

Министерство образования Новосибирской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«НОВОСИБИРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по учебной работе
_____ Н.В. Ходоевко
« ____ » _____ 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Общая и профессиональная педагогика
основной профессиональной образовательной программы
специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

углубленной подготовки

Новосибирск

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.06 «Профессиональное обучение» (по отраслям), входящей в состав группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик: Трофимова Лариса Владимировна, преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры/ПЦК «Педагогических, строительных и социально-правовых дисциплин»

Протокол № 1 от 01.09.2021 г

Председатель кафедры/ПЦК _____ Балдина И.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	10
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	22
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), входящей в состав группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл дисциплин, раздел общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Компетенции, на формирование которых работает дисциплина «Общая и профессиональная педагогика»:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ЛР13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими

педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим Воспитанникам

ЛР18 Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона

ЛР19 Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы

их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

ЛР20 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению

ЛР21 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

ЛР22 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

ЛР23 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку педагогических цели и задач;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах;
- применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования;
- особенности содержания и организации профессиональной подготовки;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;
- особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося: 175 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>		
	<i>всего</i>	<i>3 семестр</i>	<i>4 семестр</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175	85	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117	57	60
в том числе:			
- теоретические занятия	82	40	42
- практические занятия	35	17	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58	28	30
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена - 4 сем., контрольная работа - 3 сем.</i>			

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Компетенции
1	2		3	4	5
3 семестр					
Раздел 1. Введение в профессионально-педагогическую деятельность			8		Л13-23
Тема 1.1. Введение в специальность мастера производственно-го обучения	Содержание учебного материала:		6		
	1	Педагогика как наука и ее роль в жизни общества.	1	1	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.1, ПК 3.2
	2	История становления и развития педагогики.	1	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2, ПК 3.3
	3	История становления подготовки мастеров производственного обучения.	2	1	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2, ПК 3.3
	4	Мастер производственного обучения как педагог системы СПО. Компетентностная модель мастера производственного обучения.	2	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.1, ПК 3.2
	Практические занятия		2		
	1	Семинар. Идеи трудовой и профессиональной подготовки (XV-начало XX вв.) в образовании.	2	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2, ПК 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1	Сообщения о жизнедеятельности ученых и педагогов XV-XX вв: Т. Мор, Т. Кампанелла, Я.А. Коменский, Дж. Беллерс, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэен , К.Д. Ушинского и др.			
	2	Изучение основных понятий темы (составить глоссарий по Разделу 1)			
3	Мини-сочинение на тему ««За» и «против» педагогической профессии».				
Раздел 2. Общие основы педагогики			22		Л13-23
Тема 2.1. Педагогика и её роль в жизни общества	Содержание учебного материала:		4		
	1	Личность как предмет воспитания и образования. Биосоциальная сущность человека.	1	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.4, ПК 3.2
	2	Самообразование и саморазвитие личности.	1	3	ОК1–ОК3, ОК7–

					ОК12, ПК 2.4, ПК 3.2
	3	Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности	1	3	
	4	Факторы формирования и развития личности	1	2	ОК1–ОК3, ОК7– ОК12, ПК 2.4, ПК 3.2
	2		3	4	5
	Практические занятия:		2		
	1	Семинар. Роль педагогики в развитии личности. Факторы формирования личности. Портфолио как мотивирующее средство.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:		5		
	1.Проанализируйте закономерности педагогического процесса, обусловленные особенностями человека. Ответ обоснуйте.				
	2. Анализ портфолио.				
Тема 2.2. Педагогические категории и понятия. Методологическ ие основы педагогики.	Содержание учебного материала:		8		
	1	Объект и предмет педагогики. Педагогические категории.	1	2	ОК1–ОК3, ОК7– ОК12, ПК 2.4, ПК 3.2
	2	Педагогика, её функции и задачи.	1	2	ОК1–ОК3, ОК7– ОК12, ПК 2.4, ПК 3.2
	3	Педагогические законы и закономерности.	1	2	ОК1–ОК3, ОК7– ОК12, ПК 3.2, ПК 3.4
	4	Связь педагогики с другими науками.	1	2	ОК1–ОК3, ОК7– ОК12, ПК 3.2, ПК 3.4
	2		3	4	5
	Практические занятия:		2		
	Семинар. Структура и методология современной педагогической науки. Методы научно-педагогических исследований.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1. Глоссарий «Педагогические категории»		2		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала:		6		

Особенности профессиональной педагогики	1	Сущность, объект и предмет профессиональной педагогики.	1	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2, ПК 3.4.
	2	Категории профессиональной педагогики.	1	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2, ПК 3.4.
	Практические занятия		4		
	1	Семинар. Закономерности профессиональной педагогики.			
	2	Семинар. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук. Методы исследования в профессиональной педагогике.			
	Самостоятельная работа обучающихся		3		
	1.Напишите рецензию и конспект статьи Листвина А.А. Среднее профессиональное образование: проблемы реализации и формирования содержания образования // Педагогика, № 1. – 2015. – С. 53–57.				
1	2		3	4	5
Тема 2.4 Педагогические инновации	Содержание учебного материала:		4		
	1	Сущность педагогических инноваций.	1	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2
	2	Инновационная деятельность в организациях системы СПО.	1	3	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2
	3	Итоговое занятие по разделу: «Общие основы педагогики»	1	1	
	4	Итоговый контроль и анализ изученного материала.	1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1	Изучение основных понятий темы «Раздел 2». Составить глоссарий.			
Раздел 3. Становление и развитие образования в России			16		Л13-23
Тема 3.1. Система образования в России	Содержание учебного материала:		8		
	1.	Понятие и характеристика системы образования в России. Структура системы образования в России.	2	1	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК3.2
	2.	Аттестация обучающихся	2	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК3.2
	3.	Педагогические работники и их аттестация. Повышение квалификации педагогических кадров	2	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК2.4, ПК3.2
	Практические занятия:				

	Принципы государственной политики в области образования. Образовательная деятельность образовательной организации.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся		3		
	1.Составьте развернутый план и изучите Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ				
Тема 3.2. Профессиональн ое образование в России	Содержание учебного материала:		2		
	Практические занятия:		2		
	1	Становление системы отечественного профессионального образования. Профессиональное образование в России в XX-XXI вв.	2	3	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2, ПК 3.3.
	2		3	4	5
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1	Написать рефераты о жизнедеятельности В.Н. Татищева (1688-1750), В.И. Генина (1676-1750), князя А.Б. Куракина, И.А. Вышнеградского (1831-1895), графа С.Д. Шереметева, А.Г. Небольсина и др. (на выбор)			
	2	Напишите рецензию и конспект статьи Введенского В.Н. Эволюционное развитие профессионального образования // Педагогика, № 3. – 2015. – С. 61–66.			
Тема 3.3. Современные требования к подготовке рабочих (служащих) и специалистов	Содержание учебного материала:		6		
	1	Социально-экономические факторы, определяющие требования к подготовке рабочих, специалистов	1	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2
	2	Производственные факторы, определяющие требования к подготовке рабочих	1	3	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2
	3	Типы квалифицированных рабочих и их характеристики	1	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2
	4	Группирование рабочих профессий.	1	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2
	5	Итоговое занятие по разделу: «Становление и развитие образования в России»	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1	Изучение основных понятий темы «Раздел 3», написать глоссарий.			
	2	Изучите Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 051001 Профессиональное обучение (по отраслям), составьте развернутый план.			
	Раздел 4. Целостный педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений			32	

Тема 4.1. Сущность и структура целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала:		6		
	1	Понятие и компоненты педагогического процесса. Модель и структура педагогического процесса		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК 3.2
	2	Педагогическое сопровождение обучающихся в урочной и внеурочной деятельности		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК 3.2
	3	Обучение и воспитание как главные составляющие педагогического процесса.		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК 3.2
	2		3	4	5
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
		1. Прокомментируйте высказывание П.Ф. Каптерева: <i>«Педагогический процесс не есть лишь передача чего-то одного к другому, он не есть только посредник между поколениями; представлять его в виде трубки, по которой культура переливается от одного поколения к другому, неудобно»</i> . (Педагогический процесс.) Предложите свое понимание педагогического процесса.			
Тема 4.2. Обучение как часть целостного педагогического процесса. Профессиональное обучение	Содержание учебного материала:		6		
	1	Структура процесса обучения.		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК 3.2
	2	Виды обучения и их характеристики.		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК 3.2
	3	Принципы профессионального обучения.		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК 3.2
	Практическая работа обучающихся:		3		
	Концепции и теории обучения.				
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
		1. Сформулируйте наиболее актуальную проблему профессиональной педагогики в современных условиях. Обоснуйте ее актуальность, определите объект и предмет исследования данной проблемы, предложите гипотезу ее решения.			
Тема 4.3. Воспитание как часть целостного	Содержание учебного материала:		8		
	1	Современные приоритетные задачи воспитательной деятельности обучающейся молодежи.		1	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4.

педагогического процесса. Профессиональное воспитание	2	Принципы и направления профессионального воспитания.		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4.
	3.	Социальная дезадаптация. Работа с трудновоспитуемыми учащимися.		3	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4.
	4	Дифференцированный подход в процессе обучения и воспитания. Работа с одаренными обучающимися.		3	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4
	2		3	4	5
	Практические занятия		4		
	1	Основные концепции воспитания.			
	2	Основные теории воспитания.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1	Сообщение об отечественных и зарубежных системах воспитания, представителями и авторами которых являются: Дж. Дьюи, М. Монтессори, Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Л.Н. Рувинский, А.А. Бодалев, А.С. Макаренко, Е.В. Ткаченко и др. (на выбор).			
Тема 4.4. Содержание и средства целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала:		2		
	1	Содержание профессионального образования		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК1.1, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.6, ПК 3.2
	2	Взаимосвязь субъектов целостного педагогического процесса		3	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК1.1, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.6, ПК 3.2
	Практические занятия:		2		
	1	Классификация средств целостного педагогического процесса			
	Самостоятельная работа обучающихся:		2		
	1	Доклад «Средства целостного педагогического процесса»			
Тема 4.5. Педагогические	Содержание учебного материала:		4		
	1	Сущность понятия методы обучения. Классификация педагогических методов.		2	ОК1–ОК3, ОК7–

методы и формы целостного педагогического процесса					ОК12, ПК 2.2, ПК1.1, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.6, ПК 3.2
	2	Приемы и методы обучения и воспитания профессиональной педагогики.		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК1.1, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.6, ПК 3.2
	2		3	4	5
	Практические занятия		2		
	1	Формы организации целостного педагогического процесса, их классификация			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1	Напишите мини сочинение на тему «Активизация познавательной деятельности обучающихся в системе СПО» на основе личных наблюдений реализации методов и приемов обучения в работе педагогов, мастеров производственного обучения колледжа.			
Тема 4.6. Результаты целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала:		6		
	1	Типы контроля результатов целостного педагогического процесса. Виды, формы и методы контроля.		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК1.1, ПК 1.3–ПК1.6, ПК 3.2
	2	Инновационные методы преподавания и оценки результатов обучения		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК1.1, ПК 1.3–ПК1.6, ПК 3.2
	3	Итоговое занятие по разделу: «Целостный педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений».			
	Практические занятия		2		
	1	Оценка профессиональных знаний и умений			
	Самостоятельная работа обучающихся		6		
	1	Изучение основных понятий темы «Раздел 4».			
	2	Составление плана учебного занятия с использованием нестандартных форм организации обучения.			
Раздел 5. Образовательный процесс в учреждениях системы СПО			18		Л13-23

Тема 5.1. Проектирование образовательного процесса	Содержание учебного материала:		4		
	1	Сущность педагогического проектирования		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК1.1, ПК 1.3–ПК1.7, ПК 3.1., ПК3.2
	2	Объекты педагогического проектирования		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК1.1, ПК 1.3–ПК1.7, ПК 3.1., ПК3.2
	3	Технология педагогического проектирования		3	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК1.1, ПК 1.3–ПК1.7, ПК 3.1., ПК3.2
	4	Педагогическое конструирование.		3	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК1.1, ПК 1.3–ПК1.7, ПК 3.1., ПК3.2
	Практические занятия		4		
	1	Проектирование плана урока теоретического и практического обучения.			
	2	Анализ урока и его значение в профессиональном саморазвитии педагога.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1	Анализ плана теоретического и практического обучения.			
Тема 5.2. Педагогические технологии	Содержание учебного материала:		4		
	1	Теоретические основы педагогических технологи (определение, классификация)		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК2.1, ПК3.2
	2	Сущность педагогических технологий, их классификация		3	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК2.1, ПК3.2
	Практические занятия		2		
	1	Семинар. Педагогические технологии производственного обучения			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		

	1	Прочтите ситуацию «Разговор с отцом»: <i>Идет разговор в учительской с родителем трудного ученика. Мальчик часто приходит в школу с невыученными уроками, дерзит, игнорирует школьную дисциплину. Во время урока может, например, встать и без разрешения выйти из класса. Отец его, доктор наук, руководитель крупной фирмы, говорит в ответ на советы педагога: Поймите, у меня сложная работа, она имеет значение не только в масштабах города, но и страны. У меня нет времени заниматься сыном. Я его отправляю в школу, воспитывайте его вы! Это же ваша обязанность!</i>			
1	2	3	4	5	1
		Когда педагог заметил, что воспитывать можно только совместными усилиями школы и семьи, в том числе и самого папы, он опять возразил: «Я делаю все, что от меня зависит. У сына мощный компьютер с выходом в Интернет, большая библиотека, он имеет прекрасную коллекцию дисков, сколько раз его возили по России и другим странам... водили по музеям...». Отец долго перечислял элементы своего участия в воспитании. Считал это главным, и на беспокойство школы по поводу поведения сына взирал с усмешкой. Сформулируйте варианты педагогических задач с позиции учителя-предметника, классного руководителя, родителей. Определите виды этих задач (оперативные, тактические, стратегические) и предложите их решения. Какие технологии требуются для решения каждой из выделенных вами задач? Воспользуйтесь алгоритмом решения эвристических педагогических задач для того, чтобы разрешить описанную в ситуации проблему развития мальчика.			
Тема 5.3. Формирование и развитие коллектива обучающихся	Содержание учебного материала:		4		
	1.Итоговое занятие по теме: «Образовательный процесс в учреждениях системы СПО».		2		
	Практические занятия				
	1	Решение педагогических задач по определению взаимоотношений между коллективом и личностью. Ученическое самоуправление.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1	Изучение основных понятий темы «Глава 5», составить глоссарий.			
	2	Составьте список личностных качеств, которые, по вашему мнению, необходимы мастеру производственного обучения (педагогу) для эффективного взаимодействия с обучающимися и организации коллектива. Ответ аргументируйте.			
Раздел 6. Управление образовательной организацией системы СПО			7		Л13-23
Тема 6.1. Управление профессиональной	Содержание учебного материала:		4		
	1	Общая характеристика управления в системе образования		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 1.7, ПК2.5, ПК3.2–ПК3.4.

образовательной организацией	2	Структура и функции управления профессиональной образовательной организацией системы		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 1.7, ПК2.5, ПК3.2–ПК3.4.
	3	Моделирование системы управления профессиональной образовательной организацией.		3	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 1.7, ПК2.5, ПК3.2–ПК3.4.
	4	Особенности управления инновационными процессами в профессиональной образовательной организации		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 1.7, ПК2.5, ПК3.2–ПК3.4.
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	1	Напишите рецензию и конспект статьи Ходусова А.Н. Профессиональная ориентация учащейся молодежи в условиях сетевого социального партнерства // Педагогика, № 3. – 2015. –С. 53–61.			
1	2		3	4	5
Тема 6.2. Стратегические аспекты развития образовательной организации системы СПО в современных условиях	Содержание учебного материала:		3		
	1	Общие понятия стратегии развития образовательной организации.		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 1.7, ПК2.5, ПК3.2–ПК3.4.
	2	Мониторинг и диагностика как эффективные средства управления качеством и практической подготовкой компетентных работников системы СПО. Система менеджмента качества в системе СПО.		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 1.7, ПК2.5, ПК3.2–ПК3.4.
	3	Итоговое занятие по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика»		.	
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
1	Ознакомьтесь с системой менеджмента качества Новосибирского профессионально-педагогического колледжа (используя сайт образовательной организации). Какие ваши предложения к оптимизации её деятельности.				
	2	Анализ ЭССЭ «За и против педагогической профессии».			
Всего			117		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплекты электронных учебных пособий;
- программное обеспечение (драйвера, тестовые программы и др.).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер;
- проектор;

Обучение при дистанционной форме:

- нормативно-справочная литература;
- мультимедийный комплекс;
- локальная сеть колледжа;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации.

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom и через платформу moodle ;
- вся необходимая документация высылается по электронной почте;
- обратная связь и консультации осуществляются через платформу moodle и по электронной почте;
- экзамен и контрольная работа осуществляется через платформу moodle.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник/ Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. – (Среднее профессиональное образование).
2. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]
3. Скаун, В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие/ В. А. Скаун. - 2 изд. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 208 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / М.Н. Гуслова. - 4 изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 288 с.
2. Кругликов, Г.И. Методическая работа мастера профессионального обучения: учебно-методическое пособие / Г.И. Кругликов. - 3 изд. - М. : Академия, 2014. - 1560 с. :
3. Матвеева, Н.С. Духовно-нравственное воспитание учащихся в современных социокультурных условиях : учебно-методическое пособие / Н.С. Матвеева, Т.В. Гудкова, Н.В. Алтыникова. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 99 с.
4. Матвеева, Н.С. Проектирование образовательного процесса в системе СПО : учебное пособие / Н. С. Матвеева. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 90 с.
5. Методика воспитательной работы: учебник / ред. В.П. Сергеевой. - 3 изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 368 с.
6. Педагогический профессионализм в образовании : сборник научных трудов XI Международной научно-практической конф., посвященной 80-летию НГПУ (г. Новосибирск, 18-19 февраля 2015 г.)/ [науч. ред. Е.В. Андриенко; редкол.: Н.В. Алтыникова, Н.С. Матвеева]. - Новосибирск: НГПУ, 2015. Ч. 1., 2015. - 340 с.

Электронные ресурсы:

1. Михайленко, О.И. Педагогика: электронный учебник / О.И. Михайленко URL: <http://krip.kbsu.ru/pd/>
2. Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник /

И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – Архангельск: Издательский дом им. В.Н. Булатова, 2014. - 553 с // Информационный портал научной библиотеки им. Е. И. Овсянкина URL: http://library.narfu.ru/rus/EResources/ELibrary/_layouts/PDFView.aspx?fileurl=http://library.narfu.ru/rus/EResources/ELibrary/Documents/Books/1325.pdf.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) // Образовательные стандарты URL: <http://nppk54.ru/spetsialnosti/obrazovatelnye-standarty.html>.

5. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для СПО/ В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами домашних заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
– оценивать постановку педагогических цели и задач;	экспертная оценка практических работ
– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	экспертная оценка практических работ
– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	экспертная оценка практических работ
– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	экспертная оценка практических работ
– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	экспертная оценка практических работ
– ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах;	экспертная оценка практических работ
– применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.	экспертная оценка практических работ
Знания:	
– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– принципы обучения и воспитания;	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального	устный опрос, тестирование, решение кейсов

образования;	
– особенности содержания и организации профессиональной подготовки;	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.	устный опрос, тестирование, решение кейсов