  | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  |
| ОК 4.  | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития                     |
| ОК 5.  | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   |
| ОК 6.  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  |
| ОК 7.  | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                     |
| ОК 9.  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья членов детского коллектива   |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих  |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

|          |  |
|----------|--|
| Код      | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций   |
| ВД 1     | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 20434 Вожатый   |
| ПК 11.1. | Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника                            |
| ПК 11.2  | Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника |
|          |  |

### 1.1.3. Перечень личностных результатов

|   |              |
|---|--------------|
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (квалификация – вожатый)</b>   |              |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.   | <b>ЛР 13</b> |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм   | <b>ЛР 14</b> |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.   | <b>ЛР 15</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>   |              |
| Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона   | <b>ЛР 18</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>   |              |
| Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений | <b>ЛР 19</b> |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению  | <b>ЛР 20</b> |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику  | <b>ЛР 21</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>   |              |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством  | <b>ЛР 22</b> |

|  |       |
|--|-------|
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости | ЛР 23 |
|--|-------|

**1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления   |
|                         | Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления  |
|                         | Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния |
|                         | Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления  |
|                         | Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)  |
|                         | Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся  |
|                         | Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности                             |
|                         | Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом                   |
| Уметь                   | Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей   |
|                         | Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния                    |
|                         | Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)  |

|       |  |
|-------|--|
|       | Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления  |
|       | Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)   |
|       | Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся  |
|       | Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности  |
|       | Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)   |
|       | Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом  |
| Знать | Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных |
|       | Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления  |
|       | Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления   |
|       | Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния   |
|       | Возрастные особенности детей   |
|       | Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления   |
|       | Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений  |

|  |  |
|--|--|
|  | Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)  |
|  | Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива   |
|  | Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности |
|  | Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи   |

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 225

в том числе в форме практической подготовки - 225 часов

Из них на освоение МДК - 153 час

в том числе самостоятельная работа - 51 час

практики, в том числе производственная - 72

Промежуточная аттестация (контрольные работы - в 5,6 семестре

Квалификационный экзамен в 6 семестре.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля  | Объем профессионального модуля, ак. час. |                                  |   |             |            |          |          |                  |                           |                                     |
|---|---|--|----------------------------------|---|-------------|------------|----------|----------|------------------|---------------------------|-------------------------------------|
|   |   | Суммарный объем нагрузки, час.           | В т.ч. в форме практ. подготовки | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |             |            |          |          |                  |                           | Самостоятельная работа <sup>1</sup> |
|   |   |  |                                  | Обучение по МДК                                       |             |            |          | Практики |                  | Консультации <sup>2</sup> |                                     |
|   |   |  |                                  | Всего   | В том числе |            |          | Учебная  | Производственная |                           |                                     |
| Промежут. аттест.                       | Лаборат. и практ. занятий   | Курсовых работ (проектов) <sup>3</sup>   |                                  |   |             |            |          |          |                  |                           |                                     |
| <i>1</i>                                | <i>2</i>  | <i>3</i>                                 | <i>4</i>                         | <i>5</i>  | <i>6</i>    | <i>7</i>   | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i>        | <i>11</i>                 | <i>12</i>                           |
| <b>ПК 10.1, 10.2<br/>ОК 01-11</b>       | <b>Раздел 1.</b><br>Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый | <b>153</b>                               | <b>X</b>                         | <b>102</b>  | <b>X</b>    | <b>102</b> | <b>X</b> | <b>X</b> | <b>72</b>        |                           | <b>51</b>                           |
|   | <b>Всего:</b>   | <b>153</b>                               | <b>X</b>                         | <b>102</b>  | <b>4</b>    | <b>102</b> | <b>X</b> | <b>X</b> | <b>72</b>        | <b>0</b>                  | <b>51</b>                           |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.10 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 20434 Вожатый»**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем в часах |
|--|---|---------------|
| 1  | 2   | 3             |
| <b>МДК 10.01. Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый</b>  |   |               |
| <b>Раздел 1. Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый</b>   |   |               |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных | <b>Содержание</b>   |               |
|  | Законодательные и иные нормативные правовые акты  | <b>2</b>      |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>8</b>      |
|  | Практическое занятие 1 «Обзор действующего законодательства в сфере воспитания, отдыха детей и их оздоровления».  | 2             |
|  | Практическое занятие 2 «Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».                               | 2             |
|  | Практическое занятие 3 «Права, обязанности и ответственность вожатого. Рабочий день вожатого».  | 2             |
| Практическое занятие 4 «Профессиональные компетенции и должностные обязанности вожатого».  | 2   |               |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления  | <b>Содержание</b>   |               |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>10</b>     |
|  | Практическое занятие 5 «Всероссийские и Международные детские центры».  | 2             |
|  | Практическое занятие 6 «Содержание тенденции развития вожатской деятельности».  | 2             |
|  | Практическое занятие 7 «Анализ структуры и содержания локальных актов».   | 2             |
| Практическое занятие 8 «Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав   | 2   |               |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | ребенка».   |           |
|   | Практическое занятие 9 «Основные медицинские знания водителя».  | 2         |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления  | <b>Содержание</b>   |           |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>30</b> |
|   | Практическое занятие 10 «Социально – психологический портрет современного школьника».                       | 2         |
|   | Практическое занятие 11 «Анализ сайтов и групп в социальных сетях».   | 2         |
|   | Практическое занятие 12 «Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива». | 2         |
|   | Практическое занятие 13 «Целеполагание. Планирование дел: методы определения главного».                     | 2         |
|   | Практическое занятие 14 «Три периода смены - организационный, основной, заключительный».                    | 2         |
|   | Практическое занятие 15 «Планирование в деятельности водителя. Виды планов».                                | 2         |
|   | Практическое занятие 16 «План - сетка отряда».  | 2         |
|   | Практическое занятие 17 «Форма плана-сетки. Приёмы оформления плана-сетки».                                 | 2         |
|   | Практическое занятие 18 «Ежедневный план работы для временного детского коллектива».                        | 2         |
|   | Практическое занятие 19 «Ежедневный план работы для временного детского коллектива».                        | 2         |
|   | Практическое занятие 20 «Принципы построения тематической смены, примеры тематических смен».                | 2         |
|   | Практическое занятие 21 «Ежедневный план водителя».   | 2         |
|   | Практическое занятие 22 «Ежедневный план водителя».   | 2         |
| Практическое занятие 23 «Отрядный уголок. Виды отрядных уголков».   | 2   |           |
| Практическое занятие 24 «Порядок оформления, основные требования к уголку».   | 2   |           |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Технологии проведения игр, организационных сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, | <b>Содержание</b>   |           |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>68</b> |
|   | Практическое занятие 25 «Коллективное творческое дело» (КТД) и особенности его организации».                | 2         |
|   | Практическое занятие 26 «Виды отрядных КТД. Цели отрядных КТД. Технология КТД».                             | 2         |
|   | Практическое занятие 27 «Основные этапы подготовки и проведения КТД».                                       | 2         |
|   | Практическое занятие 28 «Сценарные примеры КТД».  | 2         |
|   | Практическое занятие 29 «Методика организации игрового взаимодействия проведения КТД».                      | 2         |
|   | Практическое занятие 30 «Отрядные игры. Правила организации игр. Требования к организации игр».             | 2         |
| Практическое занятие 31 «Выбор игр в зависимости от внешних факторов».  | 2   |           |

анализ результатов его деятельности

|   |   |
|---|---|
| Практическое занятие 32 «Игровой практикум. Правила реализации игр».  | 2 |
| Практическое занятие 33 «Классификация игр».  | 2 |
| Практическое занятие 34 «Игры на знакомство. Выявление лидера».   | 2 |
| Практическое занятие 35 «Игры на координацию и внимание».   | 2 |
| Практическое занятие 36 «Игры спортивные, интеллектуальные творческие игры, игры на местности».                   | 2 |
| Практическое занятие 37 «Особенности игрового взаимодействия в работе с залом».                                   | 2 |
| Практическое занятие 38 «Игровой практикум. Правила реализации игр».  | 2 |
| Практическое занятие 39 «Методическая копилка игр вожатого».  | 2 |
| Практическое занятие 40 «Основные формы работы с песней».   | 2 |
| Практическое занятие 41 «Типы и характеристика вожатских песен».  | 2 |
| Практическое занятие 42 «Вожатская фонотека. Песенный практикум».   | 2 |
| Практическое занятие 43 «Методика обучения массовым танцам. Танцевальный практикум».                              | 2 |
| Практическое занятие 44 «Танцевальный практикум».   | 2 |
| Практическое занятие 45 «Классификация массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения».                | 2 |
| Практическое занятие 46 «Виды линейек. Методика проведения линейек».  | 2 |
| Практическое занятие 47 «Разработка сценарного плана мероприятия».  | 2 |
| Практическое занятие 48 «Разработка организационного плана обеспечения мероприятия».                              | 2 |
| Практическое занятие 49 «Правила конструирования квеста, принципы участия».                                       | 2 |
| Практическое занятие 50 «Тематические дискотеки».   | 2 |
| Практическое занятие 51 «Различные формы организации патриотических мероприятий в детском лагере».                | 2 |
| Практическое занятие 52 «Содержание и формы оздоровительной работы в организации отдыха детей и их оздоровления». | 2 |
| Практическое занятие 53 «Участие в организации спортивных мероприятий».   | 2 |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | Практическое занятие 54 «Профилактика травматизма детей при проведении спортивных мероприятий».  | 2         |
|  | Практическое занятие 55 «Санитарно-гигиенические требования к организации мероприятий и игр».  | 2         |
|  | Практическое занятие 56 «Дети с ОВЗ как объект особого внимания».  | 2         |
|  | Практическое занятие 57 «Работа вожатого с одаренными детьми».   | 2         |
|  | Практическое занятие 58. «Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации».  | 2         |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  |
|  | Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива   |           |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>36</b> |
|  | Практическое занятие 59 «Временный детский коллектив. Динамика развития коллектива».   | 2         |
|  | Практическое занятие 60 «Особенности физического и психологического развития детей».   | 2         |
|  | Практическое занятие 61 «Методики работы с детьми младшего школьного возраста».  | 2         |
|  | Практическое занятие 62 «Методики работы с детьми среднего школьного возраста».  | 2         |
|  | Практическое занятие 63 «Методики работы с детьми старшего школьного возраста».  | 2         |
|  | Практическое занятие 64 «Характеристика педагогических особенностей детей (одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации, с ОВЗ)». | 2         |
|  | Практическое занятие 65 «Межличностные и межгрупповые конфликты в детском сообществе».   | 2         |
|  | Практическое занятие 66 «Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения».   | 2         |
|  | Практическое занятие 67 «Этика и культура вожатого. Имидж вожатого».   | 2         |
|  | Практическое занятие 68 «Этика взаимоотношений с детьми».  | 2         |
|  | Практическое занятие 69 «Этика взаимоотношений с родителями».  | 2         |
|  | Практическое занятие 70 «Этика взаимоотношений с коллегами».   | 2         |
|  | Практическое занятие 71 «Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка».  | 2         |
|  | Практическое занятие 72 «Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены».   | 2         |
|  | Практическое занятие 73 «Гендерный аспект общения».  | 2         |
|  | Практическое занятие 74 «Особенности межэтнического общения».  | 2         |
|  | Практическое занятие 75 «Правила и нормы поведения, стиль взаимоотношений в отряде, лагере, организации».                                | 2         |
| Практическое занятие 76 «Наличие сформулированных ценностей отряда».                               | 2  |           |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Подходы к организации мотивационных  | <b>Содержание</b>  |           |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>16</b> |
|  | Практическое занятие 77 «Целевое назначение отрядных огоньков».  | 2         |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| мероприятий организации<br>отдыха детей и их<br>оздоровления   | Практическое занятие 78 «Виды и формы отрядных огоньков».   | 2         |
|  | Практическое занятие 79 «Методика организации отрядных огоньков».   | 2         |
|  | Практическое занятие 80 «Разработка, оформление и подготовка организации отрядных огоньков».                      | 2         |
|  | Практическое занятие 81 «Разработка, оформление и подготовка организации отрядных огоньков».                      | 2         |
|  | Практическое занятие 82 «Разработка, оформление и подготовка к массовым мероприятиям».                            | 2         |
|  | Практическое занятие 83 «Разработка, оформление и подготовка к поисковым играм».                                  | 2         |
|  | Практическое занятие 84 «Разработка, оформление и подготовка к спортивно-оздоровительным мероприятиям».           | 2         |
| <b>Тема 1.7</b><br>Основные направления<br>деятельности детских и<br>молодежных общественных<br>организаций, и объединений,<br>осуществляющих<br>деятельность в сфере<br>воспитания детей и молодежи | <b>Содержание</b>   |           |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>34</b> |
|  | Практическое занятие 85 «Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования». | 2         |
|  | Практическое занятие 86 «Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении».                 | 2         |
|  | Практическое занятие 87 «Изучение программы деятельности первичной организации».                                  | 2         |
|  | Практическое занятие 88 «Анализ программой воспитательной работы».  | 2         |
|  | Практическое занятие 89 «Детский коллектив как организатор массовых мероприятий».                                 | 2         |
|  | Практическое занятие 90 «Детский коллектив как организатор массовых мероприятий».                                 | 2         |
|  | Практическое занятие 91 «Разновидности мероприятий».  | 2         |
|  | Практическое занятие 92 «Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива».    | 2         |
|  | Практическое занятие 93 «Подготовка к проведению мероприятия».  | 2         |
|  | Практическое занятие 94 «Подготовка к проведению мероприятия».  | 2         |
|  | Практическое занятие 95 «Разработка внешних атрибутов и символики отряда (организации)».                          | 2         |
|  | Практическое занятие 96 «Личная безопасность в интернете».  | 2         |
|  | Практическое занятие 97 «Процесс образования коллектива».   | 2         |
| Практическое занятие 98 «Командообразование».  | 2   |           |
| Практическое занятие 99 «Методика изучения уровня развития детского коллектива».   | 2   |           |
| Практическое занятие 100 «Методика изучения уровня развития детского коллектива».  | 2   |           |
| Практическое занятие 101 «Способы мотивации детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива».  | 2   |           |

|                                  |   |    |
|----------------------------------|---|----|
|                                  | Практическое занятие 102 «Способы мотивации детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива».   | 2  |
|                                  | Практическое занятие 103 «Методики организации и сопровождения работы актива в образовательной организации».  | 2  |
|                                  | <p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №1</b></p> <p>Написать эссе на тему (по выбору студента): «Я - вожатый»; «Я в профессии вожатый ДОЛ»; «Один день из жизни лагеря».</p> <p>Используя справочную литературу заполнить таблицу.</p> <p>Подборка выдержек из нормативных документов для профилактики и разрешения возможных конфликтных ситуаций с детьми и родителями.</p> <p>Подбор материалов и подготовка сообщения по темам: Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек».</p> <p>Подготовка доклада на тему «Этика и культура вожатого. Имидж вожатого».</p> <p>Разработка словаря форм детских мероприятий в портфолио вожатого.</p> <p>Подготовка сообщения по темам «Логика лагерной смены», «Основные периоды смены» (в портфолио вожатого).</p> <p>Подбор материалов и подготовка сообщения по темам: Санитарно – гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр, пожарной безопасности.</p> <p>Описание используемой методики (методик) и условий деятельности вожатого в основные периоды развития временного детского коллектива (в портфолио вожатого).</p> <p>Составление ежедневного плана работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей (в портфолио вожатого).</p> <p>Создание мультимедийной презентации по теме «Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок».</p> <p>Поиск и отбор методик по работе с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.</p> <p>Подбор игр для детской группы. Составление записной книжки любимых игр в портфолио вожатого.</p> <p>Составление методических рекомендаций по теме: «Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методики дискуссионных мероприятий».</p> <p>Поиск сценарных примеров. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры.</p> <p>Составление сценария мероприятия, по выбору обучающегося (в портфолио вожатого) на каждый период смены в детском лагере.</p> <p>Разработка Алгоритма создания игры.</p> <p>Оформление методической копилки игр различных видов для детей разных возрастов.</p> <p>Педагогические ситуации и их решения.</p> <p>Разработка памятки. Правила проведения купания детей, правила перевозки детей.</p> <p>Разработка памятки. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.</p> <p>Разработка памятки. Правила проведения экскурсий и походов, правила выхода отряда за территорию лагеря.</p> <p>Алгоритм поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Проигрывание ситуаций.</p> <p>Разработка памятки. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.</p> | 51 |
| <b>Производственная практика</b> |   | 72 |

|  |            |
|--|------------|
| <b>Виды работ:</b><br>1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.<br>2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника |            |
| <b>Итого</b>   | <b>225</b> |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Полигон для освоения рабочей профессии или специальности (по отраслям) по профилю подготовки «Вожатый»:

- стол, стул преподавательский;
- доска;
- стол для ручных работ;
- компьютер или ноутбук;
- многофункциональное устройство НР (МФУ НР);
- проектор;
- экран;
- шкафы;
- стеллажи для материалов.

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom и через платформу moodle; обратная связь и консультации осуществляются через платформу moodle.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489869> (дата обращения: 16.03.2022).
2. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08408-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492688>
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378>
4. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496213>
5. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496059>

6. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник/ Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. – (Среднее профессиональное образование).
7. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]
8. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498859> (дата обращения: 16.03.2022).
9. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492847> (дата обращения: 16.03.2022).
10. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495616> (дата обращения: 16.03.2022).

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. <https://urait.ru> Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492381> (дата обращения: 16.03.2022).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [https://xn--j1ahfl.xnplai/library/metodicheskie\\_posobie\\_shkola\\_vozhatih\\_080915.html](https://xn--j1ahfl.xnplai/library/metodicheskie_posobie_shkola_vozhatih_080915.html) (Методические пособие "Школа вожатых").

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 473 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15327-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488456>
2. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15162-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497011>
3. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О.

- Матвеева, Н.С. Духовно-нравственное воспитание учащихся в современных социокультурных условиях: учебно-методическое пособие / Н.С. Матвеева, Т.В. Гудкова, Н.В. Алтыникова. – Новосибирск : НГПУ, 2014.- 99 с.
- Матвеева, Н.С. Проектирование образовательного процесса в системе СПО: учебное пособие / Н. С. Матвеева. – Новосибирск : НГПУ, 2014. - 90 с.
- Методика воспитательной работы: учебник / ред. В.П. Сергеевой. - 3 изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 368 с.
- В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491402>
4. Леонов, Н. И. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10838-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494390>).
5. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / М.Н. Гуслова. - 4 изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 288 с.
6. Кашапов, М. М. Основы конфликтологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08029-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля   | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| ПК10.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника                             | Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами   | Экспертное наблюдение выполнения практических работ   |
| ПК 10.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника | Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами   | Экспертное наблюдение выполнения практических работ   |
| ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  | Умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. | Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество  | Умение составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).               | Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы |
| ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  | Умение определять источники объективной информации, оценивать степень риска и принимать решения с учетом временных рамок и бизнес-приоритетов; предпринимать профилактические меры для снижения риска.   | Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>                   | <p>Умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы</p> |
| <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>   | <p>Умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>   | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы</p> |
| <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>   | <p>Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>   | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы</p> |
| <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> | <p>Умение проводить анализ и планировать результат, определять риски, достигать цели и мотивировать команду с учетом возникающих внутренних и внешних факторов; готовность отвечать за выполнение профессиональных задач</p>  | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы</p> |
| <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>                    | <p>Умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>   | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы</p> |
| <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>   | <p>Умение определять актуальность технологий в профессиональной деятельности: применять современные технологии в профессиональной деятельности; перестраивать профессиональную деятельность в зависимости от меняющихся условий деятельности</p>  | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся</p>   | <p>Умение обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы</p> |
| <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>   | <p>Умение использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования</p>   | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы</p> |
| <p>ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p> | <p>Умение транслировать ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>  | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы</p> |
| <p>ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>   | <p>Умение находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>  | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы</p> |
| <p>ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>   | <p>Понимание ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>  | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы</p> |
| <p>ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями)</p>   | <p>Готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся,</p>  | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.   | другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  |   |
| ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам   | Умение проявлять ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам   | Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы |
| ЛР 18 Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона   | Умение выражать активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона   | Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы |
| ЛР 19 Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений | Умение генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений | Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы |
| ЛР 20 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению  | Умение гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению  | Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы |
| ЛР 21 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику  | Готовность к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику  | Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы |
| ЛР 22 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей,  | Самостоятельность и ответственность в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных  | Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы |

|  |   |                           |  |
|--|---|---------------------------|--|
| востребованных<br>обществом и государством                         | бизнесом,<br>и государством                           | обществом                 |  |
| ЛР 23 Экономически активный,<br>предприимчивый,<br>к самозанятости | Экономическую<br>предприимчивость,<br>к самозанятости | активность,<br>готовность | Экспертное<br>наблюдение за ходом<br>выполнения работы;<br>Оценка результатов<br>выполнения<br>практической работы |