

Фонд оценочных средств

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура

ФГОС СПО утвержден приказом Минобрнауки России от 11.08.2014 N 977 (ред. от 13.07.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33813)

№	Требования к знаниям	Наименование дисциплины/МДК	№задания 1 вариант	№задания 2 вариант	Примечания (ключи или критерии)
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.					
	Знать:				
1.	терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;	МДК.01.01. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья			
2.	технику профессионально значимых двигательных действий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;				
3.	содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым		3.1.1 Укажите, какая форма организации занятия по адаптивной физической культуре является ключевой для	3.2.1 Укажите, какая форма организации занятия по адаптивной физической культуре является опасной для	3.1.1 Б 3.2.1 А

	видам физкультурно-спортивной деятельности;		детей, имеющие интеллектуальные нарушения: А. спортивные игры Б. физкультминутка В. эстафеты	детей, имеющие РАС: А. спортивные игры с соревновательным моментом Б. игры на развитие мелкой моторики В. игра по упрощенным правилам	
4.	методику обучения двигательным действиям базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;				
5.	особенности и методику развития физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности;				
6.	основы судейства по базовым видам спорта;				
7.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными категориями занимающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья;	МДК.01.02. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	1.1.1 Выберите, какие задачи, реализуемые на физкультурно-спортивных мероприятиях по адаптивной физической культуре, направлены на исправление имеющихся нарушений в состоянии здоровья детей среднего школьного возраста? А. коррекционные Б. профилактические В. образовательные	1.2.1 Выберите, какая главная цель комплексной реабилитации инвалидов используется на занятиях физической культуры в специальной медицинской группе А? А. повышение качества жизни Б. коррекция и компенсация имеющихся нарушений В. повышение функциональных возможностей организма	1.1.1 А 1.2.1 Б
8.	требования к планированию и проведению		2.1.1 Укажите, какое главное требование	2.2.1 Укажите, какое главное требование необходимо выполнить при планировании	2.1.1 В 2.2.1

	физкультурно-оздоровительных занятий адаптивной физической культурой;		выполнить при планировании группового старта на эстафетные дистанции в специальной медицинской группе А: А. бежать к учителю Б. бежать только по своей дорожке В. бежать кратчайшим путём	одиночного старта на короткие дистанции для детей с нарушением слуха: А. бежать кратчайшим путём Б. бежать только по своей дорожке В. бежать к учителю	Б
9.	технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;		3.1.1 Найдите ошибку, ведущую к травматизму на занятиях адаптивной физической культуры в младших классах: А. отсутствие профессиональной спортивной формы Б. отсутствие смарт-часов для измерения пульса В. отсутствие разминки перед выполнением основной части занятия	3.2.1 Найдите ошибку, ведущую к травматизму на занятиях адаптивной физической культуры в старших классах: А. отсутствие разминки перед выполнением основной части занятия Б. отсутствие смарт-часов для измерения пульса В. отсутствие профессиональной спортивной формы занятия	3.1.1. Б 3.2.1. Б
10.	обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре;		4.1.1 Укажите, как называются двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки при решении конкретных задач, выполняемые на занятиях по адаптивной физической культуре: А. суперсет Б. комплекс В. двигательный навык Г. упражнения	4.2.1. Укажите, чем обусловлена структура процесса обучения двигательным действиям на занятиях адаптивной физической культурой: А. биомеханическими характеристиками двигательного действия; Б. закономерностями формирования двигательных навыков; В. соотношением методов обучения и воспитания; Г. индивидуальными особенностями обучаемого.	4.1.1. Г 4.2.1. Б

11.	особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных групп;				
12.	методику развития физических качеств в адаптивной физической культуре;				
13.	частные методики адаптивной физической культуры;				
14.	средства и формы адаптивной двигательной рекреации;				
15.	средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;				
16.	значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;				
17.	основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних				

	органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;				
18.	понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;	МДК.01.03. Лечебная физическая культура и массаж			
19.	основные виды и приемы массажа;				
20.	показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры.				
21.	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	ОГСЭ.05. Физическая культура	1.1.1 Укажите, какие действия и умения необходимо учитывать при организации и проведении занятий по физической культуре вначале основной части урока: А. закрепляются и совершенствуются усвоенные ранее двигательные умения и навыки Б. разучиваются новые двигательные действия В. выполняются упражнения, требующие проявления выносливости Г. выполняются упражнения, требующие проявления силы	1.2.1. Укажите, на каком этапе урока необходимо учитывать фазу устойчивой функциональной работоспособности с небольшими колебаниями в сторону ее увеличения и снижения: А. вводной Б. подготовительной В. основной Г. заключительной	1.1.1. Б 1.2.1. В
22.	основы здорового образа жизни				
23.	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий;	ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			
24.	основные технологии создания, редактирования,		2.1.1 Укажите что представляет собой при организации и проведении физкультурно-	2.2.1 Выберите операцию, которая не применяется для редактирования теста при	2.1.1 А) процесс внесения изменений В

	оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;		спортивных мероприятий и занятий редактирование текста: А) процесс внесения изменений в имеющийся текст Б) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла В) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети Г) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста	организации и проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий: А) печать текста Б) удаление в тексте неверно набранного символа В) вставка пропущенного символа Г) замена неверно набранного символа Д) форматирование текста	имеющийся текст 2.2.1 А) печать текста
25.	назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.				
26.	основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;	ОП.01. Анатомия			
27.	строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной,				

	нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека;				
28.	возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;		3.1.1 Назовите отдел головного мозга, обеспечивающий координацию движений, мышечный тонус и равновесие тела при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятии: А) продолговатый мозг Б) мозжечок В) промежуточный мозг Г) большие полушария	3.2.1 Назовите отдел головного мозга, обеспечивающий выполнение произвольных движений при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятии: А) продолговатый мозг Б) мозжечок В) промежуточный мозг Г) большие полушария	3.1.1 Б) мозжечок 3.2.1 Г) большие полушария
29.	анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;		4.1.1 Дополните предложение: При выполнении упражнений на физкультурно-спортивных занятиях мышца при перемещении груза совершает динамическую работу, при удержании груза - ____1____	4.2.1 Дополните предложение: При выполнении упражнений на физкультурно-спортивных занятиях мышца при удержании груза совершает статическую работу, при перемещении груза - ____1____	4.1.1 статическую 4.2.1 динамическую
30.	способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;				
31.	физиологические характеристики основных процессов	ОП.02. Физиология с основами	1.1.1 Назовите среднюю частоту дыхательных движений у нетренированного человека в покое перед выполнением упражнений	1.2.1 Назовите среднюю частоту дыхательных движений у тренированного человека в покое перед выполнением упражнений	1.1.1 Г) 16 – 18 в 1 мин.

	жизнедеятельности организма человека;	биохимии	на физкультурно-спортивных занятиях А) 20 – 22 в 1 мин. Б) 26 – 38 в 1 мин. В) 10 – 12 в 1 мин. Г) 16 – 20 в 1 мин.	на физкультурно-спортивных занятиях А) 18 – 22 в 1 мин. Б) 8 – 12 в 1 мин. В) 14 – 16 в 1 мин. Г) 8 – 12 в 1 мин.	1.2.1 Б) 8 – 12 в 1 мин.
32.	понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;				
33.	регулирующие функции нервной и эндокринной систем;				
34.	роль центральной нервной системы в регуляции движений;				
35.	особенности физиологии детей, подростков и молодежи;		5.1.1 Дополните предложение: При выполнении физкультурно-спортивных упражнений необходимо учитывать, что у детей кровяное давление значительно ____1____, чем у взрослых.	5.2.1 Дополните предложение: При выполнении физкультурно-спортивных упражнений необходимо учитывать, что у детей частота сердечных сокращений значительно ____1____, чем у взрослых.	5.1.1 Ниже 5.2.1 Выше (больше)
36.	взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;		6.1.1 Назовите главную причину снижения мышечной работоспособности при выполнении работы большой мощности на физкультурно-спортивных занятиях: А) высокая напряженность нейроэндокринной системы регуляции физиологических функций, накопление избыточного количества продуктов анаэробного метаболизма Б) нарушение гомеостаза В) накопление избыточного количества продуктов анаэробного метаболизма Г) высокая напряженность нейроэндокринной системы	6.2.1 Определите, какими параметрами в значительной степени определяется степень физиологического воздействия урока физической культуры на организм обучающихся А) уровнем частоты сердечных сокращений Б) уровнем АД В) уровнем работоспособности. Г) моторной (двигательной) плотностью урока.	6.1.1 А) 6.2.1 Г)

			регуляции физиологических функций														
37.	физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;		7.1.1 Установите соответствие между названиями физических качеств и механизмов их развития через включение физиологических резервов в процессе выполнения физкультурно-спортивных упражнений <table><tr><td>1. Сила</td><td>А) возможности изменений времени проведения возбуждения</td></tr><tr><td>2. выносливость</td><td>Б) запасы энергетических веществ в организме и возможности их использования</td></tr><tr><td>3. скорость</td><td>В) включение дополнительных двигательных единиц и синхронизации их возбуждения</td></tr></table>	1. Сила	А) возможности изменений времени проведения возбуждения	2. выносливость	Б) запасы энергетических веществ в организме и возможности их использования	3. скорость	В) включение дополнительных двигательных единиц и синхронизации их возбуждения	7.2.1 Установите соответствие между названиями физических качеств и механизмов их развития через включение физиологических резервов в процессе выполнения физкультурно-спортивных упражнений <table><tr><td>1. Сила</td><td>А) За счет предварительного оптимального растяжения мышечных волокон</td></tr><tr><td>2. выносливость</td><td>Б) Возможности изменения времени проведения возбуждения</td></tr><tr><td>3. скорость</td><td>В) Диапазон анаэробных и аэробных мощностей организма</td></tr></table>	1. Сила	А) За счет предварительного оптимального растяжения мышечных волокон	2. выносливость	Б) Возможности изменения времени проведения возбуждения	3. скорость	В) Диапазон анаэробных и аэробных мощностей организма	7.1.1. 1 - В, 2 - Б, 3-А 7.2.1 1 - А, 2 - В, 3 - Б
1. Сила	А) возможности изменений времени проведения возбуждения																
2. выносливость	Б) запасы энергетических веществ в организме и возможности их использования																
3. скорость	В) включение дополнительных двигательных единиц и синхронизации их возбуждения																
1. Сила	А) За счет предварительного оптимального растяжения мышечных волокон																
2. выносливость	Б) Возможности изменения времени проведения возбуждения																
3. скорость	В) Диапазон анаэробных и аэробных мощностей организма																
38.	механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;																
39.	физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;																
40.	физиологические основы спортивного отбора и ориентации; биохимические основы																

	развития физических качеств;				
41.	биохимические основы питания;				
42.	общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;				
43.	возрастные особенности биохимического состояния организма;				
44.	основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы,	ОП.03. Гигиенические основы физического воспитания			
45.	требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;				
46.	понятие медицинской группы;		3.1.1 Укажите медицинскую группу, при посещении, которой несовершеннолетнему разрешаются занятия по учебным программам физического воспитания при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, осторожного дозирования физической нагрузки и исключения противопоказанных движений. А) основная Б) подготовительная В) специальная	3.2.1 Укажите медицинскую группу, при посещении которой несовершеннолетним рекомендуются в обязательном порядке занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также проведение регулярных самостоятельных занятий в домашних условиях по комплексам, предложенным врачом по лечебной физкультуре медицинской организации. А) основная Б) подготовительная В) специальная IV (В) группа Г) специальная III (А) группа	3.1.1 А) подготовительный 3.2.1 В) специальная IV (В) группа

47.	гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;		4.1.1 Укажите какая диета требуется при тренировках преимущественно анаэробного характера (скоростно-силовая работа): А) белково-жировая; Б) углеводно-жировая; В) белково-углеводная;	4.2.1 Укажите какую диету за 2-3 дня следует соблюдать перед тренировкой аэробной направленности продолжительностью 2-2,5 ч. А) преимущественно белковую диету; Б) диету с пропорциональным содержанием белков, жиров и углеводов; В) преимущественно углеводную диету.	4.1.1 В) белково-углеводная; 4.2.1 Б) диету с пропорциональным содержанием белков, жиров и углеводов;
48.	вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;				
49.	основы профилактики инфекционных заболеваний;				
50.	основы гигиены питания детей, подростков и молодежи; гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий;				
51.	гигиеническую характеристику основных форм занятий физической		8.1.1 Перечислите основные гигиенические задачи занятий физической культурой А) все спортивные снаряды и	8.2.1 Перечислите основные гигиенические задачи подготовительной части занятия физической культурой	8.1.1 А, Б, Г 8.2.1 А, Б, Д

	культурой и спортом детей, подростков и молодежи;		оборудование, установленные в местах занятий, должны находиться в полной исправности Б) рациональная организация урока В) в период болезни можно заниматься, выполняя не большую нагрузку Г) соблюдение личной гигиены Д) заниматься физической культурой нужно не ранее, чем через 30 минут после еды	А) постепенная подготовка организма к предстоящей повышенной физической нагрузке; Б) создание у учащихся положительного эмоционального настроения; В) развитие физических качеств, тренировка различных мышечных групп; Г) восстановление дыхания; Д) активизация внимания учащихся	
52.	основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;		9.1.1 Укажите какая гигиеническая процедура рекомендуется после занятий физическими упражнениями А) принять душ Б) продезинфицировать руки В) закаливание	9.2.1 Выберите основную гигиеническую процедуру для поддержания чистоты тела после занятий физическими упражнениями А) купание Б) мытьё В) закаливание	9.1.1 А) принять душ 9.2.1 Б) мытьё
53.	особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;		10.1.1 Выберите рекомендацию, по продолжительности физкультурно-спортивных занятий для обучающегося с нарушениями ОДА: А) 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв Б) 45 минут (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв	10.2.1 Выберите рекомендацию по искусственному освещению помещений для занятий физической культурой обучающихся с пониженным зрением А) от 500 до 1000 лк. Б) от 300 - 500 лк	10.1.1 А 10.2.1 А
54.	гигиенические основы закаливания;				
55.	физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и				

	токсикомании;				
56.	основы кинематики и динамики движений человека;	ОП.04. Биомеханика			
57.	биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;				
58.	биомеханику физических качеств человека;				
59.	половозрастные особенности моторики человека;				
60.	биомеханические основы физических упражнений базовых и новых физкультурно-спортивных видов деятельности, избранного вида спорта;		5.1.1 Выберите элемент активной части опорно-двигательного аппарата, участвующего при выполнении упражнений на занятиях АФК: А. Хрящи Б. Связки В. Сухожилия Г. Мышцы	5.2.1 Выберите, какого элемента Пассивной части опорно-двигательного аппарата не существует при выполнении тренировочных комплексов для лиц, имеющими ОВЗ: А. Хрящи Б. Связки В. Сухожилия Г. Мышцы	5.1.1 Г 5.2.1 Г
61.	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	ОП.05. Педагогика			
62.	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;				
63.	принципы обучения и воспитания;		3.1.1 Укажите, какой из перечисленных известных педагогов впервые сформулировал принципы	3.2.1 Укажите, какой из перечисленных известных педагогов установил принцип систематичности и	3.1.1. Б 3.2.1. А

			обучения в российской системе образования, используемых в современных методических разработках занятий физкультурой: А. Крупская Н.К Б. Ушинский К.Д. В. Бабанский Ю.К. Г. Макаренко А.С.	последовательности, используемый в разработках учебных занятий физкультурой: А.Я. А. Коменский Б.П.Ф. Лесгафт В.А.С. Макаренко Г. М. Монтессори	
64.	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;		4.1.1. Выберите подходящую характеристику проблемного обучения на занятиях адаптивной физической культуры: А. Учебный материал изучается в сжатые срок Б. Учебный материал изучается отдельными порциями В. Обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий	4.2.1 Выберите , что НЕ относится к достоинствам традиционного обучения адаптивной физической культуры: А. Быстрое формирование практических умений и навыков Б. Получение знаний в концентрированном виде в сжатые сроки В. Субъектно-объектный стиль отношений учащихся и педагога	4.1.1 В 4.2.1 В
65.	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;				
66.	приемы привлечения учащихся к				

	целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;				
67.	средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;				
68.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	ОП.06. Психология			
69.	основы психологии личности;				
70.	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;				
71.	возрастную периодизацию;				
72.	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;		5.1.1 Укажите идеи каких авторов о периодах развития в обучении и воспитании следует учитывать при разработке физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с ОВЗ: А) Л.С. Выготский Б) Б. Ливерхуд В) Г. Шихи Г) Д.Б. Эльконин	5.2.1 Укажите классификация каких авторов дает описание возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности: А) Л.С. Выготский	5.1.1 А) Л.С. Выготский 5.2.1 Г) Д.Б. Эльконин

				Б) Б. Ливерхуд В) Г. Шихи Г) Д.Б. Эльконин	
73.	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;				
74.	групповую динамику; основы психологии творчества;				
75.	психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;				
76.	механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;				
77.	психологические основы обучения двигательным действиям;		10.1.1 Проанализируйте ситуацию и определите, какой познавательный процесс, предложенный ниже, педагог должен учитывать при организации и проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий для с ОВЗ: «Человек, научившийся в детстве кататься на коньках, даже после многолетнего перерыва сможет выполнить это двигательное действие».	10.2.1 Проанализируйте ситуацию и определите, какой познавательный процесс, предложенный ниже, педагог должен учитывать при организации и проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий для с ОВЗ: «Выполнении какого-либо действия регулируется, проявляется в контроле и коррекции двигательного действия. По каналам обратной связи в мозг непрерывно поступает	10.1.1 Долговременная память 10.2.1 Мышление

				информация о внешних условиях, в которых протекает действие, (зрительная информация), и о самом действии (двигательная, осязательная и вестибулярная информации)»	
78.	основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;	ОП.07. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии			
79.	понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;				
80.	этиологию нарушений психофизического развития;				
81.	классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;				
82.	общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных,		5.1.1 Проанализируйте закономерность развития: «Различные психические функции, свойства и образования имеют свои стадии подъема, стабилизации и спада, т. е. развитию присущ колебательный характер» и укажите, что может быть	5.2.1 Проанализируйте закономерность развития: «Результат развития каждой предшествующей стадии включается в последующую, при этом определенным образом трансформируясь. Такое накопление изменений подготавливает качественные	5.1.1 А) развитие характеризуется неравномерностью и гетерохронностью 5.2.1 Г) кумулятивность психического

	речевых и физических нарушениях;		нарушено при организации и проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий у лиц с ОВЗ: А) развитие характеризуется неравномерностью и гетерохронностью Б) неустойчивость развития В) сензитивность развития Г) кумулятивность психического развития. Д) дивергентность— конвергентность хода развития	преобразования в психическом развитии»и укажите, что может быть нарушено при организации и проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий у лиц с ОВЗ: А) развитие характеризуется неравномерностью и гетерохронностью Б) неустойчивость развития В) сензитивность развития Г) кумулятивность психического развития. Д) дивергентность— конвергентность хода развития	развития.
83.	возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;				
84.	цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;				
85.	психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью,				

	нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья;				
86.	педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;				
87.	понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;	ОП.08. Теория и история физической культуры и спорта			
88.	историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;				
89.	современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки детей, подростков и молодежи;				

90.	задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;				
91.	средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки детей, подростков и молодежи и их дидактические и воспитательные возможности;		5.1.1. Выберите, к какой группе методов относятся перечисленные приемы: показ, фотографии, рисунки, схемы, снаряды и пособия, применяемых на занятиях в специальной медицинской группе: А. практические; Б. вербальные В. наглядные	5.2.1. Выберите, какая форма проведения спортивной тренировки трактуется как одновременное осознанное выполнение двигательных действий всеми детьми и эффективном решении воспитательно-образовательных и оздоровительных задач: А. индивидуальный Б. специальный В.) фронтальный	5.1.1. В 5.2.1. В
92.	основы теории обучения двигательным действиям;		6.1.1. Укажите, как называется способность спортсмена оперативно корректировать двигательные действия в зависимости от особенностей соревновательной ситуации А. вариативностью Б. стабильностью В. эффективностью	6.2.1. Укажите, сколько этапов процесса обучения двигательным действиям используется при проведении учебно-тренировочного занятия в адаптивном спорте: А. Два: разучивание, совершенствование Б. Три: разучивание, закрепление, совершенствование В. Один: разучивание	6.1.1. В 6.2.1 Б
93.	теоретические основы развития физических качеств;		7.1.1. Укажите, развитие какого физического качества базируется на выполнении физических упражнений с отягощением для специальной медицинской группы А: А. гибкости Б. активной координации	7.2.1 Укажите, какое наиболее важное физическое качество для здоровья человека используется как основополагающее в проведении комплексов упражнений для специальной медицинской группы А: А. сила	7.1.1 В 7.2.1 Б

			В. силы	Б. выносливость В. быстрота	
94.	основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом;		8.1.1. Назовите степень развития технического мышления, относящуюся к спортивной подготовке, на тренировочных занятиях по адаптивному спорту: А. техническая подготовка; Б. игровая подготовка; В. соревновательная подготовка; Г. научно-методическое обеспечения; Д. теоретическая подготовка.	8.2.1. Назовите, какую выносливость тренируют ациклические упражнения в процессе проведения тренировки по адаптивному спорту: А. статическую Б. умеренную В. силовую Г. скоростную Д. координационную	8.1.1. А 8.2.1. В
95.	механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;		9.1.1. Определите, какие механизмы и средства развития личности направлены на развитие морально-волевых качеств на занятиях АФК: А. образовательные Б. оздоровительные В. воспитательные	9.2.1. Определите, какое средство спортивной подготовки личности имеет высокое значение при разработке индивидуальной тренировочной траектории в адаптивном спорте: А. спортивная тренировка Б. духовная тренировка В. опыт	9.1.1. В 9.2.1. А
96.	мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития у детей, подростков и молодежи;				
97.	понятие "здоровый образ жизни" и основы его формирования средствами				

	физической культуры у детей, подростков, молодежи;				
98.	структуру и основы построения процесса спортивной подготовки;		12.1.1. Укажите, в какие игры рекомендовано играть слабовидящим детям на занятиях физической культурой для расширения поля зрения: А.баскетбол Б.настольный теннис В.волейбол	12.2.1.Укажите, какой спортивный инвентарь используется для успешной ориентировки незрячих в пространстве и снятии психического напряжения в процессе спортивной подготовки: А. мячи с запахами Б. озвученные мячи В.специальные метки	12.1.1. Б 12.2.1 А
99.	основы методики совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов: технической, тактической, психологической, физической;		13.1.1. Укажите, какие возможности организма повышаются, благодаря постепенному увеличению нагрузок для совершенствования физических качеств: А. тайные Б. скрытые В. психические Г. явные	13.2.1. Укажите, какая физическая подготовка сконцентрирована на разностороннем формировании физических особенностей человека гарантирует воспитание с детского возраста здоровой, сильной духом молодой генерации со сбалансированным развитием: А. прикладная Б. специальная В. общая Г. гармоническая	13.1.1. В 13.2.1. В
100.	основы теории соревновательной деятельности;				
101.	основные понятия и термины адаптивной физической культуры;	ОП.09. Теория и организация адаптивной физической культуры			
102.	историю адаптивной физической культуры;				

103.	виды адаптивной физической культуры, их характеристику;				
104.	функции адаптивной физической культуры;				
105.	принципы адаптивной физической культуры;				
106.	образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в Российской Федерации;				
107.	организацию адаптивного физического воспитания в системе массового образования;		7.1.1. Укажите значимое событие, которое произошло в системе массового образования адаптивного физического воспитания в 1968 году: А.разработка тестирования для паралимпийских спортсменов антидопинговой комиссией Б.создание международной федерации – организации спорта для людей с нарушением интеллекта «СпешлОлимпикс» В.возобновление работы МОК на территории России	7.2.1. Укажите значимое событие, произошедшее в 1924 году в системе массового адаптивного спорта: А.создание первой спортивной организации спорта глухих Б.создание международной федерации – организации спорта для людей с нарушением интеллекта «СпешлОлимпикс» В.создание ВСФК «ГТО» для отдельных категорий граждан	7.1.1. Б 7.2.1. А
108.	материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;				
109.	государственные и общественные				

	организации, занимающиеся проблемами инвалидов и лицами с отклонениями в состоянии здоровья;				
110.	основные понятия общей патологии; общее учение о болезни, понятия "здоровье" и "болезнь";	ОП.10. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта			
111.	этиологию и патогенез;				
112.	понятие и предмет тератологии; классификацию врожденных пороков развития;				
113.	основы частной патологии;				
114.	медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой;				
115.	основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре;				
116.	основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	ОП.11. Правовое обеспечение профессиональной деятельности			
117.	понятие и основы правового регулирования в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности;				
118.	основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;				
119.	основные принципы и подходы к социальной адаптации инвалидов;				
120.	социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;				
121.	порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; правила оплаты труда				
122.	понятие дисциплинарной и материальной ответственности				

	работника;				
123.	виды административных правонарушений и административной ответственности;				
124.	нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;				
125.	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	ОП.12. Безопасность жизнедеятельности			
126.	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;				
127.	задачи и основные мероприятия гражданской обороны;				
128.	способы защиты населения от оружия массового поражения;				
129.	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;				
130.	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;				
131.	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;				
132.	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;				
133.	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.				

