

приложение

к ОПОП по специальности  
49.02.02 Адаптивная физическая культура

**Фонд оценочных средств**

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура

ФГОС СПО утвержден приказом Минобрнауки России от 11.08.2014 N 977 (ред. от 13.07.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33813)

| №  | Требования к знаниям                                                                                                     | Наименование дисциплины/МДК                                                                                                                               | №задания<br>1 вариант                                                                                                                                                                                                                                                                          | №задания<br>2 вариант                                                                                                                                                                                                                          | Примечания (ключи или критерии) |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|    | <b>ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</b> |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |
|    | <b>Знать:</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |
| 1. | терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;                                                         | МДК.01.01.<br>Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |
| 2. | технику профессионально значимых двигательных действий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;               |                                                                                                                                                           | 2.1.1 Укажите фазы прыжка с разбега, выполняемом обучающимся с ОВЗ, которые способствуют успешному освоению техники профессионально значимых действий:<br>А) Разбег, отталкивание, полет, приземление<br>Б) Толчок, подпрыгивание, полет, приземление<br>В) Разбег, подпрыгивание, приземление | 2.2.1. Укажите удобный в исполнении способ прыжка в высоту, выполняемом обучающимся с ОВЗ, который способствует успешному освоению техники профессионально значимых действий:<br><br>А) «Перекат»<br>Б) «Ножницы»<br>В) «Перекид»<br>Г) «Пила» | 2.1.1<br>А)<br>2.2.1<br>Б)      |

|    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|--|
|    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            | Г) Разбег, толчок, приземление |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                |  |  |
| 3. | содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;                                                                      |                                                                                                            |                                |  |  |
| 4. | методику обучения двигательным действиям базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;                                                                                            |                                                                                                            |                                |  |  |
| 5. | особенности и методику развития физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности;                                                                                |                                                                                                            |                                |  |  |
| 6. | основы судейства по базовым видам спорта;                                                                                                                                               |                                                                                                            |                                |  |  |
| 7. | сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными категориями занимающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья; | МДК.01.02. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья |                                |  |  |
| 8. | требования к                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                |  |  |

|     |                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|     | планированию и проведению физкультурно-оздоровительных занятий адаптивной физической культурой;    |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                              |
| 9.  | технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                              |
| 10. | обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре;                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                              |
| 11. | особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных групп;                             |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                              |
| 12. | методику развития физических качеств в адаптивной физической культуре;                             |  | 12.1.1.<br><b>Выберите методы выполнения упражнений для обучающихся с ОВЗ при создании необычных или внезапно изменяющихся условий:</b><br>А) методы развития ловкости<br>Б) методы развития меткости<br>В) методы развития смелости | 12.2.1.<br><b>Выберите методику определения развития физических качеств обучающихся с ОВЗ в адаптивной физической культуре:</b><br>А) подтягивание (отжимание)<br>Б) наклон<br>В) прыжок в длину с места | 12.1.1<br>А)<br>12.2.1<br>А) |
| 13. | частные методики адаптивной физической культуры;                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                              |
| 14. | средства и формы адаптивной                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |                                                                         |                                                                |                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------|
|     | двигательной<br>рекреации;                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |                                                                         |                                                                |                     |
| 15. | средства, формы и<br>методы занятий<br>лечебной физической<br>культурой,<br>классификацию<br>физических<br>упражнений в<br>лечебной физической<br>культуре;                                                                                                |                                                        |                                                                         |                                                                |                     |
| 16. | значение лечебной<br>физической культуры<br>в лечении заболеваний<br>и травм, механизмы<br>лечебного воздействия<br>физических<br>упражнений;                                                                                                              |                                                        |                                                                         |                                                                |                     |
| 17. | основы методики<br>лечебной физической<br>культуры при травмах,<br>заболеваниях органов<br>дыхания, внутренних<br>органов, сердечно-<br>сосудистой системы,<br>нервной системы, при<br>деформациях и<br>заболеваниях опорно-<br>двигательного<br>аппарата; |                                                        |                                                                         |                                                                |                     |
| 18. | понятие о массаже,<br>физиологические механизмы<br>влияния массажа на организм;                                                                                                                                                                            | МДК.01.03. Лечебная<br>физическая культура и<br>массаж |                                                                         |                                                                |                     |
| 19. | основные виды и приемы массажа;                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |                                                                         |                                                                |                     |
| 20. | показания и противопоказания при<br>назначении массажа и лечебной<br>физической культуры.                                                                                                                                                                  |                                                        |                                                                         |                                                                |                     |
| 21. | взаимосвязь общения и<br>деятельности;                                                                                                                                                                                                                     | ОГСЭ.03.<br>Психология                                 | <b>21.1.1 Определите тип общения,<br/>обеспечивающего успех какого-</b> | <b>21.2.1 Определите какие<br/>средства общения, создающие</b> | <b>21.1.1<br/>Б</b> |

|     |                                                                    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|     |                                                                    | общения | то общего дела, создающее условия для сотрудничества лицам с ОВЗ, чтобы достичь значимые для них цели – это:<br>А) Неформальное общение<br>Б) Деловое общение<br>В) Конфиденциальное общение                                                                                                                                                                                                            | условия для сотрудничества лицам с ОВЗ, чтобы достичь значимые для них цели, будут относиться к основным и невербальным средствам коммуникации для лиц со слуховой нозологией :<br>А) Нереплексивное слушание<br>Б) Взгляд<br>В) Деловое общение                                                                                  | 21.2.1<br>Б                               |
| 22. | цели, функции, виды и уровни общения;                              |         | 22.1.1 Укажите правильный ответ, что является самой главной целью общения для лиц с ОВЗ:<br>А) Общение ради общения<br>Б) Достижение профессиональных успехов<br>В) Соблюдение правил этикета                                                                                                                                                                                                           | 22.2.1 Укажите правильный ответ, что является содержанием общения у здоровых лиц и лиц с ОВЗ:<br>А) Информация известная только одному человеку<br>Б) Информация со скрытым смыслом<br>В) Информация, переходящая от одного человека к другому                                                                                    | 22.1.1<br>А<br>22.1.2<br>В                |
| 23. | роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; |         | 23.1.1. Установите соответствие между психологическими механизмами восприятия:<br>1) идентификация; 2) эмпатия; 3) аттракция; 4) рефлексия.<br>А) Эмоциональный отклик на проблемы партнера; умение представить, что происходит внутри человека, что он переживает, как оценивает события.<br>Б) Представляет форму познания другого человека, основанную на возникновении к нему положительных чувств. | 23.2.1 Установите соответствие между группами и механизмами взаимопонимания:<br>1) Механизмы познания и понимания людьми других<br>2) Механизмы познания самого себя<br>3) Механизмы, обеспечивающие прогнозирование поведения партнера по общению<br>А) Каузальная атрибуция<br>Б) Рефлексия<br>В) Идентификация<br>Г) Антипатия | 23.1.1<br>1В 2А3Б4Г<br>23.2.1<br>1А 2Б 3В |

|     |                                                                                               |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|     |                                                                                               |                                 | В) Отождествление себя с партнером. На основе попытки поставить себя на его место происходит понимание поведения, привычек другого человека.<br>Г) Способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению. Это не только знание другого, но и знание того, как другой понимает нас.                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                           |
| 24. | механизмы взаимопонимания в общении;                                                          |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                           |
| 25. | техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                           |
| 26. | этические принципы общения;                                                                   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                           |
| 27. | источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;                                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                           |
| 28. | о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; | ОГСЭ.05.<br>Физическая культура | 28.1.1. <b>Выберите фразу, которая соответствует одному из условий необходимым для формирования у обучающихся мотивационных установок к занятиям физической культурой и спортом-«Авансирование»:</b><br>1. «Ничего страшного....»<br>2. «У тебя получится...», «ты сможешь....»<br>3. «Нам это нужно для.....»<br>4. «Молодец» | 28.2. 1. <b>Выберите, какие мотивы, побуждают лиц с ОВЗ, совершенствовать своё тело для впечатления, производимого на окружающих:</b><br>1.Соревновательные;<br>2.Эстетические;<br>3.Психологические;<br>4.Воспитательные; | 28.1.1.<br>2;<br>28.2.1.<br>Эстетические; |

|     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |
| 29. | основы здорового образа жизни                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |
| 30. | правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий;                                                                                              | ЕН.02.<br>Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |
| 31. | основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |
| 32. | назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.                                                                                                |                                                                                                   | <b>32.1.1 Определите какие специальные программно-аппаратные средства помогут слепому человеку успешно освоить техники профессионально значимых действий:</b><br>А) Визуально-звуковые устройства<br>Б) Тактильно-звуковые устройства<br>В) Речевой синтезатор<br>Г) Технология считывания экрана | <b>32.2.1 Определите какие специальные программно-аппаратные средства помогут глухому человеку успешно освоить техники профессионально значимых действий:</b><br>А) Визуально-звуковые устройства<br>Б) Тактильно-звуковые устройства<br>В) Речевой синтезатор<br>Г) Технология считывания экрана | 32.1.1<br>В, Г<br>32.2.1<br>А, Б |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 33. | основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;                                                                                                                                                                                            | ОП.01. Анатомия |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |
| 34. | строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека; |                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |
| 35. | возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;                                                                                                                                                                                                         |                 | <p><b>35.1.1 Назовите возрастной период у обучающихся с ОВЗ, в котором мотивация к занятиям спортом может быть связана с игрой и развлечением.</b></p> <p>А) детство<br/>Б) подростковый возраст<br/>В) молодость</p> | <p><b>35.2.1 Назовите возрастной период у обучающихся с ОВЗ, в котором мотивация к занятиям спортом может быть связана с желанием быть в хорошей форме, социальными факторами и желанием добиться успеха в спорте.</b></p> <p>А) детство<br/>Б) подростковый возраст<br/>В) молодость</p> | <p>35.1.1<br/>А<br/>35.2.1<br/>Б</p> |

|     |                                                                                                                                                     |                                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 36. | анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; | ОП.02.<br>Физиология с основами биохимии |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |
| 37. | способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;                                                                                    |                                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |
| 38. | физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;                                                             |                                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |
| 39. | понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;                                                                                |                                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |
| 40. | регулирующие функции нервной и эндокринной систем;                                                                                                  |                                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |
| 41. | роль центральной нервной системы в регуляции движений;                                                                                              |                                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |
| 42. | особенности физиологии детей, подростков и молодежи;                                                                                                |                                          | <b>42.1.1 Установите соответствие между принципами координации нервных процессов и примерами к ним, учитываемыми при формирования мотивации к занятиям физической культурой лицам с ОВЗ</b><br>1.Иррадиа-    А.Сгибание и | <b>42.2.1 Установите соответствие между принципами координации нервных процессов и примерами к ним, учитываемыми при формирования мотивации к занятиям физической культурой лицам с ОВЗ</b><br>1.Иррадиа    А. Обучающиеся | 42.1.1<br>1Б, 2А, 3В.<br><br>42.2.1<br>1А, 2Б, 3В. |

|               |                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |            |                                                                       |             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                    |            |                         |               |                                                                                                                                                                           |  |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|               |                                                                                                                                                                           |  | <table><tr><td>ция</td><td>разгибание конечностей</td></tr><tr><td>2.Индукция</td><td>Б.Ответная реакция у детей всегда связана с обилием ненужных движений</td></tr><tr><td>3.Доминанта</td><td>С. Ученик, получивший плохую оценку, расстроен и плачет. Друзья успокаивают его, но это вызывает еще более безудержные слезы.</td></tr></table>    | ция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | разгибание конечностей       | 2.Индукция | Б.Ответная реакция у детей всегда связана с обилием ненужных движений | 3.Доминанта | С. Ученик, получивший плохую оценку, расстроен и плачет. Друзья успокаивают его, но это вызывает еще более безудержные слезы. | <table><tr><td>-<br/>ция</td><td>после уроков в классе проявляют повышенную двигательную активность</td></tr><tr><td>2.Индукция</td><td>Б. Дыхательные движения</td></tr><tr><td>3.Домина н-та</td><td>С. Гимнастка, выполняющая упражнения на соревнованиях, или спринтер на финише могут не замечать посторонних раздражителей (звуки музыки, голос диктора, реакции зрителей)</td></tr></table> | -<br>ция | после уроков в классе проявляют повышенную двигательную активность | 2.Индукция | Б. Дыхательные движения | 3.Домина н-та | С. Гимнастка, выполняющая упражнения на соревнованиях, или спринтер на финише могут не замечать посторонних раздражителей (звуки музыки, голос диктора, реакции зрителей) |  |
| ция           | разгибание конечностей                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |            |                                                                       |             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                    |            |                         |               |                                                                                                                                                                           |  |
| 2.Индукция    | Б.Ответная реакция у детей всегда связана с обилием ненужных движений                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |            |                                                                       |             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                    |            |                         |               |                                                                                                                                                                           |  |
| 3.Доминанта   | С. Ученик, получивший плохую оценку, расстроен и плачет. Друзья успокаивают его, но это вызывает еще более безудержные слезы.                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |            |                                                                       |             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                    |            |                         |               |                                                                                                                                                                           |  |
| -<br>ция      | после уроков в классе проявляют повышенную двигательную активность                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |            |                                                                       |             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                    |            |                         |               |                                                                                                                                                                           |  |
| 2.Индукция    | Б. Дыхательные движения                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |            |                                                                       |             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                    |            |                         |               |                                                                                                                                                                           |  |
| 3.Домина н-та | С. Гимнастка, выполняющая упражнения на соревнованиях, или спринтер на финише могут не замечать посторонних раздражителей (звуки музыки, голос диктора, реакции зрителей) |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |            |                                                                       |             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                    |            |                         |               |                                                                                                                                                                           |  |
| 43.           | взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;                                                                                                  |  | <b>43.1.1</b><br><b>Укажите индивидуальный подход для лиц с ОВЗ, имеющих сильный неуравновешенный тип высшей нервной деятельности, применяя который педагог формирует мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности</b><br>а) тренировке процессов торможения<br>б) воспитании быстроты реакции<br>в) повышении работоспособности нервных клеток | <b>43.2.1</b> <b>Укажите индивидуальный подход для лиц с ОВЗ, имеющих сильный неуравновешенный инертный тип высшей нервной деятельности, применяя который педагог формирует мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности</b><br>а) в тренировке процессов торможения<br>б) воспитании быстроты реакции<br>в) повышении работоспособности нервных клеток | 43.1.1<br>А)<br>43.2.1<br>Б) |            |                                                                       |             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                    |            |                         |               |                                                                                                                                                                           |  |
| 44.           | физиологические закономерности двигательной                                                                                                                               |  | <b>44.1.1</b><br><b>Определите физиологические изменения в организме в</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>44.2.1</b> <b>Определите физиологические изменения в организме в предстартовом</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | 44.1.1<br>АБ<br>44.2.1       |            |                                                                       |             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                    |            |                         |               |                                                                                                                                                                           |  |

|     |                                                                                                           |        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|     | активности и процессов восстановления;                                                                    |        | <b>предстартовом состоянии у лиц с ОВЗ, способствующие быстрому вработыванию</b><br>А. Повышением возбудимости нервных процессов<br>Б. Учащением пульса<br>В. Снижением артериального давления<br>Г. Снижением секреции адреналина | <b>состоянии у лиц с ОВЗ, способствующие быстрому вработыванию</b><br>А. Снижением возбудимости нервных процессов<br>Б. Уменьшением пульса<br>В. Повышением артериального давления<br>Г. Повышением секреции адреналина | ВГ |
| 45. | механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;                              |        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |    |
| 46. | физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;                                           |        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |    |
| 47. | физиологические основы спортивного отбора и ориентации; биохимические основы развития физических качеств; |        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |    |
| 48. | биохимические основы питания;                                                                             |        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |    |
| 49. | общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;                      |        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |    |
| 50. | возрастные особенности биохимического состояния организма;                                                |        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |    |
| 51. | основы гигиены детей                                                                                      | ОП.03. |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |    |

|     |                                                                                                               |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|     | и подростков;<br>гигиенические нормы,                                                                         | Гигиенические<br>основы<br>физического<br>воспитания |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |
| 52. | требования и правила<br>сохранения и<br>укрепления здоровья<br>на различных этапах<br>онтогенеза;             |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |
| 53. | понятие медицинской<br>группы;                                                                                |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |
| 54. | гигиеническое<br>значение<br>биологических<br>факторов внешней<br>среды при занятиях<br>физической культурой; |                                                      | <b>54.1.1 Укажите биологические факторы внешней среды, которые оказывают неблагоприятное влияние на состояние лиц с ОВЗ, занимающихся физической культурой</b><br>А) вирусы, бактерии, шум, водоросли;<br>Б) паразиты, вирусы, бактерии, грибковые инфекции;<br>В) бактерии, микроорганизмы, повышенная радиация. | <b>54.2.1 Укажите физические факторы внешней среды, которые оказывают неблагоприятное влияние на состояние лиц с ОВЗ, занимающихся физической культурой</b><br>А) высокая температура, плохое освещение, шум, вибрации<br>Б) паразиты, вирусы, бактерии, пыль;<br>В) бактерии, микроорганизмы, повышенная радиация. | 54.1.1<br>Б)<br>54.2.1<br>А) |
| 55. | вспомогательные<br>гигиенические<br>средства<br>восстановления и<br>повышения<br>работоспособности;           |                                                      | <b>55.1.1 Выберите одно из вспомогательных гигиенических средств, обеспечивающих быстрое восстановление и стимуляцию общей профессиональной и спортивной работоспособности лиц с ОВЗ:</b><br>А) питание;<br>Б) биологически активные добавки;<br>В) бани                                                          | <b>55.2.1 Выберите одно из вспомогательных гигиенических средств, обеспечивающих быстрое восстановление и стимуляцию общей профессиональной и спортивной работоспособности лиц с ОВЗ:</b><br>А) питание;<br>Б) биологически активные добавки;<br>В) гидропроцедуры                                                  | 55.1.1<br>В)<br>55.2.1<br>В) |
| 56. | основы профилактики<br>инфекционных<br>заболеваний;                                                           |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |

|     |                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 57. | основы гигиены питания детей, подростков и молодежи; гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий; |  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                        |
| 58. | гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи;                                          |  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                        |
| 59. | основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                        |
| 60. | особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                        |
| 61. | гигиенические основы закаливания;                                                                                                                        |  | <p><b>61.1.1 Укажите температуру первых воздушных ванн для лиц с нарушениями ОДА, способствующую дальнейшим занятиям закаливания воздухом:</b></p> <p>А. 10-13°C<br/>Б. 15-20°C<br/>В. 24-25°C</p> | <p><b>61.2.1 Укажите температуру первых воздушных ванн для лиц с нарушением слуха, способствующую дальнейшим занятиям закаливания воздухом</b></p> <p>А. 10-13°C<br/>Б. 15-20°C<br/>В. 24-25°C</p> | <p>61.1.1<br/>Б)<br/>62.2.1<br/>Б)</p> |
| 62. | физиолого-гигиенические и                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                        |

|     |                                                                                                                                  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|     | социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;                                                                               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |
| 63. | основы кинематики и динамики движений человека;                                                                                  | ОП.04. Биомеханика |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |
| 64. | биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;                                                                  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |
| 65. | биомеханику физических качеств человека;                                                                                         |                    | <b>65.1.1 Вставьте пропущенное слово:</b><br>К активным силам, возникающим внутри организма, способствующим мотивации лиц с ОВЗ относится сила тяги _____<br>мышц                                                                                    | <b>65.2.1 Вставьте пропущенное слово:</b><br>К активным силам, возникающим внутри организма, способствующим мотивации лиц с ОВЗ относится сила тяги скелетных _____                                                                            | 3.1.1 скелетных<br><br>3.2.1 мышц |
| 66. | половозрастные особенности моторики человека;                                                                                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |
| 67. | биомеханические основы физических упражнений базовых и новых физкультурно-спортивных видов деятельности, избранного вида спорта; |                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |
| 68. | взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;                                                              | ОП.05. Педагогика  | <b>68.1.1 Педагогу по адаптивной физической культуре и спорту для мотивации лиц с ОВЗ к участию в физкультурно-спортивной деятельности необходимо на каждом занятии осуществлять:</b><br>А) Валеологическое просвещение<br>Б) Спортивное просвещение | <b>68.2.1 Укажите, кто занимается валеологическим просвещением лиц с ОВЗ, способствующее их мотивации к участию в физкультурно-спортивной деятельности:</b><br>А) педагог по культуре<br>Б) педагог по адаптивной физической культуре и спорту | 68.1.1 А<br>68.2.1 Б              |

|                                              |                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                                                                                   |                                                     |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                |  | В) Физкультурное просвещение                                                                                                                                                                                                                                               | В) педагог по спорту                                                                                                                                                                     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                                                                                   |                                                     |
| 69.                                          | значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                                                                                   |                                                     |
| 70.                                          | принципы обучения и воспитания;                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                                                                                   |                                                     |
| 71.                                          | формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                                                                                   |                                                     |
| 72.                                          | психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; |  | 72.1.1. Укажите что относится к отрицательным видам мотивации (наказаниям) в педагогике:<br>А) моральное и словесное осуждение,<br>Б) выполнение трудовой повинности,<br>В) лишение права на образование                                                                   | 72.2.1. Укажите что относится к положительным видам мотивации (стимулированию) в педагогике:<br>А) поощрение,<br>Б) возложение дополнительных обязанностей,<br>В) выделение в коллективе | 72.1.1<br>А)<br>72.2.1<br>А)                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                                                                                   |                                                     |
| 73.                                          | приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;                                                                            |  | 73.1.1. Установите соответствие между способами мотивации обучающихся с ОВЗ к целеполаганию с фрагментом начала учебного занятия:<br><table><tr><td>1. Постановка проблемного вопроса, вызывающе</td><td>А. Есть ли различия в мужской и женской ходьбе?</td></tr></table> | 1. Постановка проблемного вопроса, вызывающе                                                                                                                                             | А. Есть ли различия в мужской и женской ходьбе? | 73.2.1. Установите соответствие между способами мотивации обучающихся с ОВЗ к целеполаганию с фрагментом завершения учебного занятия:<br><table><tr><td>1. Коллективное обсуждение дальнейшего</td><td>А. Что я усвоил(а) хорошо? Какие трудности я испытывал(а) при изучении материала?</td></tr></table> | 1. Коллективное обсуждение дальнейшего | А. Что я усвоил(а) хорошо? Какие трудности я испытывал(а) при изучении материала? | 73.1.1<br>1- С. 2-Б.3-А<br>73.2.1<br>1- С. 2-А..3-Б |
| 1. Постановка проблемного вопроса, вызывающе | А. Есть ли различия в мужской и женской ходьбе?                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                                                                                   |                                                     |
| 1. Коллективное обсуждение дальнейшего       | А. Что я усвоил(а) хорошо? Какие трудности я испытывал(а) при изучении материала?                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                                                                                   |                                                     |

|     |                                                                                                                   |                   |                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                  |                                                                                                                                                       |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                                                                   |                   | го интерес у детей                                                              |                                                                                                                                                        | й работы                                         | Что мне нужно сделать, чтобы добиться успеха на следующем занятии? Какой следующий шаг к познанию я сделаю и почему?                                  |  |
|     |                                                                                                                   |                   | 2. Решение конкретной практической задачи и поиск сферы ее действия в жизни     | Б. Демонстрация вариантов ходьбы в зависимости от характера опоры (в гору, под гору, по пересеченной местности, по снегу, песку, воде, льду, асфальту) | 2. Рефлексия                                     | Б. Какой учебный материал, в каком объеме, на каком уровне сложности прорабатывать дома, в какой форме представить результаты самостоятельной работы? |  |
|     |                                                                                                                   |                   | 3. Сообщение противоречивых сведений об изученном явлении и постановка проблемы | С. Ходьба как основной жизненно-необходимый двигательный акт человека способствует формированию осанки, походки?                                       | 3. Определен ие самим учеником домашнего задания | С. Чем целесообразно заниматься на следующем занятии? Как распределить работу?                                                                        |  |
| 74. | средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; |                   |                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                  |                                                                                                                                                       |  |
| 75. | особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;                                   | ОП.06. Психология |                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                  |                                                                                                                                                       |  |
| 76. | основы психологии личности;                                                                                       |                   |                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                  |                                                                                                                                                       |  |

|     |                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 77. | закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |
| 78. | возрастную периодизацию;                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |
| 79. | возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |
| 80. | особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |
| 81. | групповую динамику; основы психологии творчества;                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |
| 82. | психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;                                                                     |  | <p><b>82.1.1 Укажите физическое качество, неразрывно связанное с технической подготовкой лиц с ОВЗ, обеспечивающее мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности:</b><br/> А) ловкость<br/> Б) выносливость<br/> В) сила<br/> Г) быстрота</p> | <p><b>82.2.1 Укажите физическое качество, совершенствование которого у лиц с ОВЗ в процессе упражнений вызывает утомление, усталость и может демотивировать к занятию спортом:</b><br/> А) ловкость<br/> Б) выносливость<br/> В) сила</p> | <p>82.1.1<br/> А<br/> 82.2.1<br/> В</p> |

|     |                                                                                                                                     |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|     |                                                                                                                                     |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Г) быстрота                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |
| 83. | механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;                                                                  |                                                                   | <b>83.1.1 Укажите мотивы начальной стадии спортивной деятельности характеризуются:</b><br><br>а) формированием и развитием под знаком расширения отношений личности к команде, тренеру, самому себе, конкретному виду спорта<br>б) динамикой включения человека в новый двигательный режим, адаптацию к физическим нагрузкам и специфике отношений в спортивной группе<br>в) подчинением достижению успеха в спорте | <b>83.2.1 Укажите мотивы стадии специализации характеризуются:</b><br><br>а) формированием и развитием под знаком расширения отношений личности к команде, тренеру, самому себе, конкретному виду спорта<br>б) динамикой включения человека в новый двигательный режим, адаптацию к физическим нагрузкам и специфике отношений в спортивной группе<br>в) подчинением достижению успеха в спорте<br>г) характеризуется устойчивым интересом к виду спорта, проявлением способностей к нему и стремлением к их развитию | 9.1.1<br>в<br>9.2.1<br>д |
| 84. | психологические основы обучения двигательным действиям;                                                                             |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |
| 85. | основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; | ОП.07. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |
| 86. | понятийный аппарат                                                                                                                  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |

|     |                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|     | коррекционной педагогики и коррекционной психологии;                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |
| 87. | этиологию нарушений психофизического развития;                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |
| 88. | классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |
| 89. | общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; |  | <p><b>89.1.1 Укажите нарушение приспособления в необходимой информации, возникающая у обучающегося с ОВЗ при расстройствах функций основных органов чувств, которое необходимо учитывать при организации физкультурно-спортивной деятельности</b><br/> А) депривация сенсорная;<br/> Б) депривация двигательная;<br/> В) депривация социальная</p> | <p><b>89.2.1 Укажите нарушение приспособления в связях с окружающей социальной средой, возникающая у обучающегося с ОВЗ , которое необходимо учитывать при организации физкультурно-спортивной деятельности</b><br/> А) депривация сенсорная;<br/> Б) депривация двигательная;<br/> В) депривация социальная</p>                       | <p><b>89.1.1</b><br/> А)<br/> <b>89.2.1</b><br/> В)</p> |
| 90. | возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;                                                                                                 |  | <p><b>90.1.1 Выберите возраст обучающихся с ОВЗ, для которого условие оптимального двигательного режима способствует возрастной динамики мотивов и потребностей в различных видах физкультурно-спортивной деятельности</b><br/> <br/> А) 6-10 лет;<br/> Б) 11-16 лет;<br/> В) 17-21 год</p>                                                        | <p><b>90.2.1 Выберите условие возрастной динамики мотивов и потребностей детей 6-10 лет с ОВЗ в различных видах физкультурно-спортивной деятельности</b><br/> <br/> А) условие для оптимального двигательного режима;<br/> Б) условие для оптимального образовательного режима;<br/> В) условие для оптимального свободного режима</p> | <p><b>90.1.1</b><br/> А)<br/> <b>90.2.1</b><br/> А)</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |  |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |  |  |  |
| 91. | цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;                                               |                                                      |  |  |  |
| 92. | психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья; |                                                      |  |  |  |
| 93. | педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;                                                                                                                               |                                                      |  |  |  |
| 94. | понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;                                                                                                                                  | ОП.08. Теория и история физической культуры и спорта |  |  |  |

|     |                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 95. | историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;                                        |  |  |  |  |
| 96. | современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки детей, подростков и молодежи;                                                    |  |  |  |  |
| 97. | задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;                                                                                     |  |  |  |  |
| 98. | средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки детей, подростков и молодежи и их дидактические и воспитательные возможности; |  |  |  |  |
| 99. | основы теории обучения                                                                                                                                                 |  |  |  |  |

|      |                                                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|      | двигательным действиям;                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |
| 100. | теоретические основы развития физических качеств;                                                                           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |
| 101. | основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом;                            |      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |
| 102. | механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;                                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |
| 103. | мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития у детей, подростков и молодежи; |      | <b>103.1.1 Выберите какие мотивы занятий физической культурой и спортом относятся к категории физиологических:</b><br><br>1) желание улучшить свой внешний вид;<br>2) желание быть лучше других;<br>3) желание общаться с людьми;<br>4) желание получить зачет. | <b>103.2.1 Выберите какие мотивы занятий физической культурой и спортом относятся к категории психологических:</b><br><br>1) желание улучшить свой внешний вид;<br>2) желание укрепить иммунитет и здоровье<br>3) желание общаться с людьми;<br>4) желание развить энергичность, подвижность. | 103.1.1<br>1)<br>103.2.1<br>3) |
| 104. | понятие "здоровый образ жизни" и основы его формирования средствами физической культуры у детей, подростков, молодежи;      | 104. | <b>104.1.1. Выберите средство физической культуры, которое мотивирует обучающихся с ОВЗ к здоровому образу жизни:</b><br>А) питание<br>Б) двигательная активность<br>В) гигиена                                                                                 | <b>104.2.1. Выберите количество часов необходимое для двигательной активности в течение дня, которое оптимальное мотивирует обучающихся с ОВЗ к здоровому образу жизни:</b><br>А) 0,5-1 часа                                                                                                  | 104.1.1<br>Б)<br>104.2.1<br>Б) |

|      |                                                                                                                                         |                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|      |                                                                                                                                         |                                                            |                                                                                                                                                                                     | Б) 1,5-2 часа<br>В) 2,5-3 часа                                                                                                                                                                          |                                         |
| 105. | структуру и основы построения процесса спортивной подготовки;                                                                           |                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                         |
| 106. | основы методики совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов: технической, тактической, психологической, физической; |                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                         |
| 107. | основы теории соревновательной деятельности;                                                                                            |                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                         |
| 108. | основные понятия и термины адаптивной физической культуры;                                                                              | ОП.09. Теория и организация адаптивной физической культуры |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                         |
| 109. | историю адаптивной физической культуры;                                                                                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                         |
| 110. | виды адаптивной физической культуры, их характеристику;                                                                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                         |
| 111. | функции адаптивной физической культуры;                                                                                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                         |
| 112. | принципы адаптивной физической культуры;                                                                                                |                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                         |
| 113. | образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в Российской                            |                                                            | <b>113.1.1 Выберите конкурс в РФ , который способствует мотивации лиц с ОВЗ к физкультурно-спортивной деятельности:</b><br>А) Спартакиада обучающихся с ограниченными возможностями | <b>113.2.1 Выберите по каким видам адаптивного спорта проводится Спартакиада «Спорт для всех» , которая способствует мотивации лиц с ОВЗ к физкультурно-спортивной деятельности:</b><br>А) спорт глухих | 113.1.1.<br>А)<br>113.2.1<br>А), Б), В) |

|      |                                                                                                                             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|      | Федерации;                                                                                                                  |                                      | здоровья и инвалидностью «Спорт для всех»<br>Б) Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»<br>В) Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»                                                     | Б) спорт слепых<br>В) спорт лиц с НОДА<br>Г) спорт лиц с ЗПР                                                                                                                                                                                                |                                          |
| 114. | организацию адаптивного физического воспитания в системе массового образования;                                             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |
| 115. | материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |
| 116. | государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов и лицами с отклонениями в состоянии здоровья; |                                      | <b>116.1.1 Укажите государственное учреждение НСО, занимающее организацией физкультурно-спортивной деятельности лиц с ОВЗ:</b><br>А) Центр адаптивной физической культуры и спорта Новосибирской области<br>Б) Центр адаптивной физической культуры Новосибирской области<br>В) Центр адаптивного спорта Новосибирской области | <b>116.2.1 Выберите виды спорта, по котором проводит соревнование общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями»:</b><br>А) легкая атлетика<br>Б) плавание<br>В) настольный теннис<br>Г) бокс | 116.1.1.<br>А)<br>116.2.1.<br>А), Б), В) |
| 117. | основные понятия общей патологии;                                                                                           | ОП.10. Медицинские основы адаптивной |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |  |  |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|--|--|
|      | общее учение о болезни, понятия "здоровье" и "болезнь";                                                                                                                                                         | физической культуры и спорта                              |  |  |  |
| 118. | этиологию и патогенез;                                                                                                                                                                                          |                                                           |  |  |  |
| 119. | понятие и предмет тератологии; классификацию врожденных пороков развития;                                                                                                                                       |                                                           |  |  |  |
| 120. | основы частной патологии;                                                                                                                                                                                       |                                                           |  |  |  |
| 121. | медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой;                                                                                                                            |                                                           |  |  |  |
| 122. | основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре;                                                                                                                                                    |                                                           |  |  |  |
| 123. | основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;                                                                                            | ОП.11. Правовое обеспечение профессиональной деятельности |  |  |  |
| 124. | понятие и основы правового регулирования в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности; |                                                           |  |  |  |
| 125. | основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;                                                               |                                                           |  |  |  |
| 126. | основные принципы и подходы к социальной адаптации инвалидов;                                                                                                                                                   |                                                           |  |  |  |
| 127. | социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;                                                                                             |                                                           |  |  |  |
| 128. | порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; правила оплаты труда                                                                                                                         |                                                           |  |  |  |
| 129. | понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;                                                                                                                                                |                                                           |  |  |  |
| 130. | виды административных правонарушений и административной ответственности;                                                                                                                                        |                                                           |  |  |  |
| 131. | нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;                                                                                                                         |                                                           |  |  |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |  |  |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|
| 132. | принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; | ОП.12. Безопасность жизнедеятельности |  |  |  |
| 133. | основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;                                                                                         |                                       |  |  |  |
| 134. | задачи и основные мероприятия гражданской обороны;                                                                                                                                                                                                                                |                                       |  |  |  |
| 135. | способы защиты населения от оружия массового поражения;                                                                                                                                                                                                                           |                                       |  |  |  |
| 136. | меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;                                                                                                                                                                                                           |                                       |  |  |  |
| 137. | организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;                                                                                                                                                                              |                                       |  |  |  |
| 138. | основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;                                                                  |                                       |  |  |  |
| 139. | область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;                                                                                                                                                                                 |                                       |  |  |  |
| 140. | порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.                                                                                                                                                                                                                            |                                       |  |  |  |