

Министерство образования Новосибирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«НОВОСИБИРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе
_____ С.В. Белина
« ____ » _____ 2020г.

Директор С.С. Лузан

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
(технический профиль)**

Новосибирск
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Обществознание разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413;
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы профессий 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1001 от 13 августа 2014 г;
- 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы профессий 44.00.00 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1386 от 27.10.2014 г;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.);
- Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.) с уточнениями 2017 г (ФГАУ «ФИРО» протокол № 3 от 25 мая 2017).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж».

Разработчик: Билалов Алик Мирхатимович, преподаватель

Рассмотрено на заседании П(Ц)К общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от « 01 » сентября 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Е.П. Виниченко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание».....	4
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
5. Содержание учебной дисциплины.....	8
6. Тематическое планирование.....	28
7. Тематический план.....	28
8. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов...	29
9. Индивидуальный проект в рамках учебной дисциплины «Обществознание».....	34
10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Обществознание».....	53

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена для специальностей среднего профессионального образования: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки; 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышению стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического, естественнонаучного профилей профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается также на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно с учетом осваиваемой профессии или специальности.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- сформированность антикоррупционного мировоззрения.

• **метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на Базовом уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;

- определять роль духовных ценностей в обществе;

- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

- различать виды искусства;

- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юности;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

- выделять основные этапы избирательной кампании;

- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

- характеризовать особенности политического процесса в России;

- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Человек и общество

Человек, индивид, личность. Деятельность человека. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Самостоятельная работа №1. Подготовить доклады-презентации на тему «Познание человека».

Практическое занятие №1. Познание человека. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Межличностное общение и взаимодействие. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

Самостоятельная работа №2. Человек и свобода. Написать эссе на тему. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Свобода как условие самореализации личности.

Общество как сложная система. Общество и природа. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Самостоятельная работа №3. Подготовить доклады-презентации на тему «Общественное развитие»

Практическое занятие №2. Общественное развитие. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории.

Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Самостоятельная работа №4. Подготовить доклады-презентации на тему «Глобализация».

Практическое занятие №3. Глобализация. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Повторение по разделу 1. «Человек и общество».

2. Духовная культура человека и общества

Духовная культура личности и общества. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа культурным ценностям.

Самостоятельная работа №5. Подготовить доклады-презентации на тему «Наука и образование в современном мире».

Практическое занятие 4. Наука и образование в современном мире. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Самостоятельная работа №6. Подготовить доклады-презентации на тему «Религия».

Практическое занятие 5. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Самостоятельная работа №7. Эссе на тему «Мои этические принципы».

Практическое занятие 6. Религия. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Самостоятельная работа №8. Подготовить доклады-презентации на тему «Искусство».

Практическое занятие 7. Искусство. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

3. Экономика

Экономика и экономическая наука. Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Самостоятельная работа №9. Подготовить доклады-презентации на тему «Типы экономических систем»

Практическое занятие 8. Типы экономических систем.Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Рынок. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.

Фирма.Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.

Деньги. Инфляция. Процент. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.

Банковская система. Роль Центрального банка.Основные операции коммерческих банков.

Самостоятельная работа №10. Подготовить доклады на тему «Роль государства в экономике».

Практическое занятие 9. Роль государства в экономике.Основы денежной политики государства.Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВПи его структура.

Экономический рост и циклы. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Налоги.Государственный бюджет. Виды налогов. Основы налоговой политики государства.Государственные расходы. Государственный долг.

Самостоятельная работа №11. Подготовить доклады на тему «Причины безработицы и трудоустройство».

Практическое занятие 10.Причины безработицы и трудоустройство.Рынок труда.Безработица.Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.Понятиебезработицы, ее причины и экономические последствия.

Потребитель.Финансы и семья.Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

Самостоятельная работа №12. Россия в рыночной экономике.Становление современной рыночной экономики России. Особенности современнойэкономики России, ее экономические институты.

Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Мировая экономика. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Проверочная работа.

4. Социальные отношения

Социальные отношения стратификация. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль, статус и престиж. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа №13. Подготовить доклады-презентации на тему «Виды социальных норм».

Практическое занятие 11. Виды социальных норм. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.

Здоровый образ жизни. Значимость здорового образа жизни. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

Важнейшие социальные общности и группы. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Самостоятельная работа №14. Подготовить доклады-презентации на тему «Межнациональные отношения».

Практическое занятие 12. Межнациональные отношения. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Практическое занятие 13. Семейные отношения. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

5. Политика

Политика и власть. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.

Государство: признаки и функции. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Самостоятельная работа №15. Подготовить доклады-презентации на тему «**Формы государства**».

Практическое занятие 14. Формы государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.

Демократия: ценности и признаки. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.

Политическое лидерство и политическая элита. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Правовое государство, понятие и признаки.

Самостоятельная работа №16. Подготовить доклады-презентации на тему «**Избирательное право**».

Практическое занятие 15. Избирательное право. Избирательное право в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения. Политические системы. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Самостоятельная работа №17. Написать эссе на тему «**Роль средств массовой информации в политической жизни общества**».

Подведение итогов по разделу «Политика».

6. Право

Право в системе социальных норм. Система и формы права. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права.

Нормативные правовые акты. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Правовые отношения. Юридическая ответственность. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

Самостоятельная работа №18. Подготовить доклады-презентации на тему «Конституционное право».

Практическое занятие 16. Конституционное право. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации.

Самостоятельная работа №19. Составить конспект по теме «Судебная система Российской Федерации». Адвокатура. Нотариат.

Гражданин и государство. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Практическое занятие 17. Гражданское право. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Практическое занятие 18. Трудовое право. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Самостоятельная работа №19. Составить конспект по теме «Судебная система Российской Федерации». Адвокатура. Нотариат.

Практическое занятие 19. Административное право. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Самостоятельная работа №20. Подготовить доклады-презентации на тему «Уголовное право».

Практическое занятие 20. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Подведение итогов. Подготовка к зачету.

Темы рефератов (докладов) для самостоятельных работ студентов.

1. Проблема познаваемости мира.
2. Понятие истины, ее критерии.
3. Виды человеческих знаний.
4. Мироззрение.
5. Типы мироззрения.
6. Основные особенности научного мышления.
7. Свобода как условие самореализации личности.
8. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).
9. Выбор и ответственность за его последствия.
10. Гражданские качества личности.
11. Многовариантность общественного развития.
12. Эволюция и революция как формы социального изменения.
13. Понятие общественного прогресса.
14. Смысл и цель истории.
15. Цивилизация и формация.
16. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
17. Особенности современного мира.
18. Процессы глобализации.
19. Антиглобализм, его причины и проявления.
20. Современные войны, их опасность для человечества.
21. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.
22. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.
23. Естественные и социально-гуманитарные науки.
24. Значимость труда ученого, его особенности.
25. Свобода научного поиска.
26. Ответственность ученого перед обществом.

27. Образование как способ передачи знаний и опыта.
28. Роль образования в жизни современного человека и общества.
29. Правовое регулирование образования.
30. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.
31. Система образования в Российской Федерации.
32. Государственные гарантии в получении образования.
33. Профессиональное образование.
34. Религия как феномен культуры.
35. Мировые религии.
36. Религия и церковь в современном мире.
37. Свобода совести.
38. Религиозные объединения Российской Федерации.
39. Искусство и его роль в жизни людей.
40. Виды искусств.
41. Функции искусства.
42. Разделение труда, специализация и обмен.
43. Типы экономических систем: традиционная,
44. Типы экономических систем: централизованная (командная).
45. Типы экономических систем: рыночная экономика.
46. Основы денежной политики государства.
47. Частные и общественные блага.
48. Функции государства в экономике.
49. Понятие ВВП и его структура.
50. Рынок труда.
51. Безработица.
52. Спрос на труд и его факторы.
53. Предложение труда.
54. Факторы предложения труда.
55. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.
56. Человеческий капитал.
57. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.
58. Становление современной рыночной экономики России.
59. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.
60. Основные проблемы экономики России и ее регионов.
61. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.
62. Социальный контроль.

63. Виды социальных норм и санкций.
64. Самоконтроль.
65. Девиантное поведение, его формы, проявления.
66. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.
67. Девиантное поведение, его формы, проявления.
68. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.
69. Этнические общности.
70. Межнациональные отношения.
71. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
72. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
73. Формы государства: формы правления.
74. Формы государства: территориально-государственное устройство,
75. Формы государства: политический режим.
76. Типология политических режимов.
77. Избирательное право в Российской Федерации.
78. Избирательная кампания в Российской Федерации.
79. Конституционное право как отрасль российского права.
80. Основы конституционного строя Российской Федерации.
81. Система государственных органов Российской Федерации.
82. Законодательная власть.
83. Исполнительная власть.
84. Институт президентства.
85. Местное самоуправление.
86. Правоохранительные органы Российской Федерации.
87. Суды РФ: конституционный суд.
88. Суды РФ:
89. Адвокатура.
90. Нотариат.
91. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.
92. Состав преступления.
93. Уголовная ответственность.
94. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
95. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Темы рефератов (докладов) для студентов, пропустивших занятие.

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.

2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», включающей экономику и право, в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по специальностям СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования — 176 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 59 часов;

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретические занятия	78
практические занятия	39
контрольные работы	
индивидуальный проект	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

7. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия.	
Содержание обучения	
Введение	2
1. Человек и общество	16
2. Духовная культура человека и общества	12
3. Экономика	27
4. Социальные отношения	18
5. Политика	20
6. Право	20
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, докладов с использованием информационных технологий и др.	59
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
ВСЕГО	176

8. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Введение.	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения.
<i>Раздел 1. Человек и общество.</i>	
Тема 2. Человек, индивид, личность. Деятельность человека.	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».
Тема 3. Социализация личности.	Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение
Практическое занятие №1. Познание и знание.	Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
Тема 4. Межличностное общение и взаимодействие.	Характеристика межличностного общения и взаимодействия.
Тема 5. Общество как сложная система. Общество и природа.	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.
Практическое занятие №2. Общественное развитие.	Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
Практическое занятие №3. Глобализация.	Понимание понятия «глобализация». Понимание основных глобальных проблем современного мира.
Тема 6. Повторение по разделу 1. «Человек и общество».	
<i>Раздел 2. Духовная культура человека и общества.</i>	
Тема 7. Духовная культура личности и общества.	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в

	молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
Практическое занятие №4. Наука и образование в современном мире.	различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
Практическое занятие №5. Мораль.	раскрытие смысла понятий: «мораль», и её роли в жизни людей.
Практическое занятие №6. Религия.	раскрытие смысла понятий: «религия» и её роли в жизни людей.
Практическое занятие №7. Искусство.	Раскрытие смысла понятий: «искусство» и её роли в жизни людей.
Тема 8. Повторение по разделу 2. «Духовная культура человека и общества».	
<i>Раздел 3. Экономика.</i>	
Тема 9. Экономика и экономическая наука.	умение давать характеристику понятий: «экономика».
Практическое занятие №8. Типы экономических систем	умение давать характеристику понятий: «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
Тема 10. Рынок.	умение давать определение понятий: «спрос и предложение».
Тема 11. Фирма.	умение давать определение понятий: «издержки», «выручка», «прибыль»,
Тема 12. Деньги. Инфляция.	Умение давать определение понятий: «деньги», «инфляция»
Тема 13. Банковская система.	Умение давать определение понятий: «процент»,

Практическое занятие №9. Роль государства в экономике.	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
Тема14. Экономический рост и циклы.	Умение давать определение понятий: «экономический рост» «цикл».
Тема 15.Налоги. Государственный бюджет.	Умение давать определение понятий: «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
Практическое занятие №10. Причины безработицы и трудоустройство.	Умение понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий.
Тема 16. Потребитель. Финансы и семья.	Умение понятий «потребитель» и «финансы».
Тема 17. Мировая экономика.	Характеристика становления современной организации международной торговли
Тема 18. Повторение по разделу 3. «Экономика»	
Тема 19. Проверочная работа.	Подведение итогов по материалам I семестра. Ликвидация задолженностей. Итоговое тестирование.
Итого I семестр:	
Всего обязательной учебной нагрузки: 57	
Самостоятельная работа: 29	
<i>Раздел 4. Социальные отношения.</i>	
Тема 20. Социальная роль и стратификация.	Умение понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация».
Тема 21. Социальная роль, статус, престиж.	Умение определения социальных ролей человека в обществе
Практическое занятие № 11 Виды социальных норм.	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления
Тема 22. Здоровый образ жизни.	Умение понимания значимости здорового образа жизни.

Тема 23. Социальные конфликты.	Характеристика видов социальных норм социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
Тема 24. Важнейшие социальные общности и группы.	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
Практическое занятие №12. Межнациональные отношения.	Характеристика межнациональных отношений.
Практическое занятие №13. Семейные отношения.	Характеристика семейных отношений.
Тема 25. Подведение итогов по разделу 4. «Социальные отношения».	
Раздел 5: Политика.2	
Тема 26. Политика и власть.	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».
Тема 27. Государство: признаки и функции.	Характеристика внутренних и внешних функций государства.
Практическое занятие № 14. Формы государства.	Характеристика форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
Тема 28. Демократия: ценности и признаки.	Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
Тема 29. Личность и государство.	Характеристика взаимоотношений личности и государства.
Тема 30. Политическое лидерство и политическая элита.	Знание понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».
Тема 31. Гражданское общество и правовое государство.	Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».
Практическое занятие №15.	Характеристика избирательной кампании в Российской

Избирательное право в РФ.	Федерации
Тема 32. Политические партии и движения. Политические системы.	характеристика типологии политических партий и движений. Понимание устройства политической системы.
Тема 33. Подведение итогов по разделу «Политика».	

<i>Раздел 6: Право.</i>	
Тема 34. Право в системе социальных норм. Система и формы права.	выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
Тема 35. Нормативные правовые акты.	умение ориентироваться в системе нормативных правовых актов.
Тема 36. Правовые отношения. Юридическая ответственность.	характеристика правовых отношений и юридической ответственности.
Практическое занятие №16. Конституционное право.	умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ.
Тема 37. Гражданин и государство.	умение давать характеристику правам и свободам граждан
Практическое занятие №17. Гражданское право.	умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права
Практическое занятие №18. Трудовое право.	умение давать характеристику и знать содержание Трудового права.
Практическое занятие №19. Административное право.	Умение давать характеристику и знать содержание Административного права.
Практическое занятие №20. Уголовное право.	умение давать характеристику и знать содержание Уголовного права
Тема 38. Подведение итогов. Подготовка к зачету.	
Тема 39. Итоговое занятие.	

8. Выполнение индивидуального проекта в рамках ОУД.12 Обществознание

В рамках учебного времени, отведённого учебным планом на внеаудиторную самостоятельную работу при изучении ОУД.12 Обществознание, включая экономику и право, всеми обучающимися первых курсов в течение одного года выполняется индивидуальный проект в соответствии с Положением об индивидуальном проекте (приказ № 209а от 28.08.2020).

Индивидуальный проект имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате выполнения индивидуального проекта, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

Целью организации проектной деятельности обучающихся и её сопровождение в рамках ОУД.12 Обществознание является формирование готовности и способности обучающихся к самостоятельному, целенаправленному положительному изменению своих качеств, в т.ч. непрофессиональных компетенций, реализующихся в деятельности.

Задачи реализации индивидуального проекта в рамках ОУД.12 Обществознание учитывают требования ФГОС среднего общего образования к результатам проектной деятельности обучающихся:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- развить способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развить способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Защита индивидуального проекта осуществляется в конце учебного года в соответствии с графиком выполнения проекта. Оценка выполненного проекта осуществляется в процессе защиты с участием экзаменационной комиссии, состав которой и сроки работы определяются распорядительным актом директора колледжа. Итоговая оценка по результатам защиты индивидуального проекта студента по зачётной системе оценивания проставляется в протокол заседания комиссии, в котором расписываются председатель и члены комиссии.

Выполнение индивидуального проекта в рамках ОУД.12 Обществознание направлено на самостоятельное выполнение обучающимся индивидуального проекта по выбранной теме при методическом сопровождении преподавателя; обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Темы индивидуальных проектов формулируются обучающимися в рамках тематического поля из ключевых слов: профессия, будущее, саморазвитие, личность, компетенции, самопознание.

Тематическое планирование

Раздел I. Самоопределение	
1	Введение в проект
2	Оценка личной эффективности

3	Построение модели саморазвития
4	Построение системы самонаблюдения
5	Сильные и слабые стороны личности. Self-диагностика
6	Сильные и слабые стороны личности. Самомотивация
7	Психоэмоциональные барьеры и ресурсы личности
8	Практика развития эффективности мышления
9	Оценка влияния окружения на личную эффективность
10	Networking. Построение деловых связей
Раздел II. Основы проектной деятельности	
11	Типы коммуникаций. Анализ эффективности общения
12	Проектирование и его место в профессиональной деятельности
13	Ведение дневника проекта
14	Целеполагание. S.M.A.R.T
15	Планирование этапов проекта
Раздел III. Информационно-поисковый проект	
16	Проект как способ реализации индивидуальной образовательной траектории
17	Проектирование результатов проекта
18	Обозначение цели и задач индивидуального проекта, объекта и предмета
19	Планируемые результаты работы над информационно-поисковым проектом
20	Анализ соответствия результата проекта образу профессионального будущего
21	Особенности работы с информационными ресурсами
22	Работа над содержательной частью проекта. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, структурирование информации по теме проекта
23	Оформление проекта
Раздел IV. Персонализация образования	
24	Проект как способ персонализации образования
25	Знания, умения, навыки, профессиональная практика
26	Тип коммуникации. Анализ эффективности общения
27	Управление конфликтами, основные принципы и методы
28	Компетентностное проектирование: основные подходы и способы реализации
29	Рефлексия и изменение образовательных результатов и требуемых ресурсов
30	Заполнение индивидуального профиля
31	Сборка проектного пакета
32	Сборка проектного пакета
33	Подготовка презентации проекта
34	Защита проекта 1 подгруппы
35	Защита проекта 2 подгруппы
36	Защита проекта 3 подгруппы
37	Комплексный анализ результативности по проекту.
38	Формирование траектории развития в личностной и профессиональной сфере
39	Составление стратегического и тактического планов развития личности

9. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина изучается в кабинете для дисциплин общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОСС(П)ОО.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

1. Доска интерактивная.
2. Проектор стационарный.
3. Мультимедийная активная акустическая стереосистема.
4. Монитор.

Средства обучения при дистанционной форме (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс. Локальная сеть колледжа, система дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации).

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom;
- вся необходимая документация высылается по электронной почте;
- обратная связь и консультации осуществляются в приложении Воцап, Вконтакте и по электронной почте;
- выполненные задания собираются в архив и отправляются на облако;
- зачет, контрольная работа или экзамен осуществляется в форме телеконференции в программе Zoom.

ЛИТЕРАТУРА.

Основная:

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО/ А. Г. Важенин. - 5 изд., стер. - М.: Академия, 2017. - 525 с.: цв. ил. - (Профессиональное образование).

2. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум

[Текст]: учебник для студентов учреждений СПО/ А. Г. Важенин. - 3 изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 240 с.: ил. - (Профессиональное образование).

3. Котова, О. А. Обществознание. 10 класс [Текст]: модульный триактив-курс/ О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Национальное образование, 2018. - 223 с.: ил., цв. ил. - (Модульный триактив-курс).

4. Котова, О. А. Обществознание. 11 класс [Текст]: модульный триактив-курс/ О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Национальное образование, 2018. - 255 с.: ил., цв. ил. - (Модульный триактив-курс).

5. Обществознание. 11 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций; базовый уровень/ Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова; ред. Л. Н. Боголюбова. - 2 изд. - М.: Просвещение, 2016. - 336 с.: ил.

6. Перевалов, В. Д. Теория государства и права [Текст]: учебник и практикум для СПО / В. Д. Перевалов. - 5 изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 342 с.: ил. - (Профессиональное образование).

7. Череданова, Л. Н. Основы экономики и предпринимательства [Текст]: учебник для студентов СПО/ Л. Н. Череданова. - 17-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. - 219 с.: цв. ил. - (Профессиональное образование).

Дополнительная:

1. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст]: учебник/ Е. Ф. Борисов. - М.: Проспект, 2011. - 320 с.: ил.

2. Кашанина, Т. В. Основы права [Текст]: учебник для ссузов/ Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. - М.: Юрайт, 2010. - 414 с. - (Учебник для ССУЗов).

3. Куликов, Л. М. Основы экономической теории [Текст]: учебное пособие/ Л. М. Куликов. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2010. - 455 с. - (Учебники для ссузов)

4. Обществознание. 10 класс. [Текст]: учебник для общеобразоват. учреждений; базовый уровень/ Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая; ред.: Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лабезникова. - 7 изд. - М.: Просвещение, 2011. - 352 с.: ил. - (Академический школьный учебник).

5. Обществознание. 11 класс [Текст]: учебник для общеобразоват. учреждений; базовый уровень/ Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев; ред. Л.Н, Боголюбова. - 6 изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. - 352 с. - (Академический школьный учебник).

6. Слагода, В. Г. Основы экономики [Текст]: учебник/ В. Г. Слагода. - 2 изд., испр. - М.: ФОРУМ; [Б. м.]: ИНФРА-М, 2010. - 219 с.: ил. - (Профессиональное образование).

7. Шкатулла, В. И. Основы правовых знаний [Текст]: учебное пособие/ В. И. Шкатулла, В. В. Шкатулла, М. В. Сытинская; ред. В. И. Шкатуллы. - 6 изд., испр. - М.: Академия, 2010. - 317 с. - (Среднее профессиональное образование).

8. Экономика в вопросах и ответах [Текст]: учебное пособие/ ред. И. П. Николаевой. - М.: Проспект, 2011. - 336 с.: ил.