Министерство образования Новосибирской области государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области
«Новосибирский профессионально-профессиональный колледж»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ "НОВОСИБИРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ "НОВОСИБИРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
DN: c=RU, st=Новосибирская область, street=г. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, 121, l=Новосибирск, title=Директор, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ "НОВОСИБИРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ", 1.2.643.100.1=120D31303235343031333037313238, 1.2.643.100.3=120B3037323330383638383631, 1.2.643.100.4=120A35343033313037353536, 1.2.643.3.131.1.1=120C353430373234353733383837, email=it-config2012@mail.ru, givenName=Светлана Сергеевна, sn=Лузан, cn=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ "НОВОСИБИРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
Дата: 2026.10.14 12:23:12 +07'00'

Утверждено
приказом директора
ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»
С.С. Лузан
от 18.05.2026 № 207-од

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

(профессиональной подготовки)

по профессии «Рабочий зелёного хозяйства»
(Код профессии: 104187)
(Уровень квалификации – 3)

Новосибирск 2026

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация адаптированной программы

Рабочий зелёного хозяйства – специалист, умеющий искусно оформить различные виды цветников, оформить «живую изгородь», «живую скульптуру», высеять семена цветочных, декоративных культу, вести удод за ними.

Рабочий зеленого хозяйства создаёт различные «украшения» для ландшафтного дизайна: бордюры, миксбордеры, партеры, альпинарии, водоемы, «живые скульптуры», вазоны и другие декоративные элементы, украшающие парка, скверы, жилые массивы.

В процессе освоения адаптированной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) по профессии 104187 «Рабочий зелёного хозяйства» .основной акцент делается на формировании у слушателей практических умений, необходимых для выполнения трудовых действий в соответствии с требованиями профессионального, утвержденного приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 559н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области декоративного садоводства".

Обучение проводится очно, 2 раза в неделю в течение 10 месяцев, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная программа профессионального обучающихся, имеющих инвалидность или ОВЗ, дополнена в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психологопедагогической реабилитации и абилитации.

1.2. Цель программы

профессионального обучения по адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии 104187 «Рабочий зелёного хозяйства» является профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

1.3. Компетенции (формирование новых трудовых функций) в соответствии с профессиональным стандартом

ТФ1	Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
ТФ2	Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав

ТФ3	Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы обучающиеся будут способны:

ТФ1	РО1	осуществлять разработку плана-проекта по озеленению территорий в зависимости от региона выращивания, а также переносить проект на местность, организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, растительных материалов в соответствии с инструкциями и регламентами
	РО 2	организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, растительного посадочного и срезочного материалов для высадки в открытый и закрытый грунт
ТФ2	РО 3	контролировать соблюдение требований к растительному сырью при посаде цветочных, древесных и кустарниковых культур
	РО 4	высеивать, высаживать, распикировать любые цветочные, древесные и кустарниковые культуры
ТФ2, ТФ3	РО 5	организовывать и осуществлять технологическую последовательность высева и ухода за посадками
ТФ3	РО6	обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования при выполнении работ в садоводстве

1.5. Категория слушателей

Лица, имеющие основное общее/среднее общее образование, желающие освоить профессию для дальнейшей работы в сфере области декоративного садоводства, относящиеся к категории слушателей с инвалидностью/ОВЗ.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение В соответствии с требованиями к образованию и обучению, предъявляемыми к 3 уровню квалификации профессионального стандарта "Специалист в области декоративного садоводства". необходимо пройти профессиональное обучение — по программе профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зеленого хозяйства»

1.7. Продолжительность обучения

10 месяцев

1.8. Форма обучения очная

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению

Комплексная мастерская для выполнения строительных, плотницких, инженерных, посадочных работ

№	Наименование	Тип	Краткая (рамочная) техническая характеристика
1.	Раздевалка для обучающихся	помещение, мебель, оборудование	- места для хранения личных и рабочих вещей, - места для сидения (стул, лавка), - раковина, или рукомойник с антибактериальными средствами и полотенцами.
2.	Аудитория – помещение для проведения лекций, собраний - стол, стул по количеству обучающихся, - стол, стул для преподавателя, - доска-флипчарт (с набором бумаги и маркеров), - мультимедийный проектор, - мультимедийный экран.	учебное помещение, мебель, оборудование, ТС	
3.	Комната преподавателей: - место работы преподавателя (стол, стул), - ноутбук с установленным ПО и подключенный к сети «Интернет», - принтер (МФУ).	помещение, ТС, мебель	
4.	Рабочая зона обучающихся	площадка, оборудование, мебель	на усмотрение колледжа освещение не менее 400 Лк на всей территории мастерской
5.	Расходные материалы	Расходные материалы	на усмотрение колледжа
6.	Место для хранения растений	помещение	
7.	Склад для хранения расходных материалов	помещение	-

Кабинет для реализации программы коррекционной работы

№	Наименование	Тип	Краткая (рамочная) техническая характеристика
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы , стулья)	Мебель	регулируемые по высоте
2.	Учебная доска	Мебель	на усмотрение колледжа
3.	Мультимедийный проектор	ТС	на усмотрение колледжа
4.	Мультимедийный экран	ТС	на усмотрение колледжа
5.	Персональные компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и доступом в информационно-образовательную среду колледжа	ТС	на усмотрение колледжа
6.	Расходные материалы	расходные материалы	на усмотрение колледжа

Дополнительно минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом основных нозологий

Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом основных нозологий	Специализированное оборудование, количество.*
Рабочее место слушателя с нарушением слуха	Для слушателей с нарушениями слуха необходимо предусмотреть: а) наличие звукоусиливающей аппаратуры, акустической системы, информационной индукционной системы, наличие индивидуальных наушников; б) привлечение переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика); в) оформление заданий в доступной текстовой форме.
Рабочее место слушателя с нарушением зрения	Для слушателей с нарушением зрения необходимо: а) текстовое описание задания в плоскопечатном виде с крупным размером шрифта, учитывающим состояние зрительного анализатора слушателя с остаточным зрением (в формате Microsoft Word не менее 16-18 пт), дублированного рельефно точечным шрифтом Брайля (при необходимости); - лупа с подсветкой для слабовидящих; электронная лупа; б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специальным компьютерным оборудованием и орг.техникой: - видеоувеличитель; - программы экранного доступа NVDA и JAWS18 (при необходимости); -брайлевский дисплей (при необходимости); в) для рабочего места слушателя с нарушением зрения, имеющего собаку-проводника, необходимо предусмотреть место для собаки-проводника; г) оснащение (оборудование) специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слепого своего рабочего места и выполнение трудовых функций; д) индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс

Рабочее место слушателя с нарушением ОДА	Оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов: а) увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами верстаков; б) для участников, передвигающихся в кресле коляске, необходимо выделить 1 - 2 первых рабочих места в ряду у дверного проема; в) оснащение (оборудование) специального рабочего места специальными механизмами и устройствами, позволяющими
	изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании.
Рабочее место слушателя с соматическими заболеваниями	Специальные требования к условиям труда инвалидов вследствие заболеваний сердечно-сосудистой системы, а также инвалидов вследствие других соматических заболеваний, предусматривают отсутствие: а) вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия; б) тепловых излучений; локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации на площадке; в) превышения уровня шума на рабочих местах; г) нарушений уровня освещенности, соответствующей действующим нормативам. Необходимо обеспечить наличие столов с регулируемыми высотой и углом наклона поверхности; стульев (кресел) с регулируемыми высотой сиденья и положением спинки (в соответствии со спецификой заболевания).

Рабочее место слушателя с ментальными нарушениями	Специальные требования к условиям труда инвалидов, имеющих нервно-психические заболевания: а) создание оптимальных и допустимых санитарно-гигиенических условий производственной среды, в том числе: температура воздуха в холодный период года при легкой работе - 21 - 24 °С; при средней тяжести работ - 17 - 20 °С; влажность воздуха в холодный и теплый периоды года 40 - 60 %; отсутствие вредных веществ: аллергенов, канцерогенов, аэрозолей, металлов, оксидов металлов; б) электромагнитное излучение – не выше ПДУ; шум - не выше ПДУ (до 81дБА); отсутствие локальной и общей вибрации; отсутствие продуктов и препаратов, содержащих живые клетки и споры микроорганизмов, белковые препараты; в) оборудование (технические устройства) должны быть безопасны и комфортны в использовании (устойчивые конструкции, прочная установка и фиксация, простой способ пользования без сложных систем включения и выключения, с автоматическим выключением при неполадках; расстановка и расположение, не создающие помех для подхода, пользования и передвижения; расширенные расстояния между столами, мебелью; не должна затрудняющая доступность устройств; исключение острых выступов, углов, ранящих поверхностей, выступающих крепежных деталей)

1.10. Особенности (принципы) построения адаптированной программы профессионального обучения:

1. модульная структура программы;
2. в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
3. выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных модулей;
4. реализация программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом АОП ПО для слушателей с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.

ПКР направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи слушателей в освоении АО ПО с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение.

ПКР непрерывна и реализуется в течение всего срока освоения АО ПО.

ПКР обеспечивает:

выявление индивидуальных образовательных потребностей слушателей с нарушениями указать нозологию, направленности личности, профессиональных склонностей;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей слушателей с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, включающего психолого-педагогическое обследование (на начало обучения - стартовая диагностика) и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума колледжа), направленных в том числе на оказание специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи слушателям с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в контексте достижения планируемых результатов обучения;

успешное освоение АО ПО, достижение слушателями с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья результатов обучения с учетом их особых образовательных потребностей.

ПКР содержит:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей слушателей с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья;

описание условий обучения и воспитания обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей), методы их обучения и воспитания, применение, при необходимости, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специализированных компьютерных программ, используемые технические и сурдотехнические средства обучения, ассистивные технологии, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающего модуля; перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при

наличии);

планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от особых образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации слушателей с указать нозологию, особенностей образовательно-коррекционного процесса в колледже.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности слушателей посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательно-коррекционного процесса.

ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционноразвивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слушателей в освоении АО ПО.

Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается колледжем самостоятельно. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы со слушателями определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума колледжа (далее - ППК) и/или психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

Реализация ПКР предусматривает осуществление комплексного подхода в образовательно-коррекционном процессе на основе взаимодействия участников образовательных отношений.

1.11. Особенности организации практики

Практическая подготовка слушателей является обязательной составной частью АОП ПО.

Особенности проведения практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ заключаются в решении задач трудовой реабилитации данной категории обучающихся, адаптации к реальным условиям работы, коммуникации в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями и физическими возможностями обучающихся.

Организация практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС, определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении колледжа).

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практической подготовки в организациях составляет: для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

В соответствии с АОП ПО предусматривается учебная практика.

Для инвалидов и/или лиц с ОВЗ форма проведения практической подготовки устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Специальные (особые) условия могут включать:

1) установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки;

2) проведение практической подготовки совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей при прохождении практической подготовки;

3) присутствие по месту прохождения практической подготовки ассистента, квалификация которого позволяет оказывать обучающемуся необходимую техническую и иную помощь (в т.ч. помощь в передвижении, знакомстве с учебными материалами, оформлении задания, коммуникациях с руководителями практической подготовки и др.) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;

4) создание специальных рабочих мест (при необходимости) с учетом характера выполняемых трудовых функций и ограничений здоровья в соответствии с Приказом Минтруда России № 685н от 19 ноября 2013 г. «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

5) использование адаптированных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, в том числе специальных

мультимедийных печатных средств совместно с оборудованием индивидуального и коллективного использования основанных на оптическом сканировании;

6) создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и др.

Промежуточная аттестация обучающегося с инвалидностью и/или лица с ОВЗ по итогам практической подготовки проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации практической подготовки предусмотрено: предоставление обучающимся печатных и/или электронных материалов в формах, разработанных в соответствии с ограничениями здоровья; использование индивидуальных средств и устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также осуществлять прием и передачу информации; увеличение продолжительности проведения аттестации; присутствие ассистента и оказание им помощи обучающемуся с инвалидностью и/или лица с ограниченными возможностями здоровья.

1.12. Документ об образовании: свидетельство о профессии рабочего установленного образца с присвоением квалификации – Рабочий зеленого хозяйства, 3 разряд

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Всего часов	В том числе		Результаты обучения
			аудиторная	СРС	
	Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	**24**	**24**		
1.	**МДК.01.01 Организация работ по подготовке почвы для посадки растений и устройства газонов**	**10**	**10**	**-**	**РО 01, РО 02**
	ТЗ. Садово-огородный инструмент и инвентарь: виды, назначение, уход и хранение. Техника безопасности и охрана труда. ТЗ. Охрана почвенного покрова при земельных работах.		1 1		
	ТЗ. Механизмы для обработки почвы. ТЗ. Вспашка, боронование, перекопка на объектах разной площади и назначения.		1 1		

	ПЗ. Состав и свойства почв: механический состав, структура, кислотность, плодородие. ПЗ. Основные типы почв.		1 1		
	ПЗ. Способы улучшения состава и структуры почв: внесение песка, опилок, торфа, компоста ПЗ. Органические и минеральные удобрения. ПЗ. Способы смешивания удобрений и методы их хранения		1 1 1		
	ПЗ. Заготовка плодородной земли для выращивания рассады и высадки растений в открытом и закрытом грунте		1		
УП.01.01	**Учебная практика МДК 01.01**	**12**	**12**		
	Подготовка садового инвентаря и организация рабочего пространства		2		
	Выравнивание поверхностей, создание насыпей и откосов		2		
	Почвенный анализ: отбор почвенных образцов и определение структуры почвы полевыми и лабораторными методами.		2		
	Контроль уровня влажности и плотности почвы. Приемы раскисления и расщелачивания почвы.		2		
	Подбор и приготовление грунтовой смеси для посадки: торф, песок, компост.		2		
	Расчёт необходимого количества удобрений при различных работах на объекте		2		
ПА. ПМ.01	**Промежуточная аттестация по ПМ.01**	**1**	**1**		
2.	**ПМ.02 Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав**	**22**	**22**		
	МДК.02.01 Практические навыки по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	**10**	**10**		
	ПЗ. Семена декоративных растений. Типы и признаки созревания семян и плодов. ПЗ. Сроки и правила сбора семян декоративных растений. Условия хранения семян. Подготовка семян к хранению, маркировка и учет.		1 1		

	ПЗ. Посев различных декоративных культур. Составление графика посева культур и высадки рассады. Способы посева семян и высадки рассады, схемы посева. ПЗ. Подготовка семян к посеву: сортировка, протравливание, стратификация, скарификация.		1 1		
	ПЗ. Методы вегетативного размножения: черенкование, отводки, деление. ПЗ. Технологии и сроки заготовки черенков. ТЗ. Планирование сроков зеленого черенкования и посадки ПЗ.Подготовка посадочного материала: копка, прикопка в траншеи, обрезка корней и ветвей, упаковка для транспортировки.		1 1 1 1		
	ПЗ. Уход за посевами и черенками в открытом и закрытом грунте: орошение, прополка, проветривание, рыхление, защита от вредителей и болезней, мульчирование и т.д.		1		
	ПЗ. Посадка различных групп растений в открытый и закрытый грунт: однолетников, многолетников, луковичных, лиственных и хвойных древесных растений.		1		
УП.02.01.	**Учебная практика по МДК 02.01**	**12**	**12**		
	Подготовка семян к посеву и проведение посева. Прореживание всходов и пикировка		2		
	Проведение черенкования растений, посадка черенков, уход за ними.		2		
	Проведение разметки территории и знакомство с разметочными инструментами.		2		
	Посадка травянистых растений в открытый грунт		2		
	Посадка древесных растений в закрытый грунт		2		
	Посадка растений в горшки или контейнеры		2		
ПА. ПМ.02	**Промежуточная аттестация**	**1**	**1**		
3.	**ПМ 03 Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами**	**23**	**23**		
	МДК. 03.01 Основы ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами	**10**	**10**		
	ТЗ. Инструменты и оборудование для уходных работ на объектах озеленения и питомниках: бензопилы, триммеры, газонокосилки, секаторы, поливочные системы и др.		1		

	ТЗ. Виды орошения, нормы и время полива. ПЗ. Подкормки. Окучивание, разокучивание, рыхление, мульчирование почвы. Типы и свойства мульчи.		1 1		
	ПЗ. Сорные растения и меры борьбы с ними		1		
	ПЗ. Технологии обрезки и формирования крон молодых деревьев и кустарников. ПЗ. Подвязка растений, заготовка, установка и уборка кольев. ПЗ. Обрезка цветочно-декоративных растений		1 1 1		
	ПЗ. Технологии профилактики и борьбы с болезнями и вредителями растений. ПЗ. Перечень пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации. ТЗ. Правила безопасности при работе с вредными, пожаро- и взрывоопасными химическими веществами.		1 1 1		
УП.03	**Учебная практика по МДК 03.01**	**13**	**13**		
	Подготовка садового инвентаря и осмотр зеленых насаждений.		2		
	Проект системы полива растений и газонов.		2		
	Подкормка растений, на примере комнатных		2		
	Проведение мульчирования почвы		1		
	Обрезка деревьев и кустарников		2		
	Борьба с сорняками, болезнями и вредителями.		2		
	Установка бордюров/бордюрных лент		2		
ПА. ПМ.02	**Промежуточная аттестация**	**1**	**1**		
ПКР	**Программа коррекционной работы**	**69**	**69**		
	ПЗ.1. Входная диагностика: определение уровня сформированности учебных навыков и профессиональных компетенций ПЗ.2. Развитие когнитивных функций ПЗ.3. Развитие внимания ПЗ.4. Развитие восприятия ПЗ.5. Развитие памяти ПЗ.6. Развитие мышления ПЗ.7. Развитие речевых навыков ПЗ.8. Развитие связной речи ПЗ.9. Логичность и последовательность высказываний ПЗ.10 Составление рассказа по картинкам ПЗ.11. Развитие умения аргументировать свою точку зрения ПЗ.12. Расширение словарного запаса ПЗ.13. Развитие фонематического слуха ПЗ.14. Развитие звукопроизношения ПЗ.15. Работа над интонацией ПЗ.16. Работа над темпом речи ПЗ.17. работа над выразительностью речи ПЗ.18. Формирование учебной деятельности ПЗ.19. Тренировка работы с текстом ПЗ.20. Развитие умения отвечать на вопросы		2 2 2 2 3 3 3 3 2 2 3 3 3 2 2 2 2 2 2 2		

	ПЗ.21. Развитие умения выделять основные мысли ПЗ.22. Обучение конспектированию текста ПЗ.23. Развитие эмоционально-волевой сферы ПЗ.24. Развитие самоконтроля и саморегуляции ПЗ.25. Развитие мотивации к обучению ПЗ.26. Развитие коммуникативных навыков ПЗ.27. Развитие активного слушания ПЗ.28. Развитие конструктивного общения ПЗ.29. Обучение умению работать в команде ПЗ.30. Обучение уверенному выступлению перед аудиторией ПЗ.31. Итоговая диагностика: определение уровня сформированности учебных навыков и профессиональных компетенций		2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		
	Промежуточная аттестация в форме зачёта	**1**	**1**		
	Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена	**2**	**2**		
	ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ	**142**	**142**		

2.1. План учебной деятельности

Результаты обучения			Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
ТФ1	РО1	сможет разрабатывать проекты озеленения территорий с учетом особенностей, переносить их на местность и организовывать подготовительные работы по инструкции.	Оценка практической аудиторной работы; - результаты устных опросов; – результаты выполнения практических работ во время учебной практики,	ресурсы раздела 3 настоящей АО ПО Инструменты: моделирования и проектирования ландшафта, геодезическое оборудование и инструменты для переноса проекта на местность Технологии организации подготовительных работ: Автоматизированные расчёты объёмов земляных работ; Экологические карты и почвенно-геоботанические исследования; Подбор растений с использованием специализированных онлайнсервисов и каталогов
	РО 2	уметь готовить рабочее место, оборудование и материалы для высадки растений в открытый грунт.	Оценка практической аудиторной работы; - результаты устных опросов; – результаты выполнения практических работ во время учебной практики,	Инструменты: см. п. 1.9 Технологии: Применение удобрений и биопрепаратов согласно агрохимическим рекомендациям. Использование систем капельного полива для равномерного увлажнения почвы. Учет сезонных факторов (температуры, влажности воздуха) для выбора оптимального срока посадки.
ТФ2	РО 3	способность проверять качество посадочного материала перед посадкой цветочных, древесных и кустарниковых растений.	Оценка практической аудиторной работы; - результаты устных опросов; – результаты выполнения практических работ во время учебной практики,	Технологии проверки качества посадочного материала перед посадкой цветочных, древесных и кустарниковых растений

	РО 4	высеивать, высаживати распикировать любы цветочные, древесны кустарниковые культуры	Оценка практической аудиторной работы; - результаты устных опросов; – результаты выполнения практических работ во время учебной практики,	Инструменты: 1. Семяножницы — облегчают процесс посева мелких семян. 2. Сеялка механическая — равномерно распределяет семена по площади поля. Технологии: 1. Гидропонный метод выращивания — ускоряет рост сеянцев благодаря искусственному поливу и подкормкам. 2. Автоматизация процессов посадки и прополки — снижает нагрузку на работников сада.
ТФ2, ТФ3	РО 5	осуществлять технологическую последовательность высева и ухода за посадками	Оценка практической аудиторной работы; - результаты устных	Инструменты: см. п. 1.9 Технологии:
			опросов; – результаты выполнения практических работ во время учебной практики,	Удобрение жидкими формами органических и минеральных компонентов. Применение регуляторов роста растений.
ТФ3	РО6	обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования при выполнении работ в садоводстве	Оценка практической аудиторной работы; - результаты устных опросов; – результаты выполнения практических работ во время учебной практики,	Инструменты: см. п. 1.9 Технологии: Диагностика технического состояния механизмов. Современные энергосберегающие решения.

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Не предусмотрено

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда колледжем выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Слушатели инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

3.2.1. Основные печатные издания

Атрощенко, Г. П. Плодовые деревья и кустарники для ландшафта : учебное пособие для спо / Г. П. Атрощенко, Г. В. Щербакова, С. Ф. Логинова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-8042-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171402

Основные электронные издания

Ковешников, А. И. Декоративное растениеводство. Основы топиарного искусства : учебное пособие для спо / А. И. Ковешников, Н. А. Ширяева. — 3-е изд., стер. — СанктПетербург : Лань, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-9988-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208685

Ковешников, А. И. Колористика в садово-парковом и ландшафтном строительстве : учебное пособие для спо / А. И. Ковешников, Ж. Г. Силаева, П. А. Ковешников. — 3-е изд, стер. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-9636-5. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198524

Кундик, Т. М. Ландшафтный дизайн и декоративное садоводство : учебное пособие для спо / Т. М. Кундик. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-9322-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189475 Максименко, А. П. Декоративные и полезные растения в ландшафтном дизайне : учебное пособие для спо / А. П. Максименко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-507-44230-0. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217403

3.2.3. Дополнительные источники

Цветоводство. Практикум : учебное пособие для спо / А. А. Шаламова, Г. Д. Крупина, Р. В. Миникаев, Г. В. Абрамова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44070-2. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/203021

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение промежуточной аттестации в форме зачета на основе оценки качества выполнения заданий.

Оценочные материалы адаптированы с учетом имеющейся ноологии слушателей.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

1. Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

2. Квалификационный экзамен проводится колледжем для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков адаптированной программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессии.

3. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующей профессии К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Для слушателей числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ИА для слушателей с ограниченными возможностями здоровья, лиц из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно со слушателями, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих слушателям необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ЭК);

пользование необходимыми слушателям техническими средствами при прохождении ИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа слушателей в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий слушателей с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слушателей из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Слушатели или родители (законные представители) несовершеннолетних слушателей не позднее чем за 3 месяца до начала ИА подают в колледж письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

Оценочные материалы для проведения ИА приведены в приложении к АОП ПО.