

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения Новосибирской области
«Новосибирский профессионально-
педагогический колледж»



С.С. Лузан

приказ от 28.07.2014 № 458-0.9

**Концепция организации воспитательной работы
государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Новосибирской области «Новосибирский профессионально-
педагогический колледж» на 2014-2017 г.г.**

I. Введение

Воспитательная деятельность колледжа - неотъемлемая часть выполнения его предназначения - удовлетворения образовательных потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, подготовки конкурентоспособных специалистов, формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности; сохранение и преумножение нравственных культурных ценностей общества.

Образование сегодня рассматривается как социокультурный институт, обеспечивающий успешную социализацию личности, ее интеграцию в современное общество.

Реализация этих задач и обеспечение требуемого качества образования возможна лишь при условии высокого уровня развития воспитательного потенциала образовательной среды колледжа.

В этой связи важно рассмотреть сущность понятий *воспитание, образовательная среда, воспитательный потенциал образовательной среды* и определить направления совершенствования и развития воспитательного потенциала образовательной среды колледжа в контексте современных ценностей и целей образования.

Воспитание в данной концепции трактуется как целенаправленный творческий процесс создания условий для становления субъектности, культурной идентификации и социализации личности студента.

Образовательная среда - совокупность возможностей образовательного учреждения, потенциально обеспечивающих достижение требуемого образовательного и воспитательного результата. Элементами образовательной среды являются: образовательный процесс (как единство учебной и внеучебной деятельности), профессиональная деятельность педагогического коллектива, взаимодействие с внешней средой. Воспитательный потенциал образовательной среды - совокупность условий, факторов, возможностей, обеспечивающих формирование свойств и качеств личности, обучающихся в соответствии с современными целями образования.

Исходя из возрастных особенностей для студентов характерно развитие мотивационной сферы личности, выражающейся в определении своего места в жизни, формировании мировоззрения и его влияния на познавательную деятельность, самосознание и моральное сознание. В юношеском возрасте решающее значение придается динамике "внутренней позиции" формирующейся личности, которая складывается из того, как молодой человек на основе своего предшествующего опыта, своих возможностей, своих ранее возникших потребностей и стремлений относится к тому объективному положению, какое он занимает в жизни в настоящее время и какое положение он хочет занимать. Именно эта внутренняя позиция обуславливает определенную структуру его отношения к действительности, к окружающим и к самому себе. Вместе с тем, в образовательном процессе происходит формирование познавательных и профессиональных интересов студента, его способности строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы, которые, в свою очередь, влияют на становление внутренней позиции личности студента.

Концепция воспитательной деятельности колледжа разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Концепция определяет:

- цели и задачи воспитательной деятельности;
- основные направления формирования личности будущего специалиста;
- формы и методы воспитательной работы с учащимися;
- организация воспитательной работы.

II. Принципы организации и функции воспитательной деятельности

Концепция представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, организацию и содержание воспитательной работы в колледже. Миссия воспитательной деятельности колледжа – создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания. Система воспитательной деятельности направлена на формирование профессионально-личностных качеств и способностей обучающихся, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность. Система воспитания, над постоянным совершенствованием которой работает педагогический коллектив колледжа, имеет в основе следующие принципы:

- ✓ принцип системности: работа по реализации программы должна охватывать все сферы жизнедеятельности студентов в колледже;
- ✓ принцип вариативности: использование различных вариантов технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия оптимальных решений в сфере профессиональной деятельности;
- принцип дифференциации: учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов: отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом мнения студентов, педагогов и родителей в воспитательном процессе в соответствии с культурно-историческими, социально-психологическими условиями.
- ✓ принцип гражданственности: соотнесение воспитательной деятельности с интересами общества и государства, признание ответственности студентов за свое поведение.
- ✓ принцип личностного подхода в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого студента; признание его социальных прав и свобод.

Функции воспитательной деятельности:

- развивающая (развитие творческой личности, способной к самовыражению);
- интегрирующая (взаимодействие всех структурных подразделений колледжа как единого воспитательного пространства, расширение и углубление внутренних и внешних связей);
- управленческая (оптимизация функционирования и развития колледжа, создание условий для позитивных изменений в учебно-воспитательном

процессе, профессиональный рост педагогов, взаимодействие всех участников воспитательной системы);

- защитная (в основе взаимоотношений субъектов воспитательного процесса - взаимопонимание, сотрудничество, педагогическая поддержка, создание ситуации успеха);
- компенсирующая (создание в колледже условий для всестороннего развития всех субъектов учебно-воспитательного процесса);
- корректирующая (коррекция поведения студентов).

Осуществляя подготовку специалистов, преподавательский коллектив колледжа исходит из того, что она должна соответствовать парадигме современного образования: *«Главное не только усвоение знаний и умений, но и развитие личности, формирование ее ключевых и профессиональных компетенций»*.

III. Цели, задачи, основные направления

Цель:

формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование профессиональной направленности на выбранную профессию, активной жизненной и трудовой позиции;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- формирование потребности к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к асоциальным явлениям;
- ориентации на общечеловеческие ценности и гуманистические идеалы.

На период обучения в колледже цель и задачи конкретизируются с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей колледжа.

Основные направления содержания и организации воспитательной деятельности:

- 1) гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- 2) формирование профессиональной компетентности;
- 3) воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни;
- 4) развитие студенческого самоуправления;
- 5) нравственно-эстетическое воспитание.

1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

К числу показателей формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие социально-ценных качеств личности: любовь к родной земле, Родине, высокая нравственность в семье и в обществе, политическая культура и ответственность за будущее страны, доброта, коллективизм, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, высокая нравственность, чувство собственного достоинства, справедливость.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности студенческой молодежи являются проявления гражданственности, толерантности и терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм общественного поведения. Патриотическое воспитание студентов является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания и направлено на формирование и развитие личности, мировоззрения и системы базовых фундаментальных ценностей – гражданских, профессиональных, определяющих отношение человека к быстроменяющемуся миру, патриотических чувств и настроений у студентов как мотивов их деятельности. Воспитание патриотизма предполагает любовь к Родине, заботу о ее интересах, готовность защищать ее от врагов, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознание внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия таких специфических морально-психологических качеств, как гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденность и умение отстаивать свою точку зрения, желание жить, учиться и работать не только ради своих интересов, но и ради процветания Отечества, повышения его авторитета среди других стран мирового сообщества. Патриотическое воспитание неразрывно связано с интернациональным воспитанием, так как Россия была и остается многонациональным государством. Гражданско-патриотическое воспитание студентов колледжа предполагают решение следующих задач:

1. Утверждение в сознании и чувствах студента социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурным традициям и историческому прошлому России, своей малой Родины.
2. Привитие студентам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества.
3. Формирование толерантного сознания студентов.

4. Создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в колледже.

5. Воспитание студентов в духе уважения к Конституции РФ, законности, нормам общественной и коллективной жизни.

6. Формирование правосознания студентов, готовности каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка.

8. Формирование лучших черт национального характера представителей народов России.

Неотъемлемой частью патриотического воспитания студента является патриотическое отношение к колледжу, формирование положительного имиджа образовательного учреждения. Патриотизм проявляется в создании новых и поддержании старых традиций колледжа; охране правопорядка; проведении встреч студентов с выпускниками разных лет; торжественном проведении праздников, вечеров, посвященных государственным датам; Дня знаний, Посвящение в студенты первокурсников, выпускных мероприятий; формировании у студентов чувства ответственности за сохранение помещений и оборудования, санитарное состояние и чистоту в учебных кабинетах, местах общественного пользования, на территории колледжа; укреплении учебной, трудовой и исполнительской дисциплины; обеспечении неукоснительного и своевременного выполнения приказов, распоряжений и плановых заданий и др.

2. Формирование профессиональной компетентности студентов

Главной целью профессионального образования является подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью.

Под компетентностью понимается интегрированная характеристика качеств личности, результат подготовки выпускника для выполнения деятельности в определенных областях.

Профессиональная компетентность рассматривается как готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организованно и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также оценивать результаты своей деятельности.

Профессиональная компетентность является результатом профессионального образования. В связи с этим актуальное значение приобретает создание условий для формирования профессиональной компетентности студентов в процессе воспитательной деятельности.

Задачи:

- 1 Развитие профессиональной направленности личности студентов, формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности.
- 2 Ориентация студентов на профессиональные творческие достижения и реализацию профессионального потенциала.
- 3 Формирование способности к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации).
- 4 Содействие адаптации студентов к рыночным отношениям в сфере профессиональной деятельности. Развитие форм внеучебной деятельности по профилю специальности.

Основными ориентирами для оценки результативности воспитательной деятельности по направлению «Формирование профессиональной компетентности студентов» являются:

- 1 Уровень развития профессиональной направленности.
- 2 Степень сформированности профессионально-значимых качеств личности.
- 3 Стремление к профессиональному росту (самосовершенствованию).
- 4 Профессиональные достижения студентов.
- 5 Отзывы работодателей о качестве подготовки специалистов.
- 6 Степень мотивации студентов к продолжению образования.
- 7 Установки и траектории построения своей профессиональной карьеры.
- 8 Показатель трудоустройства выпускников по специальности.

3. Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни

Здоровье - это системное качество организма и психики человека, определяемое комплексом физических и духовных качеств, которые являются основой долголетия, выполнения творческих планов, трудовой деятельности. Научой доказано, что здоровье человека на 50-55% зависит от условий и образа жизни. На здоровье студентов оказывают влияние многие факторы:

- психологическое обеспечение учебного процесса;
- правильная организация учебно-воспитательного процесса;
- соблюдение санитарных норм, правил, гигиенических требований к условиям обучения;
- двигательная активность студентов и др.

Целью воспитания культуры здорового образа жизни является воспитание психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими

затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приёме психоактивных веществ, алкоголя и других допингов.

Задачи:

1. Формирование понимания здорового образа жизни и адекватного отношения к собственной жизнедеятельности.

2. Развитие и совершенствование индивидуальных способов использования своих внутренних ресурсов психического и физического здоровья.

3. Помощь студентам в самореализации собственного жизненного предназначения.

4. Психологическое сопровождение адаптационного периода студентов нового набора, социальная и психологическая поддержка всех субъектов образовательного процесса.

Важными факторами поддержания психического здоровья являются:

- профилактика саморазрушающего поведения.

Саморазрушающее поведение охватывает широкий круг явлений, таких как курение, занятие «опасными» видами спорта, алкоголизацию, наркотизацию, неоправданное самолечение и многое другое. Крайним же проявлением саморазрушающего поведения является аутоагрессия, в том числе суицид. Все перечисленные выше явления объединяет тенденция к разрушению собственного здоровья и личности, не осознаваемое в одних случаях и сознательно реализуемое при суициде. Таким образом, личностный рост есть антитеза саморазрушающему поведению.

- оптимизация общения между преподавателями, студентами, сотрудниками колледжа.
- повышение психологической культуры всех субъектов образовательного процесса.
- стимуляция личностного роста студентов и преподавателей.
- адаптация студентов к будущей профессиональной деятельности.

Психологическое обеспечение педагогического процесса позволит более целенаправленно воспитывать у студентов свойства самосовершенствующейся социально-успешной адаптированной личности, в основе которых находится позитивная, адекватная Я-концепция, сотрудничество, сила сверх-Я (законопослушание).

Успешность обучения, развития и воспитания в значительной степени обусловлена энергетической, волевой, мотивационной, интеллектуальной сферами студента, которые можно успешно развивать в педагогическом

процессе, представив группу как творческую профессиональную лабораторию.

Психологическое обеспечение позволит более эффективно развивать у учащихся умения в основных сферах: познание себя и управление собой; социальную компетентность; социальную адаптацию; подготовку к карьере.

Основными ориентирами для оценки воспитательной деятельности по данному направлению являются:

1. Высокий уровень адаптации студентов в образовательной среде колледжа.
2. Повышение психологической культуры студентов.
3. Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.
4. Сохранение здоровья, ведение здорового образа жизни.
5. Степень мотивации студентов к личностному росту.
6. Степень активности студентов в спортивной и общественной жизни колледжа.

4. Развитие студенческого самоуправления

В современных условиях необходимы новые концептуальные идеи развития студенческого самоуправления, связанные с подготовкой молодых специалистов с определенным набором личностных качеств, таких, как компетентность, инициативность, коммуникабельность, толерантность, креативность, адаптивность, доброжелательность, работоспособность, востребованность на рынке труда.

Соуправление является специфическим демократическим институтом, позволяющим реализовать студентам потенциал творческой интеллектуальной энергии, сформировать у них готовность к социально активной позитивной деятельности.

При этом студенческое самоуправление представляет собой процесс решения силами самих студентов жизненно важных проблем управления делами колледжа, как в учебной, так и во внеучебной сферах.

Работа в органах самоуправления позволяет каждому студенту приобрести активную жизненную позицию; навыки в управлении, планировании и ведении переговоров; умение принимать решения и нести за них ответственность.

Основные функции студенческого самоуправления:

- Представление интересов студенчества в администрации колледжа.
- Взаимодействие с администрацией, руководителями структурных подразделений колледжа, осуществление совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности.

- Организация социально значимой общественной деятельности студенчества.
- Информирование студентов, администрации, преподавателей, сотрудников колледжа о разнообразных аспектах студенческой жизни и государственной молодежной политики.
- Участие в формировании нормативно-правой базы для различных сфер жизнедеятельности студенческой молодежи и активного включения ее в социально-значимую деятельность.
- Формирование и обучение студенческого актива.

Основными ориентирами для оценки результативности соуправления являются:

- 1 Социальная активность студентов.
- 2 Формирование у студентов навыков управления и планирования своей деятельности.
- 3 Умение отстаивать свои права и уважать мнение других людей.
- 4 Умение нести ответственность за принятые решения.

5. Нравственно-эстетическое воспитание

Формирование нравственных принципов является ведущей ролью воспитательной работы. Это должен быть комплексный процесс, включающий в себя разнообразные элементы, систему организационных форм педагогических действий, продиктованных высокими нравственно-этическими целями.

Задачи:

1. Формирование компетентности в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).
2. Культурное и гуманитарное воспитание студентов колледжа, развитие у студентов творческой активности, популяризации студенческого творчества.
3. Развитие досуговой и клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности студенческой молодежи.
4. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжей.

Основными направлениями нравственно-эстетического воспитания студентов являются:

- развитие эстетического вкуса у студентов через проведение на высоком художественном уровне культурно-массовых мероприятий, через

активизацию чтения, использования библиотечного фонда, формирование профессиональных и личностных ориентаций;

- развитие деятельности творческих коллективов колледжа;
- сохранение традиций, воспитание уважения к прошлому своего народа, воспитание стремления к сохранению и преумножению нравственных, культурных и научных ценностей;
- сохранение, развитие и эффективное использование материально-технической базы объектов культуры колледжа.

Критериями нравственно-эстетического воспитания в системе образования колледжа являются:

- уровень соблюдения норм морали;
- наличие у студентов этических знаний, умений, способностей и потребностей к освоению и производству ценностей культуры,
- культура личности, выражающаяся в интеллигентности, гражданственности, ответственности;
- степень гуманизации и гармонизации взаимоотношений студента с педагогами, родителями, друзьями.

IV. Процесс информирования студентов

Информационное обеспечение студентов является неотъемлемой частью успешной и эффективной организации воспитательной работы. В колледже важно создать единое информационное пространство, принципами которого являются:

- заинтересованность студентов, сотрудников и преподавателей в подаче и получении информации;
- формирование у студентов культуры восприятия информации;
- единство взглядов и принципов работы всех структурных подразделений колледжа в организации информационного пространства;
- доступность информации, использование новых информационных технологий для организации воспитательного процесса в реальном режиме времени.

Для успешной реализации данных принципов необходимо использовать следующее:

- сайт колледжа, сайты министерства труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области, администрации Кировского района г. Новосибирска, Новосибирский молодежный информационный портал "Город Молодых" и др.;
- информационные возможности библиотеки колледжа;

- сеть информационных стендов;
- телевидение и радио колледжа, работающее как информационный орган и как средство развития творческого потенциала студентов.

Система информации должна обеспечить:

- ознакомление учащихся с традициями колледжа, его структурой, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями учащихся; организацией учебного процесса; направлениями деятельности различных творческих коллективов; возможностями культурного, духовного и физического развития в стенах колледжа и за его пределами;
- развитие самостоятельности, активности, интереса к творческой работе, воспитание целеустремленности и дисциплинированности.

V. Формы организации воспитательной работы

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Концепции определены следующие формы воспитательной работы со студентами:

- учебные занятия (лекций, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия;
- спортивно-массовые мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- тренинги, консультативный прием;
- научно-практические конференции, семинары-совещания, информационные конференции;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов.

VI. Основные ориентиры оценки результативности воспитательной работы

- психологический комфорт субъектов образовательного процесса;
- уровень развития профессиональной направленности;
- степень социальной активности студентов;
- положительная динамика развития позитивных ценностных ориентации студентов;
- степень вовлеченности студентов в различные формы творческой внеучебной деятельности;
- отсутствие регрессивных показателей здоровья студентов;
- отсутствие асоциальных явлений в студенческой среде;

- положительная динамика развития мотивации к обучению и профессиональной деятельности;
- уровень культуры студентов;
- степень участия студентов в работе органов самоуправления.

VII. Ресурсы и механизмы реализации концепции

Реализация указанных в концепции задач должна осуществляться системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов, студенческое соуправление и систему воспитательной работы по всем направлениям.

Успешная реализация концепции, в первую очередь, зависит от оптимизации административных ресурсов и взаимодействия всех структурных подразделений колледжа, отвечающих за организацию учебно-воспитательной работы. В колледже это следующие структурные подразделения:

- Служба по управлению учебным процессом (СУУП)
- Научно-методическая служба (НМС)
- Центр воспитания и социальной работы (ЦВиСР)
- Библиотечно-информационный центр (БИЦ)
- Информационно-вычислительный центр (ИВЦ)
- Административно-хозяйственная часть (АХЧ)
- Учебно-производственная служба (УПС)
- Служба качества (СК)
- Учебно-методический центр (УМЦ)

В числе основных организационных ресурсов - следующие:

- система планирования работы структурных подразделений, студенческих организаций и ответственных за организацию внеучебной работы;
- система методического и нормативно-правового обеспечения организаторов внеучебной работы;
- система оценки эффективности работы структурных подразделений, студенческих организаций и ответственных исполнителей.

Структурные подразделения колледжа, отвечающие за организацию внеучебной воспитательной работы, должны быть обеспечены квалифицированными кадрами. Важным направлением также является и повышение статуса куратора группы, повышение эффективности работы с кураторами, организация работы обучения студенческих лидеров посредством организации работы Школы лидерства.

К информационным ресурсам колледжа относятся:

- сеть информационных стендов и выставок;

- информационные встречи, конференции и др. мероприятия;
- электронные, медиа, интернет ресурсы;
- информационно-методическое обеспечение.

При развитии материально-технической базы колледжа необходимо ориентироваться на приобретение современного оборудования для творческих коллективов, структурных подразделений, отвечающих за организацию воспитательной работы; уделять внимание программному и системному обеспечению обновления материально-технических ресурсов творческой и спортивной деятельности, профилактики асоциальных явлений.