



РАССМОТРЕНО на заседании
педагогического совета
протокол от «_26_» 06 2019 г.
№ 11



УТВЕРЖДАЮ
Директор государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения Новосибирской области
«Новосибирский профессионально-
педагогический колледж»

С.С. Лузан
приказ от 16.06.19 № 184 од_

Рабочая программа воспитания
ГБПОУ НСО
«Новосибирский профессионально-педагогический колледж»
на 2019-2024 гг.

Паспорт программы

Наименование Программы	Рабочая программа воспитания ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»
Координатор Программы	Руководитель центра воспитания Новосибирского профессионально-педагогического колледжа
Исполнители программы	Руководитель центра воспитания, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социально-психологическая служба, кураторы, преподаватели.
Целеполагание	Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Задачи: • формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры; • формирование профессиональной направленности на выбранную профессию, активной жизненной и трудовой позиции; • привитие умений и навыков взаимодействия с коллективом в различных формах студенческого самоуправления; • формирование социально одобряемого поведения и потребности к здоровому образу жизни; • развитие ориентации на общечеловеческие ценности и гуманистические идеалы.
Основные направления	• Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания. • Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания. • Спортивное и здоровьесберегающее направление профессионального воспитания. • Экологическое направление профессионального воспитания. • Студенческое самоуправление в профессиональном образовании. • Культурно-творческое направление профессионального образования. • Психолого-педагогическое направление.

Целевые показатели результативности воспитательной работы	Количественные показатели (положительная динамика): • создание эффективной системы внутреннего и внешнего взаимодействия, направленной на своевременное выявление, профилактику и коррекцию суицидального поведения обучающихся разных возрастных групп и предназначенную для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток, обучающихся колледжа; • наличие нормативно-правовой базы организации воспитательной работы; • целевых и перспективных планов и программ воспитательной работы; • планов, программ, проектов студенческих сообществ, клубов, центров, коллективов; • привлеченных ресурсов для организации воспитательной работы; • сеть социальных партнеров для решения задач воспитания; • разнообразие форм и технологии компетентностного образования, применяемых в процессе воспитания; • включенность педагогов и студентов в различные виды внеучебной деятельности; • факты участия студентов, в том числе «группы риска», и студенческих коллективов в социально-значимых акциях, программах, проектах; • степень участия в организации воспитательной деятельности органов студенческого самоуправления. • психологический комфорт субъектов образовательного процесса; • уровень развития профессиональной направленности обучающихся; • положительная динамика развития позитивных ценностных ориентации студентов; • степень вовлеченности студентов в различные формы творческой внеучебной деятельности; • отсутствие регрессивных показателей здоровья студентов; • отсутствие асоциальных явлений в студенческой среде; • положительная динамика развития мотивации к обучению и профессиональной деятельности; • уровень культуры студентов.
---	--

	Показатели наличия социально-личностных компетенций студентов: • умеет сотрудничать, активно принимает участие в работе команды, поддерживает командные решения, укрепляет и усиливает командный дух; • проявляет активность, преобразует действительность в собственных интересах, стремится к самореализации; • умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели; • осознает социальную ответственность за влияние своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды; • осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья; • стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни; • умеет ориентироваться в современной культурной среде; • готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам.
--	--

I. Введение

Воспитательная деятельность колледжа - неотъемлемая часть выполнения его предназначения - удовлетворения образовательных потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, подготовки конкурентоспособных специалистов, формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности; сохранение и преумножение нравственных культурных ценностей общества.

Образование сегодня рассматривается как социокультурный институт, обеспечивающий успешную социализацию личности, ее интеграцию в современное общество.

Реализация этих задач и обеспечение требуемого качества образования возможна лишь при условии высокого уровня развития воспитательного потенциала образовательной среды колледжа.

В этой связи важно рассмотреть сущность понятий *воспитание*, *образовательная среда*, *воспитательный потенциал образовательной среды* и определить направления совершенствования и развития воспитательного потенциала образовательной среды колледжа в контексте современных ценностей и целей образования.

Воспитание в данной Программе трактуется как целенаправленный творческий процесс создания условий для становления субъектности, культурной идентификации и социализации личности студента.

Образовательная среда - совокупность возможностей образовательного учреждения, потенциально обеспечивающих достижение требуемого образовательного и воспитательного результата. Элементами образовательной среды являются: образовательный процесс (как единство учебной и внеучебной деятельности), профессиональная деятельность педагогического коллектива, взаимодействие с внешней средой. Воспитательный потенциал образовательной среды - совокупность условий, факторов, возможностей, обеспечивающих формирование свойств и качеств личности, обучающихся в соответствии с современными целями образования.

Исходя из возрастных особенностей для студентов характерно развитие мотивационной сферы личности, выражающейся в определении своего места в жизни, формировании мировоззрения и его влияния на познавательную деятельность, самосознание и моральное сознание. В юношеском возрасте решающее значение придается динамике "внутренней позиции" формирующейся личности, которая складывается из того, как молодой человек на основе своего предшествующего опыта, своих возможностей, своих ранее возникших потребностей и стремлений относится к тому объективному положению, какое он занимает в жизни в настоящее время и какое положение он хочет занимать. Именно эта внутренняя позиция

обуславливает определенную структуру его отношения к действительности, к окружающим и к самому себе. Вместе с тем, в образовательном процессе происходит формирование познавательных и профессиональных интересов студента, его способности строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы, которые, в свою очередь, влияют на становление внутренней позиции личности студента.

Программа воспитательной деятельности колледжа разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа определяет:

- цели и задачи воспитательной деятельности;
- основные направления формирования личности будущего специалиста;
- формы и методы воспитательной работы обучающимися;
- организацию воспитательной работы.

II. Принципы организации и функции воспитательной работы

Программа представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, организацию и содержание воспитательной работы в колледже. Миссия воспитательной деятельности колледжа – создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания. Система воспитательной деятельности направлена на формирование профессионально-личностных качеств и способностей обучающихся, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность. Система воспитания, над постоянным совершенствованием которой работает педагогический коллектив колледжа, имеет в основе следующие принципы:

- ✓ принцип системности: работа по реализации программы должна охватывать все сферы жизнедеятельности студентов в колледже;
- ✓ принцип вариативности: использование различных вариантов технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия оптимальных решений в сфере профессиональной деятельности;
- ✓ принцип дифференциации: учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов: отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом мнения студентов, педагогов и родителей в воспитательном процессе в соответствии с культурно-историческими, социально-психологическими условиями.
- ✓ принцип гражданственности: соотнесение воспитательной деятельности с интересами общества и государства, признание ответственности студентов за свое поведение.

- ✓ принцип личностного подхода в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого студента; признание его социальных прав и свобод.

Функции воспитательной работы:

- развивающая (развитие творческой личности, способной к самовыражению);
- интегрирующая (взаимодействие всех структурных подразделений колледжа как единого воспитательного пространства, расширение и углубление внутренних и внешних связей);
- управленческая (оптимизация функционирования и развития колледжа, создание условий для позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе, профессиональный рост педагогов, взаимодействие всех участников воспитательной системы);
- защитная (в основе взаимоотношений субъектов воспитательного процесса - взаимопонимание, сотрудничество, педагогическая поддержка, создание ситуации успеха);
- компенсирующая (создание в колледже условий для всестороннего развития всех субъектов учебно-воспитательного процесса);
- профилактико-корректирующая (коррекция отклоняющегося поведения студентов).

Осуществляя воспитательную деятельность, преподавательский коллектив колледжа исходит из того, что она должна соответствовать парадигме современного образования: ***«Главное не только усвоение знаний и умений, но и развитие личности, формирование ее ключевых и профессиональных компетенций».***

III. Цели, задачи, основные направления

Цель:

формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- формирование профессиональной направленности на выбранную профессию, активной жизненной и трудовой позиции;
- привитие умений и навыков взаимодействия с коллективом в различных формах студенческого самоуправления;

- формирование социально одобряемого поведения и потребности к здоровому образу жизни;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и гуманистические идеалы.

На период обучения в колледже цель и задачи конкретизируются с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей колледжа.

Основные направления профессионального воспитания:

- Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания.
- Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания.
- Спортивное и здоровьесберегающее направление профессионального воспитания.
- Экологическое направление профессионального воспитания.
- Студенческое самоуправление в профессиональном образовании.
- Культурно-творческое направление профессионального образования.
- Психолого-педагогическое направление.

1. Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации

К числу показателей формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие социально-ценных качеств личности: любовь к родной земле, Родине, высокая нравственность в семье и в обществе, политическая культура и ответственность за будущее страны, доброта, коллективизм, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, высокая нравственность, чувство собственного достоинства, справедливость.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности студенческой молодежи являются проявления гражданственности, толерантности и терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм общественного поведения.

Патриотическое воспитание студентов является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания и направлено на формирование и развитие личности, мировоззрения и системы базовых фундаментальных ценностей – гражданских, профессиональных, определяющих отношение человека к быстроменяющемуся миру, патриотических чувств и настроений у студентов как мотивов их деятельности.

Воспитание патриотизма предполагает любовь к Родине, заботу о ее интересах, готовность защищать ее от врагов, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознание внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия таких специфических морально-психологических качеств, как гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденность и умение отстаивать свою точку зрения, желание жить, учиться и работать не только ради своих интересов, но и ради процветания Отечества, повышения его авторитета среди других стран мирового сообщества.

Патриотическое воспитание неразрывно связано с интернациональным воспитанием, так как Россия была и остается многонациональным государством.

Цель направления:

формирование и развитие у студентов таких качеств, как политическая культура, гражданская позиция, социальная активность, коллективизм, уважение к правам и свободам человека.

Задачи:

- Формирование активной гражданской позиции: гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер.
- Развитие духовно-нравственных ценностно-смысловых ориентиров обучающихся.
- Воспитание уважения к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей
- Создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в колледже.

Неотъемлемой частью патриотического воспитания студента является патриотическое отношение к колледжу, формирование положительного имиджа образовательного учреждения. Патриотизм проявляется в создании новых и поддержании старых традиций колледжа; охране правопорядка; проведении встреч студентов с выпускниками разных лет; торжественном проведении праздников, вечеров, посвященных государственным датам; Дня знаний, Посвящение в студенты первокурсников, выпускных мероприятий; формировании у студентов чувства ответственности за сохранение помещений и оборудования, санитарное состояние и чистоту в учебных кабинетах, местах общественного пользования, на территории колледжа; укреплении учебной, трудовой и исполнительской дисциплины; обеспечении неукоснительного и своевременного выполнения приказов, распоряжений и плановых заданий и др.

Качество:

Предъявляемые требования к гражданско-патриотическому воспитанию:

- Целостное мировоззрение
- Российская идентичность
- Уважение к своей семье, обществу, государству
- Уважение духовно-нравственных и социокультурных ценностей
- Уважение к национальному, культурному и историческому наследию, стремление к его сохранению и развитию
- Активная гражданская позиция
- Гражданская ответственность
- Правовая и политическая культура
- Правовая, социальная, культурная адаптация мигрантов
- Противостояние экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям

(Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

Приоритеты

Гражданская идентичность:

- Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности
- Социальная активность в общественной жизни
- Социальная активность в профессиональной деятельности

Духовно-нравственные ориентиры

- Формирование духовно- нравственных ценностей
- Опора на исторические скрепы
- Благоприятные условия
- Противодействие идеологиям
- Социальная активность в профессиональной деятельности

Программные мероприятия

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные исполнители
1.	Изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека на классных часах.	В течение учебного года	Руководитель центра воспитания, кураторы групп
2.	Оформление информационных стендов, выставок, литературы по выборной тематике колледжа в рамках правового просвещения	До 01.09 и далее в течение всего периода	Руководитель центра воспитания, заведующий библиотекой

3.	Организация и проведение общественно-политических, культурных и спортивных мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	течение всего периода 01.09.-09.09.	Руководитель центра воспитания Преподаватели ОБЖ
4.	Организация участия студентов в районных, городских мероприятиях, акциях, фестивалях, направленных на патриотическое воспитание.	течение всего периода	Руководитель центра воспитания
5.	Организация участия студентов в праздновании Дней воинской славы России: Дня народного единства, Дня неизвестного солдата, Дня героев России, Дня Победы, Дня защитника Отечества,	течение всего периода	Руководитель центра воспитания, педагог дополнительного образования
6.	Организация работы спортивных секций	течение всего периода	Преподаватели физической культуры
7.	Проведение военно-спортивных игр	течение всего периода	Преподаватели физической культуры
8.	Организация книжных выставок к Дням воинской славы России	течение всего периода	Заведующий библиотекой
9.	Проведение кураторских часов в группах на гражданско-патриотические темы.	течение всего периода	Руководитель центра воспитания, кураторы групп
10.	Проведение on-line анкетирования по проверке уровня избирательной грамотности на сайте избирательной комиссии НСО http://www.izbirkomnso.ru/youth_sektion	Сентябрь (1-я декада)	Руководитель центра воспитания, психолог
11.	Всероссийский день призывника Участие в Днях призывника, проводимых в рамках работы районного комитета по молодежной политике. Проведение сборов призывников на базе воинских частей	по плану с администрацией Кировского района	Преподаватель БЖ
12.	Организация работы студенческого общественного объединения правоохранительной направленности (ОООП) (по отдельному плану)	по плану работы	Куратор направления
13.	Организация работы клуба патриотической направленности «Звезда» (по отдельному плану)	по плану работы	Куратор направления
14.	Организация работы отряда волонтеров «Наше дело»	по плану работы	Куратор направления

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

2. Профессионально-ориентирующее направление (Развитие карьеры).

Цель направления:

развитие профессиональной направленности личности студентов, формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Ориентация обучающихся на самоопределение и социализацию, оценку карьерного потенциала.
- Содействие планированию обучающимися личностного профессионального роста.
- Формирование адекватного уровня притязаний в развитии карьеры.
- Обучение мобильному реагированию на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

Качество

Предъявляемые требования к развитию карьеры:

- Заблаговременный и осознанный выбор будущей профессии
- Уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам
- Формирование индивидуальной образовательной траектории в системе профессионально образования
- Непрерывное обновление и совершенствование профессиональных компетенций на протяжении всей трудовой деятельности
- Профессиональное самоопределение
- Профессиональная навигация и мобильность
- Эффективное поведение на рынке труда
- Опыт совместного обучения
- Траектория личного профессионального и карьерного роста в соответствии с полученной профессией или специальностью

(Проект Концепции развития профессионального образование в Российской Федерации на период до 2024 года)

Приоритеты

Профессиональный рост

«Горизонтальное развитие карьеры»

- Обучение, стажировки
- Профессиональное самосовершенствование
- Подтверждение квалификации
- Повышение квалификации имеющейся специальности

Карьерный рост

«Вертикальное развитие карьеры»

- Расширение кругозора
- Переподготовка для овладения новым набором знаний
- Развитие менеджерских компетенций (организационно- управленческих и социально- личностных)

Формы организации:

- ✓ конкурсы профессионального мастерства,
- ✓ предметные недели
- ✓ экскурсии на производство,
- ✓ обучающие мастер-классы, краткосрочные курсы
- ✓ подготовка и участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах и чемпионатах профмастерства
- ✓ профориентационные мероприятия

Программные мероприятия

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные исполнители
1.	Разработка плана работы по профориентации среди инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей.	сентябрь	Отв. за профориентацию, методист отделения инклюзивного образования
2.	Закрепление за преподавателями колледжа учебных заведений города для проведения профориентационной работы.	сентябрь	Отв. за профориентационную работу
3.	Областной конкурс по техническому и профессиональному творчеству «Лучшее творческое объединение» и «На лучшее рационализаторское предложение» - сентябрь	сентябрь	Председатель ПЦК
4.	Определение перечня базовых школ целенаправленной профориентационной работы	сентябрь-декабрь	Отв. за профориентационную работу
5.	Создание видеороликов, плакатов о специальностях колледжа, внеурочной деятельности.	сентябрь-декабрь	Отв. за профориентационную работу, методист, председатели ПЦК
6.	Проведение анкетирования первокурсников по вопросам поступления в колледж с целью определения наиболее эффективных форм профориентационной работы совместно с педагогом-психологом.	октябрь-ноябрь	Педагог-психолог, отв. за профориентационную работу, кураторы

7.	Областная предметная олимпиада по дисциплине «Информатика»	ноябрь	Председатель ПЦК, преподаватели
8.	Профориентационные квесты, направленные на формирование осознанного выбора будущей профессии	октябрь, ноябрь, февраль	Отв. за профориентационную работу
9.	День открытых дверей	ноябрь, декабрь, февраль, март	Председатели ПЦК, отв. за профориентационную работу
10.	Проведение организационного собрания с преподавателями по проведению профориентационной работы в школах города и области.	декабрь	Отв. за профориентационную работу
11.	Участие в конкурсе «Я вхожу в мир искусств» в номинации «Арт-Профи Форум»	февраль	педагог-организатор
12.	Проведение обучающих семинаров в рамках предметной недели по теме «Технология поиска работы» с целью информирования о правах при трудоустройстве и технологии поиска работы.	февраль - март	Отв. руководитель Службы трудоустройства выпускников колледжа
13.	Проведение встреч с представителями ЦЗН, СМИ, круглые столы с работодателями с целью оказания помощи и коррекции выбранного профессионального пути.	в течение года	Отв. руководитель Службы трудоустройства выпускников колледжа
14.	Организация выездных занятий в рамках учебных дисциплин и учебной практики на производство с целью повышения качества знаний.	в течение года	Отв. руководитель Службы трудоустройства выпускников колледжа, преподаватели
15.	Проведение профориентационного тестирования (в режиме онлайн) с выпускниками с целью профессионального самоопределения и развития профессиональной карьеры.	март	Отв. руководитель Службы трудоустройства выпускников колледжа
16.	Открытие недели предметно-цикловой комиссии «Земельно-имущественных отношений, градостроительной деятельности садово-паркового и ландшафтного строительства».	апрель	преподаватели, мастера ПО П(Ц)К
17.	Участие команды «Бизнес-экспертиза» в	апрель	преподаватели,

	Областной экономической игре «Ekonomiks»		мастера ПО П(Ц)К
18.	Участие в мероприятиях «Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи»	апрель	преподаватели, мастера ПО П(Ц)К
19.	Конкурс «Лучший по профессии «Оператор ЭВМ» - апрель	апрель	Председатель ПЦК, преподаватели
20.	Проведение Недели общеобразовательных и гуманитарных дисциплин	май	Отв. председатель ПЦК ОиГД
21.	Областной Конкурс проектов студентов ПОУ «Студент и IT – технологии: взгляд в будущее»	май	Председатель ПЦК
22.	Проведение конкурса среди выпускников «Лучшая выпускная квалификационная работа» с номинацией «Практическая значимость».	июнь	Отв. руководитель Службы трудоустройства выпускников колледжа, председатели ПЦК
23.	Профессиональный конкурс «Лучший геодезист» (открытое мероприятие)	июнь	преподаватели ПЦК
24.	Проведение конференций, круглых столов, экскурсий с целью профессиональной ориентации учащихся СОШ.	в течение года	Отв. за профориентационную работу
25.	Олимпиада профессионального мастерства	в течение всего периода	Председатели ПЦК
26.	Участие в научно-практических конференциях.	в течение всего периода	Председатели ПЦК
27.	Подготовка агит-бригады и проведение агитационных мероприятий профессиональной направленности для учащихся СОШ.	в течение всего периода	педагог-организатор
28.	Выездные мероприятия по профориентационной деятельности, в том числе совместно с агитбригадой для школьников НСО	в течение всего периода	руководитель центра воспитания, педагог-организатор
29.	Проведение флешмобов, акций, направленных на повышение имиджа колледжа, рекламу специальностей, по которым колледж ведет подготовку.	в течение всего периода	руководитель центра воспитания, педагог-организатор
30.	Взаимодействие разных учебных заведений в рамках модели инклюзивного образования с целью интеграции инвалидов в среду сверстников с нормальным психофизическим развитием	в течение всего периода	педагог-организатор
31.	Конкурс агитационных плакатов: «Мир моей	по	педагог-организатор

	специальности».	графику	
32.	Студенческие выездные мероприятия, направленные на формирование корпоративной карьеры, профессиональной этики у студентов колледжа.	в течение всего периода	преподаватели закрепленные за СОШ города и области
33.	Проведение совместных мероприятий (профессиональные конкурсы, викторины, интеллектуальные игры олимпиады) со школами, студентами ВУЗов	в течение года	преподаватели закрепленные за СОШ города и области
34.	Проведение преподавателями и студентами колледжа профориентационной работы в учебных заведениях города и области, распространение листовок, демонстрации презентации колледжа.	в течение года	Методист
35.	Агитационно-профориентационная работа на родительских собраниях в учебных заведениях, в том числе для детей инвалидов	в течение года	Отв. за профориентационную работу, Председатели ПЦК руководитель физического воспитания, педагог-библиотекарь
36.	Размещение рекламных материалов о колледже в СМИ	в течение года	Отв. за профориентационную работу, преподаватели закрепленные за СОШ города и области
37.	Организация взаимодействия с образовательными учреждениями среднего общего образования, в которых обучаются дети-инвалиды и с ОВЗ, специальными (коррекционными) образовательными учреждениями города Новосибирска и Новосибирской области	в течение года	педагог-организатор, руководитель центра воспитания, педагог дополнительного образования
38.	Участие в ярмарках профессий	в течение года	педагог-организатор, руководитель центра воспитания, методист
39.	Проведение группового профконсультирования консультирования для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	в течение года	Методист отделения инклюзивного образования
40.	Проведение индивидуального	в течение	Методист отделения

	профконсультирования для абитуриентов, обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей (законных представителей)	года	инклюзивного образования
--	--	------	--------------------------

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие.

3. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание

Спортивное и здоровьесберегающее воспитание – это целенаправленный процесс формирования здорового образа жизни и культуры здоровья обучающихся.

Проблема сохранения здоровья обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни и создание условий, направленных на укрепление и сохранение физического, психического и духовного здоровья очень актуальны сегодня. Реализация Программы создаст условия для сохранения здоровья и занятий физической культурой в процессе обучения в колледже, формирования необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни; приобретение здоровьесберегающих навыков в повседневной жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – приоритет здоровья в воспитательном процессе. Это определяет последовательное формирование в образовательном учреждении здоровьесберегающей образовательной среды, в которой все педагоги, специалисты, обучающиеся, их родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье.

Учитывая основную цель политики государства в области физической культуры и спорта – оздоровление нации, формирование здорового, физически крепкого поколения является первостепенной в образовательном процессе.

Цель направления:

формирование понимания здорового образа жизни и адекватного отношения к собственной жизнедеятельности.

Задачи:

- Формирование ответственного отношения к собственному здоровью.
- Развитие и совершенствование культуры здоровья обучающихся, потребности в здоровом образе жизни.
- Формирование собственной системы профилактики здоровья.

- Развитие и совершенствование индивидуальных способов использования своих внутренних ресурсов психического и физического здоровья.

Качество

Предъявляемые требования к спортивному и здоровьесберегающему направлению:

- Ценностное и ответственное отношение к своему здоровью
- Потребность в здоровом образе жизни
- Гармоничный образ жизни
- Культура безопасности жизнедеятельности
- Владение культурными нормами в сфере здоровья
- Здоровьесберегающая активность
- Мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятию спортом
- Культура здорового питания и трезвости
- Позитивные модели участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях

Приоритеты

Характеристика здоровья

- Индивидуально-личностное
- Соматическое здоровье
- Физическое здоровье
- Психологическое здоровье
- Духовно-нравственное здоровье
- Социальное здоровьеспециальности

Физическое развитие и культура здоровья

«Носитель ценностей ЗОЖ»

- Формирование здорового образа жизни, укрепление и приумножение здоровья личности
- Ценностное отношение к здоровью
- Ведение здорового образа жизни
- Полноценное развитие (физическое, психическое, духовно-нравственное, социальное)

Формы организации досуга:

- ✓ внеурочные занятия физкультурой и спортом (секции, занятия в тренажерном зале, в спортивной комнате общежития)
- ✓ участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях
- ✓ беседы, лекции специалистов о здоровом образе жизни (психолого-педагогический центр «Родник», отдел ЗОЖ; центр охраны репродуктивного здоровья подростков «Ювентус»; региональный центр медицинской профилактики; представители наркоконтроля; отдела ПДД)

Программные мероприятия

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Мероприятия, направленные на успешную адаптацию студентов групп нового набора к новым условиям проживания и обучения: квест, тренинги, собрания малых групп.	Август – сентябрь - октябрь	Руководитель центра воспитания, педагог- психолог
2.	Психологическое просвещение: тематические классные часы; тематические семинары для преподавателей и студентов; беседы для студентов и родителей; организация просмотра и обсуждение видеофильмов на темы профилактики употребления психоактивных веществ	в течение всего периода	Психолог, кураторы групп
3.	Цикл бесед и классных часов, направленных на формирование устойчивого сопротивления к употреблению ПАВ	в течение всего периода	Руководитель центра воспитания, социальный педагог, психолог
4.	Организация и проведение конкурса творческих работ, утверждающих здоровый образ жизни	в течение всего периода	Руководитель центра воспитания
5.	Организация тематических бесед, лекций в рамках Всероссийской акции по профилактике СПИДа	в течение учебного года	Руководитель центра воспитания, педагог-организатор
6.	Индивидуальные консультации по вопросам профилактики, в том числе студентов из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	весь период	Педагог-психолог Социальный педагог
7.	Индивидуальные консультации: -профилактика суицидов, -профилактика самовольного ухода из семьи, -профилактика экстремизма, -профилактика жестокости и насилия.	весь период	Педагог-психолог
8.	Привлечение студентов к участию в волонтерском движении.	в течение всего периода	Руководитель центра воспитания, педагог дополнительного образования
9.	Формирование баз данных о семьях и детях, находящихся в социально	в течение всего периода	Социальный педагог,

	опасном положении, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социальной поддержке		Педагог-психолог
10.	Работа совета по профилактике правонарушений Заседание комиссии по профилактике правонарушений Заседание Совета общежития	в течение года с периодичностью 1 раз в месяц	Социальный педагог
11.	Психологическая диагностика студентов группы риска (по обращениям администрации, кураторов, педагогов)	в течение всего периода	Педагог-психолог
12.	Работа со студентами групп нового набора. Мониторинг. Тестирование на предмет выявления подростков, склонных к употреблению ПАВ или вовлеченных в употребление.	Сентябрь	Педагог-психолог
13.	Входящая диагностика групп нового набора «Оценка адаптивных возможностей студентов групп нового набора».	Сентябрь – октябрь	Педагог-психолог
14.	Просветительская работа с обучающимися с инвалидностью «Права и обязанности»	В течение всего периода	Социальный педагог
15.	Организация и проведение мероприятий, направленных на актуализацию социальной активности студентов в конструктивном русле.	В течение всего периода	Руководитель центра воспитания
16.	Организация работы спортивных секций	Сентябрь	Руководитель физвоспитания преподаватели
17.	Проведение уроков физвоспитания в колледже	По расписанию	Руководитель физвоспитания преподаватели физвоспитания
18.	Организация и проведение мероприятий в рамках программы «Шагаем в здоровое будущее» совместно с основным отделом «Пеликан» МКУ Центр «Родник»	По плану работы	Руководитель центра воспитания, педагог-психолог
19.	Видеолекторий «Обратная сторона (с привлечением специалистов основного отдела «Пеликан» МКУ центр «Родник»)	по отдельному плану (план совместной работы с МКУ Центр «Родник» основной отдел «Пеликан»)	Руководитель центра воспитания

20.	Лекции в рамках социально-образовательной программы «Репродуктивный менеджмент – будущее нашей нации» при поддержке РАНиР	В течение года	Руководитель центра воспитания Педагог-психолог
21.	Цикл тренингов для групп нового набора, направленный на расширение коммуникативных навыков и командообразование.	В течение года с периодичностью 1 раз в месяц	Педагог-психолог
22.	Интерактивные занятия по программе о вреде алкоголя, табака и др. ПАВ совместно с общероссийской общественной организацией «Общее дело».	В течение года	Руководитель центра воспитания Педагог-психолог
23.	Участие в районных, городских, областных спартакиадах, соревнований, эстафетах	В течение года	Руководитель Физвоспитания
24.	Проведение соревнований по легкой атлетике, мини – футболу, настольному теннису, волейболу, баскетболу (Спартакиада «Первокурсник»)	В течение года	Руководитель физвоспитания преподаватели
25.	Участие в городской комплексной спартакиаде	Ноябрь-декабрь	Руководитель физвоспитания преподаватели
26.	Участие в городской комплексной спартакиаде «Бодрость и здоровье» по городошному спорту	Январь-май	Руководитель физвоспитания преподаватели
27.	Мероприятия в рамках Дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Март	Педагог-организатор
28.	«Трезвость – выбор молодых» совместно со специалистами информационно-методического центра «Трезвый город».	Май	Руководитель центра воспитания
29.	Участие в областном фестивале ГТО	Май - июнь	Руководитель физвоспитания преподаватели

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.

4. Экологическое воспитание

Экологическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, не допустить экологических аварий и не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная воспитательная роль отводится колледжу.

Особое значение приобретает экологическое образование во внеклассной и внеурочной деятельности обучающихся, целью которых является закрепление у студентов первичных навыков участия в природоохранных акциях, моделирование экологических ситуаций, развитие прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетического восприятия природы. Предпочтение отдается активным формам деятельности: экологический десант, экскурсии, научно-исследовательские работы и т.п.

Важное значение имеет практическая направленность деятельности обучающихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие обучающихся в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов.

Цель направления:

формирование ответственного отношения к окружающей среде, развитие умений по оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности

Задачи:

- Формирование экологически целесообразного поведения обучающихся посредством учебной и внеучебной деятельности.
- Активное участие в природоохранных акциях.
- Развитие собственной системы экологически целесообразного поведения

Качество

Предъявляемые требования к экологическому воспитанию:

- Экологическая культура
- Бережное отношение к родной земле
- Экологическая картина мира
- Стремление беречь и охранять природу
- Ответственность за состоянием природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними
- Экологическая безопасность
- Экологическая компетентность

Приоритеты

Экологическое образование:

- Формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания
- Оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
- Формирование гуманного отношения к живой природе

Экологическая и гигиеническая культура:

- Формирование экологической и гигиенической культуры
- Экологически целесообразное поведение
- Развитие экологического мышления
- Участие в природоохранных акциях

Формы организации:

- ▶ экологические проекты
- ▶ экологические акции города, области – формирование потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности
- ▶ трудовые десанты - развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды

Программные мероприятия

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Участие в районных, городских экологических десантах.	в течение всего периода	Руководитель центра воспитания, кураторы
2.	Участие в районной акции «Трудовой десант»	1, 2 семестр	Руководитель центра воспитания, отдел молодежи администрации Кировского района г. Новосибирска
3.	Организация и участие в акции «Помоги ветерану»	в течение всего периода	Руководитель центра воспитания, кураторы
4.	Организация субботников, чистых четвергов в образовательном учреждении	1, 2 семестр	Начальник ресурсно-хозяйственной службы, мастера производственного обучения
5.	Урок-экскурсия в музей агроэкологии и охраны окружающей среды им. В.С. Гребенникова	март	Председатель ПЦК, преподаватели
6.	Урок-экскурсия в Центральный Сибирский Ботанический сад СОРАН, Зимний сад д/с	апрель	Председатель ПЦК, преподаватели

	«Сибирская сказка»		
7.	Урок-экскурсия посещение международной выставки и научного конгресса «Интерэкспо ГЕО-Сибирь»	апрель	Председатель ПЦК, преподаватели
8.	Участие в конкурсе «Идеи, преображающие город»	апрель	Председатель ПЦК, преподаватели
9.	Урок-экскурсия в почвенный музей	май	Председатель ПЦК, преподаватели
10.	Мастер-класс на тему: «Посадка однолетних цветов с целью благоустройства территории колледжа»	июнь	Председатель ПЦК, преподаватели
11.	Урок-экскурсия в Звёздный зал Новосибирского планетария	июнь	Председатель ПЦК, преподаватели
12.	Практические занятия, направленные на благоустройство территории колледжа, в рамках учебной и производственной практики.	в течение года	Председатель ПЦК, преподаватели
13.	Реализация проекта «Зимний сад»	в течение года	Председатель ПЦК, преподаватели
14.	Прохождение производственных и преддипломных практик на производстве	в течение года	Преподаватели, мастера ПО
15.	Написание дипломных проектов по благоустройству и озеленению территорий	8 семестр	Председатель ПЦК, преподаватели

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

5. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление – это инициативная, самостоятельная, творческая самоподготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

В современных условиях необходимы новые концептуальные идеи развития студенческого самоуправления, связанные с подготовкой молодых специалистов с определенным набором личностных качеств, таких, как компетентность, инициативность, коммуникабельность, толерантность, креативность, адаптивность, доброжелательность, работоспособность, востребованность на рынке труда.

Самоуправление является специфическим демократическим институтом, позволяющим реализовать студентам потенциал творческой интеллектуальной энергии, сформировать у них готовность к социально активной позитивной деятельности.

При этом студенческое самоуправление представляет собой процесс решения силами самих студентов жизненно важных проблем управления делами колледжа, как в учебной, так и во внеучебной сферах.

Работа в органах самоуправления позволяет каждому студенту приобрести активную жизненную позицию; навыки в управлении, планировании и ведении переговоров; умение принимать решения и нести за них ответственность.

Основные функции студенческого самоуправления:

- Представление интересов студенчества в администрации колледжа.
- Взаимодействие с администрацией, руководителями структурных подразделений колледжа, осуществление совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности.
- Организация социально значимой общественной деятельности студенчества.
- Информирование студентов, администрации, преподавателей, сотрудников колледжа о разнообразных аспектах студенческой жизни и государственной молодежной политики.
- Участие в формировании нормативной базы для различных сфер жизнедеятельности студенческой молодежи и активного включения ее в социально-значимую деятельность.
- Формирование и обучение студенческого актива.

Основными ориентирами для оценки результативности самоуправления являются:

- 1 Социальная активность студентов.
- 2 Формирование у студентов навыков управления и планирования своей деятельности.
- 3 Умение отстаивать свои права и уважать мнение других людей.
- 4 Умение нести ответственность за принятые решения.

Цель направления:

активизация самостоятельной деятельности студентов по решению жизненно важных вопросов в организации обучения, быта, досуга.

Задачи:

- Формирование собственной активной социальной позиции.
- Развитие молодежного добровольчества, волонтерства.
- Взаимодействие с администрацией, руководителями структурных подразделений колледжа, осуществление совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности.
- Организация социально значимой общественной деятельности студенчества.
- Информирование студентов, администрации, преподавателей, сотрудников колледжа о разнообразных аспектах студенческой жизни и государственной молодежной политики.

- Участие в формировании нормативно–правовой базы для различных сфер жизнедеятельности студенческой молодежи и активного включения ее в социально-значимую деятельность.
- Развитие навыков ведения переговоров, умения работать в команде.

Качество

Предъявляемые требования к студенческому самоуправлению:

- Инициативность, коммуникабельность, толерантность, креативность, адаптивность, доброжелательность
- Свободное волеизъявление и внутренне осознание студентами необходимости целенаправленной работы по самосовершенствованию
- Социальная активность
- Волонтерское движение
- Самоорганизация

Приоритеты

Активная жизненная позиция:

- Повышение собственной социальной роли и активности
- Переподготовка для овладения новым набором знаний
- Разработка собственных инициатив
- Формирование активной гражданской позиции и специальности

Опыт участия в управлении:

- Участие в управлении
- общественными делами
- Формирование навыков ведения переговоров
- Развитие компетенций командообразования
- Опыт решения проблем, принятия решений, коллаборации

Формы организации:

- ▶ Патриотический клуб «Звезда»
- ▶ Волонтерский корпус «Наше дело»
- ▶ Студенческий отряд охраны правопорядка
- ▶ Студенческий совет колледжа
- ▶ Совет общежития

Программные мероприятия

№ п./п.	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Исполнитель
1.	Выборы членов студенческого актива колледжа, общежития	Сентябрь	Руководитель центра воспитания, воспитатели
2.	Проведение студенческой конференции	Сентябрь май	Руководитель центра воспитания
3.	Участие в работе школы «Лидер»	В течение года	Руководитель центра воспитания, председатель Совета обучающихся

4.	Участие в работе районного молодежного парламента	В течение года	Руководитель центра воспитания, председатель Совета обучающихся
5.	Организация работы Совета обучающихся, с периодичностью один раз в месяц	В течение года	Руководитель центра воспитания, председатель совета обучающихся
6.	Организация работы общественного объединения правоохранительной направленности	В течение года	Преподаватель ОБЖ
7.	Организация работы волонтерского корпуса «Наше дело»	В течение года	педагог дополнительного образования
8.	Организация и проведение тематических праздников, вечеров, праздничных мероприятий	В течение года	Руководитель центра воспитания, председатель совета обучающихся, педагоги
9.	Организация и проведение конкурсов в колледже, общежитии колледжа	В течение года	Руководитель центра воспитания, председатель совета обучающихся
10.	Мониторинг удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса	В течение года	Руководитель центра воспитания, председатель совета обучающихся
11.	Участие в работе Совета общежития	Согласно плану	Председатель Совета обучающихся, секретарь
12.	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений	По мере необходимости	Председатель Совета обучающихся, секретарь

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

6. Культурно-творческое воспитание

Культурно-творческое воспитание – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

Формирование нравственных принципов является ведущей ролью воспитательной работы. Это комплексный процесс, включающий в себя разнообразные элементы, систему организационных форм педагогических действий, продиктованных высокими нравственно-этическими целями.

Критериями культурно-творческого воспитания в системе образования колледжа являются:

- уровень соблюдения норм морали;
- наличие у студентов этических знаний, умений, способностей и потребностей к освоению и производству ценностей культуры,
- культура личности, выражающаяся в интеллигентности, гражданственности, ответственности;
- степень гуманизации и гармонизации взаимоотношений студента с педагогами, родителями, друзьями.

Цель направления:

приобщение студентов к ценностям культуры и искусства, развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития студентов и их реализация в различных видах интеллектуальной, культурной, творческой деятельности.

Задачи:

- Формирование компетентности в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).
- Культурное и гуманитарное воспитание студентов колледжа, развитие у студентов творческой активности, популяризации студенческого творчества.
- Развитие досуговой и клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности студенческой молодежи.
- Сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжей.

Качество

Предъявляемые требования к культурно-творческому воспитанию:

- Чувство достоинства, чести и честности, совестливости
- Уважение к отцу, матери, учителя, старшему поколению, сверстникам, другим людям
- Ответственность и выбор
- Коллективизм и солидарность, дух милосердия и сострадания
- Позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья
- Творческая самореализация
- Творческая активность

Приоритеты

Личностный рост

- Мотивация к непрерывному личностному росту
- Развитие коммуникативных и социально-значимых умений, обеспечивающих социальное становление личности

- Успешная социализация в жизни, обществе, профессии

Духовность

«Носитель духовных ценностей»

- Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности
- Принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах семьи, общества и государства
- Формирование духовно-нравственной культуры личности

Формы организации:

- ▶ Вокальная группа «Вдохновение»
- ▶ Ансамбль барабанщиц «Виктория»
- ▶ Интеллектуальный клуб «Вторник»
- ▶ Пресс-центр «Радио НППК»

Программные мероприятия

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
1.	Участие в районных и городских фестивалях и других творческих мероприятиях студенчества	в течение всего периода	Руководитель центра воспитания, педагог-организатор
2.	Организация и проведение тематических и праздничных мероприятий	в течение всего периода	Руководитель центра воспитания
3.	Выявление творчески ориентированных студентов из числа обучающихся в колледже	в течение всего периода	Руководитель центра воспитания
4.	Организация посещения театра, музеев и других культурных центров города	в течение всего периода	Педагог-организатор, кураторы групп
5.	Участие в областном конкурсе «Я вхожу в мир искусств», Фестивале национальных культур	в течение всего периода	Руководитель центра воспитания, педагог дополнительного образования
6.	Организация работы студенческих средств массовой информации: подготовка материалов на сайт колледжа по учебно-воспитательной работе и студенческой жизни в колледже подготовка информационных материалов для размещения на телевизорах колледжа	по плану работы	Руководитель центра воспитания
7.	Адаптационный квест для студентов первого курса	Август	Руководитель центра воспитания, педагог дополнительного

			образования
8.	День знаний. Торжественная линейка, посвящённая началу учебного года. Участие в акции «Урок России» . Проведение торжественной линейки, открытых уроков с показом видеороликов о России.	1 сентября	Руководитель центра воспитания, педагог дополнительного образования
9.	Организация и проведение ярмарки кружков, клубов, секций «Найди свое дело»	Сентябрь	Педагог дополнительного образования

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности к различным контекстам

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

7. Психолого-педагогическое направление.

С целью обеспечения системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса колледжа, направленного на профилактику и коррекцию девиантного поведения обучающихся разных возрастных групп, в рамках данного направления воспитательной работы дополнительно к основной программе разработана Программа социально-психолого-педагогического сопровождения «Доверие».

Программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток и других форм аддиктивного поведения обучающихся колледжа и строится на разработанных алгоритмах внутреннего и внешнего взаимодействия участников образовательно-воспитательного процесса колледжа.

Программа социально-психолого-педагогического сопровождения «Доверие» является обязательной частью воспитательной работы колледжа и предполагает реализацию мероприятий не только социально-психологической и коррекционной направленности, но и профилактическую работу с обучающимися в широком спектре, включая функционирование Психолого-педагогической службы, Совета по профилактике правонарушений и Студенческого совета общежития колледжа.

Взаимодействие по вопросам психолого-педагогического сопровождения и профилактической работы в рамках программы воспитательной работы осуществляется с отделом по делам молодежи, культуре и спорту администрации Кировского района г. Новосибирска,

МКУ ДО «Городской центр психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник» (основные отделы «Пеликан», «Единство»), ГБОУ ДО НСО «Центр культуры учащейся молодежи», ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Новосибирской области», «Новосибирский наркологический диспансер», «Новосибирский областной кожно-венерологический диспансер», МКУ «Координационный центр «Активный город», Городской межнациональный центр, Центр «Э» (центр по противодействию экстремизму ГУВД по Новосибирской области), отдел полиции № 8 «Кировский» управления МВД России по городу Новосибирску, общероссийской общественной организацией «Общее дело», ЦОРПЗП «Ювентус».

IV. Процесс информирования студентов

Информационное обеспечение студентов является неотъемлемой частью успешной и эффективной организации воспитательной работы. В колледже важно создать единое информационное пространство, принципами которого являются:

- заинтересованность студентов, сотрудников и преподавателей в подаче и получении информации;
- формирование у студентов культуры восприятия информации;
- единство взглядов и принципов работы всех структурных подразделений колледжа в организации информационного пространства;
- доступность информации, использование новых информационных технологий для организации воспитательного процесса в реальном режиме времени.

Для успешной реализации данных принципов используется следующее:

- сайт колледжа, сайты министерства образования Новосибирской области, администрации Кировского района г. Новосибирска, Новосибирский молодежный информационный портал "Город Молодых" и др.;
- информационные возможности библиотеки колледжа;
- сеть информационных стендов;
- Пресс-центр «Радио НППК» и телевидение, работающее как информационный орган и как средство развития творческого потенциала студентов.

Система информации должна обеспечить:

- ознакомление студентов с традициями колледжа, его структурой, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями обучающихся; организацией учебного процесса; направлениями деятельности различных творческих коллективов; возможностями

культурного, духовного и физического развития в стенах колледжа и за его пределами;

- развитие самостоятельности, активности, интереса к творческой работе, воспитание целеустремленности и дисциплинированности.

V. Формы организации воспитательной работы

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы со студентами:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социо-культурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, экскурсии, квесты и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов.

VI. Целевые показатели результативности воспитательной работы

Количественные показатели Программы (положительная динамика):

- создание эффективной системы внутреннего и внешнего взаимодействия, направленной на своевременное выявление, профилактику и коррекцию суицидального поведения обучающихся разных возрастных групп и предназначенную для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток, обучающихся колледжа;
- наличие нормативно-правовой базы организации воспитательной деятельности;
- целевых и перспективных планов и программ воспитательной деятельности;
- планов, программ, проектов студенческих сообществ, клубов, центров, коллективов;
- привлеченных ресурсов для организации воспитательной деятельности;
- сеть социальных партнеров для решения задач воспитания;
- разнообразие форм и технологии компетентностного образования, применяемых в процессе воспитания;

- включенность педагогов и студентов в различные виды внеучебной деятельности;
- факты участия студентов, в том числе «группы риска», и студенческих коллективов в социально-значимых акциях, программах, проектах;
- степень участия в организации воспитательной деятельности органов студенческого самоуправления.
- психологический комфорт субъектов образовательного процесса;
- уровень развития профессиональной направленности обучающихся;
- положительная динамика развития позитивных ценностных ориентации студентов;
- степень вовлеченности студентов в различные формы творческой внеучебной деятельности;
- отсутствие регрессивных показателей здоровья студентов;
- отсутствие асоциальных явлений в студенческой среде;
- положительная динамика развития мотивации к обучению и профессиональной деятельности;
- уровень культуры студентов.

Показатели наличия социально-личностных компетенций студентов:

- умеет сотрудничать, активно принимает участие в работе команды, поддерживает командные решения, укрепляет и усиливает командный дух;
- проявляет активность, преобразует действительность в собственных интересах, стремится к самореализации;
- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
- осознает социальную ответственность за влияние своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды;
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- умеет ориентироваться в современной культурной среде;
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам.

VII. Ресурсы и механизмы реализации программы

Реализация указанных в Программе задач должна осуществляться системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов, студенческое самоуправление и систему воспитательной работы по всем направлениям.

Успешная реализация Программы, в первую очередь, зависит от оптимизации ресурсов и взаимодействия всех структурных подразделений колледжа, отвечающих за организацию воспитательной работы. В колледже это следующие структурные подразделения:

- Служба по управлению учебным процессом
- Научно-методическая служба (НМС)
- Отделение инклюзивного образования
- Центр воспитания(ЦВ)
- Библиотечно-информационный центр (БИЦ)
- Информационно-вычислительный центр (ИВЦ)
- Ресурсно-хозяйственная служба

В числе основных организационных ресурсов - следующие:

- система планирования работы структурных подразделений, органов студенческого самоуправления и ответственных за организацию внеучебной работы;
- система методического и нормативно-правового обеспечения организации внеучебной работы;
- система оценки эффективности работы структурных подразделений, студенческих организаций и ответственных исполнителей.

Кадровый ресурс:

Структурные подразделения колледжа, отвечающие за организацию воспитательной работы, обеспечены квалифицированными кадрами. Для этого ежегодно педагогические работники и др. специалисты колледжа повышают квалификацию по программам ДПО, включая стажировку и переподготовку по разным направлениям воспитательной работы.

Важным направлением также является и повышение статуса куратора группы, повышение эффективности работы с кураторами, организация работы обучения студенческих лидеров посредством организации работы Школы лидерства.

К информационным ресурсам колледжа относятся:

- сеть информационных стендов и выставок;
- информационные встречи, конференции и др. мероприятия;
- электронные, медиа, интернет ресурсы;
- информационно-методическое обеспечение.

Материально-технические ресурсы:

При развитии материально-технической базы колледжа учитываются потребности в приобретении современного оборудования для творческих коллективов, структурных подразделений, отвечающих за организацию воспитательной работы. Уделяется внимание программному и системному обеспечению обновления творческой и спортивной деятельности, профилактики асоциальных явлений.

