

Министерство образования Новосибирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Аннотация

на программу подготовки специалистов среднего звена

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (углубленной подготовки)

укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования

Квалификация выпускника:	Мастер производственного обучения (техник)
Нормативный срок освоения программы:	4 года 10 месяцев

№	Учебные дисциплины, профессиональные модули	Аннотации
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Организация учебно-производственного процесса МДК.01.01.Методика профессионального обучения (поотраслям)	Рабочая программа профессионального модуля является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение(по отраслям) (углубленной подготовки) укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Вид профессиональной деятельности: Организация учебно-производственного процесса И соответствующие профессиональные компетенции(ПК): ПК1.1.Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК1.2.Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку Безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест

		обучающихся, создание условий складирования. ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях. ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве. ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся. ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс. Рабочая программа профессионального модуля может быть использована В дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальности профессиональное обучение. В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: Иметь практический опыт: Анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации; участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве; проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс; уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям организации практики обучающихся; взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса; планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ; организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся; использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса; нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы; обеспечивать связь теории с практикой; обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности; эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения; составлять заявки
--	--	--

		На поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся; анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их; оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс; Знать: теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям); нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса; цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям); особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих, должности служащих; структуру и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей служащих при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования; методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения; основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения; профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению; перечень работ в рамках технологического процесса; виды заготовок и схемы их базирования; формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки; правила приемки и проверки оборудования и оснастки; нормативные правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли; классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них; требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения; виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению; основы делового общения
--	--	--

ПМ.02	Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности МДК.02.01.Теоретические И методические основы сопровождения группы обучающихся в урочной И вне урочной деятельности	Рабочая программа профессионального модуля является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (углубленной подготовки) укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Вид профессиональной деятельности: Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и вне урочной деятельности И соответствующие профессиональные компетенции (ПК): ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся. ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ. ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания. Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальности профессиональное обучение. В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: Иметь практический опыт: педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся; планирования, организации проведения внеурочных мероприятий; консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; уметь: выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности)
--------------	--	--

		обучающихся, развития группы; составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии; планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе; осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы; вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы); использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения; анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся; знать: теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в учреждениях начального профессионального образования и профессиональной подготовки; особенности групп обучающихся в учреждениях начального профессионального образования и профессиональной подготовки; особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации; основы делового общения; особенности планирования, содержание,
--	--	---

		Формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций–работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.
ПМ.03	Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих) МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения	Рабочая программа профессионального модуля является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (углубленной подготовки) укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Вид профессиональной деятельности: Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующие профессиональные компетенции (ПК): ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных. ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальности профессиональное обучение. В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: Иметь практический опыт: Анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных; изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения; уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; анализировать примерные программы и учебно-тематические планы;

		определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение; разрабатывать рабочие программы на основе примерных; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; знать: теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения; теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения; концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки
ПМ.04	Участие в организации технологического процесса МДК 04.01 Организация технологического процесса	Рабочая программа профессионального модуля является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (углубленной подготовки) укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Вид профессиональной деятельности: Участие в организации технологического процесса И соответствующие профессиональные компетенции (ПК): ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения. ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов. ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию. ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины. ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности. Рабочая программа профессионального модуля может быть использована В дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке

		По специальности профессиональное обучение. В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: Иметь практический опыт: Участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения; участия в разработке и внедрении технологических процессов; разработки и оформления технической и технологической документации; контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины; контроля соблюдения техники безопасности; уметь: осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения; разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию; разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности; обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины; обеспечивать соблюдение техники безопасности; осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ; знать: технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям); основы материаловедения (по отраслям); требования техники безопасности (по отраслям); основы разработки и внедрения технологических процессов (поотраслям); требования к качеству продукции и параметры его оценки; основы управления первичным структурным подразделением. Рабочая программа профессионального модуля является частью рабочей программы Подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06
--	--	---

ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК.05.01 По профессии "Штукатур" По профессии "Маляр строительный" По профессии "Облицовщик-плиточник"	Профессиональное обучение (по отраслям) (углубленной подготовки) укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Вид профессиональной деятельности: Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующие профессиональные компетенции/трудовые функции (ПК/ТФ): По профессии «Штукатур»: ТФ 1.1 Подготовка поверхностей под оштукатуривание ТФ 1.2 Приготовление штукатурных растворов и смесей ТФ 1.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ТФ 1.4 Ремонт штукатурки ТФ 1.5 Подготовка оснований для наливных стяжек полов ТФ 1.6 Приготовление растворов наливных стяжек пола ТФ 1.7 Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы По профессии «Маляр строительный» ТФ 2.1 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски ТФ 2.2 Протравливание и обработка поверхностей ТФ 2.3 Шпатлевание поверхностей вручную ТФ 2.4 Грунтование и шлифование поверхностей ТФ 2.5 Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями ТФ 2.6 Шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом ТФ 2.7 Окрашивание поверхностей ТФ 2.8 Оклеивание поверхностей обоями простыми или средней плотности и тканями ТФ 2.9 Отделка поверхностей стен в два и более тона ТФ 2.10 Художественная отделка и ремонт поверхностей ТФ 2.11 Отделка стен и потолков высококачественными обоями По профессии «Облицовщик-плиточник» ТФ 3.1 Замена отдельных плиток на внутренних и наружных поверхностях зданий ТФ 3.2 Ремонт участков внутренних и наружных поверхностей зданий облицованных плиткой ТФ 3.3 Подготовительные и заключительные работы при облицовке плиткой внутренних поверхностей ТФ 3.4 Плиточные работы внутри зданий ТФ 3.5 Подготовительные и заключительные работы при облицовке плиткой наружных поверхностей ТФ 3.6 Облицовка наружных частей зданий плиткой Иметь практический опыт: По профессии «Штукатур»: – Выполнение работ при оштукатуривании поверхностей проверка основания под штукатурку – Подготовка поверхностей оснований под штукатурку
--------------	---	---

		— Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности — Заглаживание и структурирование штукатурки — Нанесение накрывочных слоев — Оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки — Удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя — Подготовка поврежденных участков — Приготовление ремонтных растворов — Оштукатуривание поврежденных участков штукатурки — Проверка основания под стяжку — Ремонт и очистка оснований под стяжку — Выравнивание поверхности оснований подпола сухой засыпкой — Укладка изолирующего слоя — Транспортировка и складирование компонентов растворов и сухих строительных смесей (ССС) для наливных стяжек полов — Дозирование компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом — Перемешивание компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом — Заливка растворов для наливных стяжек полов — Выравнивание и удаление излишнего воздуха из растворов наливных стяжек полов По профессии «Маляр строительный» — Очистка поверхностей — Сглаживание поверхностей вручную — Соскабливание старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин — Предохранение поверхностей от набрызгов краски — Проолифливание деревянных поверхностей кистью и валиком — Обработка не деревянных поверхностей грунтами и пропитками кистью или валиком — Подмазывание отдельных мест — Приготовление нейтрализующего раствора — Протравливание цементной штукатурки нейтрализующим раствором — Расшивка трещин — Вырезка сучьев и засмолов — Приготовление шпатлевочных составов — Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную — Разравнивание шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом — Грунтовка поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом — Техническое обслуживание краскопульта — Улучшение грунтованных, окрашенных и пропитанных поверхностей
--	--	--

		– Выполнение декоративного покрытия поверхностей под дерево и камень – Отделка поверхностей стен по эскизам клеевыми составами в два – четыре тона – Копирование и вырезание трафаретов любой сложности – Приготовление окрасочных составов необходимого тона при количестве пигментов не более четырех – Отделка поверхностей набрызгом, цветными декоративными крошками – Рельефное и фактурное окрашивание поверхностей – Отделка поверхностей аэрографией – Выполнение декоративного лакирования – Выполнение бронзирования, золочения и серебрения поверхностей – Орнаментальная роспись в несколько тонов – Объемная роспись – Выполнение ручной росписи поверхностей – Оклеивание поверхностей высококачественными обоями плотностью более 180г/м2 – Оклеивание стен и потолков дерматином и древесными обоями – Смена обоев, наклеенных впритык По профессии «Облицовщик-плиточник» – Проверка состояния поверхности, облицованной плиткой, и определение плиток, подлежащих замене – Заделка незначительных дефектов в отдельных плитках без удаления – Удаление дефектных и отслоившихся плиток – Очистка и выравнивание освободившихся участков без повреждения плитки, подлежащей замене, на прилегающих участках – Подготовка основания под удаленной плиткой с использованием средств малой механизации – Увлажнение и, при необходимости, нанесение насечки на освободившийся участок, нанесение на плитку клеящего раствора – Приготовление клеящего раствора с использованием готовых сухих смесей различного состава и средств малой механизации – Укладка новой плитки вместо удаленных плиток в соответствии с технологической картой – Затирка и восстановление швов, очистка установленных и прилегающих к ним плиток от загрязнений – Проверка состояния поверхности, облицованной плиткой, и определение участков, подлежащих ремонту
--	--	--

		– Удаление дефектной и отслоившейся плитки с поверхностей, подлежащих ремонту – Очистка и выравнивание основания ремонтируемого участка поверхности – Приготовление клеящего раствора на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации – Увлажнение поверхности и нанесение на плитку клеящего раствора – Укладка новой плитки в местах, подлежащих ремонту, в соответствии и с технологической картой – Затирка, восстановление нарушенных швов и очистка установленных и прилегающих к ним плиток от загрязнений – Очистка и подготовка основания под облицовку – Разметка и провешивание поверхности – Установка маяков и выравнивающих скоб – Установка (перестановка) подмостей – Уборка и вывоз мусора в специально отведенные места – Приготовление клеящего раствора на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации – Выравнивание поверхности под облицовку – Сортировка плиток, при необходимости резка и сверление в них отверстий – Увлажнение плитки и нанесение на нее клеящего раствора – Установка плиток на облицовываемую поверхность в соответствии с технологической картой – Проверка вертикальности и горизонтальности облицованной плиткой поверхности – Заполнение швов и очистка облицованной поверхности – Очистка и подготовка поверхности основания под облицовку – Разметка и провешивание поверхности – Установка маяков, выравнивающих скоб – Монтаж и демонтаж строительных лесов, тур и подмостей – Уборка и вывоз мусора в специально отведенные места – Приготовление клеящего раствора для выполнения плиточных работ на наружных частях зданий на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации, устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям – Выравнивание неровностей поверхности наружных частей зданий, подлежащих облицовке плиткой – Сортировка плиток для наружных работ, при необходимости резка и сверление в них отверстий – Увлажнение плитки и нанесение клеящего раствора для наружных работ
--	--	--

		– Установка плиток на облицовываемую поверхность наружных частей в соответствии с технологической картой – Проверка вертикальности и горизонтальности облицованной плиткой поверхности наружных частей зданий – Заполнение швов и очистка облицованной поверхности наружных частей зданий уметь: По профессии «Штукатур»: – Провешивать поверхности – Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг – Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы – Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент – Применять средства индивидуальной защиты – Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей – Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных в соответствии с заданной рецептурой – Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей – Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент – Применять средства индивидуальной защиты – Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную или механизированным способом – Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев – Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор – Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности – Заглаживать, структурировать штукатурку – Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки, в том числе шпаклевочные составы – Оштукатуривать лузги, усенки, откосы – Изготавливать шаблоны при устройстве тяги рустов – Оштукатуривать поверхности сложных архитектурных форм – Обрабатывать штукатурные поверхности по технологии "сграффито" по эскизам – Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент – Применять средства индивидуальной защиты – Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры
--	--	--

		— удалятьотслаиваемыеи поврежденныештукатурныеслои — обеспыливать,производитьрасшивкуиармирование,грунтоватьремонтируемыеповерхности — приготавливатьремонтныештукатурныерастворы — наноситьштукатурныерастворынаповрежденныеучастки — выравниватиподрезать штукатурныерастворы,нанесенныенаповерхности — заглаживать,структурироватьштукатурки,наноситьнакрывочныеслои — применятьэлектрифицированноеиручноеоборудованиеиинструмент — применятьсредстваиндивидуальнойзащиты — оцениватьсостояниеоснованияполаподстяжку — устранять неровности пола, сквозные отверстия в местах примыканийконструкций,очищатьповерхность — выравниватинивелироватьсухуюзасыпкуна поверхностиоснованийподпола — укладыватьизолирующийслойизтеплоизоляционныхматериалов — устанавливатьразделительнуюикромочнуюленты,устраиватьдеформационныешвы,осущес - ствлятьгрунтованиеилиукладкуразделительногослоя — нивелироватьпроектное положениепола иустанавливатьмаякидляналивныхполов — применятьэлектрифицированноеиручноеоборудованиеиинструмент — применятьсредстваиндивидуальнойзащиты — транспортироватьискладироватькомпонентырастворовиСССдляналивныхстяжек полов — производитьдозировкукомпонентоврастворовдляналивныхстяжекполоввручнуюилимехан - изированнымспособомвсоответствиисзаданнойрецептурой — производитьдозировкуводыиСССдляналивныхстяжекполоввручнуюилимеханизированны - мспособомвсоответствиисзаданнойрецептурой — перемешиватькомпоненты - растворовиСССдляналивныхстяжекполоввручнуюилимеханизированнымспособом — применятьэлектрифицированноеиручноеоборудованиеиинструмент — применятьсредстваиндивидуальнойзащиты — заливатьрастворыдляналивныхстяжекполоввручнуюилимеханизированнымспособом — применятьэлектрифицированноеиручноеоборудованиеиинструмент — применятьсредстваиндивидуальнойзащиты По профессии«Малярстроительный» — пользоватьсяметаллическимишпателями,скребками,щеткамидляочисткиповерхностей
--	--	--

	– Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей – Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин – Устанавливать защитные материалы (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгов краски – Наносить на поверхности олифу, грунты, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком – Отмеривать и смешивать компоненты нейтрализующих и протравливающих растворов – Пользоваться инструментом для расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов – Отмеривать, перетирать и смешивать компоненты шпатлевочных составов – Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную – Разравнивать нанесенный механизированным способом шпатлевочный состав – Пользоваться инструментами и приспособлениями для грунтования поверхностей – Заправлять, регулировать факел распыла грунта, наносить грунт на поверхность краскопультами с ручным приводом – Производить техническое обслуживание ручного краскопульта – Шлифовать огрунтованные, окрашенные и прошпатлеванные поверхности – Отмеривать, смешивать компоненты, приготавливать клей заданного состава и консистенции – Получать ровную кромку при обрезке обоев вручную – Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом – Отмерять и смешивать компоненты грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре – Пользоваться инструментом для нанесения на поверхность шпатлевки механизированным способом – Пользоваться инструментом для нанесения на поверхность олифы, грунта, эмульсий и паст механизированным способом – Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре – Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов – Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков, красок и побелок – Вытягивать филенки без подтушевывания – Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности – Накладывать трафарет на поверхность
--	--

		– Пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности – Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности стен обоев простых и средней плотности или тканей – Удалять старые обои, наклеенные внахлестку, и наклеивать новые – Удалять пятна на оклеенных поверхностях – Пользоваться инструментом и оборудованием для обрезки кромок обоев – Пользоваться станком для пакетного раскроя обоев – Пользоваться механизированными инструментами агрегатами высокого давления при окрашивании поверхностей – Пользоваться инструментом и приспособлениями для торцевания, флейцевания поверхностей и вытягивания филенок с подтушевкой – Накладывать трафареты на поверхность – Пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафаретов на поверхности – Пользоваться инструментом и приспособлениями для окрашивания поверхностей в два и более тона – Пользоваться инструментом и приспособлениями для декоративного покрытия поверхностей – Пользоваться инструментом и приспособлениями для отделки поверхности стен клеевыми составами – Пользоваться инструментом и приспособлениями для копирования и вырезания трафаретов любой сложности – Пользоваться инструментом для отделки поверхности декоративной крошкой – Формировать на обрабатываемой поверхности рельеф и выполнять фактурное окрашивание с использованием специального инструмента – Пользоваться аэрографическим инструментом и оборудованием – Пользоваться инструментом и оборудованием для декоративного лакирования поверхностей – Пользоваться инструментом для покрытия поверхности под бронзу, золото и серебро – Составлять тональные гаммы особо сложных окрасочных составов по образцам – Пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения орнаментной и объемной росписи – Пользоваться инструментом для росписи поверхностей по рисункам и эскизам, от руки по припороху – Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности высококачественных обоев, дерматина, древесных обоев – Пользоваться инструментом и приспособлениями для оклеивания поверхностей
--	--	---

		– Пользоваться инструментом и приспособлениями для смены обоев По профессии «Облицовщик-плиточник» – Производить осмотр облицованных поверхностей для выявления участков, подлежащих ремонту, и/или отдельных плиток, подлежащих замене – Удалять пришедшие в негодность и отслоившиеся плитки без повреждения соседних участков – Производить очистку и выравнивание участков без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту – Производить подготовку основания под удаленной плиткой без повреждения облицовки с использованием средств малой механизации – Готовить клеящий раствор для производства плиточных работ на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации – Работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ – Производить укладку новой плитки с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту – Производить работы в соответствии с технологической картой – Производить затирку и восстановление нарушенных швов – Производить осмотр облицованных поверхностей для выявления участков, подлежащих ремонту, и/или плиток, подлежащих замене – Удалять пришедшие в негодность и отслоившиеся плитки без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту – Производить очистку и выравнивание основания высвобождаемых под ремонт участков без повреждения плитки на соседних участках, не подлежащих ремонту – Производить подготовку основания под удаленной плиткой с использованием средств малой механизации – Готовить клеящий раствор для производства плиточных работ на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации – Производить укладку плитки с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту – Производить работы в соответствии с технологической картой на соответствующие виды работ – Работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ – Производить затирку и восстановление нарушенных швов – Производить очистку и подготовку основания, подлежащего облицовке – Производить сортировку и подготовку плиток, производить обработку кромок плиток
--	--	---

		– Производить разметку и провешивание поверхности, подлежащей облицовке, устанавливать плитки-маяки для установки плитки по горизонтали и вертикали – Готовить клеящие растворы для производства плиточных работ на основе сухих смесей различных составов и рецептур с использованием средств малой механизации – Сглаживать и выравнивать неровности поверхности, подлежащей облицовке плиткой – Производить резку под нужный размер и сверление плитки – Наносить клеящий раствор и устанавливать плитку на вертикальные и горизонтальные поверхности – Производить работы в соответствии с технологической картой – Работать со средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения плиточных работ – Заполнять швы между плитками, производить уплотнение и сглаживание швов и затирку облицованной поверхности – Производить очистку и подготовку основания, подлежащего облицовке – Производить сортировку плитки обработку их кромок – Производить разметку и провешивание поверхности, подлежащей облицовке, устанавливать плитки-маяки и ориентиры для выкладки плитки по горизонтали и вертикали – Готовить клеящие растворы для производства наружных плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации, устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям – Сглаживать и выравнивать неровности поверхностей наружных частей зданий, подлежащих облицовке плиткой – Работать со средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения наружных облицовочных работ – Производить резку под нужный размер и сверление плитки – Наносить клеящий раствор для наружных работ и устанавливать плитку на поверхности наружных частей зданий, подлежащих облицовке, в соответствии с технологической картой – Осуществлять проверку поверхностей наружных частей зданий, облицованных плиткой, по горизонтали и по вертикали – Заполнять швы между плитками специальными составами и производить уплотнение и сглаживание швов, их затирку знать: По профессии«Штукатур»: – Способы определения отклонений простых и сложных поверхностей – Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок
--	--	--

		— Методика диагностики состояния поверхности основания — Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов — Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений — Правила применения средств индивидуальной защиты — Составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов — Технология перемешивания составов штукатурных растворов и сухих строительных смесей — Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений — Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей — Правила применения средств индивидуальной защиты — Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную или механизированным способом — Способы нанесения насечек — Способы армирования штукатурных слоев — Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности — Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания — Технология оштукатуривания лузг, усенков, откосов — Конструкции, материалы шаблонов, лекал и способы их изготовления — Технология оштукатуривания поверхностей сложных архитектурных форм — Способы выполнения высококачественной штукатурки и штукатурок специального назначения — Технология выполнения штукатурки "сграффито" — Методика диагностики состояния поврежденной поверхности — Способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры — Способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки — Приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом — Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов — Методика диагностики состояния основания пола под стяжку — Виды ремонтных составов и технология ремонта и очистки оснований под стяжку — Виды и область применения разделительных и кромочных лент и технология их устройства
--	--	---

		– Технология устройства деформационных швов – Технология выравнивания и нивелирования сухой засыпки на поверхности оснований под полы – Технология изготовления изолирующего слоя из теплоизоляционных материалов – Виды и область применения грунтовоки технология их нанесения – Технология устройства разделительного слоя – Приемы разметки и нивелирования проектного положения пола – Конструкции маяков для наливных полов методы работы с ними – Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и ссс для наливных стяжек полов – Составы растворов для наливных стяжек полов – Потребное количество воды для разведения ССС при изготовлении наливных стяжек полов – Технология перемешивания растворови ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом – Технология заливки и выравнивания растворов для наливных стяжек полов По профессии«Маляр строительный» – Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание – Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений – Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения пылесосов и компрессоров – Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски – Инструкции по охране труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах – Виды и свойства основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтов, пропиток – Правила применения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов – Способы и правила нанесения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов – сортамент, маркировка, основные свойства олиф, нейтрализующих и протравливающих растворов – правила безопасности при работе с нейтрализующими, протравливающими и лакокрасочными материалами, использования средств индивидуальной защиты – способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание – способы и правила расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов – способы и правила приготовления и перемешивания шпатлевочных составов
--	--	---

		– Правила эксплуатации и принцип работы инструментов и механизмов для приготовления и перемешивания шпатлевочных составов – Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную – Устройство, назначение и правила применения инструмента и механизмов для нанесения шпатлевочных составов – Способы и правила разравнивания шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом, инструмент для нанесения – Сортамент, маркировка, основные свойства шпатлевочных составов – Способы и правила нанесения грунтовок и основные требования, предъявляемые к качеству грунтования – Устройство, принцип работы, правила эксплуатации ручного краскопульта – Способы и правила выполнения шлифовальных работ – Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей – Инструкции по охране труда, правила пожаробезопасности и электробезопасности при грунтовании и шлифовании поверхностей – Сортамент, маркировка, основные свойства грунтовых составов – Сортамент, маркировка, основные свойства клеев, применяемых при производстве обойных работ – Способы и правила приготовления клея – Способы раскроя обоев вручную – Способы приготовления грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре – Устройство и правила использования механизмов для приготовления и нанесения шпатлевочных и грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре – Сортамент, маркировка, основные свойства применяемых грунтовочных составов, эмульсий и паст – Сортамент, маркировка, основные свойства применяемых лакокрасочных материалов и побелок – Требования, предъявляемые к качеству окрашенных и побеленных поверхностей – Способы и правила приготовления окрасочных составов – Способы и правила подбора колера – Способы и правила нанесения лаков, краски, побелки на поверхности вручную и механизированным способом – Способы и правила нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности
--	--	--

		– Устройство и правила эксплуатации и машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления) – Устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций – Требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве обоевых работ, к качеству оклеенных поверхностей – Устройство и принцип действия обрезальных машин и станков – Способы и правила выполнения малярных работ под декоративное покрытие – Устройство и правила эксплуатации окрашивающих агрегатов высокого давления – Способы и приемы копирования и вырезания трафаретов, инструмент для копирования и вырезания трафаретов – Способы подбора окрасочных составов – Способы покрытия поверхностей под ценные породы дерева и камня – Правила безопасности при работе с лакокрасочными материалами – Правила цветообразования и приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия – Правила и способы составления tonальной гаммы – Способы и правила формирования рельефа и фактурного окрашивания – Способы и правила аэрографической отделки поверхностей и декоративного лакирования – Способы и правила бронзирования, золочения и серебрения поверхностей – Виды росписей и шрифтов – Способы подбора и составления трафаретов – Способы и приемы росписи поверхностей – Правила безопасности при работе с лакокрасочными материалами – Способы и правила оклеивания поверхностей обоями – Сортамент, маркировка, основные свойства высококачественных, дерматиновых и древесных обоев – Правила эксплуатации инструмента и приспособлений, используемых при наклеивании замене обоев – Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ По профессии «Облицовщик-плиточник» – Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей – Технология производства работ по ремонту и замене облицовочной плитки в соответствии с технологической картой – Состав и правила приготовления клеящих растворов для производства
--	--	--

		Плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации — Состав средств малой механизации, инструментов и приспособлений, предназначенных для производства плиточных работ, порядок их использования, правила их хранения и ухода за ними — Требования к состоянию и внешнему виду поверхностей, облицованных плиткой, для определения участков, подлежащих ремонту — Требования охраны труда — Правила пожарной безопасности — Правила электробезопасности — Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей — Технология производства работ по ремонту и замене облицовочной плитки в соответствии с технологической картой — Состав и правила приготовления клеящих растворов для производства облицовочных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации — Состав средств малой механизации, инструментов и приспособлений, предназначенных для производства плиточных работ, порядок их использования, правила их хранения и ухода за ними — Требования к состоянию и внешнему виду поверхностей, облицованных плиткой, для определения участков, подлежащих ремонту — Требования охраны труда — Правила электробезопасности — Правила пожарной безопасности — Виды оснований, по которым ведется облицовка — Виды основных материалов, применяемых при облицовке внутренних поверхностей зданий — Состав набора инструментов, приспособлений, средств малой механизации и вспомогательных материалов, необходимых при производстве плиточных работ, правила и порядок их использования — Требования охраны труда — Правила пожарной безопасности — Правила электробезопасности — Виды основных материалов, применяемых при облицовке внутренних поверхностей зданий — Технология производства плиточных работ в соответствии с технологической картой — Правила приготовления клеящих растворов для производства плиточных работ
--	--	--

		На основе сухих смесей с использованием средств малой механизации – Состав нормокомплекта средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства плиточных работ, правила их использования – Нормативная трудоемкость выполнения отдельных операций при производстве плиточных работ в соответствии с технологической картой – Нормы расхода материалов при производстве плиточных работ в соответствии с технологической картой – Требования охраны труда – Правила электробезопасности – Правила пожарной безопасности – Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных частей зданий и сооружений – Состав набора инструментов, вспомогательных материалов и оборудования, необходимых при производстве плиточных работ, правила их использования – Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных частей зданий – Технология производства наружных плиточных работ в соответствии с технологической картой – Правила приготовления клеящих растворов для производства наружных плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации, устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям – Нормативная трудоемкость выполнения отдельных операций при производстве наружных облицовочных работ в соответствии с технологической картой – Нормы расхода материалов при производстве наружных плиточных работ в соответствии с технологической картой – Состав технологического нормокомплекта средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства облицовочных работ, правила их использования – Требования охраны труда – Правила электробезопасности – Правила пожарной безопасности
--	--	---

		Уметь: По профессии Каменщик – Пользоваться инструментом для разборки бутового фундамента, кирпичной кладки стен и столбов; – Пользоваться инструментом для очистки кирпича от раствора; – Пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями; – Пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора; – Пользоваться средствами индивидуальной защиты; – Соблюдать требования безопасности при нахождении и выполнении работ на строительной площадке; По профессии Штукатур – Провешивать поверхности – Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг – Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивывать швы – Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент – Применять средства индивидуальной защиты – Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей – Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных в соответствии с заданной рецептурой – Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей – Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент – Применять средства индивидуальной защиты – Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную или механизированным способом – Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев – Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор – Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности – Заглаживать, структурировать штукатурку – Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки, в том числе шпаклевочные составы – оштукатуривать лузги, усенки, откосы – изготавливать шаблоны при устройстве тяг и рустов – оштукатуривать поверхности сложных архитектурных форм – обрабатывать штукатурные поверхности по технологии "сграффито" по эскизам – применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент – применять средства индивидуальной защиты – диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в
--	--	--

		– диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры – удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои – обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности – готовить ремонтные штукатурные растворы – наносить штукатурные растворы на поврежденные участки – выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности – заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои – применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент – применять средства индивидуальной защиты – оценивать состояние основания пола под стяжку – устранять неровности пола, сквозные отверстия в местах примыканий конструкций, очищать поверхность – выравнивать и нивелировать сухую засыпку на поверхности оснований под полы – укладывать изолирующий слой из теплоизоляционных материалов – устанавливать разделительную и кромочную ленты, устраивать деформационные швы, осуществлять грунтование или укладку разделительного слоя – нивелировать проектное положение пола и устанавливать маяки для наливных полов – применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент – применять средства индивидуальной защиты – транспортировать и складировать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов – производить дозировку компонентов растворов для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой – производить дозировку воды и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой – перемешивать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом – применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент – применять средства индивидуальной защиты – заливать растворы для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом – применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент – применять средства индивидуальной защиты
--	--	---

		По профессии Облицовщик-плиточник – Производить осмотр облицованных поверхностей для выявления участков, подлежащих ремонту, и/или отдельных плиток, подлежащих замене – Удалять пришедшие в негодность и отслоившиеся плитки без повреждения соседних участков – Производить очистку и выравнивание участков без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту – Производить подготовку основания под удаленной плиткой Производить подготовку основания под удаленной плиткой без повреждения облицовки с использованием средств малой механизации – Готовить клеящий раствор для производства плиточных работ на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации – Работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ – Производить укладку новой плитки с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту – Производить работы в соответствии с технологической картой – Производить затирку и восстановление нарушенных швов – Наносить клеящий раствор и устанавливать плитку на вертикальные и горизонтальные поверхности – Производить работы в соответствии с технологической картой – Работать со средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения плиточных работ – Заполнять швы между плитками, производить уплотнение и сглаживание швов и затирку облицованной поверхности – Производить очистку и подготовку основания, подлежащего облицовке – Производить сортировку плиток и обработку их кромок – Производить разметку и провешивание поверхности, подлежащей облицовке, устанавливать плитки-маяки и ориентиры для выкладки плитки по горизонтали и вертикали – Готовить клеящие растворы для производства наружных плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации, устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям – Сглаживать и выравнивать неровности поверхностей наружных частей зданий, подлежащих облицовке плиткой – Работать со средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения наружных облицовочных работ – Производить резку под нужный размер и сверление плитки – Наносить клеящий раствор для наружных работ и устанавливать плитку на поверхности наружных частей зданий, подлежащих облицовке, в соответствии с
--	--	---

		– Осуществлять проверку поверхностей наружных частей зданий, облицованных плиткой, по горизонтали и по вертикали – Заполнять швы между плитками специальными составами и производить уплотнение и сглаживание швов, их затирку –
--	--	--

		Знать: По профессии Каменщик – Основные виды стеновых материалов; – Сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов; – Правила разборки кладки фундаментов, стен и столбов; – Способы и правила очистки кирпича от раствора; – Правила перемещения и складирования грузов; – Основные виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений; – Способы и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов; – Виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора и правила их применения; – Производственная сигнализация при выполнении такелажных работ; – Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах; – Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ; По профессии Штукатур – способы определения отклонений простых и сложных поверхностей – способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок – методика диагностики состояния поверхности основания – технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов – назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений – правила применения средств индивидуальной защиты – составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов – технология перемешивания составов штукатурных растворов и сухих строительных смесей – назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений – правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей – правила применения средств индивидуальной защиты – технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную или механизированным способом
--	--	---

		– способы нанесения насечек – способы армирования штукатурных слоев – способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности – технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания – технология оштукатуривания лузг, усенков, откосов – конструкции, материалы шаблонов, лекал и способы их изготовления – технология оштукатуривания поверхностей сложных архитектурных форм – способы выполнения высококачественной штукатурки и штукатурок специального назначения – технология выполнения штукатурки "сграффито" – назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений – правила применения средств индивидуальной защиты – методика диагностики состояния поврежденной поверхности – способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры – способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки – приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом – технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов – назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений – правила применения средств индивидуальной защиты – методика диагностики состояния основания пола под стяжку – виды ремонтных составов и технология ремонта и очистки оснований под стяжку – виды и область применения разделительных и кромочных лент и технология их устройства – технология устройства деформационных швов – технология выравнивания и нивелирования сухой засыпки на поверхности оснований под полы – технология изготовления изолирующего слоя из теплоизоляционных материалов – виды и область применения грунтовок и технология их нанесения – технология устройства разделительного слоя – приемы разметки и нивелирования проектного положения пола – конструкции маяков для наливных полов и методы работы с ними – назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений – правила применения средств индивидуальной защиты
--	--	--

		– правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и ссс для наливных стяжек полов – составы растворов для наливных стяжек полов – потребное количество воды для разведения ССС при изготовлении наливных стяжек полов – технология перемешивания растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом – назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений – правила применения средств индивидуальной защиты – технология заливки и выравнивания растворов для наливных стяжек полов – назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений – правила применения средств индивидуальной защиты По профессии Облицовщик-плиточник – виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей – технология производства работ по ремонту и замене облицовочной плитки в соответствии с технологической картой – состав и правила приготовления клеящих растворов для производства плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации – состав средств малой механизации, инструментов и приспособлений, предназначенных для производства плиточных работ, порядок их использования, правила их хранения и ухода за ними – требования к состоянию и внешнему виду поверхностей, облицованных плиткой, для определения участков, подлежащих ремонту – требования охраны труда – правила пожарной безопасности – правила электробезопасности – виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей – технология производства работ по ремонту и замене облицовочной плитки в соответствии с технологической картой – состав и правила приготовления клеящих растворов для производства облицовочных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации – состав средств малой механизации, инструментов и приспособлений, предназначенных для производства плиточных работ, порядок их использования, правила их хранения и ухода за ними
--	--	--

		– требования к состоянию и внешнему виду поверхностей, облицованных плиткой, для определения участков, подлежащих ремонту – требования охраны труда – правила электробезопасности – правила пожарной безопасности – виды оснований, по которым ведется облицовка – виды основных материалов, применяемых при облицовке внутренних поверхностей зданий – состав набора инструментов, приспособлений, средств малой механизации и вспомогательных материалов, необходимых при производстве плиточных работ, правила и порядок их использования – требования охраны труда – правила пожарной безопасности – правила электробезопасности – виды основных материалов, применяемых при облицовке внутренних поверхностей зданий – технология производства плиточных работ в соответствии с технологической картой – правила приготовления клеящих растворов для производства плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации – состав нормокомплекта средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства плиточных работ, правила их использования – нормативная трудоемкость выполнения отдельных операций при производстве плиточных работ в соответствии с технологической картой – нормы расхода материалов при производстве плиточных работ в соответствии с технологической картой – требования охраны труда – правила электробезопасности – правила пожарной безопасности – виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных частей зданий и сооружений – состав набора инструментов, вспомогательных материалов и оборудования, необходимых при производстве плиточных работ, правила их использования – требования охраны труда – правила электробезопасности – правила пожарной безопасности
--	--	--

		– виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных частей зданий – технология производства наружных плиточных работ в соответствии с технологической картой – правила приготовления клеящих растворов для производства наружных плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации, устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям – нормативная трудоемкость выполнения отдельных операций при производстве наружных облицовочных работ в соответствии с технологической картой – нормы расхода материалов при производстве наружных плиточных работ в соответствии с технологической картой – состав технологического нормокомплекта средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства облицовочных работ, правила их использования – требования охраны труда – правила электробезопасности
ОУД.00	Общеобразовательные учебные дисциплины	
ОУД.01	Русский язык	1.1 Общая характеристика учебной дисциплины Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательные учебные дисциплины. 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих <i>результатов</i>: • <i>личностных</i>: воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

		формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; антикоррупционное мировоззрение, российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; • метапредметных: владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием),
--	--	--

		говорением, письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; • предметных: 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
--	--	--

		11) для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке; 12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма; 13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.
ОУД.02	Литература	1.1 Общая характеристика учебной дисциплины Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательные учебные дисциплины. 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных: - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,

		обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
--	--	---

		- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; • метапредметных: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. • предметных: 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой,
--	--	--

		основной и второстепенной информации; 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; 11) для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке; 12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма; 13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.
ОУД.03	Родная литература	1.1 Общая характеристика учебной дисциплины Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» предназначена для изучения родной литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

		Общеобразовательные учебные дисциплины. 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных: личностные результаты: • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
--	--	---

		• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. метапредметные результаты: • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • смысловое чтение; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. предметные результаты: 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и
--	--	---

		письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке; 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.
ОУД.04	Иностранный язык	1.1 Общая характеристика учебной дисциплины Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе

		основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательные учебные дисциплины. 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных: - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; метапредметных: - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
--	--	---

		- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, - способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников. предметных: - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
ОУД.05	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	1.1 Общая характеристика учебной дисциплины Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательные учебные дисциплины. 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: • личностных: - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической

		культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; • метапредметных: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция,
--	--	---

		развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; • предметных: 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач; 9) для слепых и слабовидящих обучающихся: овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; овладение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое; наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник"); овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические
--	--	---

		средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися; 10) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; наличие умения использовать персональные средства досту
ОУД.06	История	1.1 Общая характеристика учебной дисциплины Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательные учебные дисциплины. 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих <i>результатов:</i> личностных: –сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); –становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; –готовность к служению Отечеству, его защите; –сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; — толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

		• метапредметных: – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • предметных: 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
ОУД.07	Физическая культура	1.1 Общая характеристика учебной дисциплины Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения физической культуры в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения

		основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательные учебные дисциплины. 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих <i>результатов</i>: • личностных: - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности,
--	--	--

		учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; - готовность к служению Отечеству, его защите; - антикоррупционное мировоззрение; • метапредметных: - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; • предметных: - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта,
--	--	---

		активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
ОУД.08	Основы безопасности жизнедеятельности	1.1 Общая характеристика учебной дисциплины Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательные учебные дисциплины. 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных: – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; - антикоррупционное мировоззрение; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – готовность к служению Отечеству, его защите; – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

		Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать: 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов. • метапредметных: – овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; - обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; - выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
--	--	---

		– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; – развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; – формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; – развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; – освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; – формирование установки на здоровый образ жизни; – развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; Мета предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать: 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу,
--	--	--

		конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; предметные 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при
--	--	--

		неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.
ОУД.09	Астрономия	1.1 Общая характеристика учебной дисциплины Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательные учебные дисциплины. 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: • личностных: сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека; • метапредметных: умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; • предметных: 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

		2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.
ОУД.10	Информатика	1.1 Общая характеристика учебной дисциплины Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательные учебные дисциплины. 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих <i>результатов:</i> личностных: • чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; • осознание своего места в информационном обществе; • готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; • умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; • умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; • умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; • умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в

		быту; • готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613) Метапредметных: • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645) • умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • умение определять назначение и функции различных социальных институтов; • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
--	--	---

		• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Предметных: 1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; 2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки; 3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции; 4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ; 5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы; 6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; 7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; 8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; 9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами; 10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.
--	--	---

ОУД.11	Физика	1.1 Общая характеристика учебной дисциплины Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательные учебные дисциплины. 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих <i>результатов:</i> личностных: — чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; — готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; — умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; — умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; — умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; — умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; • метапредметных: — использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; --- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для
--------	--------	--

		изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; — умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; — умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; — умение анализировать и представлять информацию в различных видах; — умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; • предметных: 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой; 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; 4) сформированность умения решать физические задачи; 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; 7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).
ОУД.12	Обществознание	1.1 Общая характеристика учебной дисциплины Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

		Общеобразовательные учебные дисциплины. 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание(включая экономику и право)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; — российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему на- роду, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); — гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; — толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; — готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; — осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; — ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; - сформированность антикоррупционного мировоззрения. • метапредметных: —умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; — готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной
--	--	--

		деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; —умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; —умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; Предметных 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
ОУД.13	Биология	1.1 Общая характеристика учебной дисциплины Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательные учебные дисциплины.

		1.3 Результаты освоения учебной дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных: - сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира; - понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; - способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; - способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; - готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; - способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; - готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. • метапредметных: - осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией
--	--	---

		к осуществлению профессиональной деятельности; - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; - способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; - способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; - умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; - способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; - способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; - способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); • предметных: - сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
--	--	--

		- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.
ОУД.14	География	1.1 Общая характеристика учебной дисциплины Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательные учебные дисциплины. 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих <i>результатов:</i> личностных: сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; - креативность мышления, инициативность и находчивость; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,

		национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; • метапредметных: - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; • предметных: - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности
--	--	---

		окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
ОУД.15	Химия	1.1 Общая характеристика учебной дисциплины Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательные учебные дисциплины. 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: • личностных: чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; • метапредметных: - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; • предметных: - 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека

		для решения практических задач; 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников; 7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания; 8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии	1.1 Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (углубленной подготовки) укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях СПО гуманитарного профиля. 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический цикл. 1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и

		этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОГСЭ.02	Психология общения	1.1 Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (углубленной подготовки) укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях СПО гуманитарного профиля. 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический цикл. 1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции, поведения в процессе межличностного общения; знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники причины, виды и способы разрешения конфликтов.

ОГСЭ.03	История	1.1 Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (углубленной подготовки) укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях СПО гуманитарного профиля. 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический цикл. 1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.
ОГСЭ.04	Иностранный язык	1.1 Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов

		среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (углубленной подготовки) укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях СПО гуманитарного профиля. 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический цикл. 1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОГСЭ.05	Физическая культура	1.1 Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (углубленной подготовки) укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях СПО гуманитарного профиля. 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический цикл. 1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	1.1 Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (углубленной подготовки) укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях СПО гуманитарного профиля.

		1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический цикл (вариативная часть). . 1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи; пользоваться словарями русского языка; знать: различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли; нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных стилей.
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Математика	1.1 Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (углубленной подготовки) укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях СПО гуманитарного профиля. 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: математический и общий естественнонаучный цикл. 1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь: использовать математические методы в решении прикладных (профессиональных) задач; анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований; знать: понятиемножества,отношениямеждумножествами,операциинадними;способыобоснования истинности высказываний; понятие положительной скалярной величины, процессе измерения; стандартные единицы величин и соотношения между ними; правила приближенных вычислений; методы математической статистики.

ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	1.1 Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (углубленной подготовки) укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях СПО гуманитарного профиля. 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: математический и общий естественнонаучный цикл. 1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь: уметь: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее -ИКТ) в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; знать: правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.
ЕН.03	Экологические основы природопользования основы природопользования	1.1 Область применения программы Рабочая программ учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (углубленной подготовки) укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки. 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: математический и общий естественнонаучный цикл. 1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен

		уметь: распознавать взаимосвязь рационального использования природных ресурсов и экологического равновесия окружающей среды; прогнозировать последствия заражения окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами; пользоваться законодательной базой экологической безопасности; знать: о современном состоянии окружающей среды России и планеты; о воздействии негативных экологических факторов на человека; правовые вопросы экологической безопасности; о планетарных экологических проблемах и путях ликвидации экологических катастроф.
П.00	Профессиональный цикл	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Общая и профессиональная педагогика	1.1. Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки Специалистов среднего звена в соответствии с ФГОССПО 44.02.06 Профессиональное Обучение (по отраслям) (углубленной подготовки) укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки. 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам 1.3 Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: оценивать постановку педагогических цели и задач; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах; применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей; знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические

		возможности условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации; особенности содержания и организации профессиональной подготовки; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации; особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализ у процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
		1.1. Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (углубленной подготовки) укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях СПО гуманитарного профиля. 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к обще профессиональным дисциплинам 1.3 Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; знать: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности профессионального становления рабочего (служащего); психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности профессиональной деятельности мастера производственного обучения; групповую динамику ; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации , девиантного поведения; основы психологии творчества

ОП.02	Общая и профессиональная психология	1.1 Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (углубленной подготовки) укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки. 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам 1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности человека; влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательной организации
-------	-------------------------------------	--

		1.1.Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение(по отраслям)(углубленной подготовки)укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки. 1.2Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам 1.3Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальными трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия)с правовой точки зрения; знать: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплин моральной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров
--	--	---

ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1.1. Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки Специалистов среднего звена в соответствии с ФГОССПО 44.02.06 Профессиональное Обучение (по отраслям) (углубленной подготовки) укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки. 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам 1.3 Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: оценивать постановку педагогических цели и задач; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах; применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей; знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации; особенности содержания и организации профессиональной подготовки; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации; особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализ у процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
-------	---	--

		1.1. Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (углубленной подготовки) укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях СПО гуманитарного профиля. 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к обще профессиональным дисциплинам 1.3 Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; знать: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности профессионального становления рабочего (служащего); психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности профессиональной деятельности мастера производственного обучения; групповую динамику ; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации , девиантного поведения; основы психологии творчества
--	--	---

ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (углубленной подготовки) укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам (вариативная часть) Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие)при проектировании и реализации образовательного процесса; знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности человека; влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательной организации
-------	--	---

ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (углубленной подготовки) укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессионально деятельности быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва гражданина военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
-------	--------------------------------	--

ОП.06	Проектирование зданий и сооружений	Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (углубленной подготовки) укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится К обще-профессиональным дисциплинам (вариативная часть). Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: читать ситуацию на планах и картах; определять положение линий на местности; решать задачи на масштабы; решать прямую и обратную геодезические задачи; выносить на строительную площадку элементы строй генплана; пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении линий, углов и отметок точек; проводить камеральные работы по окончании теодолитной съемки и геометрического нивелирования; пользоваться справочной и технической литературой; определять технические параметры крана; читать электрические схемы, вести оперативный учет работы энергетических установок; использовать полученные знания при выполнении конструкторских документов с помощью компьютерной графики, курсовых, расчетно-графических и дипломных работ; выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений; определять аналитическим и графическим способами усилия, опорные реакции балок, ферм, рам; определять усилия в стержнях фермы; строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов; производить выбор строительных материалов конструктивных элементов; определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий; выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций; подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей; читать строительные и рабочие чертежи; читать
-------	------------------------------------	---

		И применять типовые узлы при разработке рабочих чертежей; выполнять чертежи планов, фасадов, разрезов, схем с помощью информационных технологий; выполнения Расчетов и проектированию строительных конструкций, оснований; определять глубину заложения фундамента; выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; по конструктивной схеме построить расчетную схему конструкции; выполнять статический расчет; проверять несущую способность конструкций; подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок; определять размеры подошвы фундамента; выполнять расчеты соединений элементов конструкции; рассчитывать несущую способность свай по грунту, шаг свай и количество свай в ростверке; осуществлять производство строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции в соответствии с требованиями; нормативно-технической документации, требованиями контракта, рабочими чертежами и проектом производства работ; вести исполнительную документацию на объекте; составлять отчетно-техническую документацию на выполненные работы; использовать ресурсосберегающие технологии при организации строительного производства; проводить обмерные работы; определять объемы выполняемых работ; вести списание материалов в соответствии с нормами расхода; обеспечить безопасное ведение работ при выполнении различных производственных процессов; осуществлять входной контроль поступающих на объект строительных материалов, изделий и конструкций с использованием статистических методов контроля; вести операционный контроль технологической последовательности производства работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительно-монтажных работ в соответствии с нормативно-технической документацией; оформлять документы на приемку работ и исполнительную документацию (исполнительные схемы, акт на скрытые работы и т.д.) с использованием информационных технологий; читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования; ориентироваться по чертежам и схемам инженерных сетей на местности; выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания; вести журнал наблюдений; устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями; работать с геодезическими приборами и механическим инструментом; определять срок службы элементов здания; заполнять журналы и составлять акты по результатам осмотра; заполнять журналы и составлять акты по результатам осмотра; заполнять паспорта готовности объектов к эксплуатации в зимних условиях; устанавливать и устранять причины, вызывающие неисправности технического состояния конструктивных элементов инженерного оборудования зданий; составлять графики проведения ремонтных работ; проводить гидравлические испытания систем инженерного оборудования; выполнять обмерные работы; оценивать техническое состояние конструкций зданий и конструктивных элементов;
--	--	---

		Оценивать техническое состояние инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий; выполнять чертежи усиления различных элементов здания; читать схемы инженерных сетей и оборудования зданий; осуществлять поиск необходимой нормативной документации и использовать ее при решении профессиональных задач; применять стандарты при составлении нормативно-технической документации; определять метрологические характеристики средств измерений; знать: основные понятия и термины, используемые в геодезии; назначение опорных геодезических сетей; масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба; систему плоских прямоугольных координат; приборы и инструменты для измерений: линий, углов, превышений; виды геодезических измерений; классификацию строительных машин; основы электротехники и электроники, устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов, аппаратуры управления электроустановками; правила разработки, выполнения, оформления и чтения конструкторских документов; способы графического представления пространственных образов и схем; стандарты ЕСКД и СПДС; законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций; основные расчеты; определение направления реакций, связей; определение момента силы относительно точки, его свойства; типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам; напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой; моменты инерции простых сечений элементов; основные свойства и область применения строительных материалов и изделий; прочностные и деформационные характеристики строительных материалов; понятия о проектировании зданий и сооружений; правила привязки основных конструктивных элементов зданий к координационным осям; порядок выполнения чертежей планов, фасадов, разрезов, схем; профессиональные системы автоматизированного проектирования работ для выполнения архитектурно-строительных чертежей; методику подсчета нагрузок; правила построения расчетных схем; методику определения внутренних усилий от расчетных нагрузок; работу конструкций под нагрузкой; основы расчета строительных конструкций; виды соединений для конструкций из различных материалов; строительную классификацию грунтов; физические и механические свойства грунтов; классификацию свай, работу свай в грунте; правила конструирования строительных конструкций; действующую нормативно-техническую документацию на производство и приемку выполняемых работ; технологию строительных процессов; правила исчисления объемов выполняемых работ; нормы расхода строительных материалов, изделий и конструкций по выполняемым работам; нормативно-техническую документацию на производство И приемку строительно-монтажных работ; требования органов внешнего надзора; перечень актов на скрытые работы; перечень содержание документов, необходимых Для приемки объекта в эксплуатацию; основные принципы организации подготовки территории; принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и
--	--	---

		территорий (населенных пунктов); основы расчета водоснабжения и канализации; инженерное оборудование зданий; аппаратуру и приборы, применяемые при обследовании зданий и сооружений; конструктивные элементы зданий; группы капитальности зданий и сооружений, сроки службы элементов зданий; инструментальные методы контроля конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений; методики оценки технического состояния элементов зданий и фасадных конструкций; требования нормативной документации; систему технического осмотра жилых зданий; техническое обслуживание жилых домов; организацию и планирование текущего ремонта; организацию технического обслуживания зданий, планируемых на капитальный ремонт; методику подготовки к сезонной эксплуатации зданий; порядок приемки здания в эксплуатацию; комплекс мероприятий по защите и увеличению эксплуатационных возможностей конструкций; методику оценки состояния инженерного оборудования зданий; средства автоматического регулирования и диспетчеризации инженерных систем; параметры испытаний различных систем; методы и виды обследования зданий и сооружений, приборы; основные методы оценки технического состояния зданий; основные способы усиления конструкций зданий; объемно-планировочные и конструктивные решения реконструируемых зданий; проектную, нормативную документацию по реконструкции зданий; основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации; системы сертификации в РФ; нормативные документы по метрологии, сертификации; порядок их разработки, внедрения и обновления.
--	--	--

ОП. 07	Основы предпринимательства и технологии поиска работы»	Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (углубленной подготовки) укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам (вариативная часть) Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: анализировать проблемы экономического характера при анализе предпринимательской деятельности; делать обоснованные выводы о хозяйственной деятельности данного субъекта; систематизировать и обобщать информацию по отдельным вопросам предпринимательской деятельности; анализировать свои сильные и слабые стороны; анализировать потребности рынка труда и конкретных работодателей; использовать эффективные методы и приемы самопрезентации; составлять поисковые письма, автобиографию, резюме. знать: отечественный и зарубежный опыт в области организации предпринимательской деятельности; экономическое содержание предпринимательской деятельности: объекты, субъекты и цели предпринимательства; типы предпринимательских решений; основы налогообложения и бухгалтерского учета предпринимательской деятельности в Российской Федерации; основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности; права и обязанности молодых специалистов; пошаговую технологию поиска работы.
--------	--	---

ОП. 08	Инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных учреждениях»	Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (углубленной подготовки) укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам (вариативная часть) Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: применять нормативно-правовые акты в процессе проектирования и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; оценивать материально-техническое обеспечение образовательной организации при реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования при традиционном обучении, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; использовать теоретические знания в практической работе по организации психолого-педагогической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ. знать: понятие инклюзивного образования; технологии организации и сопровождения инклюзивного образования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ; нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования; организацию взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса; психолого-педагогическую диагностику развития инвалидов и лиц с ОВЗ.
--------	--	---