

**Фонд оценочных средств**

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура

ФГОС СПО утвержден приказом Минобрнауки России от 11.08.2014 N 977 (ред. от 13.07.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33813)

Требования к знаниям	Наименование дисциплины/МДК	№задания 1 вариант	№задания 2 вариант	Примечания (ключи или критерии)
<b>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.*</b>				
<b>Знать:</b>				
терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;	МДК.01.01. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья			
технику профессионально значимых двигательных действий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;				
содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной				

деятельности;				
методику обучения двигательным действиям базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;				
особенности и методику развития физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности;				
основы судейства по базовым видам спорта;		<p><b>6.1.1 Выберите, какой жест судьи трактуется как правило «разрешение на подачу»?</b>  А. судья дает свисток;  Б. судья дает свисток и движением руки со стороны подающего игрока указывает направление подачи;  В. судья поднимает руку вверх и дает свисток;</p>	<p><b>6.2.1 Выберите, какой жест судьи трактуется как правило «начало игры»?</b>  А. судья дает свисток;  Б. судья поднимает руку вверх и дает свисток;  В. судья дает свисток и одновременно вытягивает руку вперед в направлении мяча, находящегося в центре поля;</p>	<p>6.1.1  Б  6.2.1  В</p>
сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными категориями занимающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья;	МДК.01.02. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья			
требования к планированию и		<p><b>2.1.1 Укажите, что предписывают учитывать при</b></p>	<p><b>2.2.1 Укажите, что предписывают учитывать при</b></p>	<p>2.1.1  А</p>

<p>проведению физкультурно-оздоровительных занятий адаптивной физической культурой;</p>		<p><b>написании плана – конспекта урока по АФК для детей с нарушением слуха методические рекомендации Министерства спорта РФ:</b>          А. степень тугоухости          Б. внешний вид одежды          В. психическое состояние</p>	<p><b>написании плана – конспекта урока по АФК для детей с нарушением зрения методические рекомендации Министерства спорта РФ:</b>          А. минимальную мышечную силу          Б. степень поражения слуха          В. внешний вид одежды</p>	<p>2.2.1 Б</p>
<p>технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;</p>				
<p>обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре;</p>				
<p>особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных групп;</p>				
<p>методику развития физических качеств в адаптивной физической культуре;</p>				
<p>частные методики адаптивной физической культуры;</p>				
<p>средства и формы адаптивной двигательной рекреации;</p>				
<p>средства, формы и методы занятий</p>				

лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;				
значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;				
основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;				
понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;	МДК.01.03. Лечебная физическая культура и массаж			
основные виды и приемы массажа;				
показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры.				
олимпийское, паралимпийское, специальное олимпийское движения: тенденции интеграции	МДК.02.01. Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и			

идифференциации, специфику каждого из них;	руководства соревновательной деятельностью спортсменов			
приемы, способы страховки и самостраховки;				
методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях;				
формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими;				
сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта;				
требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учетом уровня квалификации спортсменов и специфики заболеваний;		<b>6.1.1</b> Определите с какого возраста инвалиды с детства допускаются к занятиям спортивной подготовки в зависимости от спортивной дисциплины, согласно нормативным документам образования: А. с 13 до 15; Б. с 7 до 12; В. с 3 до 5	<b>6.2.1</b> Определите с какого возраста инвалиды с детства допускаются к занятиям спортивной подготовки в зависимости от спортивной дисциплины, согласно нормативным документам образования: А. с 7 до 12; Б. с 14 до 18 В. с 2 до 3	6.1.1 Б 6.2.1 А
формы организации				

тренировочного процесса, принципы спортивной тренировки, содержание и структуру спортивной тренировки в адаптивном спорте;				
теорию спортивных соревнований, соревновательной деятельности и ее структуры, систему соревнований;				
правила соревнований адаптивного спорта;		<b>9.1.1. Укажите какие адаптивные виды спорта выделяет Всероссийский реестр видов спорта, согласно нормативным документам:</b> А. с поражением ОДА и зрения Б. спорт глухих, спорт слепых В. спорт близоруких, дальнозорких	<b>9.2.1 Укажите какие адаптивные виды спорта НЕ выделяет Всероссийский реестр видов спорта, согласно нормативным документам:</b> А. спорт глухих, спорт слепых Б. спорт лиц с поражением ОДА В. спорт минимального нарушения зрения	2.1.1 А 2.2.1 В
виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.				
взаимосвязь научной, методической, учебной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта;	МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту			
теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту;				
теоретические основы планирования				

учебно-тренировочного процесса, физкультурно-спортивной работы;								
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;								
методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте.								
основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;	ОГСЭ.01. Основы философии							
основы философского учения о бытии;								
сущность процесса познания;								
основы научной, философской и религиозной картин мира;								
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;								
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;								
			<p><b>6.1.1. Установите соответствие между правовой оценкой общества, влияющей на профессиональную деятельность педагога с именами философов:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>Философы</td> <td>Правовая оценка общества</td> </tr> </table>	Философы	Правовая оценка общества	<p><b>6.2.1. Установите соответствие между правовой оценкой общества, влияющей на профессиональную деятельность педагога с направлением философии:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>Направление философии</td> <td>Правовая оценка общества</td> </tr> </table>	Направление философии	Правовая оценка общества
Философы	Правовая оценка общества							
Направление философии	Правовая оценка общества							

		1. Платон	а) право определяется отношением к религии	1. Почвенничество	а) моральный закон общества	
		2. Д. Локк	б) моральный закон общества	2. Немецкая классическая философия	б) право определяется отношением к религии	
		3. И. Кант	в) идеальный государственный строй	3. Идеализм	в) разделение властей	
		4. Ф.М. Достоевский	г) разделение властей	4. Сенсуализм	г) идеальный государственный строй	

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	ОГСЭ.02. История			
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;				
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;				
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;				
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;				
содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных		<b>6.1.1. Проанализируйте правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность педагога и определите, что</b>	<b>6.2.1. Проанализируйте правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность педагога и определите, что Не</b>	6.1.1. - в 6.2.1. – г

<p>правовых актов мирового и регионального значения;</p>		<p><b>относится к признакам нормативно-правового акта:</b></p> <p>а) распространение передового отечественного и зарубежного опыта работы  б) координация деятельности в области охраны труда,  <b>в) адресованность неопределенному кругу лиц.</b>  г) обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья работников.</p>	<p><b>относится к признакам нормативно-правового акта:</b></p> <p>а) властно-волевой характер;  б) неоднократность применения;  в) адресованность неопределенному кругу лиц.  <b>г) обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья работников.</b></p>	
<p>взаимосвязь общения и деятельности;</p>	<p>ОГСЭ.03. 1.1.1  Психология общения</p>	<p><b>1.1.1 Установите соответствие между понятиями и техниками рефлексивного слушания, применение которых является наиболее значимым в общении для лиц с речевыми нарушениями и необходимо учитывать при планировании профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм, ее регулирующих:</b></p> <p>а) выяснению;  б) отражению чувств;  в) перифразированию;  г) резюмированию</p> <p>1. Слушание, в процессе которого подытоживаются основные мысли и идеи собеседника.  2. Стремление показать собеседнику, что мы понимаем его состояние (чувства, эмоции).  3. Обращение к собеседнику за</p>	<p><b>1.2.1 Установите соответствие между способом поведения в конфликте и их характеристиками, которые свидетельствуют о адаптации к социальному взаимодействию среди лиц с ОВЗ и необходимо учитывать при планировании профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм, ее регулирующих:</b></p> <p>а) сотрудничеству;  б) компромиссу;  в) избеганию;  г) соперничеству;  д) приспособлению.</p> <p>1. Открытая борьба за свои интересы.  2. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон.  3. Стремление выйти из конфликта,</p>	<p>1.1.1 1г2б3а4в</p> <p>1.2.1 1в2а3б4г</p>

		некоторыми уточнениями. 4.Пересказывание мысли собеседника своими словами для проверки точности понимания.	не решая его. 4.Урегулирование разногласий через взаимные уступки. 5.Тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами.	
цели, функции, виды и уровни общения;				
роли и ролевые ожидания в общении;				
виды социальных взаимодействий;				
механизмы взаимопонимания в общении;				
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;				
этические принципы общения;				
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;				
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	ОГСЭ.04. Иностранный язык (немецкий язык)	<b>1.1.1 Проанализируйте правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность педагога и выберите необходимые по смыслу слова(<i>gründlich, öffentlichen, die Rechtskraft, der Regulierung</i>):</b>  Die Verfassung ist __1__, d.h. legt die Grundlagen der __2__ der öffentlichen Beziehungen, der	<b>1.2.1 Проанализируйте правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность педагога и выберите необходимые по смыслу слова(<i>die Rechtskraft, rechtlichen, gründlich, Regulierung</i>):</b>  Die Verfassung verankert die Hierarchie von regulatorischen und __1__ Handlungen, Ihre Mitarbeit,	1.1.1 1. gründlich 2.Regulierung  1.2.1 1. rechtlichen 2. die Rechtskraft

		Grundlage des Staates, des öffentlichen Systems fest.	__2__ eines bestimmten Aktes.	
	ОГСЭ.04. Иностранный язык (английский язык)	<b>1.1.1 Проанализируйте правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность педагога и выберите необходимые по смыслу слова(freedoms, rights, language, law):</b>  Universal human __1__ are often expressed and guaranteed by law, in the forms of treaties, customary international __2__, general principles and other sources of international law.	<b>1.2.1 Проанализируйте правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность педагога и выберите необходимые по смыслу слова(law, discrimination, principle, rights):</b>  The Universal Declaration of Human __1__ proclaims that there shouldn't be any __2__ in modern society.	1.1.1. 1. rights 2. law  1.2.1. 1. rights 2. discrimination
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий;	ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<b>1.1.1 Укажите основные нормируемые визуальные параметры, регулирующие использование компьютерной техники согласно действующим санитарным правилам:</b>  А. высота кресла должна быть такой, чтобы между ладонью и запястьем не образовывался угол Б. контрастность В. отражательная способность Г. размер минимального элемента отображения для монохромного ВДТ	<b>1.2.1 Укажите основные нормируемые визуальные параметры, регулирующие использование компьютерной техники согласно действующим санитарным правилам:</b>  А. неравномерность яркости Б. отношение ширины знака к его высоте для прописных букв В. смещения, отклонения, временная и пространственная нестабильность изображения Г. клавиатуру лучше размещать на несколько сантиметров ниже уровня обычного письменного стола	1.1.1 Б, В, Г  1.2.1 А, Б, В
основные технологии создания, редактирования,				

оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;				
назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.				
основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;	ОП.01. Анатомия			
строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной,				

нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека;				
возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;		<b>4.1.1 Вставьте пропущенный термин:</b> В соответствии с постановлением от 28.09 2020 "об утверждении санитарных правил СП.2.4. 3648-20 " Санитарно - эпидемиологические требования к организациям обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи": Детей на уроках рассаживают с учетом ___1___, наличия заболеваний органов дыхания, слуха, зрения	<b>4.2.1 Вставьте пропущенный термин:</b> В соответствии с постановлением от 28.09 2020 "об утверждении санитарных правил СП.2.4. 3648-20 " Санитарно - эпидемиологические требования к организациям обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи": Детей на уроках рассаживают с учетом роста, наличия ___1___ органов дыхания, слуха, зрения	4.1.1 роста 4.2.1 заболеваний
анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;				
способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;				
физиологические	ОП.02.			

характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Физиология с основами биохимии			
понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;				
регулирующие функции нервной и эндокринной систем;				
роль центральной нервной системы в регуляции движений;				
особенности физиологии детей, подростков и молодежи;				
взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;				
физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;				
механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;				
физиологические основы тренировки				

силы, быстроты, выносливости;				
физиологические основы спортивного отбора и ориентации; биохимические основы развития физических качеств;				
биохимические основы питания;				
общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;		<p><b>12.1.1 Укажите правильный вариант ответа:</b>  Методические рекомендации 2.3.1.2432-08. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации. Методические рекомендации" утверждены Роспотребнадзором А.2022 году  <b>Б. 2008 году.</b>  В. 2021 году</p>	<p><b>12.2.1 Укажите правильный вариант ответа:</b>  Действующий СанПиН 2.3.2.1078-01, в котором описаны санитарно-эпидемиологические требования безопасности и пищевой ценности специализированных пищевых продуктов для питания спортсменов утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ в:  А.2020 году  <b>Б. 2009 году.</b>  В. 2019 году</p>	<p>12.1.1 Б  12.2.1 Б</p>
возрастные особенности биохимического состояния организма;				
основы гигиены детей и подростков;	ОП.03. Гигиенические основы физического воспитания			
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах		<p><b>2.1.1 Определите каким должен быть размер туалетов при спортивном зале в соответствии с санитарно-эпидемиологическими</b></p>	<p><b>2.2.1 Определите каким должен быть размер душевых при спортивном зале в соответствии с санитарно-эпидемиологическими</b></p>	<p>2.1.1  А  2.2.1  В</p>

онтогенеза;		<p>требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи</p> <p>А. не менее 8,0 м<sup>2</sup>,  Б. не менее 10,0 м<sup>2</sup>  В. не менее 12,0 м<sup>2</sup></p>	<p>требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи</p> <p>А. не менее 8,0 м<sup>2</sup>,  Б. не менее 10,0 м<sup>2</sup>  В. не менее - 12,0 м<sup>2</sup></p>	
понятие медицинской группы;		<p><b>3.1.1 Выберите медицинскую группу, в которой в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 г. N 514н "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров" рекомендованы занятия адаптивной физкультурой</b></p> <p>а) основная  б) подготовительная  в) специальная подгруппа "А" (III группа)  г) специальная подгруппа "Б" (IV группа)</p>	<p><b>3.2.1 Выберите медицинскую группу, в которой в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 г. N 514н "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров" разрешена подготовка и сдача тестов индивидуальной физической подготовленности</b></p> <p>а) основная  б) подготовительная  в) специальная подгруппа "А" (III группа)  г) специальная подгруппа "Б" (IV группа)</p>	<p>1.1.1 В  1.2.1 А</p>
гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;				
вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;				

основы профилактики инфекционных заболеваний;				
основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;				
гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий;		<b>8.1.1 Вставьте пропущенный термин:</b> В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи спортивные и игровые площадки должны _____ иметь _____ 1 _____ или натуральное покрытие.	<b>8.2.1 Вставьте пропущенный термин:</b> В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи спортивные и игровые площадки должны иметь полимерное или _____ 1 _____ покрытие .	1.1.1 полимерное 1.2.1 натуральное
гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи;				
основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;				
особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;				
гигиенические основы закаливания;				
физиолого-				

гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;				
основы кинематики и динамики движений человека;	ОП.04. Биомеханика			
биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;				
биомеханику физических качеств человека;				
половозрастные особенности моторики человека;				
биомеханические основы физических упражнений базовых и новых физкультурно-спортивных видов деятельности, избранного вида спорта;		<b>5.1.1 Выберите, что включает в себя основная задача биомеханики, учитывая правовые нормы:</b> А. разработка методических приемов освоение движений, совершенствование техники Б. определение новых задач биомеханики.	<b>5.2.1 Выберите, что НЕ входит в задачи биомеханики, учитывая правовые нормы:</b> А. определение рациональной организации действий, самоконтроль. Б. обновление техники выполнения действий.	5.1.1 А 5.2.1. Б
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	ОП.05. Педагогика			
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;				
принципы обучения и воспитания;				

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;				
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;				
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;				
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;		<p><b>7.1.1 Выберите форму контроля, которую можно выделить, среди приведенных ниже, с соблюдением норм образовательных стандартов:</b>  А. устный опрос, экзамен  Б. индивидуальный  В. групповой</p>	<p><b>7.2.1 Выберите, что входит в основные виды проверки, в соответствии с нормами образовательных стандартов:</b>  А. годовая оценка знаний, то есть оценка успеваемости за год  Б. проверка устным опросом знаний  В. проверка знаний практикой</p>	<p>7.1.1  А  7.2.1  А</p>
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой	ОП.06. Психология			

и практикой; основы психологии личности;				
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;		<p><b>1.1.1</b> Проанализируйте и определите порядок терминов о закономерностях психического развития человека, что в последствии будет являться предпосылкой к построению профессиональной деятельности: В процессе психического развития ребенка происходит дифференциация и интеграция психических процессов, свойств. При возникновении нарушения развития одного психического процесса у лиц с ОВЗ может происходить нарушение другого. Дифференциация означает последовательное усложнение психики с появлением новообразований. Так, после рождения наиболее развитым психическим процессом является ощущение, на его основе возникает <u>1</u> затем <u>2</u> впоследствии — <u>3</u> и <u>4</u>.</p> <p>воображение, восприятие, 1 произвольное внимание, память, управление эмоциями, наглядно-действенное мышление,</p>	<p><b>1.2.1</b> Проанализируйте и определите порядок терминов о закономерностях психического развития человека, что в последствии будет являться предпосылкой к построению профессиональной деятельности: В процессе психического развития ребенка происходит дифференциация и интеграция психических процессов, свойств. При возникновении нарушения развития одного психического процесса у лиц с ОВЗ может происходить нарушение другого. Интеграция — укрепление связей между отдельными психическими образованиями. Так, благодаря развитию свободы появляются <u>1</u>, <u>2</u>, <u>3</u>. Взрослый обладает <u>4</u>, которые в онтогенезе появились последовательно.</p> <p>воображение, восприятие, произвольное внимание, память, управление эмоциями, наглядно-действенное мышление, все виды мышления.</p>	<p><b>1.1.1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. восприятие</li> <li>2. память</li> <li>3. наглядно-действенное мышление</li> <li>4. воображение</li> </ol> <p><b>1.2.1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. произвольное внимание</li> <li>2. память</li> <li>3. управление эмоциями</li> <li>4. всеми видами мышления</li> </ol>

<p>возрастную периодизацию;</p>		<p>все виды мышления</p> <p><b>1.1.1 Установите соответствие между возрастным периодом и психологическим новообразованием среди здоровых людей и лиц с ОВЗ, что необходимо учитывать при планировании профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм, ее регулирующих:</b></p> <p>1.Ранний детский возраст 2.Дошкольный возраст 3.Младший школьный возраст 4.Подростковый возраст</p> <p>А.Соподчинение мотивов Б.Чувство взрослости В.Сознание «Я сам» Г.Произвольность психических процессов</p>	<p><b>1.2.1 Установите соответствие между возрастным периодом и психологическим новообразованием среди здоровых людей и лиц с ОВЗ, что необходимо учитывать при планировании профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм, ее регулирующих:</b></p> <p>1.Младенчество 2.Дошкольный возраст 3.Младший школьный возраст 4.Подростковый возраст</p> <p>А.Учебная деятельность Б.Интимно-личностное общение со сверстниками В.Сюжетно-ролевая игра Г.Непосредственно-эмоциональное общение</p>	<p><b>1.1.1</b> 1в2г3а4б</p> <p><b>1.2.1</b> 1г2в3а4б</p>
<p>возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;</p>		<p><b>1.1.1 Укажите, согласно представленному описанию, тип характера по Э. Кречмеру: «Худощавый, замкнутый, серьезный, с низкой адаптацией, с трудом формируется мышечный карсет», что необходимо учитывать при планировании профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм, ее регулирующих:</b></p>	<p><b>1.2.1 Укажите автора теории, который выделил всего два типа характера по направлению стремлений психики – экстраверт, интроверт (при сложных формах ОВЗ может характеризоваться замкнутостью), что необходимо учитывать при планировании профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм, ее регулирующих:</b></p>	<p><b>1.1.1 в</b> <b>1.2.1 г</b></p>

		а) атлетик б) иксотимик в) шизотимик г) пикник	а) Э. Кречмер б) А. Лоуэн в) А. Е. Личко г) К. Юнг	
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;				
групповую динамику; основы психологии творчества;				
психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;				
механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;				
психологические основы обучения двигательным действиям;				
основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными	ОП.07. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии			

возможностями здоровья;				
понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;				
этиологию нарушений психофизического развития;		<p><b>1.1.1 Назовите основной показатель умственной отсталости у лиц с ОВЗ при определении границ профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм, ее регулирующих:</b></p> <p>а) состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения мозга;  б) стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период;  в) стойкие нарушения интеллекта.</p>	<p><b>1.2.1 Назовите основной показатель умственной отсталости у лиц с ОВЗ при определении границ профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм, ее регулирующих:</b></p> <p>а) один из характерных признаков олигофрении;  б) нарушение нормального темпа психического развития;  в) необратимое отставание в развитии познавательных процессов.</p>	<p>1.1.1  В  1.2.1  б</p>
классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;				
общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития				

при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;				
возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;				
цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;				
психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья;				
педагогические условия профилактики				

и коррекции девиантного поведения детей и подростков;				
понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;	ОП.08. Теория и история физической культуры и спорта			
историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;				
современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки детей, подростков и молодежи;		<p><b>3.1.1 Выберите правильный вариант ответа, который определяет совокупность задач, содержания, средств и форм организации физического воспитания, относящиеся к современным концепциям физического воспитания, с соблюдением норм образовательных стандартов:</b></p> <p>А. задачи физического воспитания  Б. система физического воспитания  В. средства физического воспитания</p>	<p><b>3.2.1 Выберите правильный вариант ответа, который указывает на соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы, относящиеся к современным концепциям физического воспитания, с соблюдением норм образовательных стандартов:</b></p> <p>А. физическая культура  Б. физическое воспитание  В. физическая подготовленность</p>	<p>3.1.1  Б  3.2.1.  В</p>
задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной				

тренировки;				
средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки детей, подростков и молодежи и их дидактические и воспитательные возможности;				
основы теории обучения двигательным действиям;				
теоретические основы развития физических качеств;				
основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом;				
механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;				
мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития у детей, подростков и				

молодежи;				
понятие "здоровый образ жизни" и основы его формирования средствами физической культуры у детей, подростков, молодежи;				
структуру и основы построения процесса спортивной подготовки;				
основы методики совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов: технической, тактической, психологической, физической;				
основы теории соревновательной деятельности;				
основные понятия и термины адаптивной физической культуры;	ОП.09. Теория и организация адаптивной физической культуры			
историю адаптивной физической культуры;				
виды адаптивной физической культуры, их характеристику;				
функции адаптивной физической культуры;				
принципы адаптивной физической культуры;				
образовательное,				
		<b>6.1.1 Выберите что предполагает</b>	<b>6.2.1 В Паралимпийских играх</b>	<b>6.1.1</b>

<p>научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в Российской Федерации;</p>		<p><b>педагогическая интеграция, с соблюдением правовых норм, ее регулирующих:</b></p> <p>А. организацию совместных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями и здоровых участников</p> <p>Б. обучение детей и взрослых с различными дефектами в учреждениях системы образования вместе со здоровыми</p> <p>В. участие инвалидов в культурной, социальной, трудовой жизни общества вместе со здоровыми</p>	<p><b>спортсмены не состязаются в группе согласно правил их регулирующих:</b></p> <p>А. лица с ампутациями и прочими двигательными нарушениями;</p> <p>Б. лица с заболеваниями кардиореспираторной системы;</p> <p>В. лица с церебральным параличом</p>	<p>В 6.2.1 Б</p>
<p>организацию адаптивного физического воспитания в системе массового образования;</p>				
<p>материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</p>				
<p>государственные и общественные организации, занимающиеся</p>				

проблемами инвалидов и лицами с отклонениями в состоянии здоровья;				
основные понятия общей патологии; общее учение о болезни, понятия "здоровье" и "болезнь"; этиологию и патогенез;	ОП.10. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта			
понятие и предмет тератологии; классификацию врожденных пороков развития;				
основы частной патологии;				
медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой;				
основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре;				
основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;		ОП.11. Правовое обеспечение профессиональной деятельности		
понятие и основы правового регулирования в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности;				
основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;				
основные принципы и подходы к социальной адаптации инвалидов;				
социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;				
порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; правила оплаты труда				
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;				
виды административных правонарушений и				

административной ответственности;				
нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;				
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	ОП.12. Безопасность жизнедеятельности			
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;				
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;				
способы защиты населения от оружия массового поражения;				
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;				
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;				
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;				
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;				
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.				