

## Рабочая программа учебного предмета БУП. 04 «Иностранный язык»

Трудоемкость учебного предмета:  
**175 час.**

Из них аудиторной нагрузки: **117 часов**

в т.ч.

практических занятий	<b>117</b>
----------------------	------------

Самостоятельной работы: **58 час.**

Форма промежуточной аттестации:

экзамен (1 семестр)

дифференцированный зачет (2 семестр)

Составитель программы: **Панченко Е.Н.**

Рассмотрено на заседании кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 01.09.2022

Руководитель кафедры \_\_\_\_\_ Виниченко Е.П.

Новосибирск, 2022

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» .....	3
3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» .....	9
4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Иностранный язык» .....	13
5. Материально-техническое обеспечение преподавания предмета «Иностранный язык» .....	17

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл, подцикл общие учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» студент должен сформировать следующие результаты

### Личностные:

Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для предмета «Иностранный язык»
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	уважение к своему народу, чувство гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками,

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка в мировой культуре
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	экологическая культура, бережное отношение к родной земле
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

**Личностные результаты из РПВ:**

**ЛР 8:** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

## Метапредметные:

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к предмету «Иностранный язык» МР	Универсальные учебные действия (УУД)	Где реализуется
<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p>	<p><b>Познавательные:</b> применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план действий работы над текстом, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом материале;</p>	<p>На ПЗ</p> <p>На СР</p>
<p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения</p>	<p>На ПЗ</p>
<p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения</p>	<p><b>Познавательные:</b> использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p>	<p>На ПЗ</p>

	практических задач, применению различных методов познания;		
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	<b>Познавательные:</b> выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации	На ПЗ, СР
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	<b>Коммуникативные:</b> публично представлять результаты выполненной работы с использованием средств ИКТ; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;	На ПЗ, СР
6) умение определять назначение и	умение определять	<b>Познавательные:</b> выбирать, анализировать,	На ПЗ

функции различных социальных институтов;	назначение и функции различных социальных институтов;	систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; <b>Коммуникативные:</b> понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;	
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	<b>Регулятивные:</b> делать выбор и брать ответственность за решение; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;	На ПЗ, СР
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	<b>Коммуникативные:</b> выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненной презентации	На ПЗ, СР
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	<b>Регулятивные:</b> владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии	самооценка выполненных тестовых заданий

## **Предметные результаты "Иностранный язык" (базовый уровень)**

требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

ПР 1б. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР 2б. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

ПР 3б. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР 4б. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.



### **3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»**

#### **Раздел 1. «Вводно-фонетический курс» (6 ч)**

##### **Тема 1. «Краткое фонетическое введение»**

**Содержание темы 1:** Знакомство с немецким алфавитом. Правила чтения согласных и сочетаний. Гласные в немецком языке. Умляуты. Дифтонги в немецком языке. Ударение в немецких словах.

##### ***Практические занятия***

- ПЗ 1. ABC. Согласные звуки
- ПЗ 2. Гласные звуки
- ПЗ 3. Основные правила чтения

#### **Раздел 2. «Основной курс» (111 ч)**

##### **Тема 1. «Das Zimmer»**

**Содержание темы 1:** Существительные в немецком языке. Использование неопределенных и определенных артиклей в немецком языке. Указательные местоимения Личные местоимения. Спряжение и употребление глагола **sein**.

##### ***Практические занятия***

- ПЗ 4. Существительные и артикли
- ПЗ 5. Указательные местоимения
- ПЗ 6. Личные местоимения
- ПЗ 7. Глагол - **sein**

##### **Тема 2. «Wir sind Studenten»**

**Содержание темы 2:** Образование множественного числа существительных (der Plural). Образование существительных уменьшительно-ласкательных. Существительные женского рода с суффиксом -in. Использование притяжательных местоимений (die Possessivpronomen).

##### ***Практические занятия***

- ПЗ 8. Множественное число существительных
- ПЗ 9. Притяжательные местоимения

##### **Тема 3. «In Moskau»**

**Содержание темы 3:** Прилагательные (die Adjektive) в функции определения. Типы глаголов. Глаголы слабого спряжения (schwache Verben): спряжение и употребление в предложениях. Вопросительные предложения (die Fragesätze): построение специальных вопросов (с использованием вопросительных слов).

##### ***Практические занятия***

- ПЗ 10. Прилагательные в сочетании с существительными в функции определения.
- ПЗ 11. Глаголы слабого спряжения
- ПЗ 12. Вопросительные предложения

#### **Тема 4. «Meine Familie»**

**Содержание темы 4:** Винительный падеж (der Akkusativ): вопросы, употребление, функция в предложении. Употребление глаголов с существительными в Akkusativ. Спряжение глагола **haben**. Употребление отрицательного местоимения **kein** и отрицания **nicht** в предложениях. Знакомство с лексикой по теме «Meine Familie». Работа над текстом «Meine Familie».

##### ***Практические занятия***

ПЗ 13. Винительный падеж (Akkusativ)

ПЗ 14. Глаголы с существительными в Akkusativ

ПЗ 15. Употребление переходного глагола **haben с Akkusativ**

ПЗ 16. Употребление неопределенного (отрицательного) местоимения **kein** и отрицания **nicht**.

ПЗ 17. Meine Familie

#### **Тема 5 «Nach Berlin»**

**Содержание темы 5:** Глаголы сильного спряжения (starke Verben): спряжение и употребление в предложениях. Склонение личных местоимений в винительном падеже (der Akkusativ). Вопросы к существительному в винительном падеже. Употребление Akkusativ с предлогами **für, ohne, über**. Количественные числительные (die Kardinalzahlen). Вопросительная конструкция wie viel(e)?

##### ***Практические занятия***

ПЗ 18. Глаголы сильного спряжения

ПЗ 19. Склонение личных местоимений в Akkusativ

ПЗ 20. Вопрос к существительному в Akkusativ

ПЗ 21. Употребление Akkusativ с предлогами **für, ohne, über**

ПЗ 22. Количественные числительные

ПЗ 23. Nach Berlin

#### **Тема 6 «Schweigen ist Gold»**

**Содержание темы 6:** Модальные глаголы (die Modalverben): значение, спряжение, употребление. Употребление винительного падежа (der Akkusativ) для указания направления движения. Безличное местоимение **es**. Обозначение времени в немецком языке.

##### ***Практические занятия***

ПЗ 24. Модальные глаголы

ПЗ 25. Употребление Akkusativ для указания направления движения

ПЗ 26. Безличное местоимение **es**. Обозначение времени

#### **Тема 7 «Fit und Gesund»**

**Содержание темы 7:** Повелительное наклонение (der Imperativ): образование форм повелительного наклонения, построение предложений.

Неопределенное местоимение **man** в функции подлежащего безличных

предложений. Порядковые числительные (die Ordinalzahlen).

#### ***Практические занятия***

ПЗ 27. Повелительное наклонение (Imperativ)

ПЗ 28. Неопределенное местоимение **man**

ПЗ 29. Порядковые числительные

ПЗ 30. Текст «Fit und Gesund»

### **Тема 8 «Zum Geburtstag viel Glück»**

**Содержание темы 8:** Дательный падеж (der Dativ): вопросы, употребление, функции в предложении. Склонение существительных в дательном падеже. Склонение прилагательных в Dativ. Склонение и употребление личных местоимений в Dativ. Употребление глаголов с дополнением в Dativ. Глаголы двойного управления (глаголы, которые употребляются с винительным и дательным падежом). Работа над текстом «**Zum Geburtstag viel Glück**»

#### ***Практические занятия***

ПЗ 31. Склонение существительных в Dativ

ПЗ 32. Склонение прилагательных в Dativ

ПЗ 33. Личные местоимения в Dativ

ПЗ 34. Глаголы с существительными в Dativ

ПЗ 35. Zum Geburtstag viel Glück

### **Тема 9 «Ich bin krank»**

**Содержание темы 9:** Слияние пространственных предлогов (räumliche Präpositionen) с определенным артиклем в дательном падеже (der Dativ). Употребление пространственных предлогов при указании направления движения. Употребление существительных в дательном падеже (der Dativ) с предлогами **nach, mit, gegenüber**. Предлоги, употребляемые в сочетании с существительными в Dativ и Akkusativ. Работа над текстом „Ich bin krank“.

#### ***Практические занятия***

ПЗ 36. Предлоги с определенным артиклем в Dativ

ПЗ 37. Предлоги направления движения в Dativ

ПЗ 38. Dativ с предлогами nach, mit, gegenüber

ПЗ 39. Предлоги, употребляемые с Dativ и Akkusativ

ПЗ 40. Ich bin krank

### **Тема 10 «Im Urlaub»**

**Содержание темы 10:** Глаголы с отделяемыми приставками (Verben mit trennbaren Präfixen): спряжение и употребление в предложениях. Сложные глаголы (zusammengesetzte Verben): спряжение, употребление. Порядковые числительные в Dativ. Употребление существительных и числительных в функции обстоятельства времени. Употребление предлога um для указания времени,. Употребление предлога seit. Работа над текстом «**Im Urlaub**».

#### ***Практические занятия***

ПЗ 41. Глаголы с отделяемыми приставками

ПЗ 42. Сложные глаголы

- ПЗ 43. Порядковые числительные в Dativ
- ПЗ 44. Существительные и числительные в функции обстоятельства времени
- ПЗ 45. Предлог um для указания времени
- ПЗ 46. Предлог seit
- ПЗ 47. Im Urlaub

### **Тема 11 «Vom Fischer und seiner Frau»**

**Содержание темы 11:** Прошедшее повествовательное время (das Präteritum). Спряжение слабых и сильных глаголов в Präteritum. Глаголы с отделяемыми приставками в Präteritum. Глаголы **sein** и **haben** в Präteritum. Модальные глаголы в Präteritum. Тестовый контроль по теме Präteritum. Работа над текстом «Vom Fischer und seiner Frau» (Leseverstehen). Работа над аудированием (Hörverstehen)

#### ***Практические занятия***

- ПЗ 48. Прошедшее повествовательное время (Präteritum)
- ПЗ 49. Глаголы слабого спряжения в Präteritum
- ПЗ 50. Глаголы сильного спряжения в Präteritum
- ПЗ 51. Глаголы с отделяемыми приставками в Präteritum
- ПЗ 52. Глагол sein в Präteritum
- ПЗ 53. Глагол haben в Präteritum
- ПЗ 54. Модальные глаголы в Präteritum
- ПЗ 55. Тестовый контроль по теме Präteritum
- ПЗ 56. «Vom Fischer und seiner Frau» (Leseverstehen)
- ПЗ 57. Hörverstehen
- ПЗ 58. Zusammenfassung

**4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Иностранный язык»**

№ п.п.	Тема занятия	Количество часов	В том числе				ЛР из ФГОС СОО	ЛР из РПВ
			УР	ПЗ	К	СР		
<b>Раздел 1 «Вводно-фонетический курс» (6 ч)</b>								
<b>Тема 1 «Краткое фонетическое введение»</b>		<b>6</b>					ЛР 1,2, 4	ЛР 8
1.	1. ABC. Согласные звуки	2		2				
2.	2. Гласные звуки	2		2				
3.	3. Основные правила чтения	2		2				
	СР 1. Внеаудиторная работа над чтением					<b>4</b>		
<b>Раздел 2 «Основной курс» (51 ч)</b>		<b>51</b>						
<b>Тема 1 «Das Zimmer»</b>							ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ЛР 8
4.	4. Существительные и артикли	2		2				
5.	5. Указательные местоимения	2		2				
6.	6. Личные местоимения	2		2				
7.	7. Глагол - sein	2		2				
	СР 2. Сообщение по теме «Das Zimmer»					<b>6</b>		
<b>Тема 2 «Wir sind Studenten»</b>							ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ЛР 8
8.	8. Множественное число существительных	2		2				
9.	9. Притяжательные местоимения	2		2				
<b>Тема 3 «In Moskau»</b>							ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ЛР 8
10.	10. Прилагательные в сочетании с существительными в функции определения	2		2				
11.	11. Глаголы слабого спряжения	2		2				
12.	12. Вопросительные предложения	2		2				
	СР 3. Составление тестов по грамматике					<b>6</b>		
<b>Тема 4 «Meine Familie»</b>							ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ЛР 8
13.	13. Винительный падеж (Akkusativ)	2		2				
14.	14. Глаголы с существительными в Akkusativ	2		2				
15.	15. Использование переходного глагола haben с Akkusativ	2		2				
16.	16. Использование неопределенного	2		2				

	(отрицательного) местоимения kein и отрицания <b>nicht</b>						
17.	17.Meine Familie	2		2			
	CP 4. Сообщение по теме «Meine Familie»					6	
<b>Тема 5 «Nach Berlin»</b>							ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ЛР 8
18.	18.Глаголы сильного спряжения	2		2			
19.	19.Склонение личных местоимений в Akkusativ	2		2			
20.	20. Вопрос к существительному в Akkusativ	2		2			
21.	21.Употребление Akkusativ с предлогами für, ohne, über	2		2			
22.	22.Количественные числительные	2		2			
23.	23.Nach Berlin	2		2			
<b>Тема 6 «Schweigen ist Gold»</b>							ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ЛР 8
24.	24.Модальные глаголы	2		2			
25.	25.Употребление Akkusativ для указания направления движения	2		2			
26.	26.Безличное местоимение es. Обозначение времени	2		2			
	CP 5.Составление тестов и таблиц по грамматике					6	
<b>Тема 7 «Fit und Gesund»</b>							ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ЛР 8
27.	27.Повелительное наклонение (Imperativ)	2		2			
28.	28. Неопределенное местоимение man	2		2			
29.	29. Контрольная работа	1		1			
	Консультация				1		
<b>ИТОГО в 1 семестре</b>		<b>57</b>		<b>57</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	
<b>Раздел 2«Основной курс» (60 ч)</b>							
30.	1. Порядковые числительные	2		2			
31.	2.Текст «Fit und Gesund»	2		2			
<b>Тема 8 «Zum Geburtstag viel Glück»</b>							ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ЛР 8
32.	3.Склонение существительных в Dativ	2		2			
33.	4. Склонение прилагательных в Dativ	2		2			
34.	5. Личные местоимения в Dativ	2		2			

35.	6. Глаголы с существительными в Dativ	2		2				
36.	7. Zum Geburtstag viel Glück	2		2				
37.	CP 6. Составление тестов по грамматике					8		
<b>Тема 9 «Ich bin krank»</b>							ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ЛР 8
38.	8.Предлоги с определенным артиклем в Dativ	2		2				
39.	9.Предлоги направления движения в Dativ	2		2				
40.	10.Dativ с предлогами nach, mit, gegenüber	2		2				
41.	11.Предлоги, употребляемые с Dativ и Akkusativ	2		2				
42.	12.Ich bin krank	2		2				
	CP 7. Сообщение по теме «Ich bin krank»					7		
<b>Тема 10 «Im Urlaub»</b>							ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ЛР 8
43.	13.Глаголы с отделяемыми приставками	2		2				
44.	14.Сложные глаголы	2		2				
45.	15.Порядковые числительные в Dativ	2		2				
46.	16.Существительные и числительные в функции обстоятельства времени	2		2				
47.	17.Предлог um для указания времени	2		2				
	CP 8. Сообщение по теме «Im Urlaub»					7		
48.	18.Предлог seit	2		2				
49.	19.Im Urlaub	2		2				
<b>Тема 11 «Von Fischer und seiner Frau»</b>							ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ЛР 8
50.	20.Прошедшее повествовательное время (Präteritum)	2		2				
51.	21.Глаголы слабого спряжения в Präteritum	2		2				
52.	22. Глаголы сильного спряжения в Präteritum	2		2				
53.	23.Глаголы с отделяемыми приставками в Präteritum	2		2				
54.	24. Глагол sein в Präteritum	2		2				
55.	25. Глагол haben в Präteritum	2		2				
	CP 9. Составление тестов и таблиц по грамматике					8		
56.	26.Модальные глаголы в Präteritum	2		2				
57.	27.Vom Fischer und seiner Frau	2		2				
58.	28. Leseverstehen	2		2				

59.	29. Hörverstehen	2		2			
60.	30. Zusammenfassung	2		2			
	Консультация				1		
	<b>ИТОГО во 2 семестре</b>	<b>60</b>		<b>60</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме:</b>						
	<b>экзамена в 1 семестре,</b>						
	<b>дифференцированного зачета во 2 семестре</b>						
	<b>Всего</b>	<b>117</b>		<b>117</b>	<b>1</b>	<b>58</b>	

УР – урок; ПЗ – практические занятия; К – консультации; СР – самостоятельная работа



#### **4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык)**

Освоение программы учебного предмета «Иностранный язык» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся (электронным книгам, практикумам, тестам), предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы, работа в системе дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle т.д.).

##### ***Оборудование учебного кабинета:***

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине: грамматические таблицы «Времена немецкого глагола»; «Немецкоязычные страны»; карты
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

***Средства обучения при дистанционной форме*** (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс. Локальная сеть колледжа, система дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.)

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom;
- вся необходимая документация высылается по электронной почте;
- обратная связь и консультации осуществляются в приложении Воцап, по электронной почте;
- выполненные задания собираются в архив или крепятся к Moodle;
- дифференцированный зачет и контрольная работа осуществляется через платформу MOODLE.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Иностранный язык» входит ***библиотечный фонд***.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен словарями.

## Информационное обеспечение

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Камянова, Т. Г. Практический курс немецкого языка. Deutsch [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО/ Т. Г. Камянова. - 10-е изд. - М.: Хит-книга, 2019. - 348 с.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Камянова, Т. Г. Практический курс немецкого языка. Deutsch [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО/ Т. Г. Камянова. - 9-е изд. - М.: Дом славянской книги, 2016. - 384 с.
2. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей [Текст]: учебник и практикум для СПО/ А. Г. Катаева, С. Д. Катаева, В. А. Гандельман. - 4 изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 270 с.: ил. - (Профессиональное образование).
3. Кравченко, А. П. Немецкий язык [Текст]: учебник для студентов ссузов/ А. П. Кравченко. - 2.изд., испр. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004. - 320 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование).
4. Воронина, Г. И. Немецкий язык, контакты [Текст]: учеб. для 10-11кл. общеобразоват. учреждений; Книга для чтения/ Г. И. Воронина. - 5.е изд. - М. : Просвещение, 2003. - 224 с.: ил.
5. Немецко-русский и русско-немецкий словарь для учащихся [Текст]: современная орфография, грамматическое приложение/ ред., корректор Р. Г. Крапчина. - 2 изд., испр. и доп. - М.: Дом славянской книги, 2006. - 512 с.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**БУП.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

По специальности 44.02.06. Профессиональное обучение (по отраслям)

Трудоемкость учебного предмета:  
175 час.

Из них аудиторной нагрузки: 117 часов

в т.ч.

практических занятий	117
консультации	4
самостоятельная	58

Форма промежуточной аттестации:

экзамен, контрольная работа

Составитель программы: Виниченко Е.П.

Рассмотрена и принята на заседании кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 01.09. 2022г.

Руководитель кафедры \_\_\_\_\_ Виниченко Е.П.

Новосибирск, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»	5
3.	Содержание учебного предмета «Иностранный язык»	15
4.	Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение учебного предмета «Иностранный язык»	16
5.	Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Иностранный язык»	24

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл, подцикл: базовые учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» студент должен сформировать следующие результаты

### Личностные:

Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для предмета «Иностранный язык»
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,	развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения

проектной и других видах деятельности;	
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой куль-туры
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	осознанный выбор будущей профессии через воспитание любви к природе
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	сформированность экологического мышления, на основе изучения экологических факторов, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ответственное отношение к созданию семьи на основе изучения физиологических особенностей подросткового возраста

## **Личностные результаты из РПВ:**

**ЛР08** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства



## Метапредметные:

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к иностранному языку МР	Универсальные учебные действия (УУД)	Где реализуется
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	<b>Познавательные:</b> выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений); выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; <b>Регулятивные:</b> выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;	На ПЗ  На СР
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	<b>Коммуникативные:</b> понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;	На ПЗ
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	<b>Познавательные:</b> использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по	На ПЗ

		установлению особенностей биологического объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);	
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	<b>Познавательные:</b> выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;	На ПЗ, СР
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, этических норм, норм информационной безопасности	<b>Коммуникативные:</b> публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта) с использованием средств ИКТ; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;	На ПЗ, СР
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие	умение организовать коммуникативную	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно составлять алгоритм	На ПЗ

<p>стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;          делать выбор и брать ответственность за решение;          осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p>	
<p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>          выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;          сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;          публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p>	<p>На ПЗ, СР</p>
<p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p>	<p>самооценка выполненных тестовых заданий,.</p>

## **Предметные результаты "Иностранный язык" (базовый уровень)**

Предметные требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

**ПР-1** сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

**ПР-2** владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

**ПР-3** достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

**ПР-4** сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

#### *Введение*

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

#### *Практические занятия*

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

*Самостоятельная работа*

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

### *Профессионально-ориентированное содержание*

*Практические занятия*

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

*Ролевые игры*

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами)

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

№ п.п.	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР из ФГОС СОО	ЛР из РПВ
			ПЗ	К	СР		
<b>Тема 1. Повторительный курс</b>		<b>12</b>	<b>12</b>			ЛР4	ЛР08
1.	Роль английского языка в жизни общества	2	2				
2.	Особенности английского языка, английского произношения	2	2				
3.	Описание человека	2	2				
4.	Глагол «to be» в Present Simple	2	2				
5.	Приветствие, прощание, представление в официальной и неофициальной обстановке	2	2				
6.	Роль английского языка в жизни общества	2	2				
<b>Тема 2. Семья лучшее богатство</b>		<b>8</b>				ЛР15	ЛР08
7	Present Simple	2	2				
8	No man is an Island	2	2				
9	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	2	2				
10	Наречия и словосочетания характерные для Present Simple	2	2				
	<b>Самостоятельная работа:</b> СР№1 Подготовка сценария телевизионной программы о жизни знаменитости	15			15		
<b>Тема 3. Нет места лучше, чем дом</b>		<b>6</b>				ЛР1,ЛР6	
11	So many men so many minds	2	2				
12	Оборот there is/ there are	2	2				
13	British Homes	2	2				
<b>Тема 4. Студент колледжа</b>		<b>6</b>				ЛР4,ЛР7	ЛР08
	Количественные и порядковые числительные.	2	2				
	Время. Предлоги времени.	2	2				
	Alexander's Working Day	2	2				
<b>Тема 5. Классная комната</b>		<b>6</b>				ЛР4,ЛР7	
	Множественное число существительных	2	2				
	Предлоги места и направления	2	2				
	Beyond our Dreams	2	2				
<b>Тема 6. Хобби, досуг</b>		<b>4</b>				ЛР6	
	Мое хобби	2	2				
	Love, like, enjoy +inf/Ving	2	2				

<b>Тема 7. Местоположение объекта</b>		<b>8</b>					
	Местоположение объекта, адрес	2	2				
	Специальные вопросы	2	2				
	Наречия и выражения места и направления	2	2				
	Why we drive on the left in the UK	2	2				
<b>Тема 8. Традиции в питании</b>		<b>4</b>					ЛР08
	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	2	2				
	British Meals	2	2				
	<b>Самостоятельная работа:</b> СР№2 Подготовка маршрута «Экскурсия по родному городу»	14			14		
<b>Тема 9. Магазины, покупки</b>							ЛР5
	Неопределенные местоимения	2	2				
	What do shops offer	2	2				
	Тестовый контроль по грамматике английского языка	2	2				
	Консультация			2			
<b>Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>		<b>3</b>					ЛР12, ЛР11 ЛР08
	Степени сравнения прилагательных	2	2				
	Sports and Games	1	1				
<b>1 курс 2 семестр</b>							
<b>Тема 11. Экскурсии и путешествия</b>		<b>4</b>					ЛР1, ЛР6
	Present Continuous	2	2				
	Planning a trip	2	2				
<b>Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>		<b>10</b>					ЛР1 ЛР08
	Moscow: Forever Young and Beautiful.	2	2				
	The Past Simple	2	2				
	Конструкция Used to+ inf.	2	2				
	The Future Simple	2	2				
	Political System of Russia	2	2				
	<b>Самостоятельная работа:</b> СР№3 Подготовка путеводителя по родному краю	15			15		
<b>Тема 13. Англоговорящие страны.</b>		<b>10</b>					ЛР6
	A Glimpse of Britain	2	2				
	The Passive Voice	2	2				

	Some facts about the UK	2	2				
	Артикли с географическими названиями	2	2				
	What are their traditions	2	2				
	<b>Тема 14. Город или сельская местность</b>	<b>4</b>				ЛР8	
	The Gerund	2	2				
	Living in a city or a Village?	2	2				
	<b>Тема 15. Олимпийское движение</b>	<b>6</b>				ЛР12, ЛР11	
	The Present Perfect vs The Past Simple	2	2				
	The Past Perfect	2	2				
	The Olympic Games	2	2				
	<b>Тема 16. Искусство и культура</b>	<b>6</b>				ЛР10	
	Модальные глаголы	2	2				
	The Russian Art Heritage	2	2				
	What do you think of television?	2	2				
	<b>Самостоятельная работа:</b> СР№4 Подготовка презентации «Каким должен быть настоящий профессионал?»	<b>14</b>			14		
	<b>Тема 17. Чудеса света</b>	<b>6</b>				ЛР10	
	Условные предложения	2	2				
	The temple of Artemis at Ephesus	2	2				
	Wonders of the World	2	2				
	<b>Тема 18. Человек и природа</b>	<b>8</b>				ЛР 14	ЛР08
	Согласование времен	2	2				
	Косвенная речь	2	2				
	Animals in danger	2	2				
	Who can save our planet	2	2				
	<b>Тема 19. Карьера</b>	<b>6</b>	2			ЛР 13, ЛР9	ЛР08
	The Perfect Continuous	2	2				
	Choosing a Career	2	2				
	CV or Resume	1	2				
	Контрольная работа по грамматике английского языка	1	1				
	Консультация			2			
	<b>Итого:</b>	<b>175</b>	<b>117</b>	<b>4</b>	<b>58</b>		



## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся (электронным книгам, практикумам, тестам), предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы, работа в системе дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle и т.д.).

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству студентов;

Рабочее место преподавателя;

Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине:

комплекты учебных таблиц по темам: «Алфавит», «Неправильные глаголы»; карты по теме «Англоязычные страны»; портреты выдающихся поэтов и писателей;

Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- видео и мультимедиа ресурсы по английскому языку по всем темам.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входит библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

**Средства обучения при дистанционной форме** (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс. Локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.)

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom, Moodle.
- вся необходимая документация высылается по электронной почте;
- обратная связь и консультации осуществляются в приложении Воцап, Вконтакте и по электронной почте;
- выполненные задания крепятся к Moodle;
- зачет, контрольная работа или экзамен осуществляется в форме телеконференции в программе Zoom.

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная:**

1. Голубев, А. П. Английский язык: учебник для студ. сред. проф. образования/ А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 19 изд., стер. - М.: Академия, 2020. - 336 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.academia-moscow.ru>].
2. Planet of English [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО с приложением на электронном носителе/ Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская. - 2 изд., стер. - М.: Академия, 2016. - 256 с.: ил.

### **Дополнительная:**

1. Агабекян, И. П. Английский язык [Текст]: учебное пособие/ И. П. Агабекян. - 19 изд., стер. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Агабекян, И. П. Деловой английский = English for business [Текст]/ И. П. Агабекян. - 7 изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 319 с.: ил. - (Высшее образование).
3. Новый англо-русский и русско-английский словарь с грамматическим приложением [Текст]/ сост. А.В. Васильев. - М.: Изд-во «Евро-пресс», 2012. - 512 с.