

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебному предмету
БУП.04 Иностранный язык (Немецкий язык)
основной профессиональной образовательной программы
по специальностям
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.), рабочей программы БУП.04 Иностранный язык

Организация-разработчик: государственное бюджетное образовательное профессиональное учреждение среднего профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик:
Панченко Е.П., преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин
Протокол № от 01.09.2022 г.
Руководитель кафедры _____ Е.П. Виниченко.

Согласовано

Руководитель научно-методической службы _____ Е.В.Царева

Содержание

1.	Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1	Область применения	4
1.2	Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
1.3	Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
1.4	Материально-техническое обеспечение контрольно-измерительных мероприятий	12
2.	Комплект материалов для контроля и оценки освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины	13
2.1	Задание для обучающегося	13
2.2	Задание для преподавателя	14
3.	Приложения	16
	Приложение 1. Оценочные материалы для входного контроля	16
	Приложение 2. Перечень практических и самостоятельных работ	21
	Приложение 3. Оценочные материалы для текущего контроля	23
	Приложение 4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	47

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета БУП.04 Иностранный язык по специальностям 44.02.06. Профессиональное обучение (по отраслям), 09.02.07 Информационные системы и программирование, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

1.2 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины, подлежащие проверке

предметных:

ПР 1б. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР 2б. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

ПР 3б. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР 4б. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, sondern*;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Präsens, Präteritum*;

– употреблять в речи модальные глаголы (*wollen, können, dürfen, sollen, müssen, mögen*);

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время.

Формой аттестации по дисциплине являются:

- экзамен – 1 семестр;

- дифференцированный зачет – 2 семестр

1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебного предмета «Иностранный язык»

В результате аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих предметных результатов:

Результаты обучения: предметные - выпускник на базовом уровне научится:	Показатели оценки результата	Критерии оценки	Форма контроля и оценивания, средства проверки
<p>П1 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного /уиденного/ /услышанного – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. - Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; 	<p>Ведение диалога/полилога в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражение личной точки зрения; – запрашивание информации и обмен информацией в пределах изученной тематики; – Формулирование несложных связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел; – передача основного содержания прочитанного/ /уиденного/услышанного; – краткое описание и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – построение высказывания на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. - Понимание основного содержания несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и 	<p>Правильность построения предложений с диалогической речью.</p> <p>Способность выражать личную точку зрения.</p> <p>Способность запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики.</p> <p>Способность формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);</p> <p>Правильность передачи основного содержания прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <p>Способность описывать и(или) комментировать с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>Способность строить высказывания на основе изображения с опорой или без опоры.</p> <p>Точность понимания основного содержания несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>Правильность понимания запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров</p>	<p>Текущий контроль (далее - ТК) - оценка ПР КР №1</p> <p>Промежуточная аттестация (далее - ПА) – экзамен в 1 семестре, тестовые задания; дифф. зачет во 2 семестре - задания по темам для текущего контроля, устный опрос</p>

<p>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>	<p>диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>	<p>монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением</p>	
<p>П2 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	<p>– Чтение и понимание несложных аутентичных текстов различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>– отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>– Написание несложных связных текстов по изученной тематике;</p> <p>– написание личных (электронных) писем, заполнение анкет, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– письменное выражение своей точки зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	<p>Правильность чтения и точность понимания несложных аутентичных текстов различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>Способность отделять в несложных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, способность выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>Правильность написания несложных связных текстов по изученной тематике;</p> <p>Способность написания личного (электронного) письма, заполнения анкет; способность письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>Способность письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	<p>Текущий контроль (далее - ТК) - оценка ПР КР №1</p> <p>Промежуточная аттестация (далее - ПА) – экзамен в 1 семестре, тестовые задания; дифф. зачет во 2 семестре - задания по темам для текущего контроля, устный опрос</p>
<p>П3 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в</p>	<p>Владение орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– Владение слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>– Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем,</p>	<p>Способность владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>Правильность владения слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>Способность владения навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p>	<p>Текущий контроль (далее - ТК) - оценка ПР КР №1</p> <p>Промежуточная аттестация (далее - ПА) – экзамен в 1 семестре, тестовые задания; дифф. зачет во 2 семестре - задания по темам</p>

<p>рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности. – Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: <p>утвердительные, вопросительные (общий, специальный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, sondern</i>; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: <i>Präsens, Präteritum</i>; – употреблять в речи модальные глаголы (<i>wollen, können, dürfen, sollen, müssen, mögen</i>); – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные местоимения; - употреблять в речи наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время. 	<p>включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов; – определение принадлежности слов к частям речи по аффиксам; – узнавание отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавание и употребление различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности. – Оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употребление в речи различных коммуникативных типов предложений: <p>утвердительные, вопросительные (общий, специальный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <ul style="list-style-type: none"> – употребление в речи распространенных и нераспространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; – употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзами и сложносочиненных предложений с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, sondern</i>; – использование в речи глаголов в наиболее употребляемых временных формах: <i>Präsens, Präteritum</i>; – употребление в речи модальных глаголов (<i>wollen, können, dürfen, sollen, müssen,</i> 	<p>Способность распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем.</p> <p>Способность распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>Способность определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>Способность языковой догадки о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</p> <p>Способность распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</p> <p>Способность оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Способность употребления в речи различных коммуникативных типов предложений.</p> <p>Правильность употребления в речи распространенных и нераспространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.</p> <p>Способность употребления в речи сложноподчиненных предложений с союзами и сложносочиненных предложений с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, sondern</i>.</p> <p>Способность употреблять в речи глаголы в формах <i>Präsens</i> и <i>Präteritum</i>.</p> <p>Способность употреблять в речи модальные глаголы (<i>wollen, können, dürfen,</i></p>	<p>для текущего контроля, устный опрос</p>
--	---	---	--

	<p><i>mögen</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> – употребление в речи имен существительных в единственном числе и во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; – употребление в речи определенного/неопределенного/нулевого артикля; – употребление в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, вопросительных местоимений. - употребление в речи наречий, выражающих количество и наречий, выражающих время. 	<p><i>sollen, müssen, mögen</i>).</p> <p>Правильность употребления в речи имен существительных в единственном и во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.</p> <p>Способность употреблять в речи определенный /неопределенный/нулевой артикли.</p> <p>Способность употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные местоимения.</p> <p>Способность употреблять в речи наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время.</p>	
--	---	--	--

П4. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Демонстрация навыков и умений определять тему/основную мысль текста. Выделение главных фактов с исключением второстепенных. Определение значений незнакомых слов (языковая догадка). Правильное установление причинно-следственной взаимосвязи между событиями/фактами текста. Располагать нормами грамотной устной речи. Употреблять в речи необходимые термины. Оценивать устные высказывания с точки зрения языкового оформления.

Способность определять тему/ основную мысль текста.

Способность выделять главное в тексте. Умение определять значение незнакомых слов.

Способность устанавливать причинно-следственные взаимосвязи между событиями/ фактами текста.

Умение строить грамотно устную речь

Текущий контроль (далее - ТК) - оценка ПР КР №1 Промежуточная аттестация (далее - ПА) – экзамен в 1 семестре, тестовые задания; дифф. зачет во 2 семестре - задания по темам для текущего контроля, устный опрос

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Текущий контроль проводится в форме письменного и устного опроса: оценки выполнения контрольных, практических и самостоятельных работ.

С целью подготовки обучающихся к промежуточной аттестации, своевременной диагностики качества обучения в конце каждого месяца по дисциплине /МДК, выставляется средняя арифметическая оценка по результатам текущего контроля успеваемости (при наличии не менее трех оценок) – *рубежный контроль* (п.2.12 «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»).

Промежуточная аттестация в 1 семестре – экзамен; *итоговый контроль* во 2 семестре проводится в форме дифференцированного зачета по учебному предмету.

Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля.

Студент может быть освобожден от проверки результатов освоения на зачете (2 семестр), если у него по итогам изучения дисциплины выполнены все практические и контрольные работы, запланированные для проверки результатов, и средний балл по всем выполненным работам составляет не менее 4,0.

1.4. Материально-техническое обеспечение контрольно-измерительных занятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете.

Оборудование и техническое оснащение рабочих мест учебного кабинета:

- рабочие столы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект разноуровневых тестовых, практических и контрольных заданий по темам;
- наглядные пособия, таблицы

Технические средства обучения: компьютер, телевизор

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины

2.1. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Задания для экзаменуемого состоят из 2 частей:

1. Чтение, перевод текста
2. Грамматическое задание (Грамматический тест)

Инструкция для обучающегося:

Рекомендации по чтению текста

1. Прочитайте текст.
2. Выполните письменный перевод текста.
3. Прочитайте текст еще раз, подготовьте контрольное чтение текста.

Время выполнения задания - 20 мин.

Рекомендации по выполнению теста

1. Внимательно прослушайте инструкцию по выполнению теста
2. Внимательно прочитайте задание.
3. Выберите правильный ответ и отметьте его.
4. Не задерживайтесь на каком-нибудь пункте, если сомневаетесь в

правильности ответа.

Время выполнения тестового задания - 15 мин.

Вопросы по грамматике к экзамену

1. Употребление определенных и неопределенных артиклей
2. Личные местоимения в немецком языке
3. Указательные местоимения в немецком языке
4. Притяжательные местоимения в немецком языке
5. Употребление отрицаний **kein** и **nicht** в немецком языке
6. Спряжение и употребление глагола **sein** в Präsens
7. Спряжение глагола **haben** в Präsens
8. Präsens глаголов слабого спряжения
9. Präsens глаголов сильного спряжения
10. Спряжение модальных глаголов в Präsens

2.2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАТОРА

Экзаменационные тестовые задания за 1 семестр – см. приложение №1

Тест состоит из 30 вопросов. На его выполнение отводится 15 минут.

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа.

Максимальное количество баллов равно 30.

Эталоны ответов

Номер задания	Ответ
1	b
2	c
3	a
4	a
5	b
6	a
7	c
8	c
9	b
10	a
11	c
12	a
13	a
14	b
15	c
16	c
17	a
18	c
19.	a
20	c
21	b
22	a
23	b
24	c
25	c
26	b
27	b
28	c
29	a
30	b

Критерии оценки:

Итоговая оценка экзамена определяется по среднему значению оценки за тест и работе с текстом (чтение и перевод текста).

В основу критериев теста положена 2–х бальная шкала оценки ответов:

- верный ответ – 1 балл;
- неверный ответ – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за работу с текстом – 5 баллов.

ИТОГО:

Количество баллов	Оценка
18 - 22	3
23 - 28	4
29 - 35	5

Оценочные материалы для входного контроля
Входной (стартовый) контроль
«Иностранный (немецкий) язык»

Назначение письменной проверочной работы – определить уровень подготовки студентов по учебной дисциплине «Иностранный язык»

Вопрос 1.

Выберите правильный вариант ответа:

Das weltbekannte Drama „Faust“ wurde ... geschrieben.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- der große Goethe;
- vom großen Goethe;
- durch den großen Goethe.

Вопрос 2.

Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Das Zimmer... Mutter ist hell.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- die
- der
- dem
- des

Вопрос 3.

Выберите нужный артикль:

Ich kann diese Erzählung mit __ Wörterbuch übersetzen.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- dem
- das
- der
- die

Вопрос 4.

Выберите правильную форму глагола в Präteritum:

Mein Mittagessen ... mir nie mehr als 16 Pfennig.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- kosteten
- kosten
- kostete

Вопрос 5.

Выберите правильную грамматическую форму:

Maria fühlt sich schlecht, besuchen Sie ... bitte!

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- sie
- ihr

() es

Вопрос 6.

Вставьте нужный вариант придаточного предложения

Sie sagt, daß _____.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- () ihre Familie lebt im Dorf
- (+) ihre Familie im Dorf lebt
- () im Dorf lebt ihre Familie
- () lebt ihre Familie im Dorf

Вопрос 7.

Сопоставьте:

(Тип: Соответствие, Баллов: 4, Попыток: 1)

Russland istdas größte Land der Welt.
Die kälteste Region ist Jakutien.
Unser Land hatdie größten Flüsse Europas und Asiens.
Das Land istreich an Bodenschätzen

Вопрос 8.

Вставьте вопросительные слова **wer, was, wann, wie, wie lange**

(Тип: Вопрос с вложенными ответами, Баллов: 8, Попыток: 1)

1. Wie lange ... studiert er schon Englisch?
2. Was ... prüft der Lehrer?
3. Wann ... beginnt die Pause ?
4. Wie ... ist die Hausaufgabe, schwer oder leicht?

Вопрос 9.

Запиши глагол в правильной форме:

Ich (gehen) heute ins Theater, (gehen) du mit?

(Тип: Вопрос с набираемым ответом, Баллов: 4, Попыток: 1)

gehe, gehst

Вопрос 10.

Запишите нужное окончание:

Ich lese eine interessant... Geschichte.

(Тип: Вопрос с набираемым ответом, Баллов: 1, Попыток: 1)

-e

Вопрос 11.

Выберите правильную ответную реплику из трех предложенных.

Wie ist das Wetter heute?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- () Es ist neun Uhr.
- (+) Nicht besonders gut.
- () Gesundheit!

Вопрос 12.

Заполните пропуски следующими словами: **gemütlich , täglich, zu Fuß, groß,**

mache, Unterricht, wasche, esse, die Zähne.

(Typ: Заполнение пропусков, Баллов: 12, Попыток: 1)

1) Am Morgen **mache** ich Gymnastik . 2) Ich putze mir **die Zähne** und **wasche** mich kalt. 3). Unser Küche ist **groß** und **gemütlich** 4). Wir haben **täglich** 6 Stunden **Unterricht** 5). Zu Hause **esse** ich zu Mittag. 6) Ins College gehe ich **zu Fuß**.

Вопрос 13.

Восстановите (дополните) диалог предложенными фразами и словами.

(Typ: Соответствие, Баллов: 8, Попыток: 1)

Guten Morgen!	Guten Morgen.
Wie heisst du?	Ich heiße Anna. Und du?
Ich bin Martin. Wie geht es?	Danke, gut. Woher kommst du?
Ich komme aus Russland.	Super. Ich bin aus Deutschland. Ich wohne in Berlin. Wo wohnst du?
Ich wohne in Moskau.	--

Вопрос 14.

Выберите предложение в прошедшем времени **Präteritum**:

(Typ: Множественный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- [+] Wir kauften Brot.
- [] Mein Freund ist ins Ausland gefahren.
- [] Ich lese das Buch.
- [+] Damals hatten wir viel Geld.
- [] Das Mädchen hat schön das Bild gemalt.
- [] Der Platz ist hier frei.
- [+] Der Tourist besuchte viele Sehenswürdigkeiten.
- [+] Ich sah neue Videos zum Thema.
- [] Ich habe meinen Computer repariert.
- [] Im Sommer fahren die Menschen oft aufs Land.

Вопрос 15.

Выберите один из предложенных вариантов ответа:

Die Zugspitze befindet sich in: ...

(Typ: Одиночный выбор, Баллов: 2, Попыток: 1)

- () dem Mittelgebirge
- () der Lüneburger Heide
- () dem Erzgebirge
- (+) dem Alpenvorland

Вопрос 16.

Заполните пропуски местоимениями: **uns, ihn, es, sie.**

(Typ: Заполнение пропусков, Баллов: 4, Попыток: 1)

- 1) Das ist Herr Weiss. Kennst du **ihn**?
- 2) Das sind meine Eltern. Kennst du **sie**?
- 3) Da kommt ein Taxi. Wir nehmen **es**.
- 4) Wir sind fremd hier. Können Sie **uns** bitte helfen?

Вопрос 17.

Подберите соответствие:

(Тип: Соответствие, Баллов: , Попыток: 1)

Der Rhein	Der Fluß
Der Bodensee	Der See
Berlin	Die Hauptstadt
Die Alpen	Die Gebirge

Вопрос 18.

Составьте предложение из данных слов:

Meine, Freunde, eine, Rolle, große, spielen, meinem, Leben, in

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- In meinem Leben meine Freunde spielen eine große Rolle.
- Meine Freunde eine große Rolle in meinem Leben spielen.
- Meine Freunde spielen in meinem Leben eine große Rolle.
- Große Rolle in meinem Leben meine Freunde spielen.

Вопрос 19.

Составьте пословицы:

(Тип: Соответствие, Баллов: 14, Попыток: 1)

Der Appetit	kommt beim Essen.
Auch die Sonne hat	ihre Flecken.
Andere Länder,	andere Sitten.
Einmal sehen ist besser	als zehnmal hören.
Einer ist	keiner.
Jedem Vogel	gefällt sein Nest.
Man lernt,	solange man lebt.

Вопрос 20.

Выберите один из предложенных вариантов ответа:

... Monika klein war, wollte sie eine schöne Puppe haben.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- wenn
- während
- nachdem
- als

Вопрос 21.

Выберите немецкоговорящие страны:

(Тип: Множественный выбор, Баллов: 5, Попыток: 1)

- Deutschland
- Dänemark
- USA
- Österreich
- Lichtenstein
- die Schweiz
- China
- Luxemburg

Вопрос 22.

Прочитайте текст и определите, какие утверждения «верны».

Reisen mit dem Flugzeug

Die Bundesrepublik Deutschland hat ein dichtes internationales Luftverkehrsnetz. Das Netz hat Deutschland mit der ganzen Welt verbunden. Die größten Flughäfen sind in Frankfurt am Main, Düsseldorf, München, Hamburg, Köln-Bonn, Hannover und Stuttgart. Es gibt auch noch Flughäfen. Berlin gewinnt immer mehr an Bedeutung. Die deutsche Fluggesellschaft heißt „Lufthansa“. Sie bietet den Reisenden mit den modernsten Maschinen ihre Dienste mit allem Komfort an. Sie können in vielen Reisebüros in Deutschland Flugkarten für die ganze Welt buchen. Sie sind alle durch ein großes Computernetz miteinander verbunden.

1. Das Luftverkehrsnetz der BRD hat keine internationale Bedeutung.
2. Man nennt die deutsche Fluggesellschaft „Lufthansa“.
3. Die Reisemöglichkeiten der „Lufthansa“ sind gering.

(Typ: Верно/неверно, Баллов: 6, Попыток: 1)

1. Неверно
2. Верно
3. Неверно

Вопрос 23.

Выберите один из предложенных вариантов ответа:

Als die Freunde am Tisch ..., klingelte das Telefon.

(Typ: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- (+) saßen
- () sitzen
- () gesessen haben
- () sizzten

Вопрос 24.

Выберите один из предложенных вариантов ответа:

Deutschland besteht aus Bundesländer.

(Typ: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- () 26
- () 12
- (+) 16

Вопрос 25.

В каком из рядов все три формы прилагательного образованы правильно?

(Typ: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- (+) teuer – teurer – am teuersten
- () teuer – teurerer – am teuersten
- () teuer – teurer - am teuresten
- () teur - teurer – am teuersten

Перечень практических и самостоятельных работ

- ПЗ 1. ABC. Согласные звуки
- ПЗ 2. Гласные звуки
- ПЗ 3. Основные правила чтения
- ПЗ 4. Существительные и артикли
- ПЗ 5. Указательные местоимения
- ПЗ 6. Личные местоимения
- ПЗ 7. Глагол - **sein**
- ПЗ 8. Множественное число существительных
- ПЗ 9. Притяжательные местоимения
- ПЗ 10. Прилагательные в сочетании с существительными в функции определения.
- ПЗ 11. Глаголы слабого спряжения
- ПЗ 12. Вопросительные предложения
- ПЗ 13. Винительный падеж (Akkusativ)
- ПЗ 14. Глаголы с существительными в Akkusativ
- ПЗ 15. Употребление переходного глагола **haben с Akkusativ**
- ПЗ 16. Употребление неопределенного (отрицательного) местоимения **kein** и отрицания **nicht**.
- ПЗ 17. Meine Familie
- ПЗ 18. Глаголы сильного спряжения
- ПЗ 19. Склонение личных местоимений в Akkusativ
- ПЗ 20. Вопрос к существительному в Akkusativ
- ПЗ 21. Употребление Akkusativ с предлогами **für, ohne, über**
- ПЗ 22. Количественные числительные
- ПЗ 23. Nach Berlin
- ПЗ 24. Модальные глаголы
- ПЗ 25. Употребление Akkusativ для указания направления движения
- ПЗ 26. Безличное местоимение **es**. Обозначение времени
- ПЗ 27. Повелительное наклонение (Imperativ)
- ПЗ 28. Неопределенное местоимение **man**
- ПЗ 29. Порядковые числительные
- ПЗ 30. Текст «Fit und Gesund»
- ПЗ 31. Склонение существительных в Dativ
- ПЗ 32. Склонение прилагательных в Dativ
- ПЗ 33. Личные местоимения в Dativ
- ПЗ 34. Глаголы с существительными в Dativ
- ПЗ 35. Zum Geburtstag viel Glück
- ПЗ 36. Предлоги с определенным артиклем в Dativ
- ПЗ 37. Предлоги направления движения в Dativ
- ПЗ 38. Dativ с предлогами nach, mit, gegenüber
- ПЗ 39. Предлоги, употребляемые с Dativ и Akkusativ

- ПЗ 40. Ich bin krank
- ПЗ 41. Глаголы с отделяемыми приставками
- ПЗ 42. Сложные глаголы
- ПЗ 43. Порядковые числительные в Dativ
- ПЗ 44. Существительные и числительные в функции обстоятельства времени
- ПЗ 45. Предлог um для указания времени
- ПЗ 46. Предлог seit
- ПЗ 47. Im Urlaub
- ПЗ 48. Прошедшее повествовательное время (Präteritum)
- ПЗ 49. Глаголы слабого спряжения в Präteritum
- ПЗ 50. Глаголы сильного спряжения в Präteritum
- ПЗ 51. Глаголы с отделяемыми приставками в Präteritum
- ПЗ 52. Глагол sein в Präteritum
- ПЗ 53. Глагол haben в Präteritum
- ПЗ 54. Модальные глаголы в Präteritum
- ПЗ 55. Тестовый контроль по теме Präteritum
- ПЗ 56. «Vom Fischer und seiner Frau» (Leseverstehen)
- ПЗ 57. Hörverstehen
- ПЗ 58. Zusammenfassung

Перечень самостоятельных работ:

Подготовка презентаций, таблиц по грамматике. Подготовка устных сообщений, презентаций (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) и др.

- СР № 1. Внеаудиторная работа над чтением
- СР № 2. Сообщение по теме «Das Zimmer»
- СР № 3. . Составление тестов по грамматике
- СР № 4. Сообщение по теме «Meine Familie»
- СР 5. Составление тестов и таблиц по грамматике
- СР 6. Составление тестов по грамматике
- СР 7. Сообщение по теме «Ich bin krank»
- СР 8. Сообщение по теме «Im Urlaub»
- СР 9. Составление тестов и таблиц по грамматике

Оценочные материалы для текущего контроля

1. Имя существительное. Неопределенные и определенные артикли
2. Местоимения (Личные местоимения, Указательные местоимения, Притяжательные местоимения)
3. Употребление прилагательных в склоняемой и несклоняемой формах
4. Спряжение и употребление неправильных глаголов **sein** и **haben** в Präsens
5. Спряжение и употребление глаголов слабого спряжения в Präsens
6. Спряжение и употребление глаголов сильного спряжения в Präsens
7. Спряжение модальных глаголов в Präsens
8. Вопросительные предложения
9. Винительный падеж (Akkusativ)
10. Количественные числительные
11. Безличное местоимение **es**
12. Неопределенное местоимение **man**
13. Дательный падеж
14. Спряжение и употребление глаголов в Präteritum

Тема 1. Имя существительное. Неопределенные и определенные артикли

Задание 1. Поставьте к следующим существительным соответствующие по роду неопределённый и определённый артикли:

Zum Beispiel: **ein** Bild, **das** Bild

Tisch, Stuhl, Buch, Wort, Vase, Kind, Computer, Lampe, Haus, Wagen, Zeitung, Spielzeug, Tasche, Stift, Straße, Mensch, Mädchen, Übung, Zimmer, Zeitschrift, Lehrer.

Задание 2. Заполните пропуски подходящими по смыслу существительными:

1. Der ... ist schön. 2. Die ... ist weiß. 3. Das ... ist blau. 4. Die ... ist neu. 5. Der ... ist alt. 6. Die ... ist gut. 7. Der ... ist schlecht. 8. Das ... ist interessant. 9. Die ... ist braun. 10. Der ... ist gelb. 11. Die ... ist groß. 12. Das ... ist klein. 13. Der ... ist schwarz. 14. Die ... ist grau. 15. Das ... ist rot. 16. Das ... ist neu. 17. Die ... ist schlecht.

Задание 3. Переведите предложения на немецкий язык.

Zum Beispiel: Das ist **ein** Stift. **Der** Stift ist schwarz.

1. Это машина. Машина новая.
2. Это дом. Дом старый.
3. Это сумка. Сумка белая.
4. Это газета. Газета интересная.
5. Это книга. Книга большая.
6. Это шкаф. Шкаф коричневый.
7. Это картина. Картина хорошая.
8. Это журнал. Журнал плохой.
9. Это девушка. Девушка красивая.
10. Это лампа. Лампа белая.
11. Это человек. Человек высокий.
12. Это упражнение. Упражнение новое.
13. Это ребенок. Ребенок маленький.
14. Это учитель. Учитель хороший.
15. Это ваза. Ваза голубая.

Тема 2. Местоимения

Личные местоимения

Задание 1. Заполните пропуски соответствующими личными местоимениями:

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1. ... ist alt. | 11. ... ist gut. |
| 2. ... sind alt. | 12. ... sind gut. |
| 3. ... bin groß. | 13. ... bin schön. |
| 4. ... seid groß. | 14. ... sind schön. |
| 5. ... sind groß. | 15. ... seid schön. |
| 6. ... bist klein. | 16. ... sind neu. |
| 7. ... ist klein. | 17. ... ist neu. |
| 8. ... sind interessant. | 18. ... ist schwarz. |
| 9. ... ist interessant. | 19. ... sind rot. |
| 10. ... seid gut. | 20. ... bin gut. |

Задание 2. Заполните пропуски соответствующими личными местоимениями:

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. ... bin Sportler. | 5. ... bist Arbeiter. |
| 2. ... sind Arbeiter. | 6. ... sind Mechaniker. |
| 3. ... seid Grafiker. | 7. ... bin Techniker. |
| 4. ... ist Lehrer. | 8. ... seid Sportler. |

Задание 3. Вставьте соответствующее личное местоимение в именительном падеже.

1. Geht es dir gut? Bist ... gesund?
2. Ich kenne ihn gut. ... ist auch aus Minsk.
3. Der Lektor stellt an uns Fragen. ... antworten gut.

4. Hier sind alle außer ihm. ... ist krank.
5. Hier sind alle außer ihr. Ist ... krank?
6. Ich gehe zu ihnen. ... sind in Moskau.
7. Ich schreibe ihr. ... ist jetzt in Deutschland.
8. Wie geht es Ihnen? Seit wann sind ... in Moskau?
9. Besucht er euch morgen? Seht ... ihn oft?

Указательные местоимения

Задание 1. Замените определенный артикль указательными местоимениями *dieser, diese, dieses*:

1. die Wohnung, 2. der Tisch, 3. das Mädchen, 4. der Mensch, 5. der Junge, 6. das Buch, 7. die Hausaufgabe, 8. der Computer, 9. die Straße, 10. die Stadt, 11. die Übersetzung, 12. der Wagen, 13. der Lehrer, 14. das Geschäft, 15. das Museum, 16. die Sehenswürdigkeiten, 17. die Autos, 18. die Frau, 19. Das Bild, 20. die Blumen

Задание 2. Заполните пропуски указательными местоимениями, соответствующими по роду существительным.

1. ... Zimmer ist schön.
2. ... Blume ist rot.
3. ... Wagen ist neu.
4. ... Straße ist groß.
5. ... Mensch ist interessant.
6. ... Buch ist klein.
7. ... Tisch ist schwarz.
8. ... Bild ist schlecht.
9. ... Schrank ist braun.
10. ... Stift ist rot.
11. ... Zeitung ist gelb.
12. ... Spielzeug ist blau.
13. ... Mädchen ist schön.
14. ... Vase ist grau.
15. ... Haus ist groß.
16. ... Stuhl ist klein.
17. ... Tasche ist rot.
18. ... Lehrer ist alt.
19. ... Übung ist gut.
20. ... Kind ist klein.

Задание 3. Переведите предложения на немецкий язык.

1. Этот человек – учитель.
2. Этот ребенок – спортсмен.
3. Эти рабочие – хорошие.
4. Эти техники – плохие.

5. Этот график – старый.
6. Этот механик – высокий.
7. Эти рабочие – новые.
8. Эти спортсмены – красивые.

Задание 4. Переведите, употребляя указательные местоимения **dieser / diese / dieses.**

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. Эта улица большая. | 8. Эта газета старая. |
| 2. Эта машина серая. | 9. Этот стул черный. |
| 3. Этот дом новый. | 10. Этот цветок маленький. |
| 4. Эта сумка черная. | 11. Этот учитель хороший. |
| 5. Это слово новое. | 12. Этот журнал большой. |
| 6. Эта игрушка интересная. | 13. Этот стол белый. |
| 7. Это ребенок маленький. | 14. Этот карандаш красный. |

Притяжательные местоимения

Задание 1. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение, учитывая род и число подлежащего в предыдущем предложении:

1. An dieser Schulbank sitzt Peter. Das ist... Lehrbuch.
2. Das Mädchen heißt Inge. Das ist ... Kugelschreiber.
3. Da kommt unsere Lehrerin Frau Kern. Das ist... Stuhl.
4. Hast du eine Zeitschrift? Ist das ... Zeitschrift?
5. Wir lernen in dieser Schule. Und das ist... Klasse.
6. Mein Nachbar hat eine Katze. Das ist... Katze.
7. Die Familie Müller hat eine Wohnung. Das ist ... Wohnung.
8. Mein Vater hat einen Wagen. Das ist ... Wagen.
9. Das Kind hat ein Spielzeug. Das ist... Spielzeug.
10. Habt ihr keine Hausaufgabe? Hier ist ... Hausaufgabe.
11. Setzen Sie sich bitte! Hier ist... Platz.
12. Onkel Ralf und Tante Paula haben zwei Kinder. ... Kinder sind schon groß.
13. Ich lerne die deutsche Sprache sehr gern. Aber ... Deutsch ist noch nicht besonders gut.

Задание 2. Употребите соответствующее притяжательное местоимение.

1. Er hat einen Freund. Das ist ... Freund.
2. Der Lehrer liest eine Zeitung. Das ist ... Zeitung.
3. Herr und Frau Braun haben ein Haus. Das ist ... Haus.
4. Die Hörerin Bäcker hat eine Schwester. Das ist ... Schwester.
5. Du hast viele Bücher. Das sind ... Bücher.
6. Wir haben ein Buch, zwei Hefte und zwei Bleistifte. Das sind ... Buch, ... Hefte, ... Bleistifte.
7. Ich wohne oben. ... Zimmer ist klein.
8. Wir haben heute Unterricht. ... Lehrer kommt, und die Stunde beginnt.
9. Sind Sie schon hier? Ist das ... Zimmer?
10. Hier sitzt der Student Borger. Da liegen ... Lehrbuch, ... Heft und ... Zeitung.
11. Hier sitzt die Studentin Kühn. Da liegen ... Buch, ... Bleistift und ... Zeitschrift.
12. Anna kommt heute nach Moskau. Morgen kommen auch ... Bruder und ... Schwester.

Задание 3: Вставьте соответствующее притяжательное местоимение.

1. Wohnst du in Moskau? Wo wohnen ... Eltern?
2. Wir fragen den Lektor, und er beantwortet ... Fragen.
3. Olga hat einen Bruder und eine Schwester, ... Bruder ist

Arbeiter, ... Schwester ist Lehrerin. 4. Die Studenten verstehen die Frage des Lektors nicht, der Lektor wiederholt ... Frage. 5. Habt ihr eine Wandzeitung? Wie heißt ... Wandzeitung? 6. Schreiben Sie oft an ... Eltern? 7. Haben Sie eine Schwester? Besucht ... Schwester Sie oft? 8. Der Lektor stellt an uns Fragen, wir beantworten ... Fragen.

Задание 4. Переведите на немецкий язык. Обратите внимание на употребление сочетания прилагательное-существительное с притяжательным местоимением.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1. Моя новая машина. | 11. Его красивая улица. |
| 2. Моя старая машина. | 12. Ее зеленая лампа. |
| 3. Моя черная сумка. | 13. Его большой стол. |
| 4. Мой маленький ребенок. | 14. Их белая сумка. |
| 5. Мой красный карандаш. | 15. Их новая игрушка. |
| 6. Твой новый компьютер. | 16. Их интересная газета. |
| 7. Твоя голубая ваза. | 17. Ваши старые учителя. |
| 8. Твоя старая картина. | 18. Ваши маленькие дети. |
| 9. Твоя маленькая комната. | 19. Ваши желтые цветы. |
| 10. Твой интересный журнал. | 20. Ваши черные стулья. |

Задание 5. Перепишите предложения. Подчеркните одной чертой личные и двумя чертами притяжательные местоимения:

1. Helga hat heute Geburtstag. 2. Sie und ihre Mutter decken den Tisch. 3. Ihr Vater fährt zum Supermarket und kauft ihnen Lebensmittel. 4. Die Freunde kommen und gratulieren ihr. 5. Sie bringen Geschenke für sie. 6. Ihr Bruder Kurt schenkt ihr ein Photoalbum, Anna bringt ihrer Freundin einen Kuli.

Задание 6. Переведите:

1. ваша телеграмма, 2. наша семья, 3. твоя комната, 4. его книга, 6. ее шариковая ручка, 7. моя мама, 8. наш дом, 9. Ваша работа, 10. их ответ, 11. твое имя, 12. мои родители, 13. его вопрос, 14. наши родственники, 15. ее сестра, 16. ваш учитель, 17. их улица, 18. твои школьные вещи, 19. мой город, 20. Ваше путешествие, 21. ваше желание, 22. наше общество, 23. твой класс, 24. его брат, 25. ваши отметки, 26. их дети

Задание 7. Вставьте притяжательные местоимения, соответствующие подлежащему. Переведите предложения:

1. Er liebt ... Eltern. 2. Es liebt ... Eltern. 3. Sie lieben ... Eltern. 4. Sie liebt... Eltern. 5. Lieben Sie ... Eltern? 6. Ich liebe ... Eltern. 7. Ihr liebt ... Eltern. 8. Du liebst ... Eltern. 9. Wir lieben ... Eltern.

Тема 3. Употребление прилагательных в склоняемой и несклоняемой формах

Задание 1. Заполните пропуски подходящими по смыслу прилагательными.

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1. Die Zeitung ist... . | 11. Die Lampe ist... . |
| 2. Das Bild ist... . | 12. Der Schrank ist... . |
| 3. Der Wagen ist... . | 13. Das Mädchen ist... . |
| 4. Die Blume ist... . | 14. Das Spielzeug ist... . |
| 5. Das Kind | 15. Das Zimmer ist... . |
| 6. Der Lehrer ist... . | 16. Die Straße ist... . |
| 7. Das Buch ist... . | 17. Die Vase ist... . |
| 8. Die Zeitschrift ist... . | 18. Der Mensch ist... . |
| 9. Der Stift ist... . | 19. Die Tasche ist |
| 10. Das Haus ist... . | 20. Der Stuhl ist... . |

Задание 2. Заполните пропуски прилагательными в соответствующей грамматической форме.

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1. Der ... Mensch (gut). | 8. Das ... Spielzeug (alt). |
| 2. Das ... Buch (interessant). | 9. Der ... Stift (braun). |
| 3. Die ... Lampe (weiß). | 10. Der ... Schrank (groß). |
| 4. Das ... Kind (klein). | 11. Das ... Hotel (neu). |
| 5. Die ... Vase (neu). | 12. Die ... Lampe (grün). |
| 6. Der ... Wagen (schwarz). | 13. Die ... Straße (schön). |
| 7. Die ... Blume (rot). | 14. Das ... Buch (alt). |

Задание 3. Заполните пропуски окончаниями прилагательных соответственно грамматическому роду существительного, употребляемого с неопределенным артиклем.

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1. Ein gut... Mensch. | 9. Ein groß... Schrank. |
| 2. Ein interessant... Buch. | 10. Ein schlecht... Hotel. |
| 3. Eine weiß... Lampe. | 11. Eine schön.. Straße. |
| 4. Ein klein... Kind. | 12. Ein neu... Wort. |
| 5. Eine neu... Vase. | 13. Eine grau... Tasche. |
| 6. Ein schwarz... Wagen. | 14. Ein braun... Tisch. |
| 7. Ein rot... Stift. | 15. Ein grau... Haus. |
| 8. Ein alt... Spielzeug. | 16. Ein schlecht... Techniker. |

Задание 4. Заполните пропуски прилагательными во множественном числе без артикля.

1. ... Bücher (alt).
2. ... Kinder (klein).
3. ... Blumen (gelb).
4. ... Mädchen (schön).
5. ... Nächte (weiß).
6. ... Kinos (neu).

7. ... Hotels (schlecht).
8. ... Wagen (blau).

Задание 5. Заполните пропуски окончаниями прилагательных в сочетании с существительными с определенным артиклем.

- | | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| 1. Die alt... Bücher. | 7. Die neu... Kinos. |
| 2. Die klein... Kinder. | 8. Die schlecht... Hotels. |
| 3. Die gelb... Blumen. | 9. Die blau... Wagen. |
| 4. Die gross... Hände. | 10. Die rot... Stifte. |
| 5. Die schön... Mädchen. | 11. Die interessant... Zeitschriften. |
| 6. Die weiß... Nächte. | 12. Die weiß ... Nächte. |

Задание 6. Переведите на немецкий язык. Обратите внимание на употребление сочетания прилагательное-существительное с притяжательным местоимением.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. Моя новая машина. | 11. Его красивая улица. |
| 2. Моя старая машина. | 12. Ее зеленая лампа. |
| 3. Моя черная сумка. | 13. Его большой стол. |
| 4. Мой маленький ребенок. | 14. Их белая сумка. |
| 5. Мой красный карандаш. | 15. Их новая игрушка. |
| 6. Твой новый компьютер. | 16. Их интересная газета. |
| 7. Твоя голубая ваза. | 17. Ваши старые учителя. |
| 8. Твоя старая картина. | 18. Ваши маленькие дети. |
| 9. Твоя маленькая комната. | 19. Ваши черные стулья. |
| 10. Твой интересный журнал. | 20. Ваши красивые спортсмены. |

Тема 4. Спряжение и употребление неправильных глаголов **sein и **haben** в Präsens**

Задание 1. Заполните пропуски соответствующими формами глагола **sein:**

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1. Du ... schön. | 8. Es ... blau. |
| 2. Ich ... groß. | 9. Er ... rot. |
| 3. Ihr ... klein. | 10. Sie ... weiß. |
| 4. Sie ... alt. | 11. Du ... klein. |
| 5. Er ... interessant. | 12. Ihr ... groß. |
| 6. Sie ... neu. | 13. Wir ... schön. |
| 7. Ihr ... gut. | 14. Er ... alt. |

Задание 2. Заполните пропуски соответствующими формами глагола **sein:**

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. Wir...Sportler. | 2. Sie... Lehrer. |
|--------------------|-------------------|

3. Du ...Techniker.
4. Ihr... Mechaniker.
5. Er... Grafiker.
6. Sie... Arbeiter.

7. Ihr... Sportler.
8. Wir... Mechaniker.
9. Er ... Lehrer.
10. Sie ... Techniker.

Задание 3. Вставьте глагол **haben в правильной форме.**

1. Ich ... einen großen Hund.
2. Er ... einen neuen Computer.
3. Ihr ... ein neues Klavier.
4. Sie ... eine kleine Wohnung.
5. Du ... rote Blumen.
6. Sie ... eine schwarze Katze.
7. Ich ... einen Bruder und eine Schwester.
8. Er ... einen kleinen Sohn.
9. Sie ... eine schöne Tochter.
10. Wir ... Geschwister.
11. Du ...einen Onkel.
12. Ihr ... eine alte Tante.
13. Er ... einen guten Wagen.
14. Sie ... eine Tasche.
15. Ich ... ein interessantes Buch.

Тема 5. Спряжение и употребление глаголов слабого спряжения в Präsens

Задание 1. Проспрягайте в Präsens:

1. Ich lerne Deutsch.
2. Ich wiederhole die Regel.
3. Ich rechne schnell und richtig.
4. Ich gratuliere der Mutter.
5. Ich arbeite fleißig.
6. Ich spiele Klavier.
7. Ich zeichne nicht gut.

Задание 2. Выделите личные окончания глаголов:

1. Monika, deine Mütter kocht gut. Kochst du auch gut?
2. Ich mache schnell die Hausaufgaben und dann gehen wir spazieren.
3. Ihr arbeitet heute ausgezeichnet.
4. Er schreibt den Satz nicht richtig.
5. Frau Schneider, Sie singen sehr schön.
6. Inge geht in die Klasse 5 und lernt sehr fleißig.
7. Ich sitze links am Fenster und mein Freund Olaf sitzt neben mir.
8. Herr Lehrer diktiert die Vokabeln und wir schreiben sie in die Hefte.
9. Wem besuchst du?
10. Die Familie verbringt den Abend zu Hause.
11. Der Vater und der Sohn spielen Schach.
12. Die Mutter näht.

Задание 3. Поставьте глагол, данный в скобках, в нужном лице и числе Präsens:

1. In der Pause (spielen) die Jungen im Hof Fußball.
2. Meine Tante (wohnen) nicht weit von uns.
3. Sein Bruder (arbeiten) in einer großen Firma.
4. Ich (gehen) heute ins Theater, (gehen) du mit?
5. Zuerst (kontrollieren) wir die Hausaufgabe, dann (schreiben) die Lehrerin neue Vokabeln an die Tafel.
6. Warum (kommen) du heute zum Unterricht nicht?
7. Olga (kommen) in die Klasse, (öffnen) das Fenster und (lüften) das Klassenzimmer.
8. Der Lehrer (sagen): „Kinder, ihr (antworten) heute gut und (bekommen) gute Noten.“
9. Alle Hausaufgaben (machen) ich immer am Nachmittag.
10. Herr Bauer, wann (fliegen) Sie nach Frankfurt?

Задание 4. Поставьте нужное личное местоимение:

1. Wohin gehst... heute nach dem Unterricht? 2. ... mache die Hausaufgaben immer lange. 3. Freunde, ... arbeitet nicht besonders fleißig! 4. ... wiederholt gründlich alle Regeln. 5. Im Sommer baden ... viel in unserem Fluß. 6. Frau Becker, ... bringen Ihre Tasche nach Hause. 7. ... verstehst in Mathematik nichts. 8. Herr Fischer, ... schreiben dieses Wort nicht richtig.

Тема 6. Спряжение и употребление глаголов сильного спряжения в Präsens

Задание 1. Проспрягайте письменно:

1. Ich spreche Deutsch. 2. Ich treffe den Freund. 3. Ich fahre mit dem Auto. 4. Ich sehe Frau Becker. 5. Ich helfe der Mutter.

Задание 2. Вставьте глагол *lesen* в правильной форме:

1. In der Deutschstunde ... die Schüler oft deutsche Texte. 2. Mein Bruder ... nicht besonders viel. 3. ... du Zeitungen gern? 4. Kinder, ihr ... heute sehr gut. 4. Ich ... den Brief von meinem Freund aus Deutschland. 5. Wir ... aufmerksam den Stundenplan.

Задание 3. Вставьте глагол *geben* в правильной форме:

1. Wann ... du mir deine Adresse? 2. Die Mutter... dem Sohn eine Tafel Schokolade. 3. Frau Lehrerin ... den Schülern die Hausaufgabe. 4. Wir ... dem Lehrer unsere Hefte. 5. Ihr ... der Klassenleiterin die Tagebücher. 6. Die Eltern ... Monika 1 Mark.

Задание 4. Вставьте глагол *sprechen* в правильной форме:

1. Fräulein Braun, Sie ... sehr gut Russisch. 2. Mein Großvater ... zwei Fremdsprachen. 3. ... du Deutsch? 4. In der Versammlung ... die Schüler über ihr Studium. 5. Ich ... auch etwas Englisch. 6. Ihr ... sehr laut.

Задание 5. Вставьте глагол *sehen* в правильной форме:

1. Meine Großmutter ... schon schlecht. 2. Die Touristen ... in dieser Stadt sehr viel Interessantes. 3. ... du dort an der Ecke ein Geschäft? 4. Ihr ... hier ein Baudenkmal aus dem 18. Jahrhundert. 5. Wir... auf der Straße viele Menschen. 6. Ich ... in deiner Arbeit keinen Fehler.

Тема 7. Спряжение модальных глаголов в Präsens

Задание 1. Вставить модальные глаголы в нужной форме.

(können) 1. Ich ... dich morgen früh besuchen. 2. ... Sie Auto fahren? 4. ... du Deutsch sprechen? 5. Was ... ich machen? 6. Er ... nicht schwimmen. 7. Wir ... morgen kommen. 8. Ihr ... schon nach Hause gehen.

(dürfen) 1. Hier ... er nicht laut sprechen. 2. ... ich dir helfen? 3. Alle ... nach Hause gehen. 4. Du ... nicht spielen. 5. ... ich fragen? 6. Ihr ... schon springen. 7. Sie ... nicht tanzen.

(sollen) 1. ... wir hier bleiben? 2. ... du den Eltern helfen? 3. Er ... einige Tage im Bett bleiben. 4. Ihr ... diesen Text lesen 5. Wir ... den Tieren helfen. 6. ... wir den Satz übersetzen?

(müssen) 1. Ich ... leider schon nach Hause gehen. 2. Ihr... warme Jacken mitnehmen. 3. Du ... ins Bett. 4. Sie ... heute zum Arzt gehen. 5. Ich ... mehr schlafen. 6. Ihr ... morgen früh aufstehen.

(wollen) 1. Er ... uns helfen. 2. Ich ... in die Bibliothek gehen. 3. ... du morgen ins Theater gehen? 4. Meine Freunde ... bald nach Moskau kommen. 6. Wir ... in diesem Jahr nach Österreich fahren. 7. Mein Bruder ... fahren. 8. ... ihr sehen, wer kommt?

(mögen) 1. Ich ... Orangensaft. 2. Und was ... du? 3. Ich ... Kaffee. 4. Wir ... unsere Freunde sehr.

Задание 2. В следующих предложениях дописать модальные глаголы.

1) Der Schüler ... das Fenster aufmachen. 2) Die Schüler ... in der Pause auf den Hof gehen. 3) Während der Stunde ... man nicht sprechen. 4) Wir ... ins Theater gehen. 5) Ich ... zur Bahn fahren. 6) Dort ... ich meine Kameraden treffen. 7) Wir ... alle zusammen unsere Freunde begrüßen. 8) ... du auch zur Bahn fahren? 9) ... ihr spazieren gehen? 10) Das Wetter ist so schön! Wer ... spazieren? Ich w... spazieren, alle w... mitgehen. 11) Da ist der Fluss, Marie, ... du schwimmen? Alle k... schwimmen, es ist ja nicht schwer. 12) Ich ... nicht baden, ich war krank, die anderen ... baden, sie sind gesund. 13) Um 12 Uhr ... wir schon zu Hause sein, wir frühstücken um 12 Uhr. 14) Ich ... noch früher nach Hause gehen, ich ... der Mutter helfen. 15) Du ... aber nicht laufen, weil du krank warst. 16) Und warum badest du nicht? Ich ... nicht baden, das Wasser ist so kalt. Nun, Genossinnen, schnell ins Wasser!

Задание 3. Перевести на немецкий язык.

1) Я не могу идти в кино, я должен учить уроки. 2) Можешь ты прийти в 6 часов? 3) Можно ли мне войти в класс? 4) Можно ли ему дать книгу? 5) Хочешь есть (ты)? 6) Можно нам взять эту книгу? 7) Можно нам пойти на каток? 8) Можешь ты решить задачу? 9) Я хочу прочитать этот роман. 10) Он должен завтра уехать в Москву. 11) Он может пойти вечером в театр. 12) Мы не хотим ехать в деревню.

Тема 8. Вопросительные предложения

Задание 1. Поставьте вопросы к следующим предложениям, поменяв местами личное местоимение или существительное и соответствующую форму глагола связки sein.

z.B.: *Du bist Sportler. – Bist du Sportler?*

Ihr seid groß. – Seid ihr groß?

Das Buch ist neu. – Ist das Buch neu?

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. Er ist Arbeiter. | 6. Ihr seid Sportler. |
| 2. Sie sind Techniker. | 7. Er ist alt. |
| 3. Du bist Grafiker. | 8. Sie sind groß. |
| 4. Ihr seid Mechaniker. | 9. Du bist schön. |
| 5. Sie sind Lehrer. | 10. Ihr seid klein. |

Задание 2. Переведите следующие вопросы на немецкий язык.

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| 1. Ты рабочий? | 11. Вы учитель? |
| 2. Ты техник? | 12. Вы техник? |
| 3. Ты график? | 13. Вы механик? |
| 4. Ты механик? | 14. Они спортсмены? |
| 5. Он спортсмен? | 15. Они рабочие? |
| 6. Он учитель? | 16. Они старые? |
| 7. Он высокий? | 17. Эта машина новая? |
| 8. Он новый? | 18. Эта газета интересная? |
| 9. Вы рабочие? | 19. Это стол большой? |
| 10. Вы спортсмены? | 20. Эта ваза красивая? |

Задание 3. Задайте вопросы к выделенным словам, употребив вопросительные местоимения:

Die Kinder spielen im Hof. 2. **Das Bild** hängt an der Wand. 3. Ich schreibe **meinem Freund** einen **Brief**. 4. **Alle** schreiben **dieses Diktat**. 5. **Der Hund** heißt Rex. 6. **Mein Vater** ist **Chef** einer Firma. 7. **Die Werke** dieses Schriftstellers sind weltbekannt. 8. **Wolfgang** ist krank, seine Freunde besuchen **ihn** und bringen **dem Jungen Hausaufgaben**. 9. **Das Krokodil** ist gefährlich. 10. **Diese** Bluse gefällt mir nicht. II. Zum Geburtstag schenkt **sie der Mutter Blumen**. 12. Auf der Straße sehe ich plötzlich **meine Freundin Tanja**. 13. **Stefan** will nach der Schule **Tierarzt** werden. 14. **Jener Herr** ist **unser Lehrer** Herr Kohl. 15. **Wir** fahren in den Sommerferien aufs Land.

Тема 8. Винительный падеж (Akkusativ)

Задание 1. Заполните пропуски соответствующими формами личных местоимений в Akkusativ.

1. Ich besuche meinen Onkel. Ich besuche
2. Ich besuche meine Tante. Ich besuche
3. Ich sehe meinen Bruder. Ich sehe
4. Ich sehe meine Schwester. Ich sehe

5. Ich liebe meinen Vater. Ich liebe
6. Ich liebe meine Mutter. Ich liebe
7. Sie sucht ihren Sohn. Sie sucht
8. Sie sucht ihr Mädchen. Sie sucht
9. Er kauft einen Wagen. Er kauft
10. Er kauft eine Wohnung. Er kauft
11. Er übersetzt einen Brief. Er übersetzt
12. Er übersetzt ein Buch ins Russische . Er übersetzt ... ins Russische.

Задание 2. Заполните пропуски соответствующими формами личных местоимений в Akkusativ.

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Er sucht ... (ich). | 6. Wir lieben ... (du). |
| 2. Wir suchen ... (du). | 7. Sie lieben ... (ich). |
| 3. Diese Kinder lieben ... (du). | 8. Diese Arbeiter besuchen ... (ihr). |
| 4. Er besucht ... (ich). | 9. Diese Kinder lieben ... (wir). |
| 5. Diese Arbeiter sehen ... (ihr). | 10. Wir besuchen ... (sie) |

Задание 3. Переведите на немецкий язык.

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. Я вижу тебя. | 14. Эта девушка ищет тебя. |
| 2. Я вижу его. | 15. Эта девушка ищет его. |
| 3. Я вижу её. | 16. Эта девушка ищет их. |
| 4. Я вижу вас. | 17. Эта девушка ищет вас. |
| 5. Я вижу их. | 18. Он покупает эту газету. Он покупает её. |
| 6. Он навещает меня. | 19. Он покупает эту машину. Он покупает её. |
| 7. Он навещает тебя. | 20. Он покупает эту книгу. Он покупает её. |
| 8. Он навещает его. | 21. Она приносит журналы. Она приносит их. |
| 9. Он навещает её. | 22. Он приносит цветы. Он приносит их. |
| 10. Он навещает нас. | |
| 11. Он навещает вас. | |
| 12. Он навещает их. | |
| 13. Эта девушка ищет меня. | |

Задание 4. Заполните пропуски прилагательными в винительном падеже.

- | | |
|--|--|
| 1. Wir haben einen ... Fernseher (groß). | 7. Sie mache eine ... Übung (interessant). |
| 2. Er hat einen ... Wagen (neu). | 8. Wir besuchen einen ... Kollegen (alt). |
| 3. Ihr habt einen ... Hund (weiß). | 9. Sie hat einen ... Beruf (wunderbar). |
| 4. Sie kaufen einen ... Computer (modern). | 10. Er hat einen ... Sohn (klein). |
| 5. Du suchst einen ... Stift (rot). | 11. Ihr habt einen ... Bruder (nett). |
| 6. Sie schreibt einen ... Brief (lustig). | 12. Sie schreibt ein ... Buch (schön). |
| | 13. Wir besuchen ein ... Café (neu). |

14. Sie kaufen ein ... Klavier
(wunderbar).
15. Wir bringen die ... Blumen
(gelb).

16. Er sucht die ... Briefe (alt).
17. Ihr lernt die ... Wörter (neu).
18. Sie besucht ... Kinos (modern).

Задание 5. Заполните пропуски притяжательными местоимениями, соответствующими роду существительного в винительном падеже.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Er besucht oft ... Bruder. | 9. Sie suchen ... Brief. |
| 2. Ich besuche gern ... Onkel. | 10. Ihr sucht ... Wagen. |
| 3. Wir besuchen ... neuen Kollegen. | 11. Sie liebt ... Kind. |
| 4. Sie lieben ... Sohn. | 12. Er bringt ... Bücher. |
| 5. Er sucht ... Vater. | 13. Ihr schreibt ... Brief. |
| 6. Ihr liebt ... Großvater. | 14. Er besucht ... Landhaus nicht oft. |
| 7. Ich liebe ... Hund. | 15. Sie machen gern ... Übungen. |
| 8. Er findet ... Fernseher schön. | 16. Er liebt ... Mutter sehr. |

Задание 6. Поставьте вопросы **was? или **wen?** к существительным или местоимениям в винительном падеже.**

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. Er sieht dich. | 8. Er versteht diesen Artikel nicht. |
| 2. Er sieht ein Klavier. | 9. Sie besuchen ihre Großeltern. |
| 3. Er braucht einen Hund. | 10. Sie besuchen dieses Landhaus. |
| 4. Sie braucht eine Wohnung. | 11. Ich nehme diese Zeitungen. |
| 5. Sie sucht ihren Sohn. | 12. Wir brauchen diesen Kollegen. |
| 6. Sie sucht ihre Tasche. | 13. Wir brauchen ein bisschen Zeit. |
| 7. Er versteht uns ganz gut. | 14. Er übersetzt diesen Text ins Deutsche. |

Тема 10. Количественные числительные

Задание 1. Прочитайте и запишите следующие числительные:

3, 8, 10, 12, 14, 17, 21, 26, 32, 49, 53, 65, 74, 81, 96, 101, 107, 111, 115, 119, 245, 387, 443, 9, 13, 19, 22, 58, 85, 150, 275.

Задание 2. Переведите на немецкий язык:

Две машины
три картины
восемь кошек
тридцать три собаки
двадцать четыре карандаша
пятнадцать статей
пять красных цветков
двенадцать красивых девушек
десять маленьких детей

двадцать старых картин

Тема 11. Безличное местоимение es

Задание 1. Переведите следующие предложения, используя безличное местоимение es.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| 1. Великолепно. | 14. Десять минут пятого. |
| 2. Замечательно. | 15. Двадцать минут шестого. |
| 3. Вторник. | 16. Четверть седьмого. |
| 4. Пятница. | 17. Четверть пятого. |
| 5. Воскресенье. | 18. Половина десятого. |
| 6. Пять часов. | 19. Без пяти минут восемь. |
| 7. Девять часов. | 20. Без десяти минут три. |
| 8. Одиннадцать часов. | 21. Без двадцати минут семь. |
| 9. Два часа. | 22. Без двадцати пяти минут четыре. |
| 10. Половина пятого. | 23. Без четверти одиннадцать. |
| 11. Половина восьмого. | 24. Без четверти шесть. |
| 12. Половина одиннадцатого. | 25. Без четверти восемь. |
| 13. Пять минут четвертого. | |

Задание 2. Определите, в каких предложениях местоимение es является безличным, личным или указательным:

1. Heute ist es nicht kalt. 2. Es ist ein Mädchen. Es ist 14 Jahre alt. 3. Im Herbst regnet es oft. 4. Ich weiß es nicht. 5. Wie spät ist es? Es ist gegen 7 Uhr. 6. Es wird bald dunkel. 7. Es ist ein Buch. Es ist sehr interessant. 8. Es ist Frühling. Es wird warm und es taut. 9. Wie schön ist es im Wald! 10. Es ist hier sehr lustig. 11. Im Zentrum der Stadt steht ein Denkmal, es ist eine Sehenswürdigkeit. 12. Wie geht es Ihnen? Danke, gut. Es ist alles in Ordnung. 13. In dieser Gemäldegalerie gibt es weltbekannte Kunstwerke. 14. Das Kind schläft schon. Es ist noch klein. 15. Es ist eine schwierige Aufgabe für mich.

Задание 2. Образуйте безличные обороты в настоящем времени со следующими существительными или прилагательными, переведите предложения:

Образец: kalt — Es ist kalt — *Холодно*
der Frühling — Es ist Frühling — *Пришла весна.*

1. dunkel 2. der Sommer 3. warm. 4. der Abend 5. kühl 6. zwölf Uhr 7. hell 8. die Nacht 9. heiß 10. der Donnerstag 11. spät 12. regnerisch 13. der Herbst 14. der Feiertag 15. halb sieben 16. der Mittag 17. der August

Задание 3. Переведите:

1. Сегодня воскресенье. 2. Гремит гром и сверкает молния. 3. Весна, уже тепло, тает. 4. Уже поздно. 5. Вчера было очень жарко. 6. Идет снег. 7. Утро, я иду в школу. 8. Зимой рано темнеет. 9. В нашем городе есть много достопримечательностей. 10. Времени еще только пять часов. 11. Идет дождь. 12. Было лето. 13. Сегодня ветрено. 14. На дворе май, 15. Прохладно. 16. Как дела? Спасибо, хорошо.

Тема 12. Неопределенное местоимение man

Задание 1. Замените подлежащее неопределенно-личным местоимением та переведите предложения:

1. Die Touristen besichtigen gern die altrussischen Städte. 2. In der Deutschstunde sprechen die Schüler meistens deutsch. 3. Die Zuschauer haben während der Vorführung oft Beifall geklatscht. 4. Es ist schon dunkel draußen, wir sehen nichts. 5. Diese leichte Aufgabe erfüllen die Schüler in zehn Minuten. 6. Bei solchem kalten Wetter gehen die Menschen ohne warme Kleidung nicht auf die Straße aus. 7. Der Diensthabende macht in der Pause das Klassenfenster auf und lüftet das Klassenzimmer. 8. In Westeuropa feiern alle Weihnachten am 25. Dezember. 9. Wir unterhalten uns mit Gästen aus der Schweiz nur deutsch oder französisch. 10. In diesem Warenhaus bedienen die Verkäufer sehr schnell und freundlich.

Задание 2. Вставьте стоящий в скобках глагол в правильной форме; предложения переведите:

1. In dieser Bäckerei (verkaufen) man immer frisches Brot. 2. Man (lesen) die Märchen von Alexander Puschkin immer sehr gem. 3. Der Text ist sehr leicht, man (können) ihn ohne Wörterbuch übersetzen. 4. Auf dieser Baustelle (arbeiten) man von früh bis spät. 5. In Deutschland (essen) man kein Brot zu Mittag. 6. Es ist sehr still in der Klasse, heute (schreiben) man einen Aufsatz. 7. Wir haben nicht viel Zeit, man (müssen) sich beeilen. 8, Man (haben) uns von dieser Versammlung nicht mitgeteilt. 9. Im Sommer (erholen) man sehr gut am Wasser. 10. Man (vergessen) seine Kindheit nie im Leben. 11. Man (sollen) diese Arbeit in zwei Stunden erledigen.

Тема 13. Дательный падеж

Задание 1. Поставьте в дательный падеж.

1. Das Auto gehört (mein) Freund.
2. Ich gehe heute Abend mit (meine) Kollegen ins Restaurant.
3. Max hilft (seine) Nachbarin.
4. Was schenkst du (das) Mädchen zum Geburtstag?
5. Der Direktor dankte (die) Praktikantin für ihre Arbeit.
6. Hast du (die) Eltern die Wahrheit gesagt?
7. Die Kinder zeigen (die Eltern) die Wohnung.
8. Sie schenken (ihr) Kind ein Rad.
9. Du gibst (die Mutter) die Wäsche.
10. Ihr gebt (der Gast) das Besteck.
11. Der Chef zeigt (der Mitarbeiter) die Zeichnung.
12. Wir schenken (unsere) Freundin eine Uhr.
13. Ihr gebt (die Freundin) der Fahrplan.
14. Sie gibt (der Käufer) die Ware.
15. Du schenkst (dein) Freund ein Buch.
16. Der Leiter gibt (der Mitarbeiter) die Handynummer.
17. Sie bringen (die Chefin) das Dokument.
18. Die Eltern schenken (ihr) Tochter Blumen
19. Ich schenke (meine) Schülerein Spiel.
20. Der Kellner bringt (der Besucher) die Speisekarte.
21. Wir bringen (die Mutter) das Wasser.
22. Der Vater bringt (der Sohn) das Prospekt.
23. Die Enkelin bringt (die Großmutter) die Brille.
24. Der Verkäufer zeigt (der Käufer) die Ware.
25. Du gibst (der Schüler) das Heft.

Задание 2. Задание Датив или аккузатив?

1. Der Professor gibt (der Student) eine Zeitung.
2. Wir besuchen oft (der Deutschkurs).
3. Er hilft (die Mutter).
4. Ich kaufe (der Anzug) für (der Sohn).
5. Die Farbe gefällt (die Mutter) nicht.
6. Wir haben heute (die Vorlesung).
7. Diese Schuhe gehören (mein) Vater.
8. Die Studenten erzählen (die) Geschichte.
9. Wir übersetzen (die) Sätze.
10. Sie bestellen (das) Essen.
11. Die Mutter schreibt (der Sohn) (der Brief).
12. Das Haus gehört (die) Eltern.
13. Ich verstehe (die) Aufgabe nicht.
14. Unsere Firma braucht (der) Ingenieur.

15. Der beste Student fragt (der) Lehrer.
16. Hier gibt es (der Park, der Fluss, das Meer, der Tisch).
17. Jeden Tag mache ich (die Hausaufgabe, die Übungen, das Gymnastik).
18. Im Stadtzentrum sehe ich (das Museum, das Kino, die Kneipe, der Platz, viele Sehenswürdigkeiten).
19. Ich bekomme von dem Bruder (der Brief, die Nachricht, das Packet, die Post).
20. Die Arbeit macht (ich, du, der Arzt) Spaß.
21. Ich nehme (die Lehrbücher, das Heft, der Kuli, der Terminkalender) mit.
22. Ich schenke (der Opa, die Oma, die Schwester, die Leiterin) (das Geschenk).
23. Der Vater hat (das Auto, das Rad, der Ball, die Mittagspause).
24. Ich chatte jeden Tag mit (die Freunde).
25. Wir machen viele Ausflüge in (die Berge).

Задание 3. Заполните пропуски прилагательными в Dativ:

1. Er gratuliert seinem ... Bruder zum Geburtstag (klein).
2. Sie hilft ihren ... Großeltern (alt).
3. Männer schenken den ... Mädchen Blumen (jung).
4. Er bringt seinem ... Hund Fleisch (groß).
5. Sie schreibt ihrem ... Freund den dritten Brief (nett).
6. Er gratuliert seiner ... Frau zum Ostern (schön).
7. Wir danken unseren ... Freunden für Geschenke (neu).
8. Sie gibt den ... Studenten neue Bücher (gut).
9. Er gibt seinem ... Papagei das tolle Essen (teuer).
10. Sie hilft ihrem ... Sohn nicht sehr oft (intelligent).

Тема 14. Спряжение и употребление глаголов в Präteritum

Выполните тест

1. Präteritum – это

- a. простое прошедшее повествовательное время
- b. сложное прошедшее повествовательное время
- c. простое настоящее повествовательное время

2. Präteritum часто встречается в

- a. в разговоре
- b. в сказках
- c. в диалогах

3. Präteritum слабых глаголов образуется

- a. с помощью суффикса - (e)te
- b. с помощью приставки -ge
- c. с помощью суффикса -et

4. Präteritum starken Verben bildet sich

- a. с помощью суффикса -et и изменения корневой гласной
- b. с помощью суффикса - (e)te
- c. с помощью изменения корневой гласной

5. У глаголов с отделяемыми приставками приставки в Präteritum

- a. отделяются и уходят в конец предложения
- b. не отделяются
- c. исчезают

6. Напиши Präteritum следующих глаголов

- a. sein -
- b. haben -
- c. werden -

7. Поставь выделенный глагол в Präteritum

1. Ich **gehe** durch die Stadt. -
2. Er **geht** mit. -
3. Es **gefällt** mir. -
4. Ich **komme** zu einem Museum. -
5. Ich **finde** einen schönen Platz. -
6. Meine Mutter **ist** auch begeistert. -
7. Sie **nimmt** einen Kaffee. -
8. Wir **trinken** Cola. -
9. Der Tag **ist** wunderschön. -
10. Wir **kaufen** die Fahrkarte. -
11. Bald aber **findet** sie die Tasche wieder. -
12. Er **macht** die Tür auf. -
13. Wir **sind** mit dem Tag sehr zufrieden. -
14. Wir **kommen** nach Hause müde, aber glücklich. -
15. Das Mädchen **mal** ein schönes Bild. -
16. Die Kinder **tanzen** schön. -
17. Die Mutter **hat** viel zu tun. -
18. Jorg **mal** sich einen Freund. -
19. Diese Schülerin **antwortet** immer richtig. -
20. Sie **kaufen** Brot und Milch. -
21. Er will um 7 Uhr frühstücken.
22. Der Arzt kann dem Kranken nicht helfen.

23. Ich muss mich auf die Prüfung vorbereiten.
24. Im Lesesaal können die Studenten bis 10 Uhr arbeiten.
25. Wen will er am Wochenende besuchen?
26. Er mag dieses Mädchen sehr.

Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут

ВАРИАНТ № 1

Задание 1. Вставьте правильно личные местоимения.

1. ... übersetzt diesen Text nicht.
2. ... leben in Berlin.
3. ... schläft schon.
4. Spielst ... Gitarre?
5. ... findet dieses neue Hotel gut.
6. ... nehme diese Zeitung.
7. ... sind Sportler.

Задание 2. Вставьте личные окончания глаголов.

1. Was studier ... du?
2. Ich lern ... Deutsch.
3. Was seh... ihr?
4. Er wohn ... in Bremen.
5. Sprech... Sie Deutsch?
6. Wir studier... nicht.
7. Sie lieb... ihre kleine Kinder.

Задание 3. Вставьте притяжательные местоимения.

1. Das ist Monika. Das ist ... Computer.
2. Das sind sie. Das ist ... Lehrerin.

3. Das bin ich. Das ist ... Kind.
4. Das ist ein Sportler. Das sind ... Kinder.
5. Das sind Thomas und Helga. Das ist ... Haus.
6. Das ist ein Mädchen. Das sind ... Blumen.
7. Das ist er. Das sind ... Zimmer.

Задание 4. Вставьте окончания прилагательных.

Der weiß... Wagen
 dieses neu... Zimmer
 die gelb... Stifte
 ihre gut... Studenten
 klein... Kinder
 die schlecht... Hotels
 schön... Mädchen
 die neu... Zeitungen.

Задание 5. Заполните пропуски соответствующими формами модальных глаголов.

- 1.... ihr in Moskau leben? (wollen)
- 2.... er diesen Artikel lesen? (dürfen)
- 3.... ich jetzt dorthin fahren? (sollen)
- 4.... du Lehrerin sein? (möchte)
- 5.Er ... gut übersetzen. (können)

Задание 6. Запишите все возможные вопросы к следующим предложениям, используя вопросительные местоимения.

1. Er liest eine Zeitung.
2. Sie sucht eine neue Tasche.

Задание 7. Запишите время по-немецки

1. 2⁰⁰ ч.
2. 4¹⁰ ч.
3. 6⁴⁵ ч
4. 8⁴⁰ ч
5. 9¹⁵ ч

ВАРИАНТ № 2

Задание 1. Вставьте правильно личные местоимения.

1. ... übersetzen diesen Text gern.
2. ... lebt in Berlin.
3. ... schläfst schon.

4. Spielt ... Gitarre?
5. ... finden dieses neue Hotel gut.
6. ... nehmen diese Zeitung.
7. ... ist Sportler.

Задание 2. Вставьте личные окончания глаголов.

1. Was studier ... er?
2. Wir lern ... Deutsch.
3. Was seh... Sie?
4. Sie wohn ... in Bremen.
5. Sprich... er Deutsch?
6. Ihr studier... nicht.
7. Ich lieb... mein kleines Kind.

Задание 3. Вставьте притяжательные местоимения.

1. Das ist mein Schwester. Das sind ...Kinder.
2. Das ist Thomas. Das ist ... Haus.
3. Das ist ein Mädchen. Das sind ... Blumen.
4. Das ist meine Familie. Das ist ... Auto.
5. Das ist Frau Münz. Das ist ... Zeitschrift.
6. Das sind Kinder. Das sind ... Stifte.
7. Das ist Otto. Das ist ... Wagen.

Задание 4. Вставьте окончания прилагательных.

Der weiß... Wagen
 dieses neu... Zimmer
 die gelb... Stifte
 ihre gut... Studenten
 klein... Kinder
 die schlecht... Hotels
 schön... Mädchen
 die neu... Zeitungen.

Задание 5. Заполните пропуски соответствующими формами модальных глаголов.

1. ... er in Moskau leben? (wollen)
2. ... sie diesen Artikel lesen? (dürfen)
3. ... wir jetzt dorthin fahren? (sollen)
4. ... du Lehrerin sein? (möchte)
5. Wir ... gut übersetzen. (können)

Задание 6. Запишите все возможные вопросы к следующим предложениям, используя вопросительные местоимения.

1. Er schreibt einen Brief.
2. Sie kauft ein neues Auto .

Задание 7. Запишите время по-немецки

1. 6⁰⁰ ч.
2. 9¹⁰ ч.
3. 5⁴⁵ ч
4. 4-⁴⁰ ч
5. 2¹⁵ ч

**Контрольная работа по предмету «Иностранный язык»
(рубежный контроль)**

Назначение письменной контрольной работы – оценить уровень усвоения знаний и умений студентов за текущий учебный год

1 Вариант

Задание 1. Вставьте правильно личные местоимения.

1. ... übersetzt diesen Text nicht.
2. ... leben in Berlin.
3. ... schläft schon.
4. Spielst ... Gitarre?
5. ... findet dieses neue Hotel gut.

Задание 2. Вставьте притяжательные местоимения.

1. Das ist Monika. Das ist ... Computer.
2. Das sind sie. Das ist ... Lehrerin.
3. Das bin ich. Das ist ... Kind.
4. Das ist ein Sportler. Das sind ... Kinder.
5. Das sind Thomas und Helga. Das ist ... Haus.

Задание 3. Вставьте окончания прилагательных.

Der weiß... Wagen, dieses neu... Zimmer, die gelb... Stifte, ihre gut... Studenten, klein... Kinder, die schlecht... Hotels, diese schwarz... Tasche, die grün...

Strassen, die weiß... Nacht, mein neu... Buch, schön... Mädchen, seine interessant... Zeitschriften, die neu... Zeitungen.

Задание 4. Употребите модальные глаголы, указанные в скобках в Präsens и Präteritum.

1. ... ihr in Moskau leben? (wollen)
2. ... er diesen Artikel lesen? (dürfen)
3. ... ich jetzt dorthin fahren? (sollen)
4. ... du Lehrerin sein? (möchte)
5. Er ... gut übersetzen. (können)

Задание 5. Запишите все возможные вопросы к следующим предложениям, используя вопросительные местоимения.

1. Er schreibt ein Buch.
2. Das Kind sucht sein Spielzeug.
3. Wir lernen neue Wörter.

Задание 6. Заполните пропуски личными местоимениями в Dativ.

1. Er schreibt ... (ich) nicht oft.
2. Sie dankt ... (er) für die Blumen.
3. Wir helfen ... (ihr) jeden Abend.
4. Er soll ... (sie) schreiben.
5. Sie schenken ... (wir) einen neuen Computer.

Задание 7. Дательный или винительный падеж?

1. Der Lehrer stellt die schlechte Note in ___ (das) Tagebuch.
2. An ___ (die) Wand hängt das schöne Bild mit Blumen.
3. Die Bücher liegen auf ___ (das) Regal.
4. Die Frau stellt den Blumentopf auf ___ (das) Fensterbrett.
5. Die Kinder gehen in ___ (der) Kindergarten.

Задание 8. Сформулируйте предложения в Präteritum.

1. (er / aufstehen / jeden Tag um sechs)
2. (meine Tante / besuchen / uns / bald)
3. (sie / zurückkommen / morgen)

2 Вариант

Задание 1. Вставьте правильно личные местоимения.

1. ... übersetzen diesen Text gern.

2. ... lebst in München.
3. ... nehme diese Zeitung.
4. Spielen ... Gitarre?
5. ... sind Sportler.

Задание 2. Вставьте притяжательные местоимения.

1. Das ist ein Mädchen. Das sind ... Blumen.
2. Das ist er. Das sind ... Zimmer.
3. Das ist Frau Münz. Das ist ... Zeitschrift.
4. Das sind Kinder. Das sind ... Stifte.
5. Das ist Otto. Das ist ... Auto.

Задание 3. Вставьте окончания прилагательных.

Das weiß... Auto, diese neu... Zimmer, der gelb... Stift, gut... Studenten, die klein... Kinder, diese schlecht... Hotels, meine schwarz... Tasche, grün... Straßen, die weiß... Nächte, sein neu... Buch, dieses schön... Mädchen, interessant... Zeitschriften, ihre neu... Zeitungen.

Задание 4. Употребите модальные глаголы, указанные в скобках в Präsens и Präteritum.

1. ... er in Moskau leben? (wollen)
2. ... du diesen Artikel lesen? (dürfen)
3. ...ihr jetzt dorthin fahren? (sollen)
4. ... Sie Lehrerin sein? (möchte)
5. Ich ... gut übersetzen. (können)

Задание 5. Запишите все возможные вопросы к следующим предложениям, используя вопросительные местоимения.

1. Er kauft eine Zeitung.
1. Das Mädchen sucht seine Tasche.
2. Wir schreiben neue Wörter.

Задание 6. Заполните пропуски личными местоимениями в Dativ.

1. Ich sage ... (er) alles.
2. Darf ich ... (Sie) helfen?
3. Er gibt ... (du) keine Früchte.
4. Sie möchten ... (ich) zum Geburtstag gratulieren.
5. Gib ... (er) dieses Buch? Bitte!

Задание 7. Дательный или винительный падеж?

1. Der Junge steht neben ____ (der) Tisch.
2. Das Mädchen stellt die Vase auf ____ (der) Tisch.

3. Die Katze sitzt auf ___ (das) Fensterbrett.
3. Der Junge legt das Heft auf ___ (der) Tisch.
4. Eine interessante Information kann man in ___ (das) Buch auf ___ (die) Seite 100 finden.

Задание 8. Сформулируйте предложения в Präteritum.

1. (ich / verstehen / nicht / ihn)
2. (wir / nachzählen / dasGeld)
3. (mein /Bruder / kaufen / ein neues Auto)

Приложение 3.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Приложение к билету № 1

1. Прочитайте и переведите текст

Ich habe eine gute Familie. Meine Familie ist nicht groß. Meine Eltern sind nicht alt. Mein Vater ist Manager von Beruf, und meine Mutter ist Lehrerin. Ich habe Geschwister: einen Bruder und eine Schwester. Mein Bruder studiert schon, und meine Schwester ist noch klein, aber sie spielt nicht schlecht Klavier. Sie ist sehr lustig.

Ich habe einen Onkel und eine Tante. Sie leben und arbeiten in Deutschland. Mein Onkel ist ein guter Mensch, er ist Techniker von Beruf. Meine Tante ist eine schöne Frau. Sie haben einen Sohn und eine Tochter. Ihr Sohn heißt Peter und ihre Tochter heißt Rita. Sie sind sehr nett. Mein Onkel hat ein schönes Auto, einen wunderbaren Fernseher und einen modernen Computer. Ich übersetze seine Briefe ins Russische.

Meine Großeltern leben in Russland, aber nicht in Moskau, sondern in Klin. Sie sind sehr nett. Sie haben eine kleine Wohnung, und ich finde ihre Wohnung ganz schön. Meine Großeltern haben eine Katze und einen Hund. Ihr Hund ist schwarz, und er heißt Nero. Ihre Katze ist weiß und sie heißt Sofi. Leider haben meine Großeltern kein Auto, aber sie haben ein großes Landhaus. Wir besuchen unsere Großeltern oft. Dort spielen wir gern Fußball, Basketball oder Tennis.

2. Выберите правильный вариант ответа.

1. Das ist ... Buch. Das Buch ist interessant.
a) eine b) ein c) eines

2. Monika ist klein, ... lernt nicht, ... spielt.
a) er b) wir c) sie
3. ... Straße ist groß.
a) diese b) dieser c) dieses
4. Ich wohne in Moskau. ... Familie ist nicht groß, sondern klein.
a) Meine b) Deine c) Seine
5. Das ist ... Heft, das ist ein Buch.
a) nicht b) kein c) nein
6. Herr Müller lernt Er arbeitet.
a) nicht b) kein c) nein
7. Ich ... 11 Jahre alt.
a) ist b) bist c) bin
8. Ihr ... gute Studenten.
a) bist b) sind c) seid
9. Anna und Peter antwort ... gut.
a) -et b) -en c) -st
10. Marie ... immer sehr gut und schnell.
a) liest b) lest c) lesen
11. Das Mädchen ... gut deutsch.
a) spricht b) sprechen c) spricht
12. Er ... eine gute Familie.
a) hat b) haben c) habt
13. Diese ... lesen interessante ...
a) Studenten/ Bücher b) Student/ Bücher c) Studenter/ Buchen
14. ... du den Text lesen?
a) kann b) kannst c) könnt
15. Ihr ... gut antworten.
a) kann b) kannst c) könnt
16. Die Kinder ... Sport treiben.
a) will b) wollt c) wollen
17. Sie ... ihre Übungen gut machen.
a) müssen b) müssen c) müsst
18. Der Junge ... nach Berlin.
a) fahren b) fährst c) fährt
19. Ich ... nicht gern Klavier.
a) spiele b) spielt c) spielst
20. Was ... Sie gern?
a) mache b) macht c) machen
21. Anna und Otto ... noch klein.
a) ist b) sind c) bin
22. Diese Frau ... in der Schule. Sie ist Lehrerin.
a) arbeitet b) arbeiten c) arbeit
23. Du ... nicht besonders gut.
a) lerne b) lernst c) lernt

24. Anna ... das Heft und schreibt sehr fleißig alle Übungen.
 a) nehmen b) nehmt c) nimmt
25. Er ... gut lernen.
 a) müssen b) müsst c) muss
26. Herr Braun liest Er schreibt.
 a) kein b) nicht c) nein
27. Das ist ein Sportler. Und das ist ... Sohn.
 a) mein b) sein c) ihr
28. Das sind Helga und Otto, das sind ... Eltern.
 a) meine b) ihr c) ihre
29. Ich habe ... Auto.
 a) kein b) nicht c) keine
30. Diese Zeitung ist ... interessant.
 a) kein b) nicht keine

Приложение к билету № 2

1. Прочитайте и переведите текст

Wir fahren nach Berlin. Wie toll! Wir brauchen nur zwei Visa, zwei Karten, zwei Koffer und ein bisschen Zeit. Mein Bruder hat einen Freund in Berlin. Dieser Freund heißt Max. Er ist 25 Jahre alt. Max ist ein intelligenter und kluger junger Mann. Leider sehe ich ihn nicht oft. Max spricht Englisch, Spanisch, und er lernt Russisch. Er versteht und spricht Russisch ganz gut. Max liest Zeitungen und Zeitschriften auf Russisch, übersetzt die Artikel ins Deutsche. Er hat auch russische Filme. Max ist Journalist von Beruf. Seine Arbeit ist sehr interessant. Er schreibt Artikel, macht Fotos und sucht interessante Neuigkeiten im Internet. Er bekommt per E-mail auch unsere Briefe.

Heute ist es Montag. Morgen fahren wir nach Berlin. Jetzt bekommen wir unsere Visa, zahlen für unsere Farkarten und kaufen zwei kleine Koffer. Ich nehme nach Berlin: ein schönes Geschenk für unseren Freund, ein russisch-deutsches Wörterbuch, ein großes Heft, meine Uhr, mein Mobiltelefon, meine Sachen und Kleidung. Schnell, schnell! Max wartet auf uns. Das ist eine Überraschung für ihn!

2. Выберите правильный вариант ответа.

1. Das ist ... Buch. Das Buch ist interessant.
 a) eine b) ein c) eines
2. Monika ist klein, ... lernt nicht, ... spielt.
 a) er b) wir c) sie
3. ... Straße ist groß.

- a) diese b) dieser c) dieses
4. Ich wohne in Moskau. ... Familie ist nicht groß, sondern klein.
a) Meine b) Deine c) Seine
5. Das ist ... Heft, das ist ein Buch.
a) nicht b) kein c) nein
6. Herr Müller lernt Er arbeitet.
a) nicht b) kein c) nein
7. Ich ... 11 Jahre alt.
a) ist b) bist c) bin
8. Ihr ... gute Studenten.
a) bist b) sind c) seid
9. Anna und Peter antwort ... gut.
a) -et b) -en c) -st
10. Marie ... immer sehr gut und schnell.
a) liest b) lest c) lesen
11. Das Mädchen ... gut deutsch.
a) spricht b) sprechen c) spricht
12. Er ... eine gute Familie.
a) hat b) haben c) habt
13. Diese ... lesen interessante ...
a) Studenten/ Bücher b) Student/ Bücher c) Studenter/ Buchen
14. ... du den Text lesen?
a) kann b) kannst c) könnt
15. Ihr ... gut antworten.
a) kann b) kannst c) könnt
16. Die Kinder ... Sport treiben.
a) will b) wollt c) wollen
17. Sie ... ihre Übungen gut machen.
a) müssen b) müssen c) müsst
18. Der Junge ... nach Berlin.
a) fahren b) fährst c) fährt
19. Ich ... nicht gern Klavier.
a) spiele b) spielt c) spielst
20. Was ... Sie gern?
a) mache b) macht c) machen
21. Anna und Otto ... noch klein.
a) ist b) sind c) bin
22. Diese Frau ... in der Schule. Sie ist Lehrerin.
a) arbeitet b) arbeiten c) arbeit
23. Du ... nicht besonders gut.
a) lerne b) lernst c) lernt
24. Anna ... das Heft und schreibt sehr fleißig alle Übungen.
a) nehmen b) nehmt c) nimmt
25. Er ... gut lernen.

- a) müssen b) müsst c) muss
26. Herr Braun liest Er schreibt.
- a) kein b) nicht c) nein
27. Das ist ein Sportler. Und das ist ... Sohn.
- a) mein b) sein c) ihr
28. Das sind Helga und Otto, das sind ... Eltern.
- a) meine b) ihr c) ihre
29. Ich habe ... Auto.
- a) kein b) nicht c) keine
30. Diese Zeitung ist ... interessant.
- a) kein b) nicht keine

Приложение к билету № 3

1. Прочитайте и переведите текст

Ein Mann geht einmal ins Zoogeschäft. Er möchte unbedingt einen Papagei kaufen. Er kommt rein, sieht große und kleine, grüne und blaue Papageie, sieht die Preise und versteht nichts.

Dann zeigt er auf einen Papagei und sagt: "Ich habe ein Problem. Ich verstehe nicht, wie viel dieser Papagei kostet".

Der Verkäufer antwortet: "Dieser Papagei kostet 30 Euro."

"Warum so teuer?" will der Mann verstehen.

"Er kann sprechen", antwortet der Verkäufer auf seine Frage.

Wieder zeigt der Mann auf einen anderen großen grünen Papagei und sagt: "Wie viel kostet dieser?"

"Dieser kostet 60 Euro. Er spricht Englisch."

"Und dieser dort?" fragt der Mann wieder.

"300 Euro", kommt die Antwort.

"Na ja", sagt der Mann, "300 Euro ist sehr viel Geld für einen Papagei. Es ist zu teuer. Für dieses Geld soll er entweder fünf oder sechs Sprachen sprechen."

"O, nein", antwortet der Verkäufer, "er spricht überhaupt nicht. Er kann nicht sprechen, aber er kann gut zuhören."

"Na ja" sagt der Mann. **"Reden ist Silber, und Schweigen ist Gold"**

2. Выберите правильный вариант ответа.

1. Das ist ... Buch. Das Buch ist interessant.
- a) eine b) ein c) eines
2. Monika ist klein, ... lernt nicht, ... spielt.
- a) er b) wir c) sie
3. ... Straße ist groß.
- a) diese b) dieser c) dieses
4. Ich wohne in Moskau. ... Familie ist nicht groß, sondern klein.
- a) Meine b) Deine c) Seine

5. Das ist ... Heft, das ist ein Buch.
a) nicht b) kein c) nein
6. Herr Müller lernt Er arbeitet.
a) nicht b) kein c) nein
7. Ich ... 11 Jahre alt.
a) ist b) bist c) bin
8. Ihr ... gute Studenten.
a) bist b) sind c) seid
9. Anna und Peter antwort ... gut.
a) -et b) -en c) -st
10. Marie ... immer sehr gut und schnell.
a) liest b) lest c) lesen
11. Das Mädchen ... gut deutsch.
a) spricht b) sprechen c) spricht
12. Er ... eine gute Familie.
a) hat b) haben c) habt
13. Diese ... lesen interessante ...
a) Studenten/ Bücher b) Student/ Bücher c) Studenter/ Buchen
14. ... du den Text lesen?
a) kann b) kannst c) könnt
15. Ihr ... gut antworten.
a) kann b) kannst c) könnt
16. Die Kinder ... Sport treiben.
a) will b) wollt c) wollen
17. Sie ... ihre Übungen gut machen.
a) müssen b) müssen c) müsst
18. Der Junge ... nach Berlin.
a) fahren b) fährst c) fährt
19. Ich ... nicht gern Klavier.
a) spiele b) spielt c) spielst
20. Was ... Sie gern?
a) mache b) macht c) machen
21. Anna und Otto ... noch klein.
a) ist b) sind c) bin
22. Diese Frau ... in der Schule. Sie ist Lehrerin.
a) arbeitet b) arbeiten c) arbeit
23. Du ... nicht besonders gut.
a) lerne b) lernst c) lernt
24. Anna ... das Heft und schreibt sehr fleißig alle Übungen.
a) nehmen b) nehmt c) nimmt
25. Er ... gut lernen.
a) müssen b) müsst c) muss
26. Herr Braun liest ... Er schreibt.
a) kein b) nicht c) nein

27. Das ist ein Sportler. Und das ist ... Sohn.
 a) mein b) sein c) ihr
28. Das sind Helga und Otto, das sind ... Eltern.
 a) meine b) ihr c) ihre
29. Ich habe ... Auto.
 a) kein b) nicht c) keine
30. Diese Zeitung ist ... interessant.
 a) kein b) nicht keine

Приложение к билету № 4

1. Прочитайте и переведите текст

Ich lebe in Moskau. Ich liebe meine Straße, und ich finde mein Haus schön. Ich arbeite nicht. Ich studiere.

Meine Universität ist alt und groß. Unsere Lehrer sind gut und interessant. Die Zimmer sind schön. Die Tische und Stühle sind neu. Die Lampen sind weiß. Die Schränke sind schwarz. Die Computer sind gut. Unsere Bibliothek ist groß. Die Bücher sind neu. Die Bilder sind alt. Die Zeitungen und Zeitschriften sind interessant.

Ich lerne English und Deutsch. Ich mache meine Übungen, ich suche neue Bücher, und ich kaufe sie. Unser Lehrer ist ein guter Mensch. Er schreibt ein Buch. Er bringt neue Zeitungen und Zeitschriften. Wir übersetzen sie ins Russische. Wir machen alles gut.

2. Выберите правильный вариант ответа.

1. Das ist ... Buch. Das Buch ist interessant.
 a) eine b) ein c) eines
2. Monika ist klein, ... lernt nicht, ... spielt.
 a) er b) wir c) sie
3. ... Straße ist groß.
 a) diese b) dieser c) dieses
4. Ich wohne in Moskau. ... Familie ist nicht groß, sondern klein.
 a) Meine b) Deine c) Seine
5. Das ist ... Heft, das ist ein Buch.
 a) nicht b) kein c) nein
6. Herr Müller lernt Er arbeitet.
 a) nicht b) kein c) nein
7. Ich ... 11 Jahre alt.
 a) ist b) bist c) bin
8. Ihr ... gute Studenten.
 a) bist b) sind c) seid
9. Anna und Peter antwort ... gut.
 a) -et b) -en c) -st
10. Marie ... immer sehr gut und schnell.
 a) liest b) lest c) lesen
11. Das Mädchen ... gut deutsch.

- a) spricht b) sprechen c) spricht
12. Er ... eine gute Familie.
a) hat b) haben c) habt
13. Diese ... lesen interessante ...
a) Studenten/ Bücher b) Student/ Bücher c) Studenten/ Buchen
14. ... du den Text lesen?
a) kann b) kannst c) könnt
15. Ihr ... gut antworten.
a) kann b) kannst c) könnt
16. Die Kinder ... Sport treiben.
a) will b) wollt c) wollen
17. Sie ... ihre Übungen gut machen.
a) müssen b) müssen c) müsst
18. Der Junge ... nach Berlin.
a) fahren b) fährst c) fährt
19. Ich ... nicht gern Klavier.
a) spiele b) spielt c) spielst
20. Was ... Sie gern?
a) mache b) macht c) machen
21. Anna und Otto ... noch klein.
a) ist b) sind c) bin
22. Diese Frau ... in der Schule. Sie ist Lehrerin.
a) arbeitet b) arbeiten c) arbeit
23. Du ... nicht besonders gut.
a) lerne b) lernst c) lernt
24. Anna ... das Heft und schreibt sehr fleißig alle Übungen.
a) nehmen b) nehmt c) nimmt
25. Er ... gut lernen.
a) müssen b) müsst c) muss
26. Herr Braun liest Er schreibt.
a) kein b) nicht c) nein
27. Das ist ein Sportler. Und das ist ... Sohn.
a) mein b) sein c) ihr
28. Das sind Helga und Otto, das sind ... Eltern.
a) meine b) ihr c) ihre
29. Ich habe ... Auto.
a) kein b) nicht c) keine
30. Diese Zeitung ist ... interessant.
a) kein b) nicht keine

Приложение к билету № 5

1. Прочитайте и переведите текст

Ich habe eine gute Familie. Meine Familie ist nicht groß. Meine Eltern sind nicht alt. Mein Vater ist Designer von Beruf, er ist 40 Jahre alt. Meine Mutter ist Journalistin, sie ist 38 Jahre alt. Ich habe zwei Schwestern. Meine Schwester Anna

studiert schon, und meine Schwester Marie ist noch klein, aber sie tanzt nicht schlecht. Sie ist sehr lustig.

Meine Großeltern leben in Russland, in Tomsk . Sie sind alt. Sie haben ein großes Haus, und ich finde dieses Haus ganz schön. Meine Großeltern haben eine Katze und einen Hund. Ihr Hund ist schwarz, und er heißt Bim. Ihre Katze ist weiß und sie heißt Lusi. Leider haben meine Großeltern kein Auto. Wir besuchen unsere Großeltern oft. Dort spielen wir gern Fußball, Basketball oder Tennis.

2. Выберите правильный вариант ответа.

1. Das ist ... Buch. Das Buch ist interessant.
a) eine b) ein c) eines
2. Monika ist klein, ... lernt nicht, ... spielt.
a) er b) wir c) sie
3. ... Straße ist groß.
a) diese b) dieser c) dieses
4. Ich wohne in Moskau. ... Familie ist nicht groß, sondern klein.
a) Meine b) Deine c) Seine
5. Das ist ... Heft, das ist ein Buch.
a) nicht b) kein c) nein
6. Herr Müller lernt Er arbeitet.
a) nicht b) kein c) nein
7. Ich ... 11 Jahre alt.
a) ist b) bist c) bin
8. Ihr ... gute Studenten.
a) bist b) sind c) seid
9. Anna und Peter antwort ... gut.
a) -et b) -en c) -st
10. Marie ... immer sehr gut und schnell.
a) liest b) lest c) lesen
11. Das Mädchen ... gut deutsch.
a) spricht b) sprechen c) spricht
12. Er ... eine gute Familie.
a) hat b) haben c) habt
13. Diese ... lesen interessante ...
a) Studenten/ Bücher b) Student/ Bücher c) Studente/ Buchen
14. ... du den Text lesen?
a) kann b) kannst c) könnt
15. Ihr ... gut antworten.
a) kann b) kannst c) könnt
16. Die Kinder ... Sport treiben.
a) will b) wollt c) wollen
17. Sie ... ihre Übungen gut machen.
a) müssen b) müssen c) müsst
18. Der Junge ... nach Berlin.

- a) fahren b) fährst c) fährt
19. Ich ... nicht gern Klavier.
a) spiele b) spielt c) spielst
20. Was ... Sie gern?
a) mache b) macht c) machen
21. Anna und Otto ... noch klein.
a) ist b) sind c) bin
22. Diese Frau ... in der Schule. Sie ist Lehrerin.
a) arbeitet b) arbeiten c) arbeit
23. Du ... nicht besonders gut.
a) lerne b) lernst c) lernt
24. Anna ... das Heft und schreibt sehr fleißig alle Übungen.
a) nehmen b) nehmt c) nimmt
25. Er ... gut lernen.
a) müssen b) müsst c) muss
26. Herr Braun liest Er schreibt.
a) kein b) nicht c) nein
27. Das ist ein Sportler. Und das ist ... Sohn.
a) mein b) sein c) ihr
28. Das sind Helga und Otto, das sind ... Eltern.
a) meine b) ihr c) ihre
29. Ich habe ... Auto.
a) kein b) nicht c) keine
30. Diese Zeitung ist ... interessant.
a) kein b) nicht keine

Приложение к билету № 6

1. Прочитайте и переведите текст

Ich habe eine gute Familie. Meine Familie ist nicht groß. Meine Eltern sind nicht alt. Mein Vater ist Manager von Beruf, und meine Mutter ist Lehrerin. Ich habe Geschwister: einen Bruder und eine Schwester. Mein Bruder studiert schon, und meine Schwester ist noch klein, aber sie spielt nicht schlecht Klavier. Sie ist sehr lustig.

Ich habe einen Onkel und eine Tante. Sie leben und arbeiten in Deutschland. Mein Onkel ist ein guter Mensch, er ist Techniker von Beruf. Meine Tante ist eine schöne Frau. Sie haben einen Sohn und eine Tochter. Ihr Sohn heißt Peter und ihre Tochter heißt Rita. Sie sind sehr nett. Mein Onkel hat ein schönes Auto, einen wunderbaren Fernseher und einen modernen Computer. Ich übersetze seine Briefe ins Russische.

Meine Großeltern leben in Russland, aber nicht in Moskau, sondern in Klin. Sie sind sehr nett. Sie haben eine kleine Wohnung, und ich finde ihre Wohnung ganz schön. Meine Großeltern haben eine Katze und einen Hund. Ihr Hund ist

schwarz, und er heißt Nero. Ihre Katze ist weiß und sie heißt Sofi. Leider haben meine Großeltern kein Auto, aber sie haben ein großes Landhaus. Wir besuchen unsere Großeltern oft. Dort spielen wir gern Fußball, Basketball oder Tennis.

2. Выберите правильный вариант ответа.

1. Das ist ... Buch. Das Buch ist interessant.
a) eine b) ein c) eines
2. Monika ist klein, ... lernt nicht, ... spielt.
a) er b) wir c) sie
3. ... Straße ist groß.
a) diese b) dieser c) dieses
4. Ich wohne in Moskau. ... Familie ist nicht groß, sondern klein.
a) Meine b) Deine c) Seine
5. Das ist ... Heft, das ist ein Buch.
a) nicht b) kein c) nein
6. Herr Müller lernt Er arbeitet.
a) nicht b) kein c) nein
7. Ich ... 11 Jahre alt.
a) ist b) bist c) bin
8. Ihr ... gute Studenten.
a) bist b) sind c) seid
9. Anna und Peter antwort ... gut.
a) -et b) -en c) -st
10. Marie ... immer sehr gut und schnell.
a) liest b) lest c) lesen
11. Das Mädchen ... gut deutsch.
a) spricht b) sprechen c) spricht
12. Er ... eine gute Familie.
a) hat b) haben c) habt
13. Diese ... lesen interessante ...
a) Studenten/ Bücher b) Student/ Bücher c) Studente/ Buchen
14. ... du den Text lesen?
a) kann b) kannst c) könnt
15. Ihr ... gut antworten.
a) kann b) kannst c) könnt
16. Die Kinder ... Sport treiben.
a) will b) wollt c) wollen
17. Sie ... ihre Übungen gut machen.
a) müssen b) müssen c) müsst
18. Der Junge ... nach Berlin.
a) fahren b) fährst c) fährt
19. Ich ... nicht gern Klavier.
a) spiele b) spielt c) spielst
20. Was ... Sie gern?

- a) mache b) macht c) machen
21. Anna und Otto ... noch klein.
- a) ist b) sind c) bin
22. Diese Frau ... in der Schule. Sie ist Lehrerin.
- a) arbeitet b) arbeiten c) arbeit
23. Du ... nicht besonders gut.
- a) lerne b) lernst c) lernt
24. Anna ... das Heft und schreibt sehr fleißig alle Übungen.
- a) nehmen b) nimmt c) nimmt
25. Er ... gut lernen.
- a) müssen b) müsst c) muss
26. Herr Braun liest Er schreibt.
- a) kein b) nicht c) nein
27. Das ist ein Sportler. Und das ist ... Sohn.
- a) mein b) sein c) ihr
28. Das sind Helga und Otto, das sind ... Eltern.
- a) meine b) ihr c) ihre
29. Ich habe ... Auto.
- a) kein b) nicht c) keine
30. Diese Zeitung ist ... interessant.
- a) kein b) nicht keine

Приложение к билету № 7

1. Прочитайте и переведите текст

Wir fahren nach Berlin. Wie toll! Wir brauchen nur zwei Visa, zwei Karten, zwei Koffer und ein bisschen Zeit. Mein Bruder hat einen Freund in Berlin. Dieser Freund heißt Max. Er ist 25 Jahre alt. Max ist ein intelligenter und kluger junger Mann. Leider sehe ich ihn nicht oft. Max spricht Englisch, Spanisch, und er lernt Russisch. Er versteht und spricht Russisch ganz gut. Max liest Zeitungen und Zeitschriften auf Russisch, übersetzt die Artikel ins Deutsche. Er hat auch russische Filme. Max ist Journalist von Beruf. Seine Arbeit ist sehr interessant. Er schreibt Artikel, macht Fotos und sucht interessante Neuigkeiten im Internet. Er bekommt per E-mail auch unsere Briefe.

Heute ist es Montag. Morgen fahren wir nach Berlin. Jetzt bekommen wir unsere Visa, zahlen für unsere Farkarten und kaufen zwei kleine Koffer. Ich nehme nach Berlin: ein schönes Geschenk für unseren Freund, ein russisch-deutsches Wörterbuch, ein großes Heft, meine Uhr, mein Mobiltelefon, meine Sachen und Kleidung. Schnell, schnell! Max wartet auf uns. Das ist eine Überraschung für ihn!

2. Выберите правильный вариант ответа.

1. Das ist ... Buch. Das Buch ist interessant.
a) eine b) ein c) eines
2. Monika ist klein, ... lernt nicht, ... spielt.

- a) er b) wir c) sie
3. ... Straße ist groß.
a) diese b) dieser c) dieses
4. Ich wohne in Moskau. ... Familie ist nicht groß, sondern klein.
a) Meine b) Deine c) Seine
5. Das ist ... Heft, das ist ein Buch.
a) nicht b) kein c) nein
6. Herr Müller lernt Er arbeitet.
a) nicht b) kein c) nein
7. Ich ... 11 Jahre alt.
a) ist b) bist c) bin
8. Ihr ... gute Studenten.
a) bist b) sind c) seid
9. Anna und Peter antwort ... gut.
a) -et b) -en c) -st
10. Marie ... immer sehr gut und schnell.
a) liest b) lest c) lesen
11. Das Mädchen ... gut deutsch.
a) spricht b) sprechen c) spricht
12. Er ... eine gute Familie.
a) hat b) haben c) habt
13. Diese ... lesen interessante ...
a) Studenten/ Bücher b) Student/ Bücher c) Studente/ Buchen
14. ... du den Text lesen?
a) kann b) kannst c) könnt
15. Ihr ... gut antworten.
a) kann b) kannst c) könnt
16. Die Kinder ... Sport treiben.
a) will b) wollt c) wollen
17. Sie ... ihre Übungen gut machen.
a) müssen b) müssen c) müsst
18. Der Junge ... nach Berlin.
a) fahren b) fährst c) fährt
19. Ich ... nicht gern Klavier.
a) spiele b) spielt c) spielst
20. Was ... Sie gern?
a) mache b) macht c) machen
21. Anna und Otto ... noch klein.
a) ist b) sind c) bin
22. Diese Frau ... in der Schule. Sie ist Lehrerin.
a) arbeitet b) arbeiten c) arbeit
23. Du ... nicht besonders gut.
a) lerne b) lernst c) lernst
24. Anna ... das Heft und schreibt sehr fleißig alle Übungen.

- a) nehmen b) nehmt c) nimmt
25. Er ... gut lernen.
a) müssen b) müsst c) muss
26. Herr Braun liest ... Er schreibt.
a) kein b) nicht c) nein
27. Das ist ein Sportler. Und das ist ... Sohn.
a) mein b) sein c) ihr
28. Das sind Helga und Otto, das sind ... Eltern.
a) meine b) ihr c) ihre
29. Ich habe ... Auto.
a) kein b) nicht c) keine
30. Diese Zeitung ist ... interessant.
a) kein b) nicht keine

Приложение к билету № 8

1. Прочитайте и переведите текст

Ein Mann geht einmal ins Zoogeschäft. Er möchte unbedingt einen Papagei kaufen. Er kommt rein, sieht große und kleine, grüne und blaue Papageie, sieht die Preise und versteht nichts.

Dann zeigt er auf einen Papagei und sagt: "Ich habe ein Problem. Ich verstehe nicht, wie viel dieser Papagei kostet".

Der Verkäufer antwortet: "Dieser Papagei kostet 30 Euro."

"Warum so teuer?" will der Mann verstehen.

"Er kann sprechen", antwortet der Verkäufer auf seine Frage.

Wieder zeigt der Mann auf einen anderen großen grünen Papagei und sagt: "Wie viel kostet dieser?"

"Dieser kostet 60 Euro. Er spricht Englisch."

"Und dieser dort?" fragt der Mann wieder.

"300 Euro", kommt die Antwort.

"Na ja", sagt der Mann, "300 Euro ist sehr viel Geld für einen Papagei. Es ist zu teuer. Für dieses Geld soll er entweder fünf oder sechs Sprachen sprechen."

"O, nein", antwortet der Verkäufer, "er spricht überhaupt nicht. Er kann nicht sprechen, aber er kann gut zuhören."

"Na ja" sagt der Mann. **"Reden ist Silber, und Schweigen ist Gold"**

2. Выберите правильный вариант ответа.

1. Das ist ... Buch. Das Buch ist interessant.
a) eine b) ein c) eines
2. Monika ist klein, ... lernt nicht, ... spielt.
a) er b) wir c) sie
3. ... Straße ist groß.
a) diese b) dieser c) dieses
4. Ich wohne in Moskau. ... Familie ist nicht groß, sondern klein.

- a) Meine b) Deine c) Seine
5. Das ist ... Heft, das ist ein Buch.
a) nicht b) kein c) nein
6. Herr Müller lernt Er arbeitet.
a) nicht b) kein c) nein
7. Ich ... 11 Jahre alt.
a) ist b) bist c) bin
8. Ihr ... gute Studenten.
a) bist b) sind c) seid
9. Anna und Peter antwort ... gut.
a) -et b) -en c) -st
10. Marie ... immer sehr gut und schnell.
a) liest b) lest c) lesen
11. Das Mädchen ... gut deutsch.
a) spricht b) sprechen c) spricht
12. Er ... eine gute Familie.
a) hat b) haben c) habt
13. Diese ... lesen interessante ...
a) Studenten/ Bücher b) Student/ Bücher c) Studente/ Buchen
14. ... du den Text lesen?
a) kann b) kannst c) könnt
15. Ihr ... gut antworten.
a) kann b) kannst c) könnt
16. Die Kinder ... Sport treiben.
a) will b) wollt c) wollen
17. Sie ... ihre Übungen gut machen.
a) müssen b) müssen c) müsst
18. Der Junge ... nach Berlin.
a) fahren b) fährst c) fährt
19. Ich ... nicht gern Klavier.
a) spiele b) spielt c) spielst
20. Was ... Sie gern?
a) mache b) macht c) machen
21. Anna und Otto ... noch klein.
a) ist b) sind c) bin
22. Diese Frau ... in der Schule. Sie ist Lehrerin.
a) arbeitet b) arbeiten c) arbeit
23. Du ... nicht besonders gut.
a) lerne b) lernst c) lernst
24. Anna ... das Heft und schreibt sehr fleißig alle Übungen.
a) nehmen b) nehmt c) nimmt
25. Er ... gut lernen.
a) müssen b) müsst c) muss
26. Herr Braun liest ... Er schreibt.

- a) kein b) nicht c) nein
 27. Das ist ein Sportler. Und das ist ... Sohn.
 a) mein b) sein c) ihr
 28. Das sind Helga und Otto, das sind ... Eltern.
 a) meine b) ihr c) ihre
 29. Ich habe ... Auto.
 a) kein b) nicht c) keine
 30. Diese Zeitung ist ... interessant.
 a) kein b) nicht keine

Приложение к билету № 9

1. Прочитайте и переведите текст

Ich lebe in Moskau. Ich liebe meine Straße, und ich finde mein Haus schön.
 Ich arbeite nicht. Ich studiere.

Meine Universität ist alt und groß. Unsere Lehrer sind gut und interessant.
 Die Zimmer sind schön. Die Tische und Stühle sind neu. Die Lampen sind weiß.
 Die Schränke sind schwarz. Die Computer sind gut. Unsere Bibliothek ist groß.
 Die Bücher sind neu. Die Bilder sind alt. Die Zeitungen und Zeitschriften sind
 interessant.

Ich lerne English und Deutsch. Ich mache meine Übungen, ich suche neue
 Bücher, und ich kaufe sie. Unser Lehrer ist ein guter Mensch. Er schreibt ein Buch.
 Er bringt neue Zeitungen und Zeitschriften. Wir übersetzen sie ins Russische. Wir
 machen alles gut.

2. Выберите правильный вариант ответа.

- Das ist ... Buch. Das Buch ist interessant.
 a) eine b) ein c) eines
- Monika ist klein, ... lernt nicht, ... spielt.
 a) er b) wir c) sie
- ... Straße ist groß.
 a) diese b) dieser c) dieses
- Ich wohne in Moskau. ... Familie ist nicht groß, sondern klein.
 a) Meine b) Deine c) Seine
- Das ist ... Heft, das ist ein Buch.
 a) nicht b) kein c) nein
- Herr Müller lernt Er arbeitet.
 a) nicht b) kein c) nein
- Ich ... 11 Jahre alt.
 a) ist b) bist c) bin
- Ihr ... gute Studenten.
 a) bist b) sind c) seid
- Anna und Peter antwort ... gut.
 a) -et b) -en c) -st
- Marie ... immer sehr gut und schnell.

- a) liest b) lest c) lesen
11. Das Mädchen ... gut deutsch.
a) spricht b) sprechen c) spricht
12. Er ... eine gute Familie.
a) hat b) haben c) habt
13. Diese ... lesen interessante ...
a) Studenten/ Bücher b) Student/ Bücher c) Studenten/ Buchen
14. ... du den Text lesen?
a) kann b) kannst c) könnt
15. Ihr ... gut antworten.
a) kann b) kannst c) könnt
16. Die Kinder ... Sport treiben.
a) will b) wollt c) wollen
17. Sie ... ihre Übungen gut machen.
a) müssen b) müssen c) müsst
18. Der Junge ... nach Berlin.
a) fahren b) fährst c) fährt
19. Ich ... nicht gern Klavier.
a) spiele b) spielt c) spielst
20. Was ... Sie gern?
a) mache b) macht c) machen
21. Anna und Otto ... noch klein.
a) ist b) sind c) bin
22. Diese Frau ... in der Schule. Sie ist Lehrerin.
a) arbeitet b) arbeiten c) arbeit
23. Du ... nicht besonders gut.
a) lerne b) lernst c) lernst
24. Anna ... das Heft und schreibt sehr fleißig alle Übungen.
a) nehmen b) nehmt c) nimmt
25. Er ... gut lernen.
a) müssen b) müsst c) muss
26. Herr Braun liest Er schreibt.
a) kein b) nicht c) nein
27. Das ist ein Sportler. Und das ist ... Sohn.
a) mein b) sein c) ihr
28. Das sind Helga und Otto, das sind ... Eltern.
a) meine b) ihr c) ihre
29. Ich habe ... Auto.
a) kein b) nicht c) keine
30. Diese Zeitung ist ... interessant.
a) kein b) nicht keine

1. Прочитайте и переведите текст

Ich habe eine gute Familie. Meine Familie ist nicht groß. Meine Eltern sind nicht alt. Mein Vater ist Designer von Beruf, er ist 40 Jahre alt. Meine Mutter ist Journalistin, sie ist 38 Jahre alt. Ich habe zwei Schwestern. Meine Schwester Anna studiert schon, und meine Schwester Marie ist noch klein, aber sie tanzt nicht schlecht. Sie ist sehr lustig.

Meine Großeltern leben in Russland, in Tomsk . Sie sind alt. Sie haben ein großes Haus, und ich finde dieses Haus ganz schön. Meine Großeltern haben eine Katze und einen Hund. Ihr Hund ist schwarz, und er heißt Bim. Ihre Katze ist weiß und sie heißt Lusi. Leider haben meine Großeltern kein Auto. Wir besuchen unsere Großeltern oft. Dort spielen wir gern Fußball, Basketball oder Tennis.

2. Выберите правильный вариант ответа.

1. Das ist ... Buch. Das Buch ist interessant.
a) eine b) ein c) eines
2. Monika ist klein, ... lernt nicht, ... spielt.
a) er b) wir c) sie
3. ... Straße ist groß.
a) diese b) dieser c) dieses
4. Ich wohne in Moskau. ... Familie ist nicht groß, sondern klein.
a) Meine b) Deine c) Seine
5. Das ist ... Heft, das ist ein Buch.
a) nicht b) kein c) nein
6. Herr Müller lernt Er arbeitet.
a) nicht b) kein c) nein
7. Ich ... 11 Jahre alt.
a) ist b) bist c) bin
8. Ihr ... gute Studenten.
a) bist b) sind c) seid
9. Anna und Peter antwort ... gut.
a) -et b) -en c) -st
10. Marie ... immer sehr gut und schnell.
a) liest b) lest c) lesen
11. Das Mädchen ... gut deutsch.
a) spricht b) sprechen c) spricht
12. Er ... eine gute Familie.
a) hat b) haben c) habt
13. Diese ... lesen interessante ...
a) Studenten/ Bücher b) Student/ Bücher c) Studenter/ Buchen
14. ... du den Text lesen?
a) kann b) kannst c) könnt
15. Ihr ... gut antworten.
a) kann b) kannst c) könnt
16. Die Kinder ... Sport treiben.

- a) will b) wollt c) wollen
17. Sie ... ihre Übungen gut machen.
a) müssen b) müssen c) müsst
18. Der Junge ... nach Berlin.
a) fahren b) fährst c) fährt
19. Ich ... nicht gern Klavier.
a) spiele b) spielt c) spielst
20. Was ... Sie gern?
a) mache b) macht c) machen
21. Anna und Otto ... noch klein.
a) ist b) sind c) bin
22. Diese Frau ... in der Schule. Sie ist Lehrerin.
a) arbeitet b) arbeiten c) arbeit
23. Du ... nicht besonders gut.
a) lerne b) lernst c) lernt
24. Anna ... das Heft und schreibt sehr fleißig alle Übungen.
a) nehmen b) nehmt c) nimmt
25. Er ... gut lernen.
a) müssen b) müsst c) muss
26. Herr Braun liest Er schreibt.
a) kein b) nicht c) nein
27. Das ist ein Sportler. Und das ist ... Sohn.
a) mein b) sein c) ihr
28. Das sind Helga und Otto, das sind ... Eltern.
a) meine b) ihr c) ihre
29. Ich habe ... Auto.
a) kein b) nicht c) keine
30. Diese Zeitung ist ... interessant.
a) kein b) nicht keine

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебному предмету
БУП.04 Иностранный язык (Английский язык)
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.), рабочей программы БУП.04 Иностранный язык

Организация-разработчик: государственное бюджетное образовательное профессиональное учреждение среднего профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик:
Панченко Е.П., преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин
Протокол № от 01.09.2022 г.
Руководитель кафедры _____ Е.П. Виниченко.

Согласовано

Руководитель научно-методической службы _____ Е.В.Царева

Содержание

1.	Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1	Область применения	4
1.2	Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
1.3	Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
1.4	Материально-техническое обеспечение контрольно-измерительных мероприятий	13
2.	Комплект материалов для контроля и оценки освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины	14
2.1	Задание для обучающегося	14
2.2	Задание для преподавателя	15
3.	Приложения	18
	Приложение 1. Оценочные материалы для входного контроля	18
	Приложение 2. Перечень практических и самостоятельных работ	23
	Приложение 3. Оценочные материалы для текущего контроля	25
	Приложение 4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	40

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета БУП.04 Иностранный язык по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

1.2 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины, подлежащие проверке

предметных:

ПР 1б. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР 2б. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

ПР 3б. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР 4б. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Выпускник на базовом уровне научится:

- **владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:** Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках

отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;

-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- **знать** и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных знать/понимать и использовать в устной и письменной

речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических.

Формой аттестации по дисциплине являются:

- экзамен – 1 семестр;
- дифференцированный зачет – 2 семестр

1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебного предмета «Иностранный язык»

В результате аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих предметных результатов:

Результаты обучения: предметные - выпускник на базовом уровне научится:	Показатели оценки результата	Критерии оценки	Форма контроля и оценивания, средства проверки
<p>П1 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного /уиденного/ /услышанного – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. - Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; 	<p>Ведение диалога/полилога в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражение личной точки зрения; – запрашивание информации и обмен информацией в пределах изученной тематики; – Формулирование несложных связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел; – передача основного содержания прочитанного/ /уиденного/услышанного; – краткое описание и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – построение высказывания на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. - Понимание основного содержания несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и 	<p>Правильность построения предложений с диалогической речью.</p> <p>Способность выражать личную точку зрения.</p> <p>Способность запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики.</p> <p>Способность формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);</p> <p>Правильность передачи основного содержания прочитанного/уиденного/ услышанного;</p> <p>Способность описывать и(или) комментировать с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>Способность строить высказывания на основе изображения с опорой или без опоры.</p> <p>Точность понимания основного содержания несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>Правильность понимания запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров</p>	<p>Текущий контроль (далее - ТК) - оценка ПР КР №1</p> <p>Промежуточная аттестация (далее - ПА) – экзамен в 1 семестре, тестовые задания; дифф. зачет во 2 семестре - задания по темам для текущего контроля, устный опрос</p>

<p>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>	<p>диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>	<p>монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением</p>	
<p>П2 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	<p>– Чтение и понимание несложных аутентичных текстов различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>– отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>– Написание несложных связных текстов по изученной тематике;</p> <p>– написание личных (электронных) писем, заполнение анкет, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– письменное выражение своей точки зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	<p>Правильность чтения и точность понимания несложных аутентичных текстов различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>Способность отделять в несложных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, способность выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>Правильность написания несложных связных текстов по изученной тематике;</p> <p>Способность написания личного (электронного) письма, заполнения анкет; способность письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>Способность письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	<p>Текущий контроль (далее - ТК) - оценка ПР КР №1</p> <p>Промежуточная аттестация (далее - ПА) – экзамен в 1 семестре, тестовые задания; дифф. зачет во 2 семестре - задания по темам для текущего контроля, устный опрос</p>
<p>ПР-4 сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>ПЗ- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p> <p>- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел«Предметное содержание речи»;</p> <p>- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках</p>	<p>- Оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>- употребление в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и</p>	<p>- Правильность владения орфографическими навыками в рамках тем,</p> <p>- Правильность владения слухопроизносительными навыками в рамках тем,</p> <p>- Правильность владения навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>- Точность в распознавании и употреблении в речи лексические</p>	<p>Текущий контроль (далее - ТК) - оценка ПР КР №1</p> <p>Промежуточная аттестация (далее - ПА) – экзамен в 1 семестре, тестовые задания; дифф. зачет во 2 семестре - задания по темам</p>

<p>тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). - Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French); - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); 	<p>отрицательной формах);</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребление в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употребление в речи сложноподчиненные предложения с союзами и – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - употребление в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French); - употребление в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); - употребление в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); - употребление в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; - употребление в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); - употребление в речи конструкции it takes me ... to do something; - использование косвенной речи; - использование в речи глаголы в наиболее употребляемых Временных форм: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, 	<p>единицы в рамках тем,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Точность в распознавании и употреблении в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - Правильность определения принадлежности слов к частям речи по аффиксам; - Правильность языковой догадки о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - Правильность распознавания и употребления различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). - Правильность оперирования в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - Правильность употребления в речи различных коммуникативных типов предложений - Правильность употребления в речи распространенных и нераспространенных простых предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - Правильность употребления в речи сложноподчиненных предложений с союзами и – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - Правильность употребления в речи условных предложений реального 	<p>для текущего контроля, устный опрос</p>
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); - употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; - использовать косвенную речь; - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых Временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many /much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время. 	<p>Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребление в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; - употребление в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; - употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); - согласование времена в рамках сложного предложения в плане – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - употребление в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; - употребление в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; - употребление в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - употребление в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество 	<p>(Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильность употребления в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); - Правильность употребления в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); - Правильность употребления в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; - Правильность употребления в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; - Правильность употребления в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); - Правильность употребления в речи конструкцию it takes me ... to do something; - Правильность использования косвенной речи; - Правильность использования в речи глаголов в наиболее употребляемых Временных форм: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; - Правильность употребления в речи страдательного залога в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; - Правильность употребления в речи различные грамматические средства для 	
--	--	--	--

	<p>(many /much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время.</p>	<p>выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильность употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); - Правильность согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - Точность употребления в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; - Точность употребления в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; - Точность употребления в речи имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - Точность употребления в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many /much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время. 	
--	--	--	--

П4. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Демонстрация навыков и умений определять тему/основную мысль текста. Выделение главных фактов с исключением второстепенных. Определение значений незнакомых слов (языковая догадка). Правильное установление причинно-следственной

Способность определять тему/ основную мысль текста. Способность выделять главное в тексте. Умение определять значение незнакомых слов. Способность устанавливать причинно-следственные взаимосвязи между

Текущий контроль (далее - ТК) - оценка ПР КР №1 Промежуточная аттестация (далее - ПА) – экзамен в 1

взаимосвязи между событиями/фактами текста.	событиями/ фактами текста.	Умение строить грамотно устную речь	семестре, тестовые задания; дифф. зачет во 2 семестре - задания по темам для текущего контроля, устный опрос
Располагать нормами грамотной устной речи. Употреблять в речи необходимые термины. Оценивать устные высказывания с точки зрения языкового оформления.			

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Текущий контроль проводится в форме письменного и устного опроса: оценки выполнения контрольных, практических и самостоятельных работ.

С целью подготовки обучающихся к промежуточной аттестации, своевременной диагностики качества обучения в конце каждого месяца по дисциплине /МДК, выставляется средняя арифметическая оценка по результатам текущего контроля успеваемости (при наличии не менее трех оценок) – *рубежный контроль* (п.2.12 «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»).

Промежуточная аттестация в 1 семестре – экзамен; *итоговый контроль* во 2 семестре проводится в форме дифференцированного зачета по учебному предмету.

Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля.

Студент может быть освобожден от проверки результатов освоения на зачете (2 семестр), если у него по итогам изучения дисциплины выполнены все практические и контрольные работы, запланированные для проверки результатов, и средний балл по всем выполненным работам составляет не менее 4,0.

1.4. Материально-техническое обеспечение контрольно-измерительных занятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете.

Оборудование и техническое оснащение рабочих мест учебного кабинета:

- рабочие столы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект разноуровневых тестовых, практических и контрольных заданий по темам;
- наглядные пособия, таблицы

Технические средства обучения: компьютер, телевизор

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний.

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний.

2.1. Задания для экзаменуемого

Задания для экзаменуемого состоят из 3 частей: 1. Чтение, перевод текста, 2. Грамматическое задание (5 вопросов по 1 грамматической теме), 3. Устное сообщение по предложенной теме.

2.1.1 Инструкция для обучающегося:

Рекомендации по выполнению заданий экзамена

1. Прочитайте текст (задание №1), выполните перевод письменно, подготовьтесь к правильному чтению данного текста на английском языке.

Рекомендуемое время выполнения - 20 мин.

2. Внимательно прочитайте задание №2, выполните грамматическое задание.

Рекомендуемое время выполнения - 10 мин.

3. Внимательно прочитайте задание №3, составьте топик, подготовьтесь к пересказу топика. Рекомендуемое время выполнения - 15 мин.

4. Вы можете воспользоваться словарями

Максимальное время выполнения экзаменационного задания - 45 мин.

Вопросы по грамматике к экзамену

1. Спряжение глагола to be в Present Simple

2. Present Simple

3. Оборот there is/there are

4. Количественные и порядковые числительные

5. Предлоги времени

6. Множественное число существительных

7. Предлоги места и направления

8. Специальные вопросы

9. Наречия и выражения места и направления

10. Исчисляемые, неисчисляемые существительные

11. Неопределенные местоимения

12. Степени сравнения прилагательных

Устные темы к экзамену

1. My Family

2. My Flat

3. My Working Day

4. My Classroom

5. My Hobby

6. How to get to...

7. My usual meals

8. Shopping

9. Sports

2.2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАТОРА

Задания для экзаменуемого состоят из 3 частей:

1. Чтение, перевод текста,

2. Грамматическое задание (5 вопросов по 1 грамматической теме),

3. Устное сообщение по предложенной теме.

Критерии оценки

Перевод текста страноведческого характера (1 задание экзаменационного билета) количество вариантов 10		
Типовое задание: Задание на знание лексики, грамматических конструкций		
Коды и наименования проверяемых компетенций	Показатели оценки	Критерии оценки
П 2	точное употребление лексических единиц, точное употребление грамматических конструкций, точное выполнение переводов текстов лингвострановедческого	Оценка«5»-Адекватный перевод текста в соответствии с нормами русского языка. Верно, даны ответы на все вопросы Оценка«4»-Адекватный перевод текста, наличие незначительных стилистических ошибок (10%). Допускается наличие 10%

	характера с учетом стилистических особенностей письменной речи.	<p>неверных ответов Оценка«3»-Неадекватный перевод 50% объема предложенного текста или переведено 30% объема текста. Допускается наличие 30% неверных ответов.</p> <p>Оценка «2» - Неадекватный перевод более 50% объема предложенного текста или переведено менее 30% объема текста. Даны неверные ответы</p>
Условия выполнения задания		
<p>1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин. 3. Разрешено пользоваться словарями.</p>		
<p>Грамматическое задание (2 задание экзаменационного билета) количество вариантов 10</p> <p>Типовое задание: Задание на знание лексики, грамматических конструкций</p>		
Коды и наименования проверяемых компетенций	Показатели оценки	Критерии оценки
П 3	точное употребление лексических единиц, точное употребление грамматических правил, грамматических конструкций	<p>Оценка«5»-95-100% Оценка«4»-75-94% Оценка«3»-50-73% Оценка «2»- менее 50% верных ответов</p>
Условия выполнения задания		
<p>1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин. 3. Разрешено пользоваться словарями.</p>		
<p>Устная тема (3 задание экзаменационного билета) количество вариантов 10</p> <p>Типовое задание: Задание на знание лексики, грамматических конструкций</p>		
Коды и наименования проверяемых компетенций	Показатели оценки	Критерии оценки
П 1	Правильное выражения своей точки зрения в рамках темы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	<p>Оценка«5»- Правильное построение предложений в соответствии с нормами английского языка. Верно, даны ответы на все вопросы Оценка«4»-75-94% Правильное построение предложений в соответствии с нормами английского языка, наличие</p>

		<p>незначительных стилистических ошибок (10%). Допускается наличие 10% неверных ответов</p> <p>Оценка «3»- Неправильное построение предложений в соответствии с нормами английского языка. Недостаточный объем 50% от нормы. Допускается наличие 30% неверных ответов.</p> <p>Оценка «2»- Неправильное построение предложений в соответствии с нормами английского языка. Недостаточный объем менее 50 % от нормы, менее 50% верных ответов</p>
<p style="text-align: center;">Условия выполнения задания</p> <p>1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет</p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.</p> <p>3. Разрешено пользоваться словарями.</p>		

3. Приложения:

Приложение № 1 Тестовые задания для входного контроля

Вопрос 1.

Прочитайте текст. Подберите правильное название к тексту:

The British Museum has one of the largest libraries in the world. It has a copy of every book that is printed in the English language, so that there are more than six million books and papers daily. The British Museum Library has a very big collection of printed books and manuscripts, both old and new...

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- The British Museum Library
- What is a monitor?
- British Queen
- My working day

Вопрос 2.

Прочитайте текст. Подберите правильное название к тексту:

Monitor is another term for display screen. First monitors were black-and-white with cathode ray tube. Nowadays most monitors are colour monitors. Besides, colour LCD monitors are becoming more and more popular. Monitors have different screen sizes. Like televisions, screen sizes are measured in inches from one corner of the screen to the opposite corner diagonally...

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- The library of the British Museum
- What is a monitor?
- British Queen
- My working day

Вопрос 3.

Дополните предложение глаголом “to be” в нужной форме:

We ... students of Professional Pedagogical College.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- is
- am
- are

Вопрос 4.

Дополните предложение глаголом “to be” в нужной форме:

She ... a teacher. She teaches us very well.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- is
- am
- are

Вопрос 5.

Дополните предложение глаголом “to have” в нужной форме:

You ... an English book.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- has
 have

Вопрос 6.

Дополните предложение глаголом “to have” в нужной форме:

Sheila ... new jeans.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- has
 have

Вопрос 7.

Сопоставьте следующие страны Европы с их столицами:

(Тип: Соответствие, Баллов: 1, Попыток: 1)

Великобритания	Лондон
Франция	Париж
Германия	Берлин
Бельгия	Брюссель

Вопрос 8.

Выберите правильный вариант:

They ... a new flat next year.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- will buy
 will bought
1.
2.

Вопрос 9.

Сопоставьте следующие англоязычные страны с их столицами:

(Тип: Соответствие, Баллов: 1, Попыток: 1)

Великобритания	Лондон
США	Вашингтон
Новая Зеландия	Веллингтон

Вопрос 10.

Выберете англоязычные страны:

(Тип: Множественный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- Spain
 New Zealand
 France
 Canada
 England

Вопрос 11.

Верно ли следующее утверждение:

The United Kingdom is a monarchy and the Queen is the head of the state.

(Тип: Верно/неверно, Баллов: 1, Попыток: 1)

- Верно
 Неверно

Вопрос 12.

The capital of United Kindom is ...

(Тип: Ввод строки, Баллов: 1, Попыток: 1)

Допустимые ответы
london
London

Вопрос 13.

Выберите правильный вариант:

I ... in Novosibirsk.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- (+) live
- () lives

Вопрос 14.

Сопоставьте следующие части слов, чтобы получились сложные слова:

(Тип: Соответствие, Баллов: 1, Попыток: 1)

a bed	a room
a birth	a day
a text	a book
rain	a coat
a week	an end

Вопрос 15.

Выберите верный вариант:

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- () Can you to help me?
- () Do you can help me?
- (+) Can you help me ?

Вопрос 16.

Выберите правильный вариант перевода My father is working in the garden while my mother is cooking

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- () Мой папа работал в саду, пока мама готовила.
- (+) Мой папа работает в саду, пока мама готовит.
- () Мой папа уже поработал в саду, пока мама готовила.

Вопрос 17.

Выберите правильный вариант перевода We all have just helped dad in the garden

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- () Мы все помогаем папе в саду всегда
- (+) Мы все только что помогли папе в саду
- () Мы все помогаем папе в саду уже час

Вопрос 18.

Сопоставьте части диалогов:

(Тип: Соответствие, Баллов: 1, Попыток: 1)

How are you?	I'm fine, thanks
Bye, bye.	Bye, see you later.

Some more coffee?	Yes, please.
Excuse me, have you got the time?	I'm sorry, I'm not wearing a watch.

Вопрос 19.

Выберите правильный вариант перевода: I finished to read the book yesterday

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- Я закончил читать эту книгу, когда папа вернулся с работы
- Я закончил читать эту книгу вчера
- Я закончил читать эту книгу прежде, чем начал вторую

Вопрос 20.

The USA is the biggest country in the world.

(Тип: Верно/неверно, Баллов: 1, Попыток: 1)

- Верно
- Неверно

Вопрос 21.

Выделите одно слово, которое по каким-либо признакам выпадает из логического ряда:

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- a computer
- a laptop
- a monitor
- a sister

Вопрос 22.

Образуйте множественное число от существительного a woman

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- woman
- women
- womans

Вопрос 23.

Выберите верный вариант: Winter is ... season in the year.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- the coldest
- the most coldest
- coldest

Вопрос 24.

Дополните высказывание артиклем: "I am ... student of a college.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- a
- an
- the

Вопрос 25.

Заполните пропуски предлогами: in, from, at, to, by.

(Тип: Заполнение пропусков, Баллов: 1, Попыток: 1)

I live in Novosibirsk. I am from Russia. I study at a college. I go to college by bus.

Вопрос 26.

Сопоставьте следующие слова с переводом:

(Тип: Соответствие, Баллов: 1, Попыток: 1)

study	учиться
grant	стипендия
pass	сдавать
examination	экзамен
credit-test	зачет

Приложение №2 Перечень самостоятельных и практических работ

Перечень самостоятельных работ:

1. At school (Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование))
2. Parts of the day
3. Seasons (Физические и природные явления)
4. Oleg's working day (Распорядок дня студента колледжа)
5. The family (Семья и семейные отношения, домашние обязанности)
6. Cities, towns, villages (Описание местоположения объекта (адрес, как найти))
7. My flat (Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование))
8. London (географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции)
9. Meals (Еда, способы приготовления пищи, традиции питания)

Перечень практических работ:

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке
2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности
4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)
5. Распорядок дня студента колледжа
6. Хобби, досуг
7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)
8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания
9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни
10. Экскурсии и путешествия
11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции
13. Научно-технический прогресс
14. Человек и природа, экологические проблемы
15. Физические и природные явления
16. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности
17. Достижения и инновации в области естественных наук
18. Участие в отраслевых выставках

Приложение № 3 Оценочные материалы для текущего контроля

Пояснительная записка:

Обоснование выбора темы:

ФГОС, Рабочая программа, КТП

Время, отводимое на контрольную работу:

45

Цель работы:

Выявить уровень сформированности достижений студентами следующих результатов:

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран.

Вопросы для подготовки:

1. Множественное число существительных
2. Степени сравнения
3. Артикли
4. Времена английского глагола
5. Словообразование

Задание для текущего контроля по теме: **МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**

Вариант №1

Задание 1. Поставьте следующие существительные во множественное число.

A table, a plate, a fox, a room, a lady, a knife, a chair, a bus, a Negro, a match, a way, a house, a family, a flag, a town, a wolf, a country, a lion, a park, a play, a star, a mountain, a tree, a shilling, a king, the waiter, the queen, a man, the man, a woman, the woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, the sheep, a tooth, a child, the ox, a deer, the life, a tomato.

Задание 2. Поставьте следующие словосочетания во множественное число.

This teacup, this egg, that wall, that picture, this foot, that mountain, this lady, that window, this man, that match, this knife.

Задание для текущего контроля по теме: **ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ**

Задание 1. Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж.

1. The room of my friend. 2. The questions of my son. 3. The wife of my brother.
4. The table of our teacher. 5. The poems of Pushkin. 6. The voice of this girl. 7.

The new club of the workers. 8. The letter of Pete. 9. The car of my parents. 10. The life of this woman. 11. The handbags of these women. 12. The flat of my sister is large. 13. The children of my brother are at home. 14. The room of the boys is large. 15. The name of this girl is Jane. 16. The work of these students is interesting.

Задание 2. Переведите на английский язык, употребляя притяжательный падеж.

1. Он показал мне письмо своей сестры. 2. Она взяла коньки своего брата. 3. Дайте мне тетради ваших учеников. 4. Принесите вещи детей. 5. Вчера дети нашли птичье гнездо. 6. Это семья моего друга. Отец моего друга инженер. Мать моего друга преподаватель. 7. Чья это сумка? - Это сумка Тома. 8. Чьи это словари? - Это словари студентов. 9. Вы видели книгу нашего учителя? 10. Мне нравится почерк этого мальчика. 11. Я слышу голос моей сестры. 12. Она открыла окно и услышала смех и крики детей. 13. Она поставила мокрые сапоги мальчиков к печке. 14. Это бабушкино кресло.

Задание для текущего контроля по теме: **УПОТРЕБЛЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ КОЛИЧЕСТВА MANY, MUCH, A LOT OF, LITTLE, A LITTLE, FEW, A FEW С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ**

Задание 1. Переведите на английский язык следующие пары слов.

Много тетрадей, много молока, много воды, много дней, много газет, много мела, много снега, много лет, много картин, много музыки, много мальчиков, много девочек, много чая, много лимонов, много мяса, много комнат, много учителей, много работы, много воздуха, много птиц, много машин, мало домов, мало чая, мало чашек, мало яблок, мало окон, мало бумаги, мало кофе, мало статей, мало радости, мало супу, мало деревьев, мало травы, мало детей, мало игрушек, мало света, мало парт, мало колбасы, мало сока, мало книг, мало цветов, мало соли, мало друзей, мало дворцов, немного денег, мало денег, несколько стульев, мало стульев, несколько песен, мало песен, немного веселья, мало веселья, мало мальчиков, немного воды, несколько человек, мало воды, мало воздуха, мало столов, несколько минут, несколько кошек, мало травы, немного удачи, несколько дней, мало работы, немного соли, несколько ложек, мало света, мало окон, несколько машин, немного сахару, мало яиц, мало сыра.

Задание для текущего контроля по теме: **АРТИКЛЬ**

Задание 1. Вставьте артикль, где необходимо.

1. This is ... book. It is my ... book. 2. Is this your ... pencil? - No, it isn't my ... pencil, it is my sister's ... pencil. 3. I have ... sister. My ... sister is ... engineer. My sister's ... husband is ... doctor. 4. I have no ... handbag. 5. Is this ... watch? - No, it isn't ... watch, it's ... pen. 6. This ... pen is good, and that ... pen is bad. 7. I can see ... pencil on your ... table, but I can see no ... paper. 8. Give me ... chair, please.

9. They have ... dog and two ... cats. 10. I have ... spoon in my ... plate, but I have no ... soup in it.

Задание 2. Вставьте артикль, где необходимо.

1. This is ... tree. ... tree is green. 2. I can see three ... boys. ... boys are playing. 3. I have ... bicycle. ... bicycle is black. My ... friend has no ... bicycle. 4. Our ... room is large. 5. We wrote ... dictation yesterday. ... dictation was long. 6. She has two ... daughters and one ... son. Her ... son is ... pupil. 7. My ... brother's ... friend has no ... dog. 8. This ... pencil is broken. Give me that ... pencil, please. 9. She has ... ball. ... ball is ... big. 10. I got ... letter from my ... friend yesterday. ... letter was interesting.

Задание 3. Вставьте артикль, где необходимо.

1. This is ... pen. ... pen is red. 2. These are pencils. ... pencils are black. 3. This is ... soup. ... soup is tasty. 4. In the morning I eat ... sandwich and drink ... tea. 5. She gave me ... coffee and ... cake. ... coffee was hot. ... cake was tasty. 6. Do you like ... ice-cream? 7. I see ... book in your ... hand. Is ... book interesting? 8. She bought... meat, ... butter and ... potatoes yesterday. She also bought ... cake. ... cake was very ... tasty. We ate ... cake with ... tea. 9. This is my ... table. On ... table I have ... book, two ... pencils, ... pen and ... paper. 10. This is ... bag. ... bag is brown. It is my sister's ... bag. And this is my ... bag. It is ... yellow.

Задание для текущего контроля по теме: СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Задание 1. Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных.

Hot, long, short, clever, silly, great, red, black, white, thin, thick, fat, nice, warm, cold, merry, small, tall, high, weak, strong, heavy, light, green, dry, clean, dirty, wide, deep, brave.

Задание 2. Переведите на английский язык.

Старый, старше, самый старый, самый старший, мой старший брат, мой старый друг, дальше, самый дальний, самый длинный, короче, счастливый, счастливее, самый счастливый, самый лучший, самый черный, длиннее, хуже, лучше, теплее, ее лучший друг, ее младший сын, его старший сын.

Задание 3. Переведите следующие предложения на английский язык.

1. а. Я знаю интересную историю. б. Он знает более интересную историю. в. Она знает самую интересную историю. 2. а. Это длинный путь. б. Это более длинный путь. в. Это самый длинный путь. 3. а. Ее работа очень важна. б. Его работа важнее. Моя работа самая важная. 4. а. Это плохая песня. б. Это еще более плохая песня. в. Это самая плохая песня. а. Он хороший инженер. б. Он более хороший инженер. в. Он самый лучший инженер. а. Он принес ей красивый цветок. б. Он принес ей более красивый цветок. в. Он принес ей самый красивый цветок. 7, а. Он рассказал нам о счастливом человек б. Он рассказал нам о более счастливом че веке. в. Он рассказал нам о самом счастливом чел| веке. 8. Это были самые счастливые дни в ее жизни. 9. Это

очень легкая задача. Дайте мне более трудную задачу. 10. Летом дни длинные, а ночи короткие. 11. 22 июня - самый длинный день 12. В июле дни короче. 13. В декабре дни сами короткие. 14. «Четверка» - хорошая отметка, но «пятерка» лучше. 15. «Пятерка» - самая лучшая отметка. 16. Самая плохая отметка - «двойка». 17. Твое платье, конечно, очень красивое, но мое платье красивее. 18. Мой папа - высокий мужчина. 19. Это более теплое пальто.

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. Which is (large): the United States or Canada? 2. What is the name of the (big) port in the United States? 3. Moscow is the (large) city in Russia. 4. The London underground is the (old) in the world. 5. There is a (great) number of cars and buses in the streets of Moscow than in any other city of Russia. 6. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world. 7. The rivers in America are much (big) than those in England. 8. The island of Great Britain is (small) than Greenland. 9. What is the name of the (high) mountain in Asia? 10. The English Channel is (wide) than the straits of Gibraltar. 11. Russia is a very (large) country.

Задание для текущего контроля по теме: **ПРЕДЛОГИ МЕСТА И ВРЕМЕНИ**

Задание 1. Переведите на английский язык следующие словосочетания.

В четыре часа, в половине шестого, без четверти три, на закате, в четверть пятого, в пол ночь, в пять минут шестого, без десяти два, полдень, на восходе солнца, в двадцать пять третьего, в пять часов, к пяти часам, с пяти часов, в полдень, к полудню, с полудня, с полуночи, к полуночи, в полночь, с прошлого года, в прошлом году, в этом году, к 2005 году, к двадцатому февраля, двадцатого февраля, с утра, к часу ночи, ночью, к первому ноября, в ноябре, с лета, во вторник, к пятнице, в половине третьего, к завтрашнему дню, на восходе солнца, к весне, весной, прошлой весной, с прошлой весны, к зиме, в будущем году, к будущему году, со вчерашнего дня.

Задание 2. Вставьте предлоги on, in или into.

1. Where is the book? - It is ... the table. 2. Where is the tea? - It is ... the cup. 3. Put the plates ... the table. 4. Put the book ... the bag. 5. There is a beautiful picture ... the wall. 6. He went ... the room. 7. I like to sit ... the sofa ... my room. 8. Mother is cooking dinner ... the kitchen. 9. She went ... the room and sat down ... the sofa. 10. There are many people ... the park today. 11. There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water. 12. There is no tea ... my cup. 13. Pour some tea ... my cup. 14. Put these flowers ... the windowsill. 15. I saw many people ... the platform waiting for the train. 16. We went ... the garden and sat down ... a bench. 17. The teacher hung a picture ... the blackboard. 18. I opened the door and went ... the classroom. The teacher was writing some words ... the blackboard. The pupils were writing these words ... their exercise-books. There were some books and pens ... the teacher's table. There were two maps ... the wall and some flowers ... the windowsills. I saw a pen ... the floor.

I picked it up and put it ... the table. 19. He put his hand ... his pocket, took out a letter and dropped it ... the mailbox which hung ... the wall of the house. Then he got ... his car and drove off.

Задание для текущего контроля по теме: **TO BE**

Задание 1. Вставьте глагол to be в Present, Past или Future Simple.

1. My father ... a teacher. 2. He ... a pupil twenty years ago. 3. I ... a doctor when I grow up. 4. My sister ... not ... at home tomorrow. 5. She ... at school tomorrow. 6. ... you ... at home tomorrow? 7. ... your father at work yesterday? 8. My sister ... ill last week. 9. She ... not ill now. 10. Yesterday we ... at the theatre. 11. Where ... your mother now? - She ... in the kitchen. 12. Where ... you yesterday? - I ... at the cinema. 13. When I come home tomorrow, all my family ... at home. 14. ... your little sister in bed now? - Yes, she ... 15. ... you ... at school tomorrow? - Yes I 16. When my granny ... young, she ... an actress. 17. My friend K ... in Moscow now. 18. He ... in St. Petersburg tomorrow. 19. Where ... your books now? - They ... in my bag.

Задание 2. Переведите на английский язык, употребляя глагол to be в Present, Past или Future Simple.

1. Мой брат сейчас в школе. 2. Мой брат был вчера в кино. 3. Мой брат будет завтра дома. 4. Ты будешь дома завтра? 5. Она была вчера в парке? 6. Он сейчас во дворе? 7. Где папа? 8. Где вы были вчера? 9. Где он будет завтра? 10. Мои книги были на столе. Где они сейчас? 11. Моя мама вчера не была на работе. Она была дома. 12. Мой друг не в парке. Он в школе. 13. Завтра в три часа Коля и Миша будут во дворе. 14. Мы не были на юге прошлым летом. Мы были в Москве. 15. Завтра мой дедушка будет в деревне. 16. Когда твоя сестра будет дома? 17. Ты будешь летчиком? - Нет, я буду моряком. 18. Моя сестра была студенткой в прошлом году, а сейчас она врач. - Ты тоже будешь врачом? - Нет, я не буду врачом. Я буду инженером.

СОЧИНЕНИЕ №1

«ВЗГЛЯДЫ И ИНТЕРЕСЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ»

Задание: написать сочинение на тему «Взгляды и интересы современной молодежи».

Требования:

1. Сочинение сдается в письменной форме, оформленное и подготовленное в соответствии с нормами написания сочинения на английском языке (См. «Правила написания сочинения на английском языке»);
2. Объем сочинения ~ 200 слов.

Содержание сочинения:

1. Введение;
2. Основная часть:
 - 2.1. Взгляды и интересы молодежи в прошлом;
 - 2.2. Молодежь XXI века;
 - 2.3. Возможные варианты хобби, взглядов и интересов;
 - 2.4. Модные течения современности;
3. Заключение:
 - 3.1. Чем увлекаюсь я;
 - 3.2. Что я думаю об этом;
 - 3.3. Пути развития и возможные изменения взглядов и интересов с течением времени (через 10-15 лет).

СОЧИНЕНИЕ №2

«ЗНАЧИМОСТЬ СПОРТА С ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА»

Задание: написать сочинение на тему «Значимость спорта с жизни современного человека».

Требования:

1. Сочинение сдается в письменной форме, оформленное и подготовленное в соответствии с нормами написания сочинения на английском языке (См. «Правила написания сочинения на английском языке»);
2. Объем сочинения ~ 200 слов.

Содержание сочинения:

1. Введение;
2. Основная часть:
 - 2.1. Что такое спорт, ЗОЖ и ПП;
 - 2.2. Для чего это нужно;
 - 2.3. Виды спорта, в т.ч. и современные и необычные;
 - 2.4. Преимущества от занятий;
 - 2.5. Значимость спорта в жизни человека;
3. Заключение:
 - 3.1. Чем увлекаюсь я, почему/почему нет;
 - 3.2. Будущее спорта и всего, что с ним связано.

СОЧИНЕНИЕ №3 «БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕКА»

Задание: написать сочинение-размышление на тему «Будущее человека».

Требования:

1. Сочинение сдается в письменной форме, оформленное и подготовленное в соответствии с нормами написания сочинения на английском языке (См. «Правила написания сочинения на английском языке»);
2. Объем сочинения ~ 200 слов.

Содержание сочинения:

1. Введение;
2. Основная часть:
 - 2.1. На каком этапе своего развития находится человечество, наука и техника сейчас;
 - 2.2. Чего ожидать в будущем (какие возможны изменения, катаклизмы, апокалипсисы, прогрессы, регрессы и т.д.);
 - 2.3. Когда человек достигнет наивысшей точки в развитии науки и техники, возможно ли это, почему/почему нет;
 - 2.4. Что могу привнести именно я;
 - 2.5. Хотели бы я жить в будущем, которое видится мне, почему/почему нет;
3. Заключение:
 - 3.1. Пожелание человеку нового поколения.

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ №1 ПО ТЕМЕ «ФОРМУЛЫ ПРИВЕТСТВИЯ, ПРОЩАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СЕБЯ И ДРУГИХ ЛЮДЕЙ В ОФИЦИАЛЬНОЙ И НЕОФИЦИАЛЬНОЙ ОБСТАНОВКЕ»

Good morning	Just fine
afternoon	Could be better
evening	Can't be worse
night	Can't complain
Hello/ Hi	Nothing to write home about
How are you?	I'm very glad to meet you /pleased/so
How is it going?	happy
How are things?	Nice to meet you/glad
How are you doing?	May I introduce to you /myself
How have you been?	Allow me to introduce to you/myself
I'm fine/ Ok	I'd like to introduce to you/myself

I don't think you two know each other, do you?
You haven't met...
Have you ever met...?
This is...
Good bye
See you on ...
Have a nice...

Take care of
Good luck
Say hello to ...
It's getting late, I must be off
I can't stay longer
Nice seeing you
It was lovely time
Give my regard to...

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ №2 ПО ТЕМЕ «ВНЕШНОСТЬ»

Appearance

Pretty, good-looking, handsome, attractive, charming, beautiful

Unpleasant, ugly

Hight (short, of medium hight, tall)

Weight (skinny, thin, slim, slender, fit, broad-shouldered, well-build, strong, powerful, stocky, plump, fat)

Body (head, face, forehead, eye, nose, cheek, mouth, lip, tongue, teeth, chin, ear, hair, neck, shoulder, arm, hand, palm, chest, stomach, leg, hip, knee, ankle, feet, finger, toe)

Hair (straight - wavy - curly, thin - thick, short - long, black, brown, red, blond/fair)

Face (oval, round, square)

Mustache

Beard

Wrinkled

Freckled

Pale

Fair

Tanned

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ №3 ПО ТЕМЕ «ХАРАКТЕР»

Character

Active - passive

Ambitious - unambitious

Bright/broad-minded/clever/genius/

gifted/intellectual/smart - ignorant/silly/stupid

Boring - interesting

Brave/courageous - cowardly

Cheerful/delighted/funny - disappointed/miserable/sad

Creative

Curious

Dependent - independent

Easy-going

Educated - uneducated

Emotional - unemotional

Energetic - calm/cool/indifferent/quite

Fair - unfair

Flexible - inflexible

Friendly - unfriendly/arrogant

Generous - mean

Happy - unhappy

Hard-working - lazy
Forceful - aggressive/bossy
Helpful/thoughtful - egoistic
Honest - dishonest
Jealous
Kind - unkind/cruel/strict
Mature
Modest/shy - self-confident
Motivated - unmotivated
Neat - neglectful
Nervous/anxious
Optimistic - pessimistic
Organized
Patient - impatient
Polite - impolite/rude

Reliable - unreliable
Responsible - irresponsible
Selfish - unselfish
Sensible - unsensible
Sensitive/touchy
Serious - unserious
Sincere - insincere/sly
Sociable - unsociable
Stubborn
Successful
Talkative - taciturn
Tactful - tactless
Wise

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ №4 ПО ТЕМАМ «МОЯ СЕМЬЯ» И «СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

Family & family relationship (parents, mother, father, spouse, wife, husband, children, daughter, son, sister, brother, grandparents, grandmother, grandfather, grandchildren, granddaughter, grandson, great-grand..., aunt, uncle, niece, nephew, cousins, adopted children, adopted daughter, adopted son, stepparents, stepmother, stepfather, stepchildren, stepdaughter, stepson)

Family member

Relative

Bachelor

Wedding (bride, groom, parents-in-law, mother-in-law, father-in-law, children-in-law, daughter-in-law, son-in-law, sister-in-law, brother-in-law)

Marital status (married, divorced, single, widow, widower)

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ №5 ПО ТЕМЕ «ДОМАШНИЕ ОБЯЗАННОСТИ»

Household chores/duties

keep the house

air the room

clean the windows

dust the furniture

go shopping

iron/to do the ironing

make the bed

polish the furniture

prepare a meal/to cook	wash the dishes/to do the washing up
help with the cooking	watch the kids
set the table/to lay the table	water the plants
sweep the floors	regularly
take the rubbish away/out	every Sunday, weekend
tidy up	once a day/a week/a month
vacuum	twice a day/a week/a month
wash the clothes/to do the laundry	three/four times a day/a week/a month

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ №6 ПО ТЕМЕ «МОЙ ДОМ»

House, flat, apartment, semi-detached house, detached house, cottage, garage, garden, courtyard, roof, wall, door, window, ceiling, floor, elevator, gate, fence, furniture, stairs/staircase

Conveniences (electricity, heating, air-conditioning, water, gas)

Room (hall, living room, dining room, kitchen, cabinet/study, nursery, bathroom/toilet/lavatory, bedroom, loft, basement/cellar, balcony)

Hall (rug/mat, hanger, wardrobe)

Living room (sofa, coach, armchair, bookcase, coffee table, TV-set, carpet, cornice, lamp, fireplace, clock, painting, vase)

Dining room (table, chair, tablecloth, napkin, cup, dish/plate, fork, spoon, knife)

Kitchen (cupboard, curtain, sink, fridge, freezer, stove, oven, washing machine, microwave oven, dishwasher, vacuum cleaner, kettle, teapot, saucepan, pan)

Bathroom (shower, bath, toilet, closet, shelf, mirror, dryer, towel, bast, shampoo, soap, toothbrush, toothpaste, comb/brush, scissors)

Bedroom (bed/cot, bedside table, chest of drawers, bedclothes, mattress, blanket, pillow/cushion, alarm clock)

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ №7 ПО ТЕМЕ «РАСПОРЯДОК ДНЯ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА»

Daily routine

wake

get up

make the bed

have a shower

wash face, hands

brush/clean teeth

comb hair

get dressed

have breakfast

go to school

study

have a break

have brunch, have lunch

go home

do homework

watch tv

have dinner

have supper

get undressed

have a bath

go to sleep, bed

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ №8 ПО ТЕМЕ «ХОББИ И ДОСУГ»

backgammon	hunting
basketball	knitting
billiards	motorcycle racing
bowling	mountaineering
break dance	mushrooming
breeding	music
cards	new acquaintances
carving	oriental dance
cinema	parkour
circus	reading
chatting	rock climbing
checkers	rollers
chess	running
collecting	singing
computer games	skateboarding
crosswords	skiing
cycling	skydiving
dancing	sledge
decoupage	snowboarding
diving	steam-bath
domino	swimming
drawing	tennis
embroidery	theatre
equestrian sport	volleyball
fishing	travelling
fitness	watching TV
football	windsurfing
gardening	yoga
hockey	

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ №9 ПО ТЕМЕ «ГОРОД»

Amusement park
Attraction, landmark, sight
Airport, railway station/train station, bus station, bus stop,
metro/subway/underground, trolleybus, tram
Butcher's, bakery, greengrocer's, fishmonger's
Building, apartment building, high block of flats, house, detached house, office
building, skyscraper
Castle, palace, concert hall, museum, theatre, circus
Convenience store, department store, market, shop, supermarket, shopping mall/
trade center

Crossing, crosswalk/pavement/zebra crossing, highway/speedway, road, square, street, traffic lights
Bank, ATM/automated teller machine/cash machine, currency exchange
Barber shop, hair saloon
Bridge, fountain, monument
Café, cafeteria, canteen, restaurant
Cathedral, church, mosque, temple
Cinema/movie theatre
District
Fire department, police department
Gas station, petrol station
Guesthouse, hostel, hotel, inn, motel
Gym, sport center, swimming pool
Hospital
Library
Laundry
Outskirts, suburbs
Post office
Park, zoo
Rental agency

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ №10 ПО ТЕМЕ «СПОРТ»

Indoor - outdoor sports
Winter – summer sports
Aquatic/water sports
Spectator sport
Team game/sport
Fan/spectator
Sportsman, sportswoman: athlete, cyclist, gymnast, player, skater, skier, swimmer, wrestler
Captain
Coach, trainer
Competitor/contestant
Winner, champion
Judge/referee
Play basketball, baseball, billiards, darts, cricket, football, hockey, soccer, table tennis, volleyball
Go boxing, bowling, canoeing, cycling, dancing, diving, fencing, figure skating, horse racing/riding, mountaineering/rock climbing, parachuting, running, sailing/yachting, shooting, snowboarding, swimming, water polo, water skiing, windsurfing, weightlifting, wrestling
Do aerobics, archery, athletics, gymnastics, judo, karate, oriental martial arts, sport, yoga

Go in for sport/practice sport
Start a sports career/start a career in sport
Finish sports career
Match, race
Semi-final, final, Olympic Games/Olympics, World Championship
Take part in a sporting contest/competition/championship/tournament
Compete/participate in
Win a competition, prize, title
Lose a competition
Defeat an opponent
Train/have training session
Keep fit/stay in shape
Be healthy
Dive, go, jog, jump, move, run, shoot, skate, ski, swim
Sports facilities: baseball/football/sports field, basketball/squash/tennis court, gym/gymnasium, football/rugby/cricket pitch, ice-rink, ice-hockey rink, pool/swimming pool, sports center/club, stadium, track
Sports equipment; ball, baseball, cricket bat, club, hockey stick, javelin, net, puck, racket, skates, skipping-rope, weight
Protective equipment: helmet, sportswear: jogging suit, sports suit/tracksuit, swimming costume/swimsuit, swimming trunks, sneakers/trainers

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ №11 ПО ТЕМЕ «ЕДА»

Food

Fruits: apple, apricot, avocado, banana, cherry, grapefruit, grapes, kiwi, lemon, lime, mango, melon, orange, papayas, peach, pear, pineapple, plum, watermelon
Vegetables: aubergine/eggplant, bean, beet, broccoli, cabbage, carrot, cauliflower, corn, cucumber, dill, garlic, parsley, mushroom, onion, pea, pepper, potato, pumpkin, radish, tomato,
Fish: cod, herring, pike, salmon, trout
Seafood: cancer, crab, lobster, oyster, prawns
Meat: bacon, beef, ham, lamb, mutton, pork, sausage, steak, veal
Poultry: chicken, duck, egg, turkey
Cereals: buckwheat, cornflakes, farina, oats, rice, wheat
Milk products: butter, oil, cheese, cottage cheese, milk, milkshake, sour cream, yogurt
Dessert/sweet: biscuits, cake, candies, chocolate, cookies, doughnut, honey, ice-cream, jam, nuts, pancakes, pie/tart, pudding, sweets, sugar, waffle
Drinks
Alcoholic/strong drinks: beer, champagne, wine
Nonalcoholic/soft drinks: cocoa, coke, cocktail, coffee, fuzzy drink, juice, lemonade, soda, tea, water

Dishes: French fries, fried, mashed potato, meatball, noodle, omelette, pizza, porridge, sandwich, salad, soup, spaghetti,
Starter, first, second course
Cook: bake, boil, fry, roast

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ №12 ПО ТЕМЕ «ЭКСКУРСИИ И ПУТЕШЕСТВИЯ»

Domestic, foreign travelling
Travel by boat, bus, car, plane, ship, train, on foot, go hitchhiking, go abroad
Vacation, holiday
Cruise, journey, tour, trip, voyage
Travel agency, airlines
Package tour
Pack, get to, board, depart, take off, arrive in/at, land, change to, see off
Destination, boarding, departure, arrival
Book, buy single, return tickets, room
Luggage, baggage
Backpack, bag, suitcase
Information desk
Left luggage office/check room
Lost and found office
Airport
Flight
Customs, passport control
Duty free
Gate
Captain, pilot, steward, flight attendant
Seat by aisle, emergency exit
Life jacket
Oxygen mask
Seat/safety belt
Railway station
carriage
go off
go from platform

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ №13 ПО ТЕМЕ «ЭКОЛОГИЯ»

Ecology
Ecologist
Environment
Habitat/ habitation
Atmosphere

Nature, flora, fauna, vegetation
Natural, renewable resources, fossil fuel
Environmental protection
Cause, damage, destroy, die out, endanger
Pollute, pollutant
Protect, reduce, recycle, save, survive
Disaster
Pollution: air, land, light, noise, soil, water (contamination)
Acid rains, deforestation/forest cut, depletion, desertification, drought, global warming, greenhouse effect, endangered species, flood, humidity, ozone hole, poaching, radiation, shortage of water, space debris
Dump: litter, garbage, waste

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ №14 ПО ТЕМЕ «НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС»

Science: agricultural, health, humanities, medical, natural, social,
Technology
Invention
Discovery
Research
Breakthrough
Contribution
Advance
Scientist, technologist, inventor
Construct, contribute, create, design, develop, discover, invent, research
Cutting-edge/up-to-date/state of the art technologies
Conduct experiments
Artificial Intelligence
Equipment: apparatus, appliance, application, gadget, gear, instrument, mechanism, machinery, tool

Приложение 4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации Приложение к билету № 1

1. Прочитайте, переведите текст

My mother's name is Liudmila Mikhailovna. She is an engineer, but she does a lot of work about the house. She keeps the house and looks after us. She cooks very well. Our mother is very kind but strict with us. She always checks how we do our homework. Mother arranges our free time, so that we cannot just fool around. She is fond of reading.

My brother Alexei is 22 years old. He is a student at the Medical Faculty in Tver State Medical Academy. He wants to become a good surgeon like our father. He is also a member of the local theatre club. He often plays main parts in the plays. He comes home almost every weekend.

My grandfather is a historian and grandmother is a linguist. They give lectures in universities and write scientific books.

2. Заполните пропуски глаголом to be, употребляя соответствующую форму в Present Indefinite:

1. He ... a good student.
2. They ... old friends.
3. I ... a teacher.
4. John ... absent from class today.
5. The weather ... good today.

Приложение к билету № 2

1. Прочитайте, переведите текст

Alexander already has some ideas about typical British food. The usual meals are breakfast, lunch, tea and dinner. Breakfast is generally a bigger meal than they have on the Continent, though some English people like a "continental" breakfast of rolls and butter and coffee. But the usual English breakfast is porridge or corn flakes with milk or cream and sugar, bacon and eggs, marmalade (made from oranges) with buttered toast, and tea or coffee. For a change you can have a boiled egg, cold ham or perhaps fish.

They generally have lunch about one o'clock. The businessman in London usually finds it impossible to come home for lunch, and so he goes to a cafe or restaurant; but if they can make it home for lunch, they have cold meat (left over probably from yesterday's dinner), potatoes, salad and pickles, with a pudding or fruit to follow. Sometimes we have a mutton chop, or steak and chips, followed by biscuits and cheese, and some people like a glass of light beer with lunch.

2. Употребите глаголы, данные в скобках, в Present Simple:

1. He always (prepare) his homework carefully.
2. We always (play) tennis on Saturdays.

3. She (speak) several foreign languages.
4. The children (play) in the park every afternoon.
5. They (take) a lot of trips together.

Приложение к билету № 3

1. Прочитайте, переведите текст

Hi Jane!

I know you are coming to Moscow, and to make you feel at ease, I want to invite you to stay with us.

I think the family is the most important thing for every person. The family are people who always love you, support you and help you. People say: "No Man Is an Island." For me it is impossible to live without my family.

My family is rather large. It is very friendly and united. I have parents, an elder brother and grandparents. We all get on with each other very well. We spend a lot of time together.

My father's name is Konstantin Alexeevich. He is a plastic surgeon; he helps people become more beautiful. He is a real professional. He is considerate, hard-working and intelligent.

2. Преобразуйте предложения, употребляя оборот there is / are:

1. This city has many monuments.
2. Our town has no theatres.
3. This family has two children.
4. Our group has many good pupils.
5. Every week has seven days and every year has twelve months.

Приложение к билету № 4

1. Прочитайте, переведите текст

The "rule of the road" in mainland Europe and the majority of countries in the world, including the United States, is "to drive on the right". In the United Kingdom and some of her former dominions: Australia, New Zealand, Kenya, Zambia, South Africa, Zimbabwe, some Caribbean Islands including Barbados and

This also applies in Japan and Thailand. The origin of this rule dates back to how people travelled in feudal societies. As most people are right-handed, it made sense to carry any protective weapon in this hand. When passing a stranger on the road, it would be safer to walk on the left, so ensuring that your weapon was between yourself and a possible opponent. Knights would hold their lances in their right hand, therefore passing on each others' left.

2. Употребите оборот there is / are в следующих предложениях:

1. ... a new moon tonight.
2. ... someone at the door.
3. ... a lot of students absent today.

4. ... three lamps in the room.
5. ... two large windows in the room.

Приложение к билету № 5

1. Прочитайте, переведите текст

Alexander thinks that he has too many hobbies and too little time. He wants to share his concern with his friend Peter from Poland. As Peter is coming to Moscow only in two month's time, Alexander decides to write him. But before writing an email, he puts his ideas in his diary "Nowadays it's hard to name all the activities, entertainments and hobbies practiced by people in their free time.

A growing number of people prefer watching films, performances, sporting events on TV to attending them. There exist quite different sorts of leisure activities which give thousands of people a sense of excitement and expectation. There are various pursuits that people choose to pass their free time. Today people spend hours watching different informative, educational or Aerobics and shopping are two of the most popular pursuits for women. Cooking is also a very widespread activity among them. But nothing can be compared to your favourite hobby. A hobby is a special interest or activity that you do in your free time. Some people have animals as hobbies.

2. Запишите форму множественного числа следующих существительных:

1. glass
2. photo
3. box
4. lady
5. wife

Приложение к билету № 6

1. Прочитайте, переведите текст

When we want to buy something, we go to a shop. Although every town or city has many kinds of shops, many of these are typical: a supermarket, a department store, men's and women's clothing stores, a grocer's, a baker's, a greengrocer's, a dairy and a butcher's.

Alexander's family like to do their shopping at big department stores and supermarkets. These sell various goods under one roof and this is very convenient. A department store, for example, true to its name, consists of many departments: ready-made clothes, fabrics, shoes, sports goods, toys, china and glass, electrical appliances and electronics, cosmetics, linen, curtains, books, gifts, jewellery etc. You can buy anything you like there.

2. Раскройте скобки, употребив Present Simple:

1. Nurses (look) after patients in hospitals.
2. Ann plays the piano, but she (not, play) it very well.

3. In Britain most shops (close) at 5.30 p. m.
4. At night when it (get) dark, they (switch) on the TV or the radio and (listen) to music.
5. Mr Brown often (go) to the cinema but his wife (not to go) very often.

Приложение к билету № 7

1. Прочитайте, переведите текст

There are also escalators in big stores which take customers to different floors. The goods for sale are on the counters so that they can be easily seen. In the women's clothing department you can find dresses, suits, blouses, skirts, coats, beautiful underwear and many other things. In the men's clothing department you can choose suits, trousers, overcoats, ties etc. In the knitwear department one can buy sweaters, cardigans, short-sleeved and long-sleeved pullovers, woollen jackets. In the cosmetic department they sell perfume, face creams and powders, lipsticks, lotions, shower gels, soap, shampoos ...

In the supermarket we can also buy many different things in the same location: meat and sausages, fish, sugar, pasta, flour, cereals, tea, coffee, bread and whatnot.

Добавьте слова: much, a little, little, many, a few, few

1. There are..... boys in our group and..... girls.
2. We are thirsty! - It's a problem! There is water.
3. There is..... cheese in the fridge. It's not enough for the salad.
4. There are..... people at the stadium. - Because it has been raining all day.
5. There isn't..... snow in the yard.

Приложение к билету №8

1. Прочитайте, переведите текст

From my point of view our college is modern and well-designed. It is a three-storey building with a sports ground behind it. I really think it is the best educational institution in Moscow. We even have an inside swimming pool!

On the ground floor there are the classrooms for the first-year students, workshops and a library. There are all kinds of tools and machines in the workshops. In the library two librarians help students to find the books they need. In the reading room there are laptops which we can use during the breaks and after classes. Our canteen is spacious, light and clean. We have our meals there. The physical training lessons take place in the gymnasium and the swimming pool. We like to go there even after the lessons. To the left of the gym there is a hall and a staircase. The staircase leads to the first floor. The classrooms are well-equipped. Each room has a teacher's table, students' desks, a board, a computer and a multimedia projection unit.

2. Добавьте вопросительное слово:

1. ... type of music do you prefer: pop, rock, heavy metal?
2. ... do you like fantasy?

3. ... is your favourite actor or actress?
4. ... do your pen friends live?
5. ... do your parents have holidays?

Приложение к билету №9

1. Прочитайте, переведите текст

The physical training lessons take place in the gymnasium and the swimming pool. We like to go there even after the lessons. To the left of the gym there is a hall and a staircase. The staircase leads to the first floor. The classrooms are well-equipped. Each room has a teacher's table, students' desks, a board, a computer and a multimedia projection unit. There are special classrooms for Chemistry, Physics, Biology, History, Geography, English and Russian.

My English classroom is on the second floor. It has three big windows. There are lots of potted plants on the window sills, and we take good care of them. The board in our classroom is magnetic. We write with markers on it and attach our projects to it with magnets. Next to the board there are maps of Russia and Great Britain, various grammar tables and charts. There is a computer in the right-hand corner. We often listen to original English texts, songs and watch films on a big screen which make our lessons interesting. I like my college. It provides us with everything to help us become good specialists.

2. Поставьте слова в скобках во множественное число.

1. (Business person) are involved in the management of (company).
2. Every year they spend a couple of (month) at the seaside.
3. This museum exhibits the 18th-century (organ), (piano) and (grand piano).
4. Why do financial (crisis) happen?
5. At the Geography lessons we study nature (phenomenon).

Приложение к билету №10

1. Прочитайте, переведите текст

My usual working days look practically the same. But I do my best to make them more interesting and useful. Life is impossible without work. Teachers and parents always say that hard work is the only way to achieve our goals. My working day usually starts like this.

At exactly 6:00 my radio alarm buzzes. Though I am not a lazybones, in winter it is always difficult for me to wake up early. I do my morning exercises every morning. I know that good health is better than wealth. After having a shower I get dressed and brush my hair. It takes me about 40 minutes.

I am in the habit of having only a light breakfast. After breakfast I grab my school bag and rush for college. Unfortunately I live far from the college. It takes me about one hour to get there. Sometimes my mood depends on what classes I have. On some days lessons flash by very quickly, especially if they are on the humanities or

Maths, which I like most, but they drag more slowly if they are on Chemistry or Biology and especially when we have to write tests on them.

2. Вставьте предлоги времени, направления, места.

1. We have modern workshops... the second floor and a computer classroom ...the third floor.
2. He meets a lot of students...the conference every year.
3. Tom comes...the room at sits down...the table.
4. The dog is...the sofa and we cannot see him.
5. I see the schoolyard...the window.