

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
БУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Трудоемкость учебного предмета:
176 час.

Из них аудиторной нагрузки: 117 часов

в т.ч.

уроки	74
практических занятий	43

Самостоятельной работы: 59 час.

Форма промежуточной аттестации:

экзамен,

дифференцированный зачет

Составитель программы: Крыгина Р.М.

Рассмотрено на заседании кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от 01.09.2022
Председатель кафедры _____ Виниченко Е.П.

Новосибирск, 2022

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»...3	
3. Содержание учебного предмета «Русский язык».....9	
4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Русский язык».....	16
5. Материально-техническое обеспечение преподавания предмета «Русский язык»	21

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Учебный предмет «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл, подцикл: базовые учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» студент должен сформировать следующие результаты

Личностные:

Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для предмета «Русский язык»
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн); сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы; сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других

	видах деятельности;
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни;
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Личностные результаты из РПВ:

ЛР5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

Метапредметные:

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к русскому языку МР	Универсальные учебные действия (УУД)	Где реализуется
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	Познавательные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;	На ПЗ На СР, лекциях
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;	На лекциях, ПЗ
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и	Познавательные: создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты	На лекциях, ПЗ

<p>проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</p>	
<p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;</p>	<p>На ПЗ, СР</p>

<p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Коммуникативные: публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта) с использованием средств ИКТ; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;</p>	<p>На ПЗ, СР</p>
<p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; делать выбор и брать ответственность за решение; осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p>	<p>На ПЗ</p>
<p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения</p>	<p>Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p>	<p>На лекциях, ПЗ, СР</p>
<p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их</p>	<p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых</p>	<p>Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p>	<p>самооценка выполненных тестовых</p>

результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.	заданий
---	--	---	---------

Предметные результаты

" Русский язык" (базовый уровень)

Предметные требования к предметным результатам освоения *базового* курсарусский язык должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

3. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Раздел 1. Введение. Язык и речь. Функциональные стили речи.

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессии СПО Мастер по обработке цифровой информации.

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Практическое занятие № 1. Речевая ситуация и ее компоненты.

Практическое занятие № 2. Лингвостилистический анализ текста.

Практическое занятие № 3. Составление связного высказывания на заданную тему.

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.

Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

Практические занятия

Практическое занятие № 4. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Практическое занятие № 5. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Практическое занятие № 6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.

Практическое занятие № 7. Правописание о/е после шипящих и ц.

Практическое занятие № 8. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

Раздел 3 Лексика и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, аргоизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.

Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.

Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Практическое занятие № 9. Лексико-фразеологический разбор.

Практическое занятие № 10. Лексические ошибки и их исправление.

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи.

Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Практическое занятие № 11. Контрольная работа.

Раздел 5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).

Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.

Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.

Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.

Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.

Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.

Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.

Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.

Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.

Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.

Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний.

Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Практическое занятие № 12. Правописание сложных прилагательных.

Практическое занятие № 13. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.

Практическое занятие № 14. Правописание не с разными частями речи.

Практическое занятие № 15. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.

Практическое занятие № 16. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.

Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.

Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи.

Использование неполных предложений в речи. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.

Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.

Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.

Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Практическое занятие № 17. Односоставное и неполное предложение.

Практическое занятие № 18. Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Практическое занятие № 19. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.

Практическое занятие № 20. Обособление приложений, дополнений, обстоятельств.

Практическое занятие № 21. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.

Практическое занятие № 22. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения.

Темы рефератов (докладов)

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника. Молодежный сленг и жаргон.
4. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
5. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
6. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
7. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
8. Язык и культура.
9. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
10. Вопросы экологии русского языка.
11. Виды делового общения, их языковые особенности.
12. Языковые особенности научного стиля речи.
13. Особенности художественного стиля.
14. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
15. Экспрессивные средства языка в художественном тексте. СМИ и культура речи.
16. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
17. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
18. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
19. Русское письмо и его эволюция.
20. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
21. Антонимы и их роль в речи.
22. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.

23. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
24. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
25. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
26. Исторические изменения в структуре слова.
27. Учение о частях речи в русской грамматике.
28. Грамматические нормы русского языка.
29. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
30. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
31. Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
32. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
33. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
34. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
35. Роль словосочетания в построении предложения.
36. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
37. Синтаксическая роль инфинитива.
38. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
39. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
40. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
41. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
42. Синонимика простых предложений.
43. Синонимика сложных предложений.
44. Использование сложных предложений в речи.
45. Способы введения чужой речи в текст.
46. Русская пунктуация и ее назначение.
47. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Русский язык»

№ п.п.	Тема занятия	Количество часов	В том числе				ЛР из ФГОС СОО	ЛР из РПВ
			УР	ПЗ	К	СР		
Раздел 1: Введение. Язык и речь. Функциональные стили речи		16	10	6		9		
1.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	2	2				ЛР,9	ЛР5
2.	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	2	2				ЛР1,4,5	
3	Речевая ситуация и ее компоненты.	2		2			ЛР7,9	
4	Функциональные стили речи и их особенности.	2	2				ЛР,4,5,7	
5	Функциональные стили речи и их особенности	2	2				ЛР,9,10,13	
6	Лингвостилистический анализ текста.	2		2			ЛР1,4,15	
7	Текст как произведение речи.	2	2				ЛР,9,10,13,15	
8	Составление связного высказывания на заданную тему.	2		2				
	Самостоятельная работа. Подбор и анализ текстов, отражающих традиции, быт, культуру русского и других народов.					9		
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		14	4	10		10		
9	Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.	2	2					ЛР5
10	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	2		2			ЛР10,13,15	ЛР5
11	Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	2				ЛР1,10	
12	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах текстов.	2		2			ЛР1,4,	ЛР5

13	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.	2		2			ЛР10,13	
14	Правописание о/е после шипящих и ц.	2		2			ЛР8,9	ЛР5
15	Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	2		2			ЛР1,4,5,7,8,9	ЛР5
	Самостоятельная работа. Подготовка и защита реферата. (Тема на каждого обучающегося)					10		
Раздел 3. Лексика и фразеология		10	8	2				
16	Слово в лексической системе языка.	2	2				ЛР1,4,5,7,8,9	
17	Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	2	2				ЛР1,7,8,9,10	
18	Лексико-фразеологический разбор.	2	2				ЛР,9,10	ЛР17
19	Фразеологизмы. Афоризмы.	2	2				ЛР13	
20	Лексические ошибки и их исправление.	2		2				
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		17	16	1	2	10		
21	Понятие морфемы как значимой части слова.	2	2				ЛР1,9	ЛР5
22	Синонимия и антонимия морфем.	2	2			2	ЛР10,13,15	
23	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	2			8	ЛР13,15	
24	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	2				ЛР1,4,5	ЛР17
25	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ.	2	2				ЛР,8,9,10	ЛР5
26	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	2				ЛР7, 8,9,10	
27	Правописание приставок при- / пре-.	2	2				ЛР7, 8,9,10	ЛР5

28	Правописание сложных слов.	2	2				ЛР7,8	
29	Контрольная работа.	1		1			ЛР1,4,5	
	Самостоятельная работа. Подготовка и защита реферата. (Тема на каждого обучающегося)					10		
	ИТОГО в 1 семестре	57	36	21	2	29		
Раздел 5. Морфология и орфография		34	24	10	2	15		
30	Грамматические признаки слова. Имя существительное.	2	2			2	ЛР1,9	
31	Имя прилагательное.	2	2				ЛР1,4,5,7,8,9,	ЛР10
32	Имя числительное.	2	2			8	ЛР1,4,5,7,8,9,10, 13,15	
33	Правописание сложных прилагательных.	2		2			ЛР1,4,5,7,8,9,10	ЛР5
34	Местоимение.	2	2			2	ЛР1,4,5,7	ЛР17
35	Глагол.	2	2				ЛР1	ЛР17
36	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	2		2		2	ЛР1,4,5,7,8,9	
37	Причастие как особая форма глагола.	2	2				ЛР10,13,15	ЛР17
38	Правописание не с разными частями речи.	2		2			ЛР1,10,15	
39	Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2		2			ЛР7,8	
40	Деепричастие как особая форма глагола.	2	2				ЛР4,7,8,	
41	Наречие.	2	2				ЛР1	
42	Слова категории состояния.	2	2				ЛР1,4,5	
43	Предлог как часть речи.	2	2				ЛР9,10,13,15	

44	Союз как часть речи.	2	2				ЛР1,4,5,7,8,9	
45	Частица как часть речи.	2	2				ЛР1,10,13	
46	Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии.	2		2			ЛР5	
	Самостоятельная работа. Анализ единиц языка в речи, использование их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью.					15		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		26	14	12	2	15		
47	Основные единицы синтаксиса.	2	2				ЛР7,8,9,10	
48	Односложное простое предложение.	2	2				ЛР9	ЛР17
49	Односоставное и неполное предложение.			2			ЛР10,13,15	
50	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	2		2			ЛР7,8,9,10,	
51	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	2		2			ЛР,10,13	
52	Обособление приложений, дополнений, обстоятельств.	2		2			ЛР10,13	
53	Вводные слова и предложения.	2	2				ЛР1,4	
54	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.	2		2			ЛР1,15	
55	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	2	2				ЛР1,5,7,8	
56	Сложноподчиненное предложение.	2	2				ЛР10,13,15	
57	Бессоюзное сложное предложение.	2	2				ЛР1,7,8,9,10	
58	Способы передачи чужой речи.	2	2				ЛР11,3,15	ЛР17
59	Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения.	2					ЛР10,13,15	

	Самостоятельная работа Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос, комментирование художественного текста, установление связи русского языка с литературой.					15		
	ИТОГО во 2 семестре	60	38	22	4	30		
	Промежуточная аттестация в форме:							
	дифференцированного зачета в 1 семестре,							
	экзамена во 2 семестре							
	Всего	176	72	45	6	59		

УР – урок; ПЗ – практические занятия; К – консультации; СР – самостоятельная работа

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Русский язык»

Освоение программы учебного предмета «Русский язык» предполагает наличие учебного кабинета «Русский язык, литература и родная литература», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся (электронным книгам, практикумам, тестам), предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы, работа в системе дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle.д.).

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству студентов;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине:
 - портреты выдающихся лингвистов;
 - таблицы, схемы;
 - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор
- проекционный экран
- скайп
- видео - и мультимедиаресурсы по русскому языку.

Средства обучения при дистанционной форме (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс. Локальная сеть колледжа, система дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.)

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom;
- вся необходимая документация высылается по электронной почте;
- обратная связь и консультации осуществляются в приложении Вцап, Вконтакте и по электронной почте;
- выполненные задания собираются в архив и отправляются на облако;
- дифференцированный зачет или экзамен осуществляется в форме телеконференции в программе Zoom.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входит **библиотечный фонд**.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по разным вопросам литературы.

Информационное обеспечение

Основная литература

1. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. сред. проф. образования/ Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 20 изд. стер. - М.: Академия, 2020. - 320 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.academia-moscow.ru>].

Дополнительная литература

1. Розенталь, Д. Э. Русский язык [Текст]: сборник упражнений и диктантов; для школьников старших классов и поступающих в вузы / Д. Э. Розенталь. - 2 изд., испр. - М.: ООО "Изд-во Оникс": ООО Изд-во "Мир и Образование", 2009. - 447 с.

Электронные информационные ресурсы

1. Учитель и ученик. Информационно-методический сайт. <http://www.debryansk.ru/~lpsch/>
2. Информационные материалы по русскому языку и литературе. http://www.oaipkro.ru/Bank_HTML/str37.htm
3. Развитие орфографической зоркости учащихся. <http://gramota.direktor.ru> 5. Урок литературы: проблемы, методы, подходы. http://www.eelmaa.narod.ru/urlit/urlit_main.html
4. Литература: универсальная энциклопедия. http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=52
5. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. <http://www.spelling.spb.ru/rosenthal/alpha/index.htm>
6. Толковый словарь крылатых выражений. <http://www.comics.ru/dic/>
7. Образовательный сектор. Литература и русский язык. http://www.phis.org.ru/education/saity_lit.shtml
8. Образовательный портал «Учеба». <http://www.posobie.ru/>
9. Сайт Федерации Интернет образования. <http://teacher.fio.ru/index.php?c=61>
10. Газета «Литература», электронная версия. Сайт для учителей «Я иду на урок литературы». <http://lit.1september.ru/>
11. Сайт «Кабинет русского языка и литературы». <http://ruslit.ioso.ru/>

А также: 1. Таблицы по теории русского языка.