

Фонд оценочных средств

по учебному предмету БУП.01 Русский язык
основной профессиональной образовательной программы
по специальности СПО 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям)

Профиль по ФГОС СОО: гуманитарный

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	4
1.1. Область применения.....	4
1.2. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	4
1.3. Организация контроля и оценки освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины.....	6
1.4. Материально-техническое обеспечение контрольно- измерительных мероприятий.....	9
2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины.....	10
2.1. Пакет экзаменуемого (обучающегося).....	10
2.2. Пакет экзаменатора (преподавателя).....	10
3. Приложения:	
Приложение № 1. Задания для входного контроля.....	22
Приложение №2. Перечень практических и самостоятельных работ.....	22
Приложение №3. Задания для текущего контроля.....	26
Приложение №4. Тестовые задания для промежуточной аттестации.....	60

1. Паспорт фонда оценочных средств (далее - ФОС)

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета БУП.01Русский язык по специальности СПО 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям) с базовым уровнем подготовки.

1.2 Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке.

В результате освоения предмета обучающийся должен овладеть следующими предметными результатами:

П 1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П 2 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П 3 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П 4 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П 5 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П 6 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Формой аттестации по дисциплине являются:

– контрольная работа – 1 семестр;

– экзамен – 2 семестр

|

1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебного предмета

В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка предметных результатов

Таблица 1

Предметные результаты обучения по тематическим блокам	Показатели оценки результата в соответствии с основными видами деятельности обучающихся	Форма контроля и оценивания, средства проверки
П1 Язык и речь. Функциональные стили речи. -сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике: - соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфоэпические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях; - соблюдать культуру публичной речи.	Соблюдение в речевой практике основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка. Соблюдение культуры публичной речи.	Текущий контроль (ТК) - оценка ПР № 1 - 3 КР № 1 Рефераты № 1 - 19 ПА – подготовка к контрольной работе
П2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью: - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.	Обоснование значения применения навыков самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью Анализ и оценка самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью Демонстрация знаний в собственных текстах в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов. Оценивание с позиции соответствия языковым нормам собственной и чужой речи	ТК – оценка; ПР № 4 – 8; СР № 1; КР № 2; ПА – подготовка к контрольной работе
П3 Лексика и фразеология. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации: - оценивать тексты, полученных из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач; – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат.	Оценивание текстов, полученных из разных источников, выделяя необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач; Анализирование текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определение темы, проблемы и основной мысли. Извлечение необходимой информации из различных источников и перевод её в текстовый формат.	ТК – оценка; ПР № 9 – 10; КР № 3; Рефераты № 20-24; ПА – подготовка к контрольной работе

П4 Морфемика, словообразование, орфография. - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров: – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);	Создание устных и письменных высказываний, монологических и диалогических текстов определенной функционально-смысловой принадлежности и определенных жанров Выстраивание композиции текста, используя знания о его структурных элементах; Подбор и использование языковых средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения. Использование лексических и грамматических средств связи предложений при построении текста. Создание устных и письменных текстов разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста. Сознательное использование изобразительно-выразительных средств языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения. Использование при работе с текстом разные виды чтения и аудирование.	ТК - устный опрос, оценка докладов, презентаций; ПР № 11; КР № 4; Рефераты № 25-27; ПА – подготовка к контрольной работе
П5 Морфология и орфография. - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка: – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;	Соблюдение наиболее типичных средств выразительности в текстах, создаваемых студентами, соответствующих требованиям профессиональной подготовки. Подбор и использование языковых средств в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения	ТК – оценка; ПР № 12 – 16; СР № 2 – 4; КР № 5; Рефераты № 25-35; ПА – контрольная работа
П6 Синтаксис и пунктуация. - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы: - сформировать умения определять стиль текста, распознавать характерные языковые средства, определять стилистическую окраску слов и выражений.	Определение функциональных стилей русского языка. Расширение круга используемых языковых и речевых средств; особенность употребления в речи основных единиц речи.	ТК – оценка; ПР № 17 – 29; СР 5 – 7; КР № 6 – 11; Рефераты № 36-48; ПК (экзамен)

Примечание: перечень *практических и самостоятельных работ, рефератов*
– см. Приложение 2.

Формы контроля знаний и умений учащихся

Контроль и оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов:

- текущий контроль проводится в форме письменного и устного опроса: оценки выполнения контрольных и практических работ, защиты устных сообщений;
- промежуточная аттестация в форме контрольной работы и экзамена по предмету;
- итоговый контроль в форме экзамена по дисциплине.

Оценивание проводится с использованием количественных методов – отметок, баллов по накопленной системе в зависимости от степени соответствия выполненной работы нормативам, стандартам.

Экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля. Студент может быть освобожден от проверки результатов освоения на экзамене в первом семестре, если у него по итогам изучения определенных тем дисциплины выполнены все практические и контрольные работы, запланированные для проверки умений, знаний и средний балл по всем выполненным работам составляет 4,5.

С целью подготовки обучающихся к промежуточной аттестации, своевременной диагностики качества обучения в конце каждого месяца по дисциплине /МДК, выставляется средняя арифметическая оценка по результатам текущего контроля успеваемости (при наличии не менее трех оценок) – *рубежный контроль* (п.2.12 «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»).

Студент, выполнивший все практические и контрольные работы, запланированные для проверки результатов, допускается к экзамену.

1.4. Материально-техническое обеспечение контрольно-измерительных занятий

Контрольно-измерительные мероприятия проводятся в учебном кабинете

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие столы;
- тематические наглядные пособия;
- комплект материалов учебно-методического обеспечения дисциплины;
- лингвистические словари;
- справочники по РЯ.

Технические средства обучения: компьютер, проектор

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения

2.1 Пакет для обучающегося для текущей аттестации

Инструкция для обучающихся

Задания оцениваются по пятибалльной системе: «5» – 85–100%; «4» – 65–84%; «3» – 40–64%; «2» – 0–39%. Каждый правильный ответ – 1 балл. Ответ запиши в поле ответа в тексте работы, а затем перенеси в бланк ответов. Проверяется только бланк ответов.

При выполнении работы нельзя пользоваться справочниками, словарями, любыми информационными источниками; можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценке работы.

Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейди к следующему. Если останется время, вернись к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

2.2 Пакет экзаменатора (преподавателя)

Условия проведения

Оборудование: компьютеры

Место проведения: учебный кабинет

Время выполнения: 2ч 30 минут.

Пояснительная записка

Экзаменационная работа составлена на основе рабочей программы учебного предмета БУП.01 «Русский язык» и предназначена для проверки знаний студентов по изученным разделам русского языка в 1-ом и 2-ом семестрах.

Экзамен по русскому языку проверяет подготовку обучающихся по всем изученным орфографическим и пунктуационным темам, а также знания по фонетике, словообразованию, морфологии, синтаксису.

Итоговая работа включает 40 заданий. 36-ое задание состоит из 4 цифровых вопросов. К заданиям даны целевые установки (требования).

Задания разные по видам и уровню сложности: тестовые вопросы, требующие нахождения ответов от 1 и более вариантов ответов; задания с кратким свободным ответом (в виде цифры, буквы, слова, с развернутым свободным ответом и т.д.); определения верных и неверных ответов; вопросы

на сопоставление; вопросы, требующие письменных ответов; цифровые вопросы; задания на различные анализы текста; написание эссе-рассуждения.

Рекомендации:

1. Обеспечить каждого обучающегося необходимыми учебными принадлежностями.
2. Перед началом работы прочитать учащимся инструкцию, акцентируя внимание на особенностях выполнения каждой части теста / проверочной работы.
3. Рекомендовать обучающимся выполнять задания по порядку. Если ему не удаётся выполнить некоторые задания, он может пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
4. За пять минут до окончания установленного времени сообщить учащимся об оставшемся отрезке времени и напомнить о необходимости завершения работы.
5. Собрать работы по истечении указанного срока времени.
6. Проверить выполненные задания и оценить их. За каждое верно выполненное задание ставится 1 балл, при допущении ошибки любого характера – 0 баллов.
7. Оценить работу по 5-балльной системе в соответствии с прилагаемыми таблицами.

Эталоны ответов:

КЛЮЧ К ТЕСТУ № 1.

№ вопроса	Ответы					Количество баллов
1.	А). Разговорный					1
2.	В). Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.					1
3.	А). Разговорный					1
4.	Б). Разговорный					1
5.	А. Официально-деловой					1
6.	В. Использование всех пластов стилей речи					1
7.	Б. Публицистический					1
8.	А. Публицистический					1
9.	А	Б	В	Г	Д	1+1+1+1
	2	-	1	3	4	
10.	В. Юмористический рассказ					1
11.	Г. Красный сарафан					1
12.	Б. Рассуждение					1
Максимальный балл						15

КЛЮЧ К ТЕСТУ № 2.

№ вопроса	Ответы	Количество баллов
1.	Г) фонетика,	1

2.	В) форма передачи звучащей речи графическими средствами;	1
3.	Д) я, ю, е, ё.	1
4.	Д) гласные и согласные.	1
5.	А) звонкие/глухие, твердые/мягкие;	1
6.	Д) ударные и безударные.	1
7.	А) выделение одного слога в слове;	1
8.	Б) звуковую сторону языка,	1
9.	А) ['йаблан'ка];	1
10.	А) брат-ство, мор-ской, разъ-яс-нить;	1
11.	А) башмак, человек, корабль;	1
12.	В) рядовой, рассказать, приласкать;	1
13.	Г) –и, т.к. приставки обозначают присоединение, неполное действие, близость к чему-либо;	1
14.	А) мощь;	1
15.	А) конечный результат, папин плащ, настезь;	1
16.	Г) сверх..естественно, пред..январский, трех..ярусный;	1
17.	Г) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н;	1
18.	В) горес..ный, радос..ный;	1
19.	А) бе..граничный, бе..заветный;	1
20.	Г) газопровод	1
Максимальный балл		20

КЛЮЧ К ТЕСТУ № 3.

№ вопроса	Ответы	Количество баллов
1.	Г) слова и их значения	1
2.	В) Импозантный — безучастный, безразличный к чему – либо.	1
3.	Б) В этой больнице почему – то нерегулярно вентилируют помещение.	1
4.	Б) Они держали свои тайны в секрете.	1
5.	А) возражать, протестовать, восклицать Б) одобрять, хвалить, хвастаться	1
6.	1Б 2В 3А	1
7.	В) правое дело Г) сдержать слово	1
8.	Б) набрать в рот воды	1
9.	1Б 2В 3А	1
10.	абсурдный — нелепый гипотетический — предположительный доминировать — господствовать субъективный — личный	1
11.	в) пышная а) ничтожный б) раздражающий а) пустой б) частичный	1
12.	Г) град, одежда, брег, един	1
13.	В) архаизм	1
14.	В) ни слуху, ни духу	1
15.	Б) преобразить — преобразовать В) осуждать — обсуждать	1
16.	В) Все существительные с буквой "ц" в конце	1
17.	А) слова, совпадающие по звукобуквенному составу, но различающие по значению	1
18.	А) слова, совпадающие по звукобуквенному составу, но различающие по значению	1
19.	В) слова, разные по своему звукобуквенному составу и противоположные по значению	1
20.	А) смысл слова, отражение в слове представлений о явлениях действительности	1

Максимальный балл	20
--------------------------	-----------

КЛЮЧ К ТЕСТУ № 4.

№ вопроса	Ответы	Количество баллов
1.	1,4	1+1
2.	2,4,5	1+1+1
3.	2,4	1+1
4.	1,3	1+1
5.	1,2	1+1
6.	3,4	1+1
7.	1,4	1+1
8.	2,3,4	1+1+1
9.	1,3	1+1
10.	1,4	1+1
11.	4	1
12.	2	1
13.	3	1
14.	1	1
15.	3	1
16.	1	1
17.	2	1
18.	4	1
19.	2	1
20.	2	1
Максимальный балл		32

КЛЮЧ К ТЕСТУ № 5.

№ вопроса	Ответы	Количество баллов
1.1.	В (частица)	1
1.2.	не, вряд ли, бы, даже	1+ 1 + 1 +1
1.3.	в, над, в	1+ 1
2.	дорожный	1
3.	В	1
4.	В	1
5.	Г	1
6.	В	1
7.	А	1
8.	В	1
9.	В	1
10.	А	1
11.	Г	1
12.	В	1
13.	Б,В	1 + 1
14.	Б,Г	1 + 1
15.	А,В	1 + 1
16.	А,Б	1 + 1
17.	А-2, Б -4, В – 3, Г – 1.	1
18.	А	1
19.	Е	1
20.	Г (большой выбор джинсОВ)	1
Максимальный балл		30

2 семестр

КЛЮЧ К ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ № 6.

№ вопроса	Ответы	Количество баллов
1.	1)	1
2.	4)	1
3.	4)	1

4.	1)	1
5.	2)	1
6.	1), 3), 4)	1
7.	1), 3)	1
8.	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) звонко отдаются 2) скрип ворот / лай собачонки / отдаются скрип, лай 3) в чистом, морозном воздухе	1
9.	1) юбка из ситца 2) полка для книг 3) билет студента	1
10.	1) Некрасовская проза 2) городская жизнь 3) овсяное печенье	1
11.	4) очень плотный - примыкание	1
12.	1)А, 2)Б, 3)А, 4)А	4
13.	1)А, 2)Б, 3)В, 4)А, 5)Б	5
14.	1)Е, 2)Д, 3)А, 4)Г, 5)Б, 6)З, 7)Ж	7
15.	1)Д, 2)Б, 3)Г, 4)В, 5)А	5
Максимальный балл:		32

КЛЮЧ К ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ № 7.

№ вопроса	Ответы	Количество баллов
1.	3	1
2.	5	1
3.	2	1
4.	4	1
5.	1	1
6.	5	1
7.	2	1
8.	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	4
9.	1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В	4
10.	1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А, 5-Д, 6-Б, 7-В, 8-А	8
11.	3	1
12.	1,4,5	1
13.	2,3,5	1
14.	4	1
15.	3	1
16.	1) Следы. 2) Он не признает. 3) Князь Андрей любовался. 4) Не понимаю. 5) Я не ужинал.	1
17.	1. 1) Б 2) Б	1
	2. Вопросительное	1
	3. Варианты ответов: Осень. Как ему не надоест целый день <i>хлюпать</i> ? Деревенщина!	1
	4. Предполагаемый ответ: Да. В начале текста предметом рассуждения является <u>осень</u> , во второй части текста – <u>собака</u> .	1
	5. Повествовательное, восклицательное, потому что стоит восклицательный знак и присутствует эмоциональная окраска с ярко выраженным чувством.	1
Максимальный балл		34

КЛЮЧ К ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ № 8.

№ вопроса	Ответы	Количество баллов
1 часть		
1.	работы (когда?) летом	1

2.	1,4,5	1+1+1
3.	«Не он ли?» – подумала Ненила. Схема: «П?» — а.	1+1
4.	1,3,5	1+1+1
5.	1. 2. 3. 5 1 2	1+1+1
6.	1) олицетворение – сама природа заговаривает 2) эпитет – чувствительным сердцем	1+1
7.	добросовестно работала на поле (сеяла, ухаживала, собирала урожай)	1
2 часть		
8.	8 (1)Дескрипторы:	
	Объясняет верно смысл пословицы	1
	Приводит пример из прочитанного текста	1
	Не приводит пример из прочитанного текста	0
	Объём сочинения не менее 70 слов	1
	Объём сочинения менее 70 слов	0
	логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; в работе нет нарушений абзацного членения текста	1+1
	8 (2)Дескрипторы:	
	Дал определение и прокомментировал его	1+1
	Дал определение, но не прокомментировал его	1
	Привел пример-аргумент из прочитанного текста	1
	Не привел пример-аргумент из прочитанного текста	0
	Привел пример-аргумент из своего жизненного опыта.	1
	Не привел пример-аргумент из своего жизненного опыта.	0
	Объём сочинения не менее 70 слов	1
	Объём сочинения менее 70 слов	0
	логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; в работе нет нарушений абзацного членения текста	1+1
Итого максимальный балл:		28

КЛЮЧ К ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ № 9.

№ вопроса	Ответы	Количество баллов
1.	4	1
2.	1	1
3.	3	1
4.	4	1
5.	2	1
6.	2,4	1+1
7.	1,3,4 (3. Части предложения можно разделить точкой на самостоятельные и ПРОСТЫЕ. 4.Простые части в сложносочиненном предложении можно соединять союзами)	1+1+1
8.	1,2,4	1+1+1
9.	2,4,5	1+1+1
10.	1,3,5	1+1+1
11.	5	1
12.	2	1
13.	2 (Справляла домашнюю работу, ходила на работу колхозную, оставаясь на людях такой же, какой была всегда, а сама все время озиравась, пугаясь каждого стороннего звука (В.Распутин))	1
14.	4	1
15.	1) Изредка у него является желание поговорить на плохом французском языке, и тогда он почему-то находит нужным	1+1+1

	величать меня votreexcellence'. 2) Видимо, я всех их стесняю, а они стесняют меня. 3) Никогда раньше я не был коротко знаком с сословным антагонизмом, но теперь меня мучает именно что-то вроде этого. <u>Оригинал текста:</u> Гнеккер солидно кушает, солидно острит и снисходительно выслушивает замечания барышень. Изредка у него является желание поговорить на плохом французском языке, и тогда он почему-то находит нужным величать меня votreexcellence'. А я утрюм. Видимо, я всех их стесняю, а они стесняют меня. Никогда раньше я не был коротко знаком с сословным антагонизмом, но теперь меня мучает именно что-то вроде этого. Я стараюсь находить в Гнеккере одни только дурные черты, скоро нахожу их и терзаюсь, что на его жениховском месте сидит человек не моего круга.	
Максимальный балл:		26

КЛЮЧ К ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ № 10.

№ вопроса	Ответы	Количество баллов
1.	3	1
2.	3	1
3.	2	1
4.	1	1
5.	5	1
6.	4	1
7.	На речной пойме, которая заливается половодьем, (определит.) бывают богатые урожаи кукурузы	1
8.	Вечерняя заря погасла, когда мы вернулись из леса.	1
9.	Ответ: На севере суровый климат, хотя там произрастает много редких растений	1
10.1	2,8	1+1
10.2	3, 6, 7	1+1+1
10.3	1 - обстоятельствоное, 4 – обстоятельствоно, 9 – изъяснительное	1+1+1
10.4	земля удивительна, есть миллионы	1+1
10.5	союзное слово	1
Максимальный балл		20

КЛЮЧ К ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ № 11.

№ вопроса	Ответы	Количество баллов
1.	3	1
2.	2	1
3.	2	1
4.	1	1
5.	4	1
6.	3	1
7.	2	1
8.	4	1
9.	2	1
10.	2	1
11.	4	1
12.	3,4	1+1
13.	1,4,5	1+1+1
14.	2,3	1+1
15.	2,6	1+1
Максимальный балл:		20

КЛЮЧ К ИТОГОВОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ (ЭКЗАМЕНУ)

№ вопроса	Ответы	Количество баллов
-----------	--------	----------------------

1.	В) описание	1
2.	А) ['йолач'ка];	1
3.	Б) столяр	1
4.	В) рядовой, рассказать, приласкать	1
5.	Б) набрать в рот воды	1
6.	Б) преобразить — преобразовать	1
7.	2. Приставочный, суффиксальный; 4. Сложение 5. Приставочно-суффиксальный, бессуффиксный;	1
8.	1. Реки; 3. Рекой	1
9.	А) истинный; В) туманный;	1
10.	1) приезжали вчера, новая дверь, большие поля;	1
11.	1) Б омофоны, 2) В омоформы 3)А омографы	1
12.	1-Б, похожи как две капли воды – слабо 2-Г, уехать за тридцать земель – близко 3-В, решить в два счета – сложно 4-А, жить на широкую ногу - бедно	1
13.	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	1
14.	1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В	1
15.	1) Е, 2)Д, 3)А, 4)Г, 5)Б, 6)З, 7)Ж	1
16.	3. Однажды Лизавета Ивановна, (1) сидя под окошком за пальцами, (2) нечаянно взглянула на улицу и увидела молодого инженера, (3) стоящего неподвижно и устремившего глаза к ее окошку.	1
17.	2,3,5 Сварливый (1) голенастый петух (2) прозванный Горлачом (3) пристально посмотрел на Фунтика (4) одним глазом (5) склонив голову набок.	1
18.	2) 1,2,3,4,5 Справляла домашнюю работу (1) ходила на работу колхозную (2) оставаясь на людях такой же (3) какой была всегда (4) а сама все время озиралась (5) пугаясь каждого (6) стороннего звука. (В.Распутин)	1
19.	4. Какую-то особенную ветхость заметил он на всех деревенских строениях: бревно на избах было темно и старо; многие крыши сквозили, как решето; на иных оставался только конек вверх да жерди по сторонам в виде ребер.	1
20.	5. Черный, (1) кряжистый, (2) точно скала, (3) он все же казался малым для этой реки, (4) терялся в ее светлой равнине, (5) хотя рев его, (6) подобно урагану, (7) сотрясал кедры на горах. (Р.И.Фраерман)	1
21.	Г (надо: большой выбор джинсОВ)	1
22.	4) Простое, осложнено обособленным обстоятельством.	1
23.	А так: все одинаково. (В.Шукшин)	1
24.	1) Изредка у него является желание поговорить на плохом французском языке, и тогда он почему-то находит нужным величать меня <i>votre excellence</i> . 2) Видимо, я всех их стесняю, а они стесняют меня. 3) Никогда раньше я не был коротко знаком с сословным антагонизмом, но теперь меня мучает именно что-то вроде этого.	1+1+1
25.	4) Не то светало, не то темнело.	1
26.	работы (когда?) летом	1
27.	1) Первое предложение – простое осложненное, двусоставное. 4) Четвертое предложение - простое предложение со сравнительным оборотом.	1+1+1

	5) Пятое предложение – сложноподчиненное с придаточным причины.	
28.	«Не он ли?» – подумала Ненила. Схема: «П? » — а.	1
29.	1) несчастье – не пишется слитно, потому что существительное с не может быть заменено синонимом без не или близким по значению выражением (горе, беда) 3) убирала - в корнях БИР/БЕР, буква И пишется только в том случае, если после корня следует суффикс -А-. 5) в положении - в родительном, дательном и предложном падежах существительных на -ия пишется окончание -и.	1+1+1
30.	5) стиль художественной литературы	1
31.	1) повествование	1
32.	2) жизнь трудолюбивой, доброй, бедной девушки	1
33.	1) олицетворение – сама природа заговаривает 2) эпитет – чувствительным сердцем	1+1
34.	Ответ: добросовестно работала в поле (сеяла, ухаживала, собирала урожай)	1
35.	35 (1) Дескрипторы:	
	Объясняет верно смысл пословицы	1
	Приводит пример из прочитанного текста	1
	Не приводит пример из прочитанного текста	0
	Объём сочинения не менее 70 слов	1
	Объём сочинения менее 70 слов	0
	Логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
	В работе нет нарушений абзачного членения текста	1
	35 (2) Дескрипторы:	
	Дает определение и (не) комментирует его	1+1
	Приводит пример-аргумент из прочитанного текста	1
	Не приводит пример-аргумент из прочитанного текста	0
	Приводит пример-аргумент из своего жизненного опыта.	1
	Не приводит пример-аргумент из своего жизненного опыта.	0
	Объём сочинения не менее 70 слов	1
	Объём сочинения менее 70 слов	0
	Логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
	В работе нет нарушений абзачного членения текста	1
36.	1) Стаи - 2 слога (ста-и) с [с] - согласный, глухой, парный, твердый т [т] - согласный, глухой, парный, твердый а [а] - гласн. ударный <u>и [и] - гласный безударный</u> 4 буквы, 4 звука	1 1 1 1 1
	2) перелетали - лет- корень; пере- приставка; -а-, -л- суффиксы; -и окончание; перелета - основа. <i>Примечание: л является формообразующим суффиксом и не входит в основу слова.</i>	1
	3) I. стаи (кого?) голубей - имя существительное Н.Ф. - голубь II. Морфологические признаки: постоянные: одушевленное, нарицательное, муж. р., 2 скл. непостоянные: мн.ч., Р.п. III. (кого?) голубей - дополнение	1 1 1+1+1+1 1+1 1
	<i>сущ сущ глагол пр сущ пр сущ</i> 4) Стаи ¹ голубей ³ перелетали ² с крыши на крышу ⁴ .	

	Простое, невосклицательное, распространенное, двусоставное, грамматическая основа - стаи перелетали).	
	Дескрипторы:	
	находит грамматическую(-ие) основу(-ы)	1
	подчеркивает по членам предложения	1
	указывает какими частями речи они выражены	1
	определяет, простое или сложное	1
	определяет, какое предложение по цели высказывания	1
	определяет, распространенное или нераспространенное	1
	определяет, двусоставное или односоставное	1
	Максимальный балл	75

Критерии оценки

Оценочная шкала:

% правильно выполненных ТЗ	Уровень овладения УУД	Оценка
85-100%	«высокий»	«5»
65-84%	«продвинутый»	«4»
40-64%	«базовому»	«3»
менее 40%	«низкому»	«2»

Формула перевода баллов в проценты:

Максимальный балл – это 100%

% заработанных баллов – это X

$X = (\text{заработанные баллы} \times 100\%) / \text{максимальную сумму баллов}$

1 семестр

Таблица перевода баллов в оценки к тесту № 1

Оценки:			
«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы			
13-15	10-12	6-9	0-5

Таблица перевода баллов в оценки к тесту № 4

Оценки:			
«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы			
28-32	21-27	13-20	0-12

Таблица перевода баллов в оценки к тесту № 2

Оценки:			
«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы			
17-20	13-16	8-12	0-7

Таблица перевода баллов в оценки к тесту № 5

Оценки:			
«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы			
26-30	20-25	12-24	0-11

Таблица перевода баллов в оценки к тесту № 3

Оценки:			
«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы			
17-20	13-16	8-12	0-7

2 семестр

Таблица перевода баллов в оценки к п/работе № 6

Оценки			
«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы			
28-32	21-27	12-20	0-11

**Таблица перевода баллов в оценки
п/работе № 7**

Оценки			
«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы			
29-34	23-28	14-22	0-13

**Таблица перевода баллов в оценки к
п/работе №8**

Оценки			
«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы			
29-34	23-28	14-22	0-13

**Таблица перевода баллов в оценки к
п/работе № 9**

Оценки			
«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы			
22-26	17-21	11-16	0-10

**Таблица перевода баллов в оценки к
п/работе № 10**

Оценки			
«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы			
17-20	13-16	8-12	0-7

**Таблица перевода баллов в оценки к
п/работе № 11**

Оценки:			
«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы			
17-20	13-16	8-12	0-7

Таблица перевода баллов в оценки к итоговой п/работе

Оценки			
«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы			
66 - 75	48 - 65	30 - 47	0 - 29

Приложение № 1.

Задания для входного контроля.

Студенты1 курса прошли входное электронное тестирование (<https://urait.ru/input-quiz>) по русскому языку на образовательной платформе «Юрайт» 12.09.2022 г

Практические работы:

Раздел 1:

Практическая работа № 1. Речевая ситуация и ее компоненты.

Практическая работа № 2. Лингвостилистический анализ текста.

Практическая работа № 3. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

Раздел 2:

Практическая работа № 4. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Практическая работа № 5. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах текстов.

Практическая работа № 6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Практическая работа № 7. Наблюдение над выразительными средствами фонетики

Практическая работа № 8. Фонетический разбор слова.

Раздел 3:

Практическая работа № 9. Лексико-фразеологический анализ.

Практическая работа № 10. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Раздел 4:

Практическая работа № 11. Контрольная работа

Раздел 5:

Практическая работа № 12. Правописание сложных прилагательных.

Практическая работа № 13. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.

Практическая работа № 14. Правописание не с разными частями речи.

Практическая работа № 15. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.

Практическая работа № 16. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Раздел 6:

Практическая работа № 17. Односоставное и неполное предложение.

Практическая работа № 18. Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Практическая работа № 19. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.

Практическая работа № 20. Обособление приложений, дополнений, обстоятельств.

Практическая работа № 21. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.

Практическая работа № 22. Способы передачи чужой речи.

Практическая работа № 23. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения.

Практическая работа № 24 Виды синтаксической связи в сложном предложении.

Практическая работа № 25 Сложное предложение с сочинительными и подчинительными союзами.

Практическая работа № 26 Бессоюзное сложное предложение — один из двух основных структурных типов сложного предложения.

Практическая работа № 27 Сложные многочленные предложения с разными видами связи.

Практическая работа № 28 Общая теория сложного предложения.

Практическая работа № 29 Использование сложных предложений в речи.

Самостоятельные работы:

СР № 1 «Фонетическая система русского языка»

СР № 2 «Роль предлогов в нашей речи»

СР № 3 «Союзы в русском языке»

СР № 4 «Частицы в русском языке»

СР № 5 «Разбор словосочетаний»

СР № 6 «Основные правила обособления»

СР № 7 «Передача содержания чужой речи в предложениях»

Темы рефератов (докладов)

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника. Молодежный сленг и жаргон.
4. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
5. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
6. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
7. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
8. Язык и культура.
9. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние

- русской устной речи.
10. Вопросы экологии русского языка.
 11. Виды делового общения, их языковые особенности.
 12. Языковые особенности научного стиля речи.
 13. Особенности художественного стиля.
 14. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
 15. Экспрессивные средства языка в художественном тексте. СМИ и культура речи.
 16. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
 17. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
 18. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
 19. Русское письмо и его эволюция.
 20. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
 21. Антонимы и их роль в речи.
 22. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
 23. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
 24. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
 25. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
 26. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
 27. Исторические изменения в структуре слова.
 28. Учение о частях речи в русской грамматике.
 29. Грамматические нормы русского языка.
 30. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
 31. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
 32. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
 33. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
 34. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
 35. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
 36. Роль словосочетания в построении предложения.
 37. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
 38. Синтаксическая роль инфинитива.
 39. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
 40. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
 41. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
 42. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.

- 43.Синонимика простых предложений.
- 44.Синонимика сложных предложений.
- 45.Использование сложных предложений в речи.
- 46.Способы введения чужой речи в текст.
- 47.Русская пунктуация и ее назначение.
- 48.Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста

Приложение №3. Задания для текущего контроля

ТЕСТ № 1

ПО ТЕМЕ: «ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ»

1. Выберите правильное определение:

- А. Стилистика – это наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения.
- Б. Стилистика – это наука, изучающая словарный состав языка.
- В. Стилистика – это наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста

Ответ: _____

2. Выберите правильное определение:

- А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.
- Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.
- В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

Ответ: _____

3. Какой из стилей речи не относится к книжному стилю?

- А. Разговорный
- Б. Официально-деловой
- В. Художественный

Ответ: _____

4. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение?

- А. Научный
- Б. Разговорный
- В. Публицистический

Ответ: _____

5. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?

- А. Официально-деловой
- Б. Разговорный
- В. Публицистический

Ответ: _____

6. Что характерно для художественного стиля речи?

- А. Объективность в изображении
- Б. Использование в сфере науки и техники
- В. Использование всех пластов стилей речи

Ответ: _____

7. Какому стилю речи присуща призывность?

- А. Разговорный
- Б. Публицистический
- В. Официально-деловой

8. Какой стиль речи используется в СМИ?

- А. Публицистический
- Б. Разговорный
- В. Научный

9. Определи, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

Ответ: _____

7. Что такое словесное ударение?

- А) выделение одного слога в слове;
- Б) минимальная звуковая единица;
- В) акустические свойства звука;
- Г) выделение одного слова в предложении;
- Д) максимальная звуковая единица.

Ответ: _____

8. Что изучает орфоэпия?

- А) словарный состав языка,
- Б) звуковую сторону языка,
- В) звуки и буквы,
- Г) способы образования слов,
- Д) части речи и их формы.

Ответ: _____

9. Укажи верный вариант транскрипции слова *яблонька*:

- А) ['йаблан'ка];
- Б) [яблон'ка];
- В) ['йаблон'ка];
- Г) ['йаблонка];
- Д) ['йаблонька].

Ответ: _____

10. Укажи верный вариант переноса слова:

- А) брат-ство, мор-ской, разъ-яс-нить;
- Б) судь-ба, класс-ный, чер-вя-чка;
- В) расс-каз, клас-сный, е-дин-ство;
- Г) бегс-тво, е-динс-тво, су-дьба;
- Д) бра-тство, морс-кой, ра-зъяс-нить.

Ответ: _____

11. Выбери вариант с непроверяемой безударной гласной в корне слова:

- А) башмак, человек, корабль;
- Б) неспроста, ослепительный, создавать;
- В) ворона, воробей, сорока;
- Г) руководить, капуста, знобит;
- Д) безразлично, лошадка, полотно.

Ответ: _____

12. Какой вариант здесь лишний:

- А) загар, изложение, заря;
- Б) росток, постелить, обжигать;
- В) рядовой, рассказать, приласкать;
- Г) плавать, собирать, равнина;
- Д) вытер, прикоснуться, умереть.

Ответ: _____

13. Какую гласную и почему ты напишешь в словах *пр..брежный, пр..клеить, пр..встать*?

- А) –и, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»;
- Б) –е, т.к. можно заменить приставкой пере-;
- В) –е, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»;
- Г) –и, т.к. приставки обозначают присоединение, неполное действие, близость к чему-либо;
- Д) –и, т.к. т.к. можно заменить приставкой пере-.

Ответ: _____

14. В каком слове *Ь* служит для обозначения формы слова?

- А) мощь;
- Б) моль;
- В) возьми;
- Г) колье;

Д) пьеса.

Ответ: _____

15. Выбери верный вариант написания слов:

- А) конечный результат, папин плащ, настезь;
- Б) лес дремуч, намажьте маслом, много училищ;
- В) замуж, портьера, пустош;
- Г) невтерпежь, испечь, хорош;
- Д) среди тучь, почки, сможешь

Ответ: _____

16. В каких словах есть Ъ?

- А) п..еса, об..ект, с..узить;
- Б) пред..октябрьский, трех..этажный, без..аварийный;
- В) с..экономил, сверх..интересно, от..утюжить;
- Г) сверх..естественно, пред..январский, трех..ярусный;
- Д) пред..юбилейный, барел..еф, из..ясняться.

Ответ: _____

17. Укажите вариант с О после шипящих:

- А) ш..пот, круч..ный, щ..лочь;
- Б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный;
- В) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ..;
- Г) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н;
- Д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.

Ответ: _____

18. Выдели вариант с непроизносимой согласной:

- А) словес..ный, безопас..ный;
- Б) вкус..ный, прекрас..ный;
- В) горес..ный, радос..ный;
- Г) искус..ный, ровес..ник, чудес..ный;
- Д) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть.

Ответ: _____

19. Выбери строку с приставкой без-:

- А) бе..граничный, бе..заветный;
- Б) бе..крайний, бе..цельный;
- В) бе..конечный, бе..толковый;
- Г) бе..правный, бе..совестный;
- Д) бе..словесный, бе..шумный.
- В) начал,

20. Найди вариант слова с ударением на последнем слоге:

- А) центнер, В) начал,
- Б) копировать, Г) газопровод,
- Д) камбала.

Ответ: _____

ТАБЛИЦА ДЛЯ ЗАПИСИ ОТВЕТОВ К ТЕСТУ № 2.

№ вопроса	Ответы	Количество баллов
1.		1
2.		1
3.		1
4.		1
5.		1
6.		1
7.		1

Ответ: _____

6. Найдите соответствие:

- 1) простой в работе — простой карандаш
- 2) купить Атлас — красивый атлас;
- 3) ходил в лесу — встретил лису

- А) омофоны;
Б) омоформы;
В) омографы

Ответ: _____

7. Укажите стилистически нейтральные фразеологизмы:

- А) закадычный друг; В) правое дело;
Б) во веки веков; Г) сдержать слово;
Д) втирать очки.

Ответ: _____

8. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?

- А) как в воду глядел; В) выйти сухим из воды;
Б) набрать в рот воды; Г) как рыба в воде;
Д) не разлить водой

Ответ: _____

9. Найдите соответствие:

- 1) сидеть на диване – сесть от старости;
- 2) мой дом – мой окно;
- 3) пОлет – полЕт

- А) омографы; Б) омофоны; В) омоформы

Ответ: _____

10. Подберите синонимы к заимствованным словам.

- А) абсурдный; В) доминировать;
Б) гипотетический; Г) субъективный

абсурдный — нелепый;

гипотетический — предположительный;

доминировать — господствовать;

субъективный — личный

Ответ: _____

11. Подберите к выделенным словам соответствующие антонимы:

1) бедная растительность —

- а) маленькая; б) скромная; в) пышная

Ответ: _____

2) богатый опыт —

- а) ничтожный; б) убогий; в) скудный

Ответ: _____

3) волшебный голос —

- а) божественный; б) раздражающий; в) безропотный

Ответ: _____

4) полный ответ —

- а) порожний; б) частичный; в) жирный

Ответ: _____

12. Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами:

- А) город, одежда, брег, един;
Б) город, одёжа, берег, один;
В) град, одёжа, берег, один;
Г) град, одежда, брег, един

Ответ: _____

13. Укажите лексический признак выделенного слова: «О нём идёт недобрая молва»

- А) неологизм; В) архаизм;
Б) заимствованное; Г) общеупотребительное

Ответ: _____

14. Укажите фразеологизм со значением «пропал без вести»:

- А) души не чаять; В) ни слуху, ни духу;
Б) хоть волком вой; Г) потерялся

Ответ: _____

15. В каком варианте приведен пример слов-паронимов?

- А) труженик — бездельник;
Б) преобразить — преобразовать;
В) осуждать — обсуждать;
Г) невероятно — невообразимо

Ответ: _____

16. Что НЕ является признаком заимствованных слов?

- А) Все слова с буквой "ф";
Б) Удвоенная согласная в словах;
В) Все существительные с буквой "ц" в конце;
Г) Две гласных букв подряд в словах

Ответ: _____

17. Омонимы – это...

- А) слова, совпадающие по звукобуквенному составу, но различающие по значению;
Б) слова, разные по своему звукобуквенному составу, но близкие или одинаковые по значению;
В) слова, разные по своему звукобуквенному составу и противоположные по значению;
Г) слова, близкие или одинаковые по звукобуквенному составу, но разные по значению

Ответ: _____

18. Синонимы – это:

- А) слова, совпадающие по звукобуквенному составу, но различающие по значению;
Б) слова, разные по своему звукобуквенному составу, но близкие или одинаковые по значению;
В) слова, разные по своему звукобуквенному составу и противоположные по значению;
Г) слова, близкие или одинаковые по звукобуквенному составу, но разные по значению

Ответ: _____

19. Антонимы – это:

- А) слова, совпадающие по звукобуквенному составу, но различающие по значению;
Б) слова, разные по своему звукобуквенному составу, но близкие или одинаковые по значению;
В) слова, разные по своему звукобуквенному составу и противоположные по значению;
Г) слова, близкие или одинаковые по звукобуквенному составу, но разные по значению

Ответ: _____

20. Лексическое значение слова – это:

- А) смысл слова, отражение в слове представлений о явлениях действительности
Б) стилистическая окраска слов
В) особенности образования и изменения слова
Г) совокупность признаков слова как элемента класса слов или элемента синтаксиса

Ответ: _____

ТАБЛИЦА ДЛЯ ЗАПИСИ ОТВЕТОВ К ТЕСТУ № 3.

№ вопроса	Ответы	Количество
-----------	--------	------------

		баллов
1.		1
2.		1
3.		1
4.		1
5.		1
6.		1
7.		1
8.		1
9.		1
10.		1
11.		1
12.		1
13.		1
14.		1
15.		1
16.		1
17.		1
18.		1
19.		1
20.		1
Максимальный балл		30

ТЕСТ № 4
ПО ТЕМАМ: «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ»

1. Выберите правильные ответы. Словообразование это...

1. Образование на основе однокоренных слов
2. Образование на основе одинаковых по написанию слов
3. Образование на основе одинаковых по звучанию слов
4. Образование на основе словосочетаний новых слов

Ответ: _____

2. Выберите правильные ответы. Способы словообразования бывают...

1. Корневой, суффиксальный;
2. Приставочный, суффиксальный;
3. Приставочно-суффиксальный, приставочно-корневой;
4. Сложение
5. Приставочно-суффиксальный, бессуффиксный;

Ответ: _____

3. Выберите правильные ответы. Укажите формы слова *Берёза*:

1. Берёзовый
2. Берёзу
3. Березняк
4. Берёзы
5. Берёзка

Ответ: _____

4. Выберите правильные ответы. Укажите формы слова *Река*:

1. Реки
2. Речка
3. Рекой
4. Речушка

Ответ: _____

5. Выберите правильные ответы. Окончание это....

1. Формообразующая морфема, выражающая грамматические значения рода, лица
2. Формообразующая морфема, выражающая грамматические значения числа, падежа

3. Конец слова
4. формообразующая морфема, выражающая грамматическое значение начальной формы

Ответ: _____

6. Выберите правильные ответы. Орфография это...

1. Раздел науки о языке, который изучает звуки
2. Раздел науки о языке, который изучает части слова
3. Раздел науки о языке, который изучает правописание слов
4. Раздел науки о языке, который изучает перенос слова

Ответ: _____

7. Выберите правильные ответы. В каких словах следует писать одну букву «Н»:

1. Жже_ый 2. Поджаре_ый 3. Кова_ый

Ответ: _____

8. Выберите правильные ответы. Принцип русской орфографии бывает:

1. Пунктуационный 3. Морфологический
2. Фонетический 4. Традиционный

Ответ: _____

9. Выберите правильные ответы. Какое из предложенных слов пишется в одно слово:

1. (сто)(тысячный)
2. (семью)(стами)(двадцатью)
3. (двадцати)(трех) (летний)
4. (восьми)(десяти)(пяти)

Ответ: _____

10. Выберите правильные ответы. Укажите предложение, в котором глагол пишется с «ь»

1. Если друга верного найти, коротки становятся_ся пути
2. С добром надо спешить, а то оно может остат_ся без адресата
3. Нам придёт_ся поторопиться
4. Чтоб стать мужчиной, надо им родит_ся

Ответ: _____

11. Выберите НЕПРАВИЛЬНЫЙ ответ. Основа слова это...

1. Часть слова без окончания
2. Часть слова без формообразующих суффиксов
3. Часть изменяемого слова без окончания или все не изменяемое слово
4. Значимая часть слова перед корнем

Ответ: _____

12. Выберите НЕПРАВИЛЬНЫЙ ответ. Найдите слово, которое имеет свободные корни:

1. Лес 3. Вода
2. Отвергнуть 4. Брать

Ответ: _____

13. Выберите НЕПРАВИЛЬНЫЙ ответ. Найдите слово с одной буквой «Н»:

1. Смышлё_ый 3. Негада_ый
2. Непроше_ый 4. Сви_ой

Ответ: _____

14. Выберите НЕПРАВИЛЬНЫЙ ответ. В каком слове окончание –И:

1. Письмо Лиди_ 2. К будущей недел_
3. Репортаж об открыти_

В 1-ое задание включены 3 вопроса: **1.1.** – тестовый вопрос, требующий одного варианта ответа; вопросы **1.2., 1.3. и 2.** – требуют письменного ответа

1.Прочитай предложение:

Окна в этой зале не нуждались в решётках, вряд ли кто смог бы сюда подняться снизу: дом даже слегка нависал над обрывом, создавая иллюзию вплывающей в ущелье каравеллы. (Д. Рубина)

1.1. Укажи правильную морфологическую характеристику слова ДАЖЕ в предложении:

- А) предлог;**
- Б) союз;**
- В) частица;**
- Г) наречие**

ОТВЕТ

1.2. Из предложения выпиши все частицы.

ОТВЕТ:

1.3. Из предложения выпиши все предлоги.

ОТВЕТ:

2. Из данного фрагмента стихотворения А.А. Блока выпиши относительное(ые) прилагательное(ые).

И невозможное возможно,
Дорога долгая легка,
Когда блеснёт в дали дорожной
Мгновенный взор из-под платка...

Ответ:

Вопросы 3 – 12 требуют одного правильного ответа

3. Какое из следующих прилагательных не имеет краткой формы?

- А) плохой; В) снежный;
Б) хороший; Г) маленький;
Д) дорогой.

Ответ:

4. Выбери вариант, в котором слово пишется слитно:

- А) (за)границу, В) (в)последствии,
Б) (до)смерти, Г) (на)днях,
Д) (по)двое.

ОТВЕТ:

5. В каком варианте слово пишется через дефис?

- А) не было (ни)у(кого), В) были(же) случаи,
Б) рассказать кое(про)кого, Г) (кое)какой товар,
Д) пришел (ни)с(чем).

ОТВЕТ:

6. Отметь частицы, которые пишутся через дефис:

- А) –бы, -ли, -же, -нибудь, В) -нибудь, -ка, либо-, -то,
Б) –бы, -ли, -ка, -то, Г) –ежели, -ка, кое-, -нибудь,
Д) –же, -либо, -бы, -ка.

ОТВЕТ:

7. Словоформа- это...

- А) единица морфологии; В) единица лексикологии;
Б) часть слова; Г) часть речи;

ОТВЕТ:

8. Что обозначают междометия?

- А) признаки действия

- Б) признаки
В) чувства и побуждения к действию, не называя их
Г) действия

Ответ: _____

9. В каких словосочетаниях есть ошибка в образовании формы Родительного падежа множественного числа?

- А) килограмм помидоров В) несколько грамм
Б) много солдат Г) пятьдесят армян

Ответ: _____

10. Какие нарицательные существительные (из приведенного ниже предложения) не имеют множественного числа?

Авиценна в юности читал книги из огромной библиотеки бухарского правителя.

- А) юность; В) библиотека;
Б) книга; Г) правитель

Ответ: _____

11. Выбери вариант с переходным глаголом:

- А) говорить о музыке;
Б) зайти за другом;
В) уйти домой;
Г) кинул мяч;
Д) одеться к ужину

Ответ: _____

12. Какое количество местоимений в указанном ниже предложении?

В течение всего этого времени он сам никого не хотел видеть.

- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

Ответ: _____

Задания 13-16 требуют 2 правильных варианта ответа

13. Что изучает морфология?

- А) части речи как морфемное строение слова
Б) части речи и их лексико-грамматические признаки;
В) части речи, их категории и формы слов
Г) единообразие передачи слов и грамматических форм речи на письме

Ответ: _____

14. В каком из перечисленных предложений указан глагол в повелительном наклонении?

- А) Вы напишете мне письмо?
Б) Пиши уже аккуратно!
В) Он обязательно напишет об этом приключении.
Г) Напишите хоть что-нибудь.

Ответ: _____

15. Найди слова, в котором пишется НН.

- А) исти...ый; В) тума...ый;
Б) кова...ый; Г) ю...ый

Ответ: _____

16. Найдите слово, которое пишется с одной Н.

- а) кожа...ый в) асфальтирова...ый
б) назва...ый брат г) купле...ый

Ответ: _____

Задание 17 требует соотношения фразеологизмов с наречиями, противоположными по значению

17. Укажи соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- | | |
|------------------------------|-------------|
| А) похожи как две капли воды | 1) бедно |
| Б) уехать за тридцать земель | 2) слабо |
| В) решить в два счета | 3) сложно |
| Г) жить на широкую ногу | 4) недалеко |

Ответ: _____

Задания 18 – 20 требуют найти ошибочный вариант ответа

18. Найди ошибку в употреблении имени числительного.

- | | |
|------------------|-------------------|
| а) трое девочек; | в) семеро лисят |
| б) двое очков; | г) четверо ножниц |

Ответ: _____

19. Найди ошибку в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже:

- А) 2 склонение на -ИЙ, окончание –И;
 Б) 2 склонение на -ИЕ, окончание –И;
 В) 1 склонение на -ИЯ, окончание –И;
 Д) разносклоняемые существительные, окончание –И;
 Е) 1 склонение, окончание –И

Ответ: _____

20. Отметь неправильную форму выделенных существительных множественного числа:

- а) **брелоков** больше,
 б) вокруг дома столько **яслей**;
 в) поделки из **макарон**;
 г) большой выбор **джинс**

Ответ: _____

ТАБЛИЦА ДЛЯ ЗАПИСИ ОТВЕТОВ К ТЕСТУ № 5.

№ вопроса	Ответы	Количество баллов
1.1.		1
1.2.		1 + 1 + 1 + 1
1.3.		1 + 1
2.		1
3.		1
4.		1
5.		1
6.		1
7.		1
8.		1
9.		1
10.		1
11.		1
12.		1
13.		1 + 1
14.		1 + 1
15.		1 + 1
16.		1 + 1
17.		1
18.		1
19.		1
20.		1
Максимальный балл		30

Пакет для обучающегося для текущего контроля во 2 семестре

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 6
ПО ТЕМЕ: «СЛОВСОЧЕТАНИЕ»**

*В заданиях 1-5 выбери один правильный ответ,
запиши номер ответа (7 мин)*

1. Выбери правильный ответ:

Словосочетание – это...

- 1) сочетание двух и более самостоятельных слов, связанных между собой по смыслу и грамматически;
- 2) сочетание служебных и самостоятельных частей речи может быть словосочетанием;
- 3) слова в словосочетании соединяются на основе сочинительной связи;
- 4) слова в словосочетании равноправны и не зависят друг от друга.

Ответ: _____

2. Укажите, сколько словосочетаний можно выделить в данном предложении:

Писатель воодушевленно занимается изданием некоторых альманахов.

- 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4; 5) 5

Ответ: _____

3. В каком словосочетании главное слово выделено неверно?

- 1) *приехали* вчера;
- 2) добрые *отношения*;
- 3) *говорит* внятно;
- 4) смотреть *передачу*.

Ответ: _____

4. Укажите словосочетание с ошибкой:

- 1) моё день рождения;
- 2) навстречу им;
- 3) гораздо разумнее.

Ответ: _____

5. Определите, как выражается связь зависимого слова с главным в словосочетании *стучать громко*:

- 1) окончанием 2) по смыслу 3) предлогом и окончанием

Ответ: _____

Задания 6,7 требуют более одного выбора правильного ответа. (3 мин)

6. Выбери из предложенных вариантов только словосочетания:

- 1) приезжали вчера, новая дверь, большие поля
- 2) лодка плывёт, вокруг дерева, позади меня
- 3) прогулки по вечерам, оборудование лаборатории, услышав разговоры
- 4) окна в сад, открыты ночью, письмо бабушки

Ответ: _____

7. Определи, под какими номерами синонимичные словосочетания:

- 1) телефонный разговор;
- 2) телефон товарища;
- 3) разговор по телефону;
- 4) телефонный мастер.

Ответ: _____

В заданиях 8 - 11 ответы запиши словами (10 мин)

8. Выпиши из предложения одно словосочетание со связью примыкание, одно словосочетание со связью управление, одно словосочетание со связью согласование.

В чистом, морозном воздухе звонко отдаются скрип ворот или лай собачонки... (И.Бунин "В деревне")

1) Примыкание _____

2) Управление _____

3) Согласование _____

9. Замените словосочетание, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление:

1) ситцевая юбка - _____

2) книжная полка - _____

3) студенческий билет - _____

10. Замените словосочетание, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование:

1) проза Некрасова - _____

2) жизнь в городе - _____

3) печенье из овсянки - _____

11. Укажите ошибку в определении типа связи в словосочетании. Запишите словосочетание и правильный вид связи (через тире).

1) идти впотяхах – примыкание

2) этот кинотеатр – согласование

3) старший по дому – управление

4) очень плотный – согласование

Ответ: _____

В заданиях 12 - 15 установи соответствия (10 мин)

12. Установите соответствие между сочетаниями слов и их синтаксической характеристикой:

1) долго идти	
2) вдоль дороги	А) словосочетание
3) был у врача	Б) не словосочетание
4) интересное занятие	

Ответ: _____

13. Установи соответствие между словосочетаниями и их характеристикой в зависимости от главного компонента:

1. Кто-то из вас	
2. Старательно учиться	А) именное
3. Очень чисто	Б) глагольное
4. Девочка с косичками	В) наречное
5. Рисуя дом	

Ответ: _____

14 Определите модель словосочетания (главное слово + зависимое слово).

	А) Существительное + существительное
1.Проплыли под мостом.	Б) Существительное + прилагательное
2. Слегка уставший.	В) Существительное + местоимение
3.Вершины гор.	Г) Существительное + наречие
4.Стрелка направо.	Д) Причастие + наречие
5.Белый шарф.	Е) Глагол + существительное

6. Быстро думать.	Ж) Глагол + глагол
7. Послал пригласить	З) Глагол + наречие
	И) Наречие + прилагательное

Ответ: _____

15. Определите к какой синтаксической единице относится сочетание слов.

1) Вокруг стадиона	А) Однородные члены
2) Основное тригонометрическое тождество	Б) Словосочетание
3) Светит солнце	В) Фразеологизм
4) Развесить уши	Г) Предложение
5) Олег и Валентина	Д) Сочетание предлога со знаменательным словом.

Ответ: _____

ТАБЛИЦА ДЛЯ ЗАПИСИ ОТВЕТОВ К ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ № 6.

№ вопроса	Ответы	Количество баллов
1.		1
2.		1
3.		1
4.		1
5.		1
6.		1
7.		1
8.	1) 2) 3)	1
9.	1) 2) 3)	1
10.	1) 2) 3)	1
11.		1
12.		4
13.		5
14.		7
15.		5
Максимальный балл:		32

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 7
ПО ТЕМАМ: «ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.
ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»**

*Задания 1 - 7 направлены на выбор
1(одного) правильного варианта ответа*

1. Простые предложения - это такие предложения, ...

- 1) в котором нет второстепенных членов;
- 2) в котором нет подлежащего;
- 3) в котором одна грамматическая основа;
- 4) в котором нет запятых;

5) в котором две и более грамматических основ.

Ответ: _____

2. Осложнённое предложение - это _____, в котором имеются осложняющие его структуру элементы в виде однородных и обособленных членов предложения, обращений, вводных слов и вставных конструкций

- 1) сложное предложение
- 2) сложносочиненное предложение;
- 3) сложноподчиненное предложение;
- 4) бессоюзное сложное предложение;
- 5) простое предложение.

Ответ: _____

*В заданиях 3 - 7 предложения даны из литературных произведений,
изучаемых на 1 курсе, во 2 семестре*

3. Какие из предложений является простыми? (А.Куприн «Гранатовый браслет»)

- 1) Через несколько минут у дачных ворот круто остановился изящный автомобиль-каreta, и шофер, ловко спрыгнув с сиденья, распахнул дверцу.
- 2) Теперь она ходила по саду и осторожно срезала ножницами цветы к обеденному столу.
- 3) Он приходил в середине обеда, я только вас не решалась обеспокоить, ваше сиятельство.
- 4) Обе сестры, издали узнавшие его, подбежали к коляске как раз вовремя, чтобы полусхитро, полусерьезно поддержать его с обеих сторон под руки.
- 5) Он знал их еще совсем маленькими, а младшую Анну даже крестил.

Ответ: _____

4. В каком предложении на месте пропуска ставится тире? (Н.Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»)

- 1) Роман сказал () помещику,
Демьян сказал () чиновнику,
Лука сказал () попу.
- 2) За спором не заметили ()
Как село солнце красное ()
Как вечер наступил.
- 3) Свалив беду на лешего ()
Под лесом при дороженьке
Уселись мужики.
- 4) Дыхну () с ладони скатишься,
Чихну () в огонь укаатишься,
Щелкну () мертва покатишься,
- 5) Крестьяне распоясались ()
У скатерти уселися.

Ответ: _____

5. Какое предложение является двусоставным? (М.Горький «На дне»)

- 1) Я ей говорю: милая, ты чего это, а?
- 2) Подвал, похожий на пещеру.
- 3) Надо будет накинуть на тебя полтинничек...
- 4) Чего глазами хлопаешь?
- 5) Вылезу... кожу сдеру, а вылезу...

Ответ: _____

6. Какое предложение является односоставным? (М.Горький «На дне»)

- 1) Какого занятного старичишку-то привели вы, Наташа...
- 2) А там, в кухне, девица сидит, книгу читает и — плачет!

- 3) А хозяин на меня фыркает...
- 4) Ну, я уйду...
- 5) На ноги, вместо сапогов, не наденешь ни чести, ни совести...

Ответ: _____

7. Какое предложение является нераспространённым? (А.П.Чехов “Вишневый сад”)

- 1) Поезд опоздал на два часа.
- 2) Заждались мы...
- 3) Я сейчас упаду...
- 4) Мамочка кофе просит.
- 5) Приезжаем в Париж, там холодно, снег.

Ответ: _____

Задания 8 - 10 направлены на установление соответствия.

8. Установи соответствие между предложением и его характеристикой. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Гам птиц шум капли свет солнца разбудили меня.
 - 2) И дышит холодом и ленью полужаснувшая волна.
 - 3) Солнце поднялось над горами и озарило их вершины.
 - 4) Солнце поднялось над горами и вершины озарились ярким светом.
- А) Простое предложение с однородными сказуемыми.
 Б) Сложносочиненное предложение.
 В) Простое предложение с однородными подлежащими.
 Г) Простое предложение с однородными дополнениями.

Ответ:

1	2	3	4

9. Установи соответствие между предложением и осложняющим элементом. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Солнце показалось снова и снова пропало.
 - 2) По дороге размытой дождем невозможно было проехать.
 - 3) Я всю свою звонкую силу поэта тебе отдаю атакующий класс.
 - 4) Небольшие розовые тучки казалось не плыли мимо.
- А) Однородные члены предложения
 Б) Обращения
 В) Вводное слово
 Г) Причастный оборот.

Ответ:

1	2	3	4

10. Укажи тип односоставного предложения:

- 1) Вот моя дача.
 - 2) Нарисуйте в альбоме красками.
 - 3) Дождем смыло пыль с тротуаров.
 - 4) Приехали бы завтра на праздник.
 - 5) Цыплят по осени считают.
 - 6) Уважаю честных людей.
 - 7) Придется повторить задание.
 - 8) Нашу группу приглашают в театр.
- А) Неопределенно-личное.

Б) Определенно-личное.

- В) Безличное.
Г) Назывное.
Д) Обобщенно-личное.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8

Задания 11 - 13 требуют записи цифр (указать номера)

11. Где в простом осложненном предложении при причастном обороте требуется поставить запятую(-ые):

Однажды Лизавета Ивановна, (1) сидя под окошком за пальцами, (2) нечаянно взглянула на улицу и увидела молодого инженера, (3) стоящего неподвижно и устремившего глаза к ее окошку.

Ответ: _____

12. В осложненном предложении при деепричастном обороте требуется поставить запятую(-ые):

Лонгрен, (1) называя девочке имена снастей, (2) парусов, (3) предметов морского обихода, (4) постепенно увлекался, (5) переходя от объяснений к различным эпизодам.

Ответ: _____

13. В осложненном предложении с разными структурными элементами требуется поставить запятую(-ые):

Сварливый (1) голенастый петух (2) прозванный Горлачом (3) пристально посмотрел на Фунтика (4) одним глазом (5) склонив голову набок.

Ответ: _____

Задания 14 - 15 требуют аналитико-синтетические умений при выборе одного неверного варианта ответа.

14. Укажи неверную характеристику предложения.

Дом, стоящий на опушке леса, ясно виднелся из-за реки и привлекал внимание яркой раскраской.

- 1) Простое, распространенное, полное.
- 2) Простое, осложнено однородными сказуемыми и обособленным определением.
- 3) Простое, распространенное, двусоставное, повествовательное.
- 4) Простое, осложнено обособленным обстоятельством.

Ответ: _____

15. Укажи предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) До самого вечера молча ходил Воцев по городу, словно в ожидании, когда мир станет общеизвестен. (А.Платонов)
- 2) А кроме того, что это вы так выражаетесь: по морде засветил? (М.Булгаков)
- 3) А так: все одинаково. (В.Шукшин)
- 4) Лошадей же, как правило, контрреволюционерам не доверяли. (В.Шаламов)
- 5) Нынче одного, завтра, глядишь, другого... (М.Шолохов)

Ответ: _____

Задания 16 - 17 требуют письменного ответа (без выбора вариантов)

16. Выпишите из предложений грамматические основы.

1) Следы глубокие когтей... (М.Лермонтов).

2) Ни над собой, ни вне себя, ни внутри себя он не признаёт никакого регулятора, никакого нравственного закона, никакого принципа. (И.Тургенев)

3) Сидя подле неё разговаривая с нею, о самых простых и ничтожных предметах, князь Андрей любовался на радостный блеск её глаз, и улыбки относившейся не к говорённым речам, а к её внутреннему счастью. (Л.Толстой)

4) Ничего, сударь, не понимаю. (Н.Лесков)

5) А я, дядюшка, почти и вовсе не ужинал. (Д.Фонвизин)

Ответы:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

*Задание 17 является составным.
Оно включают в себя текст и 5 вопросов к нему.
Вопросы различаются своим уровнем сложности.*

17. Работа с текстом. Прочитайте отрывок из рассказа «Осенний кавардак» (С.Черный «Дневник Фокса Микки»):

Осень. *Хлюпает* дождик. Как ему не надоест целый день хлюпать? Желтые листья все падают, и скоро деревья будут совсем лысые. А потом пойдут туманы, – большая собака заберется в будку и будет храпеть с утра до вечера. Я иногда хожу к ней в гости, она глупая и необразованная: когда я с ней играю и осторожно *цапаю* за хвост, она бьет меня лапой по голове и хватает зубами поперек живота.

Деревенщина!

Выполните задания:

1. В тексте выделены два слова. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте.

- 1) Хлюпает (хлюпать) - это
- А) делать втягивающие движения носом при насморке, плаче;
- Б) издавать чавкающие звуки

Ответ _____

- 2) цапаю (цапать) - это

- А) хватать когтями, царапать;
- Б) брать, хватать, схватывать

Ответ _____

2. Определите тип второго предложения по цели высказывания.

Ответ: _____

3. Найдите в тексте односоставное предложение и запишите.

Ответ: _____

4. Определите тему текста. Меняется ли она, если да, то как?

Ответ: _____

5. Последнее предложение по цели высказывания и по интонации

Ответ: _____, потому что _____

ТАБЛИЦА ДЛЯ ЗАПИСИ ОТВЕТОВ К ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ № 7.

№ вопроса	Ответы	Количество баллов
1.		1
2.		1
3.		1
4.		1
5.		1
6.		1
7.		1
8.		4
9.		4
10.		8
11.		1
12.		1
13.		1
14.		1
15.		1
16.		1
17.	1.	1
	2.	1
	3.	1
	4.	1
	5.	1
Максимальный балл		34

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 8
ПО ТЕМАМ: «ТЕКСТ. СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»
1 часть.

I. СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Прочитай отрывок из произведения И. Калашникова «Жизнь крестьянки».

(1) Отец и мать Ненилы были бедные старики, к несчастью, не имевшие сыновей. (2) Ненила заменяла им сына... (3) Ненила вместе с отцом, а, чаще одна, зимой ездила за дровами, летом пахала хлеб, косила и убирала сено.

(4) Летние работы были для нее более наслаждением, нежели трудом. (5) Одаренная чувствительным сердцем, она не могла смотреть на мир Божий без восхищения, потому что с сердцем сама природа заговаривает.

Выполни задания:

1. Заменя словосочетание «летние работы», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью примыкание. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

2. Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Первое предложение – простое осложненное, двусоставное.
- 2) Второе предложение – простое, нераспространенное.
- 3) Третье предложение - сложносочиненное с противительным союзом А.
- 4) Четвертое предложение - простое предложение со сравнительным оборотом.

5) Пятое предложение – сложноподчиненное с придаточным причины.

Ответ: _____

II. СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРЯМОЙ РЕЧЬЮ.

Прочитай предложения из произведения:

Однажды, в таком положении, слышала она издали заунывный голос песни.... Не он ли подумала Ненила. Вдали шел рослый бравый детина лет двадцати...

Выполни задания:

3. Расставь необходимые знаки препинания. Выпиши предложение с прямой речью.

Составь схему предложения.

Ориентир для правильной постановки знаков препинания в предложении с прямой речью: это предложение повествовательное, невосклицательное, осложнено прямой речью, которая стоит перед словами автора. Прямая речь выражена вопросительным невосклицательным предложением.

Ответ: _____

III. ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.

Выполни задания:

4. Укажи варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания слова.

Запиши номера этих ответов.

1) несчастье – не пишется слитно, потому что существительное с не может быть заменено синонимом без не или близким по значению выражением (горе, беда)

2) сердцем - словарное слово

3) убирала - в корнях БИР/БЕР, буква И пишется только в том случае, если после корня следует суффикс -А-.

4) одаренная - пишется -енн-, потому что причастие называет непостоянный признак

5) в положении - в родительном, дательном и предложном падежах существительных на -ия пишется окончание -и.

Ответ: _____.

IV. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ТЕКСТА.

Выполни задание:

5. Ответь на тестовые вопросы:

1. Какой стиль предложенного отрывка из текста:

1) разговорный; 2) официально-деловой;

3) научный; 4) публицистический;

5) стиль художественной литературы

2. Каков его тип:

1) повествование; 2) описание; 3) рассуждение

3. Тема текста:

1) безответная любовь;

2) жизнь трудолюбивой и доброй, бедной девушки;

3) трудолюбие, самозащита и взаимопомощь;

4) трагическая разность поколений;

5) сам человек – творец своего будущего.

Ответы:

1.	2.	3.

V. АНАЛИЗ СРЕДСТВ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ.

Выполни задание:

6. Выпишите из текста:

1) олицетворение _____

2) эпитет _____

VI. ЛЕКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.

Выполни задание:

7. Объясните значение словосочетания из 3 предложения «пахала хлеб»

Ответ: _____

2 часть.

VII. СОЧИНЕНИЕ - РАССУЖДЕНИЕ.

Выполни задание:

8. Используя прочитанный текст, выполни ТОЛЬКО ОДНО из заданий:

VII (1) или VII (2).

Перед написанием сочинения запиши номер выбранного задания:

VII (1) или VII (2)

8 (1) Напиши сочинение-рассуждение. Объясни, как ты понимаешь смысл пословицы «Любовь и труд счастье дают».

Приведи в сочинении пример из прочитанного текста, подтверждающий твои рассуждения. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Сочинение пиши аккуратно, разборчивым почерком.

8 (2) Как ты понимаешь значение фразеологизма «Вкладывать душу»? Сформулируй и прокомментируй данное тобой определение. Напиши сочинение-рассуждение на тему «Стоит ли вкладывать душу в каждое дело или работу?», взяв в качестве тезиса данное тобой определение.

Аргументируя свой тезис, приведи два примера аргумента, подтверждающих твои рассуждения: один пример-аргумент приведи из прочитанного текста, а второй – из твоего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Сочинение пиши аккуратно, разборчивым почерком.

Поле ответа на задание 8 ()

ТАБЛИЦА ДЛЯ ЗАПИСИ ОТВЕТОВ К ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ № 8.

№ вопроса	Ответы	Количество баллов
1.		1
2.		1+1+1
3.		1+1
4.		1+1+1
5.		1+1+1
6.		1+1

7.		1
8.	8 (1)Дескрипторы:	
	Объясняет верно смысл пословицы	1
	Приводит пример из прочитанного текста	1
	Не приводит пример из прочитанного текста	0
	Объём сочинения не менее 70 слов	1
	Объём сочинения менее 70 слов	0
	логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; в работе нет нарушений абзацного членения текста	1+1
	8 (2)Дескрипторы:	
	Дал определение и прокомментировал его	1+1
	Дал определение, но не прокомментировал его	1
	Привел пример-аргумент из прочитанного текста	1
	Не привел пример-аргумент из прочитанного текста	0
	Привел пример-аргумент из своего жизненного опыта.	1
	Не привел пример-аргумент из своего жизненного опыта.	0
	Объём сочинения не менее 70 слов	1
	Объём сочинения менее 70 слов	0
	логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; в работе нет нарушений абзацного членения текста	1+1
Максимальный балл:		28

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 9 ПО ТЕМАМ: «СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ССП»

Теоретические вопросы 1 – 5 требуют выбора 1 (одного) правильного ответа

1. Все сложные предложения, в зависимости от средств связи частей, делятся на:

- 1) сложносочиненные и сложноподчиненные;
- 2) соединительные и разделительные;
- 3) главные, придаточные;
- 4) союзные и бессоюзные;
- 5) союзные и придаточные

Ответ: _____

2. Союзные предложения подразделяются на:

- 1) сложносочиненные и сложноподчиненные;
- 2) соединительные и разделительные;
- 3) главные, придаточные;
- 4) союзные и бессоюзные;
- 5) союзные и придаточные

Ответ: _____

3. В сложносочиненных (ССП) предложениях простые предложения связываются друг с другом:

- 1) только союзами или только союзными словами;
- 2) только сочетаниями (комбинациями) союзов;
- 3) по смыслу, интонацией и сочинительными союзами;
- 4) при общем второстепенном члене;
- 5) по морфологическим признакам: роду, числу и падежу.

Ответ: _____

4. Укажи верное утверждение: в сложноподчиненном предложении (СПП) придаточное предложение:

- 1) занимает положение (начало, середина, конец) в предложении в зависимости от интонации;

- 2) всегда стоит после главного предложения;
- 3) всегда стоит перед главным предложением;
- 4) может занимать разные положения: в середине главного, перед или после него;
- 5) всегда стоит в середине

Ответ: _____

Вопросы 5-7 требуют выбора неверного ответа (от 1 до 3-х ответов)

5. Какое утверждение о бессоюзных сложных предложениях (БСП) является неверным?

- 1) В БСП простые предложения объединены в одно целое по смыслу и интонационно, без помощи союзов или союзных слов;
- 2) Знаки препинания в БСП не зависят от характера смысловых отношений между его частями;
- 3) В БСП простые предложения связываются в устной речи интонацией.
- 4) Смысловые отношения в БСП зависят от содержания входящих в них простых предложений.
- 5) Смысловые отношения в БСП на письме обозначаются различными знаками препинания.

Ответ _____

6. Из представленных предложений укажи номера, которые не относятся к сложносочинённым предложениям.

- 1) Музыка перестала, и жизнь осела во всех прежней тяжестью.
- 2) Но самой реки не было видно: она пряталась за рошей.
- 3) Ни солнца мне не виден свет, ни для корней моих простору нет.
- 4) Не напрасно дули ветры, не напрасно шла гроза.
- 5) Звезды еще сверкали остро и холодно, но небо на востоке уже начало светлеть.

Ответ _____

7) Укажи номера неверных утверждений.

- 1) И, ЗАТО, ИЛИ - это соединительные союзы;
- 2) Если в ССП есть общий для обеих частей второстепенный член или вводные слова, то запятая между ними не ставится;
- 3) Части предложения можно разделить точкой на самостоятельные и придаточные.
- 4) Простые части в сложносочинённом предложении можно соединять любыми союзами;
- 5) В ССП содержится несколько равноправных по смыслу грамматических основ, соединённых сочинительными союзами.

Ответ _____

Вопросы 8 – 10 требуют выбора 3-х правильных ответов.

8. Определите сложносочинённые предложение с соединительными союзами:

- 1) Освещённое окно в третьем этаже стукнуло и отворилось, и мы увидели тёмную голову Аси.
- 2) Низко груши, да достать легко.
- 3) Лес молчит, но это молчание не прежнее, а живое, ждущее.
- 4) Ни зло не минует, ни счастье не минет
- 5) В салоне было чисто и холодно.

Ответ _____

9. Определите сложносочинённое предложение с противительным союзом:

- 1) Эти ночи, эти дни и ночи!
- 2) Становилось все морознее, зато давно не видно было такого сияющего снега.
- 3) Он *шутки* не любил, да и *её при нём* оставляли в покое.
- 4) Выйти бы прогуляться, да отец закрылся на все засовы.
- 5) Ураган прошёл, но связи с городом еще не было.

Ответ _____

10. Определите сложносочинённое предложение с разделительным союзом:

- 1) Два дня валялся, да вспомнил про лошадь, - либо волки съели, либо замерзла.
- 2) Начинает пахнуть сирень, и цветёт жёлтая акация.
- 3) Не то вишни на дереве, не то красные капли.
- 4) Бельчонок Белла была рада тому, что к ней придут в гости её друзья.
- 5) Судьба ли нас свела опять на Кавказе, или она нарочно сюда приехала...

Ответ _____

Вопросы 11-15 требуют более повышенного внимания и углубленного применения аналитико-синтетических умений.

Вопросы 11-14 требуют выбора 1 (одного) правильного ответа.

Вопрос 15 требует письменного ответа

11. В каком варианте ответа указаны сложносочинённые предложения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) На дворе стоял первый день нового года да и он уж клонился к закату.
 - 2) Мы подождали пока с парома выгрузили машины.
 - 3) *Песни, сказки, былины* будут читать покабудет *русский* народ.
 - 4) Молодой месяц низко висел над лесом и нежный свет его блестел в дождевых каплях.
 - 5) Солнце греет по-прежнему однако трава кое-где уже почернела.
- 1) 1,3,5; 2) 1,2,3; 3) 2,4,5; 4) 1,2,5; 5) 1,4,5.

Ответ _____

12. Как надо продолжить предложение, чтобы оно получилось сложносочинённым?

Распустились кусты шиповника...

- 1) радующие взгляд прохожих.
- 2) и кругом пахнет сладким ароматом розы.
- 3) распространяя вокруг удивительный запах.
- 4) тесным полукругом окружающие дом.
- 5) и привлекают своим запахом пчёл.

Ответ _____

13. Укажи номер(-а) на месте каких цифр необходимо поставить запятые?

Справляла домашнюю работу (1) ходила на работу колхозную(2) оставаясь на людях такой же(3) какой была всегда(4) а сама все время озиралась(5) пугаясь каждого(6) стороннего звука. (В.Распутин)

- 1) 1,4,5 2) 1,2,3,4,5 3) 2,4,5,6 4) 1,2,3, 5,6 5) 1,4

Ответ _____

14. Укажите ССП, соответствующее схеме.

☐ [=], ☐ [=].

- 1) Ни калина не растёт меж ними, ни трава не зеленеет.
- 2) В эту ночь Настена не выпалась, а утром чуть свет решила сама заглянуть в баню.
- 3) Убеждения внушаются теорией, поведение же формируется примером.
- 4) Не то светало, не то темнело.
- 5) Ты опоздал на много лет, но всё-таки тебе я рада.

Ответ _____

15. Исправь «испорченный» фрагмент текста повести А.П. Чехова «Скучная история», заменяя по возможности однотипные конструкции с простыми предложениями на ССП.

Гнеккер солидно кушает, солидно острит и снисходительно выслушивает замечания барышень. Изредка у него является желание поговорить на плохом французском языке. Тогда он почему-то находит нужным величать меня *votre excellence*.

А я угрюм. Видимо, я всех их стесняю. Они стесняют меня. Никогда раньше я не был коротко знаком с сословным антагонизмом. Теперь меня мучает именно что-то вроде этого. Я стараюсь находить в Гнеккере одни только дурные черты, скоро нахожу их и терзаюсь, что на его жениховском месте сидит человек не моего круга.

Ответ:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

ТАБЛИЦА ДЛЯ ЗАПИСИ ОТВЕТОВ К ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ № 9.

№ вопроса	Ответы	Количество баллов
1.		1
2.		1
3.		1
4.		1
5.		1
6.		1+1
7.		1+1+1
8.		1+1+1
9.		1+1+1
10.		1+1+1
11.		1
12.		1
13.		1
14.		1
15.		1+1+1
Максимальный балл:		26

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 10
ПО ТЕМЕ: «СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (СПП)»

Задания 1-7 направлены на выбор 1(одного) правильного варианта ответа

1. Найдите сложноподчиненное предложение (СПП).

- 1) Грачи давно расхаживали по двору, скворцы и жаворонки тоже прилетели.
- 2) В Мещерском крае нет никаких богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха.
- 3) В ком добра нет, в том правды мало.
- 4) Живопись Левитана, как считают искусствоведы, отражает неброскую красоту средней полосы России.

Ответ: _____

2. Прочитайте предложение:

Никогда не забывайте, что театр живет не блеском огней, роскошью декораций и костюмов, эффектными мизансценами, а идеями драматурга.

Придаточное предложение в нем стоит...

- 1) перед главным предложением;
- 2) после главного предложения;

3) в середине главного предложения.

Ответ: _____

3. Определите вид придаточного обстоятельственного в сложноподчиненном предложении

Надо поймать тот час, когда косые лучи начнут пронизывать лес.

1) придаточное определительное;

2) придаточное времени;

3) придаточное условное.

Ответ: _____

4. Какое предложение соответствует схеме:

(), [], ()?

1) Если вы будете изучать русский язык, страстно любить его, то вам откроется мир безграничных радостей, ибо безграничны сокровища русского языка.

2) Легко работать, когда знаешь, что труд твой ценят.

Ответ: _____

5. В предложении пронумерованы все запятые. Выпиши цифру(-ы) обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями СПП:

(В предложении речь идет о пароходе)

Черный, (1) кряжистый, (2) точно скала, (3) он все же казался малым для этой реки, (4) терялся в ее светлой равнине, (5) хотя рев его, (6) подобно урагану, (7) сотрясал кедры на горах. (Р.И.Фраерман)

Ответ: _____

6. Укажи предложения, части которого связаны с помощью союзного слова:

1) Разведчики еще днем выяснили, что на кургане засело десятка полтора гитлеровцев с одним ручным пулеметом. (М.А.Алексеев)

2) По голосу бойца Шахаев понял, что Мальцев чем-то сильно взволнован. (М.А.Алексеев)

3) Тимофей был доволен, что, не колеблясь, исправил свою ошибку. (И.Акимаов)

4) Пахло росой, чернобылом, подсолнухами и еще чем-то необъяснимо милым и сладким, что рождает степная зорька. (М.А.Алексеев)

Ответ: _____

Задания 7 - 9 требуют письменного ответа (без выбора вариантов)

7. Сделайте синонимическую замену простого предложения с причастным оборотом сложноподчиненным предложением.

На речной пойме, заливаемой в половодье, бывают богатые урожаи кукурузы.

Ответ: _____

8. Составьте из двух простых предложений сложное с придаточным времени:

Вечерняя заря погасла. Мы вернулись из леса.

Ответ: _____

9. Сделайте синонимическую замену сложносочиненного предложения сложноподчиненным с придаточным уступительным.

На севере суровый климат, но там произрастает много редких растений.

Ответ: _____

Задание 10 является составным.
Оно включают в себя текст и 5 вопросов к нему.

10. Прочитай текст.

1) Если бы Земля была чуть ближе к Солнцу, на ней точно не было бы ледников. 2) Но что было бы с сушей? 3) Я выскажу мнение о том, что суши бы не было, так как вся планета покрыта была бы водой. 4) Но тогда и не было бы людей, потому что они не смогли бы выжить. 5) Они не смогли бы приспособиться к жизни в воде, потому что их легкие не приспособлены для этого. 6) У рыб и водных млекопитающих есть особые органы, что называются жабрами, которые и помогают им жить в воде. 7) Вот и напрашивается вопрос о том, как так получилось, что Земля находится в идеальном расстоянии от Солнца. 8) Удивительно, однако! 9) Земля удивительна тем, что у неё есть миллионы тайн и загадок.

Выполни задания по тексту:

Задание 10.1 Определи в тексте предложения, которые не относятся к СПП и напиши их номера

Ответ: _____

Задание 10.2 Запиши номера СПП, в которых по два придаточных.

Ответ: _____

Задание 10.3 Определи виды придаточных в СПП № 1, 4, 9

Ответ: _____

Задание 10.4 Выпиши грамматические основы предложения из СПП № 9.

Ответ: _____

Задание 10.5 Чем является в 6 предложении слово «что» - подчинительным союзом или союзным словом?

Ответ: _____

ТАБЛИЦА ДЛЯ ЗАПИСИ ОТВЕТОВ К ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ № 10.

№ вопроса	Ответы	Количество баллов
1.		1
2.		1
3.		1
4.		1
5.		1
6.		1
7.		1
8.		1
9.		1
10.1		1+1
10.2		1+1+1
10.3		1+1+1
10.4		1+1
10.5		1
Максимальный балл		20

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 11 ПО ТЕМЕ: «БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (БСП)»

1. Найди бессоюзное сложное предложение (БСП).

- 1) Я шагал за счастливою долей, беспокойным искателем стал.
- 2) По небу плыли прозрачные, лёгкие облака, однако сразу потемнело.
- 3) Зарозовели вечера, степные хлынули ветра.
- 4) На поляну, где рос дуб, мы вышли под вечер.

Ответ: _____

2. Найди БСП, между частями которого нужно поставить двоеточие.

- 1) Поезд ушёл его огни исчезли.
- 2) Случилась беда селевый поток размыл дорогу.
- 3) Хотел рисовать кисти выпадали из рук.
- 4) Чайка прилетела значит скоро лёд пойдёт.

Ответ: _____

3. Найди БСП, между частями которого нужно поставить тире.

- 1) Богатому не спится богатый вора боится.
- 2) В феврале много инея на деревьях будет много мёда.
- 3) На улицах было пусто над крышами домов вставало солнце.
- 4) У альпинистов есть золотое правило нельзя терять высоту.

Ответ: _____

4. Найди БСП, между частями которого нужно поставить запятую.

- 1) Улетели птицы за море миновало время жатв.
- 2) Распахнули окна запах сосен вступил на веранду.
- 3) Печален я со мною друга нет.
- 4) Когда включили свет комната показалась большой и нарядной

Ответ: _____

5. Найди БСП, между частями которого нужно поставить точку с запятой.

- 1) Туман казался неподвижным и сонным трава и кусты стали мокрыми.
- 2) Вынули рамы и весна ворвалась в комнату с новой силой.
- 3) В тихом саду замолчал соловей падают капли во мраке с ветвей.
- 4) Берёза долго радующая глаз обывателя пожелтела на неё сурово нападая и держа в осаде то и дело налетают ветры сентября.

Ответ: _____

6. Найди, в каком предложении тире стоит между частями БСП.

- 1) Сухая поздняя осень — самое лучшее поэтическое время года.
- 2) На столе — раскрытый томик подаренных стихов.
- 3) Лес рубят — щепки летят.
- 4) Люди, кони, телеги — всё смешалось в одночасье.

Ответ: _____

7. Найди, в каком предложении двоеточие стоит между частями БСП.

- 1) Солнце светит одинаково всем: и человеку, и зверю, и дереву.
- 2) Обо мне все люди скажут: сердцем чист и не спесив.
- 3) Он сказал: «Прощай, Маша, не поминай лихом.»
- 4) Всё меня пленило в театре: частые огоньки рампы, смена декораций, игра актёров.

Ответ: _____

8. Найди, в каком предложении запятая стоит между частями БСП.

- 1) Сокровища музыки неисчерпаемы, и неисчерпаемы её возможности в будущем.
- 2) Друзей мы теряли на трудных дорогах, хранили любовь под огнём.
- 3) По синему морю плыл белый кораблик, вызывающий желание его нарисовать.
- 4) Льётся тёплый воздух в комнаты, воробьи на сирени шумят.

Ответ: _____

9. Найди предложение, в котором нет пунктуационных ошибок.

- 1) Было грустно: и в осеннем воздухе, и на потемневшем небе.
- 2) В железном вихре ветра и колёс кружился дым и падал под откос.
- 3) Забормотал тетерев и кто-то в деревне запел на всю округу.
- 4) Всё мне нравилось в ней — и нежный голос, и необыкновенное обаяние, и весёлый нрав.

Ответ: _____

10. Найди предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) У клуба теснился народ, все окна его светились, звучала весёлая музыка.

- 2) К вечеру глухо прогремел гром, и подуло свежестью.
- 3) Прошли дожди — не проехать нам по болотистым дорогам.
- 4) В комнатах было холодно: печи не топились.

Ответ: _____

11. Укажи количество знаков препинания в БСП.

Какую-то особую ветхость заметил он на всех деревенских строениях бревно на избах было темно и старо многие крыши сквозили как решето на иных оставался только конёк вверху да жерди по сторонам в виде рёбер.

- 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 5;
- 5) 6

Ответ: _____

Задания 12 -15 требуют нескольких вариантов ответа

12. Найди БСП, между частями которых надо поставить двоеточие.

- 1) Поезд ушел его огни исчезли.
- 2) На улице было еще пусто над крышами домов вставало солнце.
- 3) Случилась беда селевой поток размыл железнодорожный путь.
- 4) Не бойтесь вас подстрахуют.
- 5) Хотел рисовать кисти выпадали из рук.
- 6) Солнце дымное встает будет день горячий.

Ответ: _____

13. Найди БСП, между частями которых надо поставить тире.

- 1) Чайка прилетела скоро лед пойдет
- 2) Вот уж снег последний в поле тает теплый пар восходит от земли.
- 3) Я знаю в вашем сердце есть и гордость, и прямая честь.
- 4) Любишь кататься люби и саночки возить.
- 5) Источник утоляет жажду доброе слово оживляет сердце.
- 6) Трус не любит жизни он только боится ее потерять.
- 7) Богатому не спится богатый вора боится.

Ответ: _____

14. Найди предложения с речевыми ошибками.

- 1) Обработка результатов испытаний проводилась в два этапа.
- 2) Каждая минута рабочего времени дня должна быть на учете
- 3) За год артель получила 150 млн рублей денег дохода.
- 4) Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах.

Ответ: _____

15. Среди предложений 1-6 найди сложные бессоюзные предложения. Напиши номера этих предложений.

- (1) Человек отпустил Лешкину руку, но Лешка продолжал идти за ними.
- (2) Пришли в домоуправление, телефон висел в коридоре.
- (3) Горела пыльная лампочка.
- (4) Человек стал звонить, тетя Маша вошла в темную каморку, а Лешка опять прислонился к стене.
- (5) Тетя Маша, погремев в каморке, вытащила две лопаты.
- (6) Человек стучал по рычажку - все время было занято.

Ответ: _____

ТАБЛИЦА ДЛЯ ЗАПИСИ ОТВЕТОВ К ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ № 11.

№ вопроса	Ответы	Количество баллов
1.		1
2.		1
3.		1
4.		1

5.		1
6.		1
7.		1
8.		1
9.		1
10.		1
11.		1
12.		1+1
13.		1+1+1
14.		1+1
15.		1+1
Максимальный балл:		20

Приложение № 4.

Тестовые задания для промежуточной аттестации

Итоговая проверочная работа

Задания предполагают знания основных языковых единиц
по разделам русского языка.

Задание 1-5 требует 1 (одного правильного ответа)

1. Определи, к какому типу речи относится отрывок:

Трава, освещенная солнцем, светло-салатового цвета, а цветы все разные: розовые, желтые, фиолетовые. Над путниками, будто защищая их жаркого солнца, склонились две берёзки. И девочка, и женщина очень устали, ведь им пришлось немало потрудиться, чтоб собрать такой урожай грибов.

А. Повествование

Б. Рассуждение

В. Описание

Ответ: _____

2. Укажите верный вариант транскрипции слова *ёлочка*:

А) ['йолач'ка];

В) ['йёлоч'ка];

Б) [ёлоч'ка];

Г) ['йолачка];

Д) ['йолачька].

Ответ: _____

3. Найди вариант слова с ударением на последнем слоге:

А) свёкла;

В) хвоя;

Б) столяр;

Г) таможенник

Ответ: _____

4. Какой вариант здесь лишний:

А) загар, изложение, заря;

Б) росток, постелить, обжигать;

В) рядовой, рассказать, приласкать;

Г) плавать, собирать, равнина;

Д) вытер, прикоснуться, умереть.

Ответ: _____

5. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?

А) как в воду глядел;

В) выйти сухим из воды;

Б) набрать в рот воды;

Г) как рыба в воде;

Д) не разлить водой

Ответ: _____

Задание 6 - 10 требует нескольких (2-3) вариантов ответов

6. В каком варианте приведен пример слов-паронимов?

- А) труженик — бездельник;
- Б) преобразить — преобразовать;
- В) осуждать — обсуждать;
- Г) невероятно — невообразимо

Ответ: _____

7. Выберите правильные ответы. Способы словообразования бывают...

- 1. Корневой, суффиксальный;
- 2. Приставочный, суффиксальный;
- 3. Приставочно-суффиксальный, приставочно-корневой;
- 4. Сложение
- 5. Приставочно-суффиксальный, бессуффиксный;

Ответ: _____

8. Выберите правильные ответы. Укажите формы слова *Река*:

- 1. Реки
- 2. Речка
- 3. Рекой
- 4. Речушка

Ответ: _____

9. Найди слова, в котором пишется НН.

- А) исти...ый;
- Б) кова...ый;
- В) тума...ый;
- Г) ю...ый

Ответ: _____

10. Выбери из предложенных вариантов только словосочетания:

- 1) приезжали вчера, новая дверь, большие поля;
- 2) лодка плывёт, вокруг дерева, позади меня;
- 3) прогулки по вечерам, оборудование лаборатории, услышав разговоры;
- 4) окна в сад, открыты ночью, письмо бабушки

Ответ: _____

Задания 11 - 15 требуют установления соответствия

11. Найдите соответствия:

1) сидеть на диване – сесть от старости;	А) омографы;
2) мой дом – мой окно;	Б) омофоны;
3) зАпах – запАх	В) омоформы

Ответ:

1	2	3
---	---	---

--	--	--

12. Укажи соответствие в противоположном смысле для всех 4 вариантов ответа:

- | | |
|-------------------------------|-----------|
| 1) похожи как две капли воды | А) бедно |
| 2) уехать за тридесять земель | Б) слабо |
| 3) решить в два счета | В) сложно |
| 4) жить на широкую ногу | Г) близко |

Ответ:

1	2	3	4

13. Установи соответствие между предложением и его характеристикой. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Гам птиц шум капли свет солнца разбудили меня.
- 2) И дышит холодом и ленью полужаснувшая волна.
- 3) Солнце поднялось над горами и озарило их вершины.
- 4) Солнце поднялось над горами и вершины озарились ярким светом.

- А) Простое предложение с однородными сказуемыми.
- Б) Сложносочиненное предложение.
- В) Простое предложение с однородными подлежащими.
- Г) Простое предложение с однородными дополнениями.

Ответ:

1	2	3	4

14. Установи соответствие между предложением и осложняющим элементом. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Солнце показалось снова и снова пропало.
- 2) По дороге размытой дождем невозможно было проехать.
- 3) Я всю свою звонкую силу поэта тебе отдаю атакующий класс.
- 4) Небольшие розовые тучки казалось не плыли мимо.

- А) Однородные члены предложения
- Б) Обращения
- В) Вводное слово
- Г) Причастный оборот.

Ответ:

1	2	3	4

15 Определите модель словосочетания (главное слово + зависимое слово).

	А) Существительное + существительное
1.Проплыли под мостом.	Б) Существительное + прилагательное
2. Слегка уставший.	В) Существительное + местоимение
3.Вершины гор.	Г) Существительное + наречие
4.Стрелка направо.	Д) Причастие + наречие
5.Белый шарф.	Е) Глагол + существительное
6. Быстро думать.	Ж) Глагол + глагол
7. Послал пригласить	З) Глагол + наречие
	И) Наречие + прилагательное

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

Задания 16-20 требуют записи цифр (указать номера)

16. Где в простом осложненном предложении при причастном обороте требуется поставить запятую(-ые):

Однажды Лизавета Ивановна, (1) сидя под окошком за пальцами, (2) нечаянно взглянула на улицу и увидела молодого инженера, (3) стоящего неподвижно и устремившего глаза к ее окошку.

Ответ: _____

17. В осложненном предложении с разными структурными элементами требуется поставить запятую(-ые):

Сварливый (1) голенастый петух (2) прозванный Горлачом (3) пристально посмотрел на Фунтика (4) одним глазом (5) склонив голову набок.

Ответ: _____

18. Укажи номер(-а) на месте каких цифр в ССП необходимо поставить запяты?

Справляла домашнюю работу (1) ходила на работу колхозную (2) оставаясь на людях такой же (3) какой была всегда (4) а сама все время озиралась (5) пугаясь каждого (6) стороннего звука. (В.Распутин)

- 1) 1,4,5 2) 1,2,3,4,5 3) 2,4,5,6 4) 1,2,3, 5,6 5) 1,4

Ответ _____

19. Укажи количество знаков препинания в БСП.

Какую-то особую ветхость заметил он на всех деревенских строениях бревно на избах было темно и старо многие крыши сквозили как решето на иных оставался только конёк вверху да жерди по сторонам в виде рёбер.

- 1) 2; 2) 3; 3) 4; 4) 5; 5) 6

Ответ: _____

20. В предложении пронумерованы все запятые. Выпиши цифру(-ы) обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями СПП:

(В предложении речь идет о пароходе)

Черный, (1) кряжистый, (2) точно скала, (3) он все же казался малым для этой реки, (4) терялся в ее светлой равнине, (5) хотя рев его, (6) подобно урагану, (7) сотрясал кедры на горах. (Р.И.Фраерман)

Ответ: _____

Задания 21 - 23 требуют аналитико-синтетических умений при выборе одного неверного варианта ответа.

21. Отметь неправильную форму выделенных существительных множественного числа:

- а) **брелоков** больше,
- б) вокруг дома столько **яслей**;
- в) поделки из **макарон**;
- г) большой выбор **джинс**

Ответ: _____

22. Укажи неверную характеристику предложения.

Дом, стоящий на опушке леса, ясно виднелся из-за реки и привлекал внимание яркой раскраской.

- 1) Простое, распространенное, полное.

- 2) Простое, осложнено однородными сказуемыми и обособленным определением.
- 3) Простое, распространенное, двусоставное, повествовательное.
- 4) Простое, осложнено обособленным обстоятельством.

Ответ: _____

23. Укажи предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) До самого вечера молча ходил Воцев по городу, словно в ожидании, когда мир станет общеизвестен. (А.Платонов)
- 2) А кроме того, что это вы так выражаетесь: по морде засветил? (М.Булгаков)
- 3) А так: все одинаково. (В.Шукшин)
- 4) Лошадей же, как правило, контрреволюционерам не доверяли. (В.Шаламов)
- 5) Нынче одного, завтра, глядишь, другого... (М.Шолохов)

Ответ: _____

Задание 24 требует составления сложносочиненных предложений из предоставленных простых предложений

24. Исправь «испорченный» фрагмент текста повести А.П. Чехова «Скучная история», заменяя по возможности однотипные конструкции с простыми предложениями на ССП.

Гнеккер солидно кушает, солидно острит и снисходительно выслушивает замечания барышень. Изредка у него является желание поговорить на плохом французском языке. Тогда он почему-то находит нужным величать меня *votre excellence*.

А я угрюм. Видимо, я всех их стесняю. Они стесняют меня. Никогда раньше я не был коротко знаком с сословным антагонизмом. Теперь меня мучает именно что-то вроде этого. Я стараюсь находить в Гнеккере одни только дурные черты, скоро нахожу их и терзаюсь, что на его жениховском месте сидит человек не моего круга.

Ответ:

1) _____

- 2) _____
- 3) _____
- _____
- _____
- _____

Задание 25 требует навыка умения извлекать информацию из схемы

25. Укажи ССП, соответствующее схеме.

☐ [=], ☐ [=].

- 1) Ни калина не растёт меж ними, ни трава не зеленеет.
- 2) В эту ночь Настена не выпалась, а утром чуть свет решила сама заглянуть в баню.
- 3) Убеждения внушаются теорией, поведение же формируется примером.
- 4) Не то светало, не то темнело.
- 5) Ты опоздал на много лет, но всё-таки тебе я рада.

Ответ _____

Задания 26 – 34 требуют знаний различных видов анализа словосочетаний, предложений и художественного текста.

Задание 35 требует умения написания сочинению-рассуждению по заданным темам (по выбору).

Задания 26-35 выполняются с опорой на предложенный текст:

Прочитай отрывок из произведения И. Калашникова «Жизнь крестьянки».

(1) Отец и мать Ненилы были бедные старики, к несчастью, не имевшие сыновей. (2) Ненила заменяла им сына... (3) Ненила вместе с отцом, а, чаще одна, зимой ездила за дровами, летом пахала хлеб, косила и убирала сено.

(4) Летние работы были для нее более наслаждением, нежели трудом. (5) Одаренная чувствительным сердцем, она не могла смотреть на мир Божий без восхищения, потому что с сердцем сама природа заговаривает.

Выполни задания:

I. СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

26. Замени словосочетание «летние работы», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью примыкание. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____

27. Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Первое предложение – простое осложненное, двусоставное.
- 2) Второе предложение – простое, нераспространенное.
- 3) Третье предложение - сложносочиненное с противительным союзом А.
- 4) Четвертое предложение - простое предложение со сравнительным оборотом.
- 5) Пятое предложение – сложноподчиненное с придаточным причины.

Ответ: _____

II. СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРЯМОЙ РЕЧЬЮ.

Прочитай предложения из произведения:

Однажды, в таком положении, слышала она издали заунывный голос песни.... Не он ли подумала Ненила. Вдали шел рослый бравый детина лет двадцати...

Выполни задания:

28. Расставь необходимые знаки препинания. Выпиши предложение с прямой речью. Составь схему предложения.

Ориентир для правильной постановки знаков препинания в предложении с прямой речью: это предложение повествовательное, невосклицательное, осложнено прямой речью, которая стоит перед словами автора. Прямая речь выражена вопросительным невосклицательным предложением.

Ответ: _____

III. ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.

Выполни задания:

29. Укажи варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания слова. Запиши номера этих ответов.

- 1) несчастье – не пишется слитно, потому что существительное с не может быть заменено синонимом без не или близким по значению выражением (горе, беда)
- 2) сердцем - словарное слово

3) убирала - в корнях БИР/БЕР, буква И пишется только в том случае, если после корня следует суффикс -А-.

4) одаренная - пишется -енн-, потому что причастие называет непостоянный признак

5) в положении - в родительном, дательном и предложном падежах существительных на -ия пишется окончание -и.

Ответ: _____.

IV. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ТЕКСТА.

30. Ответь на тестовые вопросы:

1. Какой стиль предложенного отрывка из текста:

- 1) разговорный; 2) официально-деловой;
- 3) научный; 4) публицистический;
- 5) стиль художественной литературы

Ответ: _____

31. Каков его тип:

- 1) повествование; 2) описание; 3) рассуждение

Ответ: _____

32. Тема текста:

- 1) безответная любовь;
- 2) жизнь трудолюбивой, доброй, бедной девушки;
- 3) жадность и бесчестие;
- 4) трагическая разность поколений;
- 5) жизнь сибирского казачества.

Ответ: _____

V. АНАЛИЗ СРЕДСТВ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ.

33. Выпишите из текста:

- 1) олицетворение _____
- 2) эпитет _____

VI. ЛЕКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.

34. Объясните значение словосочетания из 3 предложения «пахала хлеб»

Ответ: _____

VII. СОЧИНЕНИЕ - РАССУЖДЕНИЕ.

Выполни задание:

Задание 36 состоит из 4 вопросов и требует письменного ответа.

36.Выполни цифровые задания из предложения.

Памятка:

Условные обозначения	
¹	Фонетический разбор слова
²	Разбор слова по составу
³	Морфологический разбор слова
⁴	Синтаксический разбор предложения

Стаи ¹ голубей ³ перелетали ² с крыши на крышу ⁴. (А.К.Толстой)

Ответ:

1) стаи¹ - _____

2) перелетали²

3) голубей³ _____

4) _____

ТАБЛИЦА ДЛЯ ЗАПИСИ ОТВЕТОВ К ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ

№ вопроса	Ответы	Количество баллов
1.		1
2.		1
3.		1
4.		1
5.		1
6.		1
7.		1
8.		1

9.		1
10.		1
11.		1
12.		1
13.		1
14.		1
15.		1
16.		1
17.		1
18.		1
19.		1
20.		1
21.		1
22.		1
23.		1
24.		1+1+1
25.		1
26.		1
27.		1+1+1
28.		1
29.		1+1+1
30.		1
31.		1
32.		1
33.		1+1
34.		1
35.	35 (1)Дескрипторы:	
	Объясняет верно смысл пословицы	1
	Приводит пример из прочитанного текста	1
	Не приводит пример из прочитанного текста	0
	Объём сочинения не менее 70 слов	1
	Объём сочинения менее 70 слов	0
	Логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
	В работе нет нарушений абзацного членения текста	1
	35 (2)Дескрипторы:	
	Дает определение и (не) комментирует его	1+1
	Приводит пример-аргумент из прочитанного текста	1
	Не приводит пример-аргумент из прочитанного текста	0
	Приводит пример-аргумент из своего жизненного опыта.	1
	Не приводит пример-аргумент из своего жизненного опыта.	0
	Объём сочинения не менее 70 слов	1
	Объём сочинения менее 70 слов	0
	Логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
	В работе нет нарушений абзацного членения текста	1
36.	1) Стаи ¹ -	5

	2) перелетали ²	1
	3) голубей ³	9
	4) Стаи ¹ голубей ³ перелетали ² с крыши на крышу ⁴ . <i>Дескрипторы:</i>	
	находит грамматическую(-ие) основу(-ы)	1
	подчеркивает по членам предложения	1
	указывает какими частями речи они выражены	1
	определяет, простое или сложное	1
	определяет, какое предложение по цели высказывания	1
	определяет, распространенное или нераспространенное	1
	определяет, двусоставное или односоставное	1
	Максимальный балл	75