

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебному предмету**

**БУП.04 Иностранный язык (Английский язык)**

**основной профессиональной образовательной программы**

**по специальности**

**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**



## Содержание

|     |                                                                                                     |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.  | Паспорт фонда оценочных средств                                                                     | 4  |
| 1.1 | Область применения                                                                                  | 4  |
| 1.2 | Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины, подлежащие проверке                     | 4  |
| 1.3 | Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины                                 | 7  |
| 1.4 | Материально-техническое обеспечение контрольно-измерительных мероприятий                            | 13 |
| 2.  | Комплект материалов для контроля и оценки освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины | 14 |
| 2.1 | Задание для обучающегося                                                                            | 14 |
| 2.2 | Задание для преподавателя                                                                           | 15 |
| 3.  | Приложения                                                                                          | 18 |
|     | Приложение 1. Оценочные материалы для входного контроля                                             | 18 |
|     | Приложение 2. Перечень практических и самостоятельных работ                                         | 23 |
|     | Приложение 3. Оценочные материалы для текущего контроля                                             | 25 |
|     | Приложение 4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации                                      | 40 |

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

### **1.1 Область применения**

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета БУП.04 Иностранный язык по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

### **1.2 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины, подлежащие проверке**

#### ***предметных:***

ПР 1б. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР 2б. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

ПР 3б. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР 4б. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- **владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:** Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику

**говорение:** уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках

отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;

**-аудирование:** воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

**-смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- **знать** и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных знать/понимать и использовать в устной и письменной

речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических.

**Формой аттестации** по дисциплине являются:

- экзамен – 1 семестр;
- дифференцированный зачет – 2 семестр

### 1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебного предмета «Иностранный язык»

В результате аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих предметных результатов:

| Результаты обучения: предметные - выпускник на базовом уровне научится:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Форма контроля и оценивания, средства проверки                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>П1 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– выражать и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– передавать основное содержание прочитанного /увиденного/ /услышанного</p> <p>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> | <p>Ведение диалога/полилога в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>- выражение личной точки зрения;</p> <p>– запрашивание информации и обмен информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>– Формулирование несложных связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел;</p> <p>– передача основного содержания прочитанного/ /увиденного/услышанного;</p> <p>– краткое описание и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>– построение высказывания на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>- Понимание основного содержания несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>– понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и</p> | <p>Правильность построения предложений с диалогической речью.</p> <p>Способность выражать личную точку зрения.</p> <p>Способность запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики.</p> <p>Способность формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);</p> <p>Правильность передачи основного содержания прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>Способность описывать и(или) комментировать с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>Способность строить высказывания на основе изображения с опорой или без опоры.</p> <p>Точность понимания основного содержания несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>Правильность понимания запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров</p> | <p>Текущий контроль (далее - ТК) - оценка ПР КР №1</p> <p>Промежуточная аттестация (далее - ПА) – экзамен в 1 семестре, тестовые задания; дифф. зачет во 2 семестре - задания по темам для текущего контроля, устный опрос</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>П2 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> | <p>– Чтение и понимание несложных аутентичных текстов различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>– отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>– Написание несложных связных текстов по изученной тематике;</p> <p>– написание личных (электронных) писем, заполнение анкет, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– письменное выражение своей точки зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> | <p>Правильность чтения и точность понимания несложных аутентичных текстов различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>Способность отделять в несложных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, способность выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>Правильность написания несложных связных текстов по изученной тематике;</p> <p>Способность написания личного (электронного) письма, заполнения анкет; способность письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>Способность письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> | <p>Текущий контроль (далее - ТК) - оценка ПР КР №1</p> <p>Промежуточная аттестация (далее - ПА) – экзамен в 1 семестре, тестовые задания; дифф. зачет во 2 семестре - задания по темам для текущего контроля, устный опрос</p> |
| <p>ПР-4 сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>ПЗ- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p> <p>- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>- Оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>- употребление в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>- Правильность владения орфографическими навыками в рамках тем,</p> <p>- Правильность владения слухопроизносительными навыками в рамках тем,</p> <p>- Правильность владения навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>- Точность в распознавании и употреблении в речи лексические</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Текущий контроль (далее - ТК) - оценка ПР КР №1</p> <p>Промежуточная аттестация (далее - ПА) – экзамен в 1 семестре, тестовые задания; дифф. зачет во 2 семестре - задания по темам</p>                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <p>тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</li> <li>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> <li>- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</li> <li>- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);</li> <li>- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</li> <li>- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</li> </ul> | <p>отрицательной формах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употребление в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>- употребление в речи сложноподчиненные предложения с союзами и – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>- употребление в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);</li> <li>- употребление в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</li> <li>- употребление в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</li> <li>- употребление в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</li> <li>- употребление в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</li> <li>- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</li> <li>- употребление в речи конструкции it takes me ... to do something;</li> <li>- использование косвенной речи;</li> <li>- использование в речи глаголы в наиболее употребляемых Временных форм: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple,</li> </ul> | <p>единицы в рамках тем,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Точность в распознавании и употреблении в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>- Правильность определения принадлежности слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>- Правильность языковой догадки о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> <li>- Правильность распознавания и употребления различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</li> <li>- Правильность оперирования в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- Правильность употребления в речи различных коммуникативных типов предложений</li> <li>- Правильность употребления в речи распространенных и нераспространенных простых предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>- Правильность употребления в речи сложноподчиненных предложений с союзами и – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>- Правильность употребления в речи условных предложений реального</li> </ul> | <p>для текущего контроля, устный опрос</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</li> <li>- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</li> <li>- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</li> <li>- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</li> <li>- использовать косвенную речь;</li> <li>- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых Временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</li> <li>- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</li> <li>- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</li> <li>- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</li> <li>- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</li> <li>- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many /much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время.</li> </ul> | <p>Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употребление в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</li> <li>- употребление в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</li> <li>- употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</li> <li>- согласование времена в рамках сложного предложения в плане – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>- употребление в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</li> <li>- употребление в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>- употребление в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>- употребление в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество</li> </ul> | <p>(Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность употребления в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</li> <li>- Правильность употребления в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</li> <li>- Правильность употребления в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</li> <li>- Правильность употребления в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</li> <li>- Правильность употребления в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</li> <li>- Правильность употребления в речи конструкцию it takes me ... to do something;</li> <li>- Правильность использования косвенной речи;</li> <li>- Правильность использования в речи глаголов в наиболее употребляемых Временных форм: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</li> <li>- Правильность употребления в речи страдательного залога в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</li> <li>- Правильность употребления в речи различные грамматические средства для</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>(many /much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время.</p> | <p>выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</li> <li>- Правильность согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>- Точность употребления в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</li> <li>- Точность употребления в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>- Точность употребления в речи имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>- Точность употребления в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many /much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время.</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

П4. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Демонстрация навыков и умений определять тему/основную мысль текста. Выделение главных фактов с исключением второстепенных. Определение значений незнакомых слов (языковая догадка). Правильное установление причинно-следственной

Способность определять тему/ основную мысль текста. Способность выделять главное в тексте. Умение определять значение незнакомых слов. Способность устанавливать причинно-следственные взаимосвязи между

Текущий контроль (далее - ТК) - оценка ПР КР №1 Промежуточная аттестация (далее - ПА) – экзамен в 1

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| взаимосвязи между событиями/фактами текста.<br>Располагать нормами грамотной устной речи. Употреблять в речи необходимые термины. Оценивать устные высказывания с точки зрения языкового оформления. | событиями/ фактами текста.<br>Умение строить грамотно устную речь | семестре, тестовые задания; дифф. зачет во 2 семестре - задания по темам для текущего контроля, устный опрос |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

*Текущий контроль* проводится в форме письменного и устного опроса: оценки выполнения контрольных, практических и самостоятельных работ.

С целью подготовки обучающихся к промежуточной аттестации, своевременной диагностики качества обучения в конце каждого месяца по дисциплине /МДК, выставляется средняя арифметическая оценка по результатам текущего контроля успеваемости (при наличии не менее трех оценок) – *рубежный контроль* (п.2.12 «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»).

Промежуточная аттестация в 1 семестре – экзамен; *итоговый контроль* во 2 семестре проводится в форме дифференцированного зачета по учебному предмету.

Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля.

Студент может быть освобожден от проверки результатов освоения на зачете (2 семестр), если у него по итогам изучения дисциплины выполнены все практические и контрольные работы, запланированные для проверки результатов, и средний балл по всем выполненным работам составляет не менее 4,0.

#### **1.4. Материально-техническое обеспечение контрольно-измерительных занятий**

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете.

Оборудование и техническое оснащение рабочих мест учебного кабинета:

- рабочие столы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект разноуровневых тестовых, практических и контрольных заданий по темам;
- наглядные пособия, таблицы

Технические средства обучения: компьютер, телевизор

## **2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний.**

## **2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний.**

### **2.1. Задания для экзаменуемого**

Задания для экзаменуемого состоят из 3 частей: 1. Чтение, перевод текста, 2. Грамматическое задание (5 вопросов по 1 грамматической теме), 3. Устное сообщение по предложенной теме.

#### **2.1.1 Инструкция для обучающегося:**

##### **Рекомендации по выполнению заданий экзамена**

1. Прочитайте текст (задание №1), выполните перевод письменно, подготовьтесь к правильному чтению данного текста на английском языке.  
Рекомендуемое время выполнения - 20 мин.
2. Внимательно прочитайте задание №2, выполните грамматическое задание.  
Рекомендуемое время выполнения - 10 мин.
3. Внимательно прочитайте задание №3, составьте топик, подготовьтесь к пересказу топика. Рекомендуемое время выполнения - 15 мин.
4. Вы можете воспользоваться словарями  
Максимальное время выполнения экзаменационного задания - 45 мин.

##### **Вопросы по грамматике к экзамену**

1. Спряжение глагола to be в Present Simple
2. Present Simple
3. Оборот there is/there are
4. Количественные и порядковые числительные
5. Предлоги времени
6. Множественное число существительных
7. Предлоги места и направления
8. Специальные вопросы
9. Наречия и выражения места и направления

10. Исчисляемые, неисчисляемые существительные
11. Неопределенные местоимения
12. Степени сравнения прилагательных

### **Устные темы к экзамену**

1. My Family
2. My Flat
3. My Working Day
4. My Classroom
5. My Hobby
6. How to get to...
7. My usual meals
8. Shopping
9. Sports

### **2.2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАТОРА**

Задания для экзаменуемого состоят из 3 частей:

1. Чтение, перевод текста,
2. Грамматическое задание (5 вопросов по 1 грамматической теме),
3. Устное сообщение по предложенной теме.

### **Критерии оценки**

| <b>Перевод текста страноведческого характера<br/>(1 задание экзаменационного билета)<br/>количество вариантов 10<br/>Типовое задание: Задание на знание лексики, грамматических конструкций</b> |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Коды и наименования проверяемых компетенций</b>                                                                                                                                              | <b>Показатели оценки</b>                                                                                                                           | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                  |
| П 2                                                                                                                                                                                             | точное употребление лексических единиц, точное употребление грамматических конструкций, точное выполнение переводов текстов лингвострановедческого | Оценка «5»-Адекватный перевод текста в соответствии с нормами русского языка. Верно, даны ответы на все вопросы<br>Оценка «4»-Адекватный перевод текста, наличие незначительных стилистических ошибок (10%).<br>Допускается наличие 10% |

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | характера с учетом стилистических особенностей письменной речи.                                               | <p>неверных ответов</p> <p>Оценка«3»-Неадекватный перевод 50% объема предложенного текста или переведено 30% объема текста. Допускается наличие 30% неверных ответов.</p> <p>Оценка «2» -</p> <p>Неадекватный перевод более 50% объема предложенного текста или переведено менее 30% объема текста.</p> <p>Даны неверные ответы</p> |
| <p align="center"><b>Условия выполнения задания</b></p> <p><b>1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет</b></p> <p><b>2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.</b></p> <p><b>3. Разрешено пользоваться словарями.</b></p>                                 |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p align="center"><b>Грамматическое задание</b></p> <p align="center"><b>(2 задание экзаменационного билета)</b></p> <p align="center"><b>количество вариантов 10</b></p> <p align="center"><b>Типовое задание: Задание на знание лексики, грамматических конструкций</b></p> |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Коды и наименования проверяемых компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>Показатели оценки</b>                                                                                      | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| П 3                                                                                                                                                                                                                                                                           | точное употребление лексических единиц, точное употребление грамматических правил, грамматических конструкций | <p>Оценка«5»-95-100%</p> <p>Оценка«4»-75-94%    Оценка«3»-50-73%</p> <p>Оценка «2»- менее 50% верных ответов</p>                                                                                                                                                                                                                    |
| <p align="center"><b>Условия выполнения задания</b></p> <p><b>1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет</b></p> <p><b>2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.</b></p> <p><b>3. Разрешено пользоваться словарями.</b></p>                                 |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p align="center"><b>Устная тема</b></p> <p align="center"><b>(3 задание экзаменационного билета)</b></p> <p align="center"><b>количество вариантов 10</b></p> <p align="center"><b>Типовое задание: Задание на знание лексики, грамматических конструкций</b></p>            |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Коды и наименования проверяемых компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>Показатели оценки</b>                                                                                      | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| П 1                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильное выражения своей точки зрения в рамках темы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.       | <p>Оценка«5»- Правильное построение предложений в соответствии с нормами английского языка. Верно, даны ответы на все вопросы</p> <p>Оценка«4»-75-94% Правильное построение предложений в соответствии с нормами английского языка, наличие</p>                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                               |  | <p>незначительных стилистических ошибок (10%). Допускается наличие 10% неверных ответов</p> <p>Оценка «3»- Неправильное построение предложений в соответствии с нормами английского языка. Недостаточный объем 50% от нормы. Допускается наличие 30% неверных ответов.</p> <p>Оценка «2»- Неправильное построение предложений в соответствии с нормами английского языка. Недостаточный объем менее 50 % от нормы, менее 50% верных ответов</p> |
| <p align="center"><b>Условия выполнения задания</b></p> <p><b>1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет</b></p> <p><b>2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.</b></p> <p><b>3. Разрешено пользоваться словарями.</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### 3. Приложения:

#### Приложение № 1 Тестовые задания для входного контроля

##### Вопрос 1.

Прочитайте текст. Подберите правильное название к тексту:

The British Museum has one of the largest libraries in the world. It has a copy of every book that is printed in the English language, so that there are more than six million books and papers daily. The British Museum Library has a very big collection of printed books and manuscripts, both old and new...

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- ☒ The British Museum Library
- ☐ What is a monitor?
- ☐ British Queen
- ☐ My working day

##### Вопрос 2.

Прочитайте текст. Подберите правильное название к тексту:

Monitor is another term for display screen. First monitors were black-and-white with cathode ray tube. Nowadays most monitors are colour monitors. Besides, colour LCD monitors are becoming more and more popular. Monitors have different screen sizes. Like televisions, screen sizes are measured in inches from one corner of the screen to the opposite corner diagonally...

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- ☐ The library of the British Museum
- ☒ What is a monitor?
- ☐ British Queen
- ☐ My working day

##### Вопрос 3.

Дополните предложение глаголом “to be” в нужной форме:

We ... students of Professional Pedagogical College.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- ☐ is
- ☐ am
- ☒ are

##### Вопрос 4.

Дополните предложение глаголом “to be” в нужной форме:

She ... a teacher. She teaches us very well.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- ☒ is
- ☐ am
- ☐ are

##### Вопрос 5.

Дополните предложение глаголом “to have” в нужной форме:

You ... an English book.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- ( ) has  
(+) have

**Вопрос 6.**

Дополните предложение глаголом “to have” в нужной форме:

Sheila ... new jeans.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- (+) has  
( ) have

**Вопрос 7.**

Сопоставьте следующие страны Европы с их столицами:

(Тип: Соответствие, Баллов: 1, Попыток: 1)

|                |          |
|----------------|----------|
| Великобритания | Лондон   |
| Франция        | Париж    |
| Германия       | Берлин   |
| Бельгия        | Брюссель |

**Вопрос 8.**

Выберите правильный вариант:

They ... a new flat next year.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- (+) will buy  
( ) will bought

1.  
2.

**Вопрос 9.**

Сопоставьте следующие англоязычные страны с их столицами:

(Тип: Соответствие, Баллов: 1, Попыток: 1)

|                |            |
|----------------|------------|
| Великобритания | Лондон     |
| США            | Вашингтон  |
| Новая Зеландия | Веллингтон |

**Вопрос 10.**

Выберите англоязычные страны:

(Тип: Множественный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- [ ] Spain  
[+] New Zealand  
[ ] France  
[+] Canada  
[+] England

**Вопрос 11.**

Верно ли следующее утверждение:

The United Kingdom is a monarchy and the Queen is the head of the state.

(Тип: Верно/неверно, Баллов: 1, Попыток: 1)

- (+) Верно  
( ) Неверно

**Вопрос 12.**

The capital of United Kindom is ...

(Тип: Ввод строки, Баллов: 1, Попыток: 1)

**Допустимые ответы**

london

London

**Вопрос 13.**

Выберите правильный вариант:

I ... in Novosibirsk.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

(+) live

( ) lives

**Вопрос 14.**

Сопоставьте следующие части слов, чтобы получились сложные слова:

(Тип: Соответствие, Баллов: 1, Попыток: 1)

|         |        |
|---------|--------|
| a bed   | a room |
| a birth | a day  |
| a text  | a book |
| rain    | a coat |
| a week  | an end |

**Вопрос 15.**

Выберите верный вариант:

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

( ) Can you to help me?

( ) Do you can help me?

(+) Can you help me ?

**Вопрос 16.**

Выберите правильный вариант перевода My father is working in the garden while my mother is cooking

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

( ) Мой папа работал в саду, пока мама готовила.

(+) Мой папа работает в саду, пока мама готовит.

( ) Мой папа уже поработал в саду, пока мама готовила.

**Вопрос 17.**

Выберите правильный вариант перевода We all have just helped dad in the garden

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

( ) Мы все помогаем папе в саду всегда

(+) Мы все только что помогли папе в саду

( ) Мы все помогаем папе в саду уже час

**Вопрос 18.**

Сопоставьте части диалогов:

(Тип: Соответствие, Баллов: 1, Попыток: 1)

|              |                     |
|--------------|---------------------|
| How are you? | I'm fine, thanks    |
| Bye, bye.    | Bye, see you later. |

|                                   |                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Some more coffee?                 | Yes, please.                        |
| Excuse me, have you got the time? | I'm sorry, I'm not wearing a watch. |

**Вопрос 19.**

Выберите правильный вариант перевода: I finished to read the book yesterday

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- ☐ Я закончил читать эту книгу, когда папа вернулся с работы
- ☒ Я закончил читать эту книгу вчера
- ☐ Я закончил читать эту книгу прежде, чем начал вторую

**Вопрос 20.**

The USA is the biggest country in the world.

(Тип: Верно/неверно, Баллов: 1, Попыток: 1)

- ☐ Верно
- ☒ Неверно

**Вопрос 21.**

Выделите одно слово, которое по каким-либо признакам выпадает из логического ряда:

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- ☐ a computer
- ☐ a laptop
- ☐ a monitor
- ☒ a sister

**Вопрос 22.**

Образуйте множественное число от существительного a woman

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- ☐ woman
- ☒ women
- ☐ womans

**Вопрос 23.**

Выберите верный вариант: Winter is ... season in the year.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- ☒ the coldest
- ☐ the most coldest
- ☐ coldest

**Вопрос 24.**

Дополните высказывание артиклем: "I am ... student of a college.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- ☒ a
- ☐ an
- ☐ the

**Вопрос 25.**

Заполните пропуски предлогами: in, from, at, to, by.

(Тип: Заполнение пропусков, Баллов: 1, Попыток: 1)

I live in Novosibirsk. I am from Russia. I study at a college. I go to college by bus.

**Вопрос 26.**

Сопоставьте следующие слова с переводом:

*(Тип: Соответствие, Баллов: 1, Попыток: 1)*

|             |           |
|-------------|-----------|
| study       | учиться   |
| grant       | стипендия |
| pass        | сдавать   |
| examination | экзамен   |
| credit-test | зачет     |

## **Приложение №2 Перечень самостоятельных и практических работ**

### **Перечень самостоятельных работ:**

1. At school (Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование))
2. Parts of the day
3. Seasons (Физические и природные явления)
4. Oleg's working day (Распорядок дня студента колледжа)
5. The family (Семья и семейные отношения, домашние обязанности)
6. Cities, towns, villages (Описание местоположения объекта (адрес, как найти))
7. My flat (Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование))
8. London (географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции)
9. Meals (Еда, способы приготовления пищи, традиции питания)

### **Перечень практических работ:**

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке
2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности
4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)
5. Распорядок дня студента колледжа
6. Хобби, досуг
7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)
8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания
9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни
10. Экскурсии и путешествия
11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции
13. Научно-технический прогресс
14. Человек и природа, экологические проблемы
15. Физические и природные явления
16. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности
17. Достижения и инновации в области естественных наук
18. Участие в отраслевых выставках

## **Приложение № 3 Оценочные материалы для текущего контроля**

### **Пояснительная записка:**

#### **Обоснование выбора темы:**

ФГОС, Рабочая программа, КТП

#### **Время, отводимое на контрольную работу:**

45

#### **Цель работы:**

Выявить уровень сформированности достижений студентами следующих результатов:

#### **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран.

#### **Вопросы для подготовки:**

1. Множественное число существительных
2. Степени сравнения
3. Артикли
4. Времена английского глагола
5. Словообразование

### **Задание для текущего контроля по теме: МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**

#### **Вариант №1**

Задание 1. Поставьте следующие существительные во множественное число.

A table, a plate, a fox, a room, a lady, a knife, a chair, a bus, a Negro, a match, a way, a house, a family, a flag, a town, a wolf, a country, a lion, a park, a play, a star, a mountain, a tree, a shilling, a king, the waiter, the queen, a man, the man, a woman, the woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, the sheep, a tooth, a child, the ox, a deer, the life, a tomato.

Задание 2. Поставьте следующие словосочетания во множественное число.

This teacup, this egg, that wall, that picture, this foot, that mountain, this lady, that window, this man, that match, this knife.

### **Задание для текущего контроля по теме: ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ**

**Задание 1. Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж.**

1. The room of my friend. 2. The questions of my son. 3. The wife of my brother.
4. The table of our teacher. 5. The poems of Pushkin. 6. The voice of this girl. 7.

The new club of the workers. 8. The letter of Pete. 9. The car of my parents. 10. The life of this woman. 11. The handbags of these women. 12. The flat of my sister is large. 13. The children of my brother are at home. 14. The room of the boys is large. 15. The name of this girl is Jane. 16. The work of these students is interesting.

**Задание 2. Переведите на английский язык, употребляя притяжательный падеж.**

1. Он показал мне письмо своей сестры. 2. Она взяла коньки своего брата. 3. Дайте мне тетради ваших учеников. 4. Принесите вещи детей. 5. Вчера дети нашли птичье гнездо. 6. Это семья моего друга. Отец моего друга инженер. Мать моего друга преподаватель. 7. Чья это сумка? - Это сумка Тома. 8. Чьи это словари? - Это словари студентов. 9. Вы видели книгу нашего учителя? 10. Мне нравится почерк этого мальчика. 11. Я слышу голос моей сестры. 12. Она открыла окно и услышала смех и крики детей. 13. Она поставила мокрые сапоги мальчиков к печке. 14. Это бабушкино кресло.

**Задание для текущего контроля по теме: УПОТРЕБЛЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ КОЛИЧЕСТВА MANY, MUCH, A LOT OF, LITTLE, A LITTLE, FEW, A FEW С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ**

**Задание 1. Переведите на английский язык следующие пары слов.**

Много тетрадей, много молока, много воды, много дней, много газет, много мела, много снега, много лет, много картин, много музыки, много мальчиков, много девочек, много чая, много лимонов, много мяса, много комнат, много учителей, много работы, много воздуха, много птиц, много машин, мало домов, мало чая, мало чашек, мало яблок, мало окон, мало бумаги, мало кофе, мало статей, мало радости, мало супу, мало деревьев, мало травы, мало детей, мало игрушек, мало света, мало парт, мало колбасы, мало сока, мало книг, мало цветов, мало соли, мало друзей, мало дворцов, немного денег, мало денег, несколько стульев, мало стульев, несколько песен, мало песен, немного веселья, мало веселья, мало мальчиков, немного воды, несколько человек, мало воды, мало воздуха, мало столов, несколько минут, несколько кошек, мало травы, немного удачи, несколько дней, мало работы, немного соли, несколько ложек, мало света, мало окон, несколько машин, немного сахара, мало яиц, мало сыра.

**Задание для текущего контроля по теме: АРТИКЛЬ**

**Задание 1. Вставьте артикль, где необходимо.**

1. This is ... book. It is my ... book. 2. Is this your ... pencil? - No, it isn't my ... pencil, it is my sister's ... pencil. 3. I have ... sister. My ... sister is ... engineer. My sister's ... husband is ... doctor. 4. I have no ... handbag. 5. Is this ... watch? - No, it isn't ... watch, it's ... pen. 6. This ... pen is good, and that ... pen is bad. 7. I can see ... pencil on your ... table, but I can see no ... paper. 8. Give me ... chair, please.

9. They have ... dog and two ... cats. 10. I have ... spoon in my ... plate, but I have no ... soup in it.

**Задание 2. Вставьте артикль, где необходимо.**

1. This is ... tree. ... tree is green. 2. I can see three ... boys. ... boys are playing. 3. I have ... bicycle. ... bicycle is black. My ... friend has no ... bicycle. 4. Our ... room is large. 5. We wrote ... dictation yesterday. ... dictation was long. 6. She has two ... daughters and one ... son. Her ... son is ... pupil. 7. My ... brother's ... friend has no ... dog. 8. This ... pencil is broken. Give me that ... pencil, please. 9. She has ... ball. ... ball is ... big. 10. I got ... letter from my ... friend yesterday. ... letter was interesting.

**Задание 3. Вставьте артикль, где необходимо.**

1. This is ... pen. ... pen is red. 2. These are pencils. ... pencils are black. 3. This is ... soup. ... soup is tasty. 4. In the morning I eat ... sandwich and drink ... tea. 5. She gave me ... coffee and ... cake. ... coffee was hot. ... cake was tasty. 6. Do you like ... ice-cream? 7. I see ... book in your ... hand. Is ... book interesting? 8. She bought... meat, ... butter and ... potatoes yesterday. She also bought ... cake. ... cake was very ... tasty. We ate ... cake with ... tea. 9. This is my ... table. On ... table I have ... book, two ... pencils, ... pen and ... paper. 10. This is ... bag. ... bag is brown. It is my sister's ... bag. And this is my ... bag. It is ... yellow.

**Задание для текущего контроля по теме: СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ**

**Задание 1.** Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных.

Hot, long, short, clever, silly, great, red, black, white, thin, thick, fat, nice, warm, cold, merry, small, tall, high, weak, strong, heavy, light, green, dry, clean, dirty, wide, deep, brave.

**Задание 2.** Переведите на английский язык.

Старый, старше, самый старый, самый старший, мой старший брат, мой старый друг, дальше, самый дальний, самый длинный, короче, счастливый, счастливее, самый счастливый, самый лучший, самый черный, длиннее, хуже, лучше, теплее, ее лучший друг, ее младший сын, его старший сын.

**Задание 3.** Переведите следующие предложения на английский язык.

1. а. Я знаю интересную историю. б. Он знает более интересную историю. в. Она знает самую интересную историю. 2. а. Это длинный путь. б. Это более длинный путь. в. Это самый длинный путь. 3. а. Ее работа очень важна. б. Его работа важнее. Моя работа самая важная. 4. а. Это плохая песня. б. Это еще более плохая песня. в. Это самая плохая песня. а. Он хороший инженер. б. Он более хороший инженер. в. Он самый лучший инженер. а. Он принес ей красивый цветок. б. Он принес ей более красивый цветок. в. Он принес ей самый красивый цветок. 7, а. Он рассказал нам о счастливом человек б. Он рассказал нам о более счастливом че веке. в. Он рассказал нам о самом счастливом чел| веке. 8. Это были самые счастливые дни в ее жизни. 9. Это

очень легкая задача. Дайте мне более трудную задачу. 10. Летом дни длинные, а ночи короткие. 11. 22 июня - самый длинный день. 12. В июле дни короче. 13. В декабре дни сами короткие. 14. «Четверка» - хорошая отметка, но «пятерка» лучше. 15. «Пятерка» - самая лучшая отметка. 16. Самая плохая отметка - «двойка». 17. Твое платье, конечно, очень красивое, но мое платье красивее. 18. Мой папа - высокий мужчина. 19. Это более теплое пальто.

**Задание 4. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.**

1. Which is (large): the United States or Canada? 2. What is the name of the (big) port in the United States? 3. Moscow is the (large) city in Russia. 4. The London underground is the (old) in the world. 5. There is a (great) number of cars and buses in the streets of Moscow than in any other city of Russia. 6. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world. 7. The rivers in America are much (big) than those in England. 8. The island of Great Britain is (small) than Greenland. 9. What is the name of the (high) mountain in Asia? 10. The English Channel is (wide) than the straits of Gibraltar. 11. Russia is a very (large) country.

**Задание для текущего контроля по теме: ПРЕДЛОГИ МЕСТА И ВРЕМЕНИ**

**Задание 1. Переведите на английский язык следующие словосочетания.**

В четыре часа, в половине шестого, без четверти три, на закате, в четверть пятого, в пол ночь, в пять минут шестого, без десяти два, полдень, на восходе солнца, в двадцать пять третьего, в пять часов, к пяти часам, с пяти часов, в полдень, к полудню, с полудня, с полуночи, к полуночи, в полночь, с прошлого года, в прошлом году, в этом году, к 2005 году, к двадцатому февраля, двадцатого февраля, с утра, к часу ночи, ночью, к первому ноября, в ноябре, с лета, во вторник, к пятнице, в половине третьего, к завтрашнему дню, на восходе солнца, к весне, весной, прошлой весной, с прошлой весны, к зиме, в будущем году, к будущему году, со вчерашнего дня.

**Задание 2. Вставьте предлоги on, in или into.**

1. Where is the book? - It is ... the table. 2. Where is the tea? - It is ... the cup. 3. Put the plates ... the table. 4. Put the book ... the bag. 5. There is a beautiful picture ... the wall. 6. He went ... the room. 7. I like to sit ... the sofa ... my room. 8. Mother is cooking dinner ... the kitchen. 9. She went ... the room and sat down ... the sofa. 10. There are many people ... the park today. 11. There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water. 12. There is no tea ... my cup. 13. Pour some tea ... my cup. 14. Put these flowers ... the windowsill. 15. I saw many people ... the platform waiting for the train. 16. We went ... the garden and sat down ... a bench. 17. The teacher hung a picture ... the blackboard. 18. I opened the door and went ... the classroom. The teacher was writing some words ... the blackboard. The pupils were writing these words ... their exercise-books. There were some books and pens ... the teacher's table. There were two maps ... the wall and some flowers ... the windowsills. I saw a pen ... the floor.

I picked it up and put it ... the table. 19. He put his hand ... his pocket, took out a letter and dropped it ... the mailbox which hung ... the wall of the house. Then he got ... his car and drove off.

Задание для текущего контроля по теме: **TO BE**

**Задание 1. Вставьте глагол to be в Present, Past или Future Simple.**

1. My father ... a teacher. 2. He ... a pupil twenty years ago. 3. I ... a doctor when I grow up. 4. My sister ... not ... at home tomorrow. 5. She ... at school tomorrow. 6. ... you ... at home tomorrow? 7. ... your father at work yesterday? 8. My sister ... ill last week. 9. She ... not ill now. 10. Yesterday we ... at the theatre. 11. Where ... your mother now? - She ... in the kitchen. 12. Where ... you yesterday? - I ... at the cinema. 13. When I come home tomorrow, all my family ... at home. 14. ... your little sister in bed now? - Yes, she ... 15. ... you ... at school tomorrow? - Yes I ... 16. When my granny ... young, she ... an actress. 17. My friend K ... in Moscow now. 18. He ... in St. Petersburg tomorrow. 19. Where ... your books now? - They ... in my bag.

**Задание 2. Переведите на английский язык, употребляя глагол to be в Present, Past или Future Simple.**

1. Мой брат сейчас в школе. 2. Мой брат был вчера в кино. 3. Мой брат будет завтра дома. 4. Ты будешь дома завтра? 5. Она была вчера в парке? 6. Он сейчас во дворе? 7. Где папа? 8. Где вы были вчера? 9. Где он будет завтра? 10. Мои книги были на столе. Где они сейчас? 11. Моя мама вчера не была на работе. Она была дома. 12. Мой друг не в парке. Он в школе. 13. Завтра в три часа Коля и Миша будут во дворе. 14. Мы не были на юге прошлым летом. Мы были в Москве. 15. Завтра мой дедушка будет в деревне. 16. Когда твоя сестра будет дома? 17. Ты будешь летчиком? - Нет, я буду моряком. 18. Моя сестра была студенткой в прошлом году, а сейчас она врач. - Ты тоже будешь врачом? - Нет, я не буду врачом. Я буду инженером.

## **СОЧИНЕНИЕ №1**

### **«ВЗГЛЯДЫ И ИНТЕРЕСЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ»**

Задание: написать сочинение на тему «Взгляды и интересы современной молодежи».

Требования:

1. Сочинение сдается в письменной форме, оформленное и подготовленное в соответствии с нормами написания сочинения на английском языке (См. «Правила написания сочинения на английском языке»);
2. Объем сочинения ~ 200 слов.

Содержание сочинения:

1. Введение;
2. Основная часть:
  - 2.1. Взгляды и интересы молодежи в прошлом;
  - 2.2. Молодежь XXI века;
  - 2.3. Возможные варианты хобби, взглядов и интересов;
  - 2.4. Модные течения современности;
3. Заключение:
  - 3.1. Чем увлекаюсь я;
  - 3.2. Что я думаю об этом;
  - 3.3. Пути развития и возможные изменения взглядов и интересов с течением времени (через 10-15 лет).

## **СОЧИНЕНИЕ №2**

### **«ЗНАЧИМОСТЬ СПОРТА С ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА»**

Задание: написать сочинение на тему «Значимость спорта с жизни современного человека».

Требования:

1. Сочинение сдается в письменной форме, оформленное и подготовленное в соответствии с нормами написания сочинения на английском языке (См. «Правила написания сочинения на английском языке»);
2. Объем сочинения ~ 200 слов.

Содержание сочинения:

1. Введение;
2. Основная часть:
  - 2.1. Что такое спорт, ЗОЖ и ПП;
  - 2.2. Для чего это нужно;
  - 2.3. Виды спорта, в т.ч. и современные и необычные;
  - 2.4. Преимущества от занятий;
  - 2.5. Значимость спорта в жизни человека;
3. Заключение:
  - 3.1. Чем увлекаюсь я, почему/почему нет;
  - 3.2. Будущее спорта и всего, что с ним связано.

## СОЧИНЕНИЕ №3 «БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕКА»

Задание: написать сочинение-размышление на тему «Будущее человека».

Требования:

1. Сочинение сдается в письменной форме, оформленное и подготовленное в соответствии с нормами написания сочинения на английском языке (См. «Правила написания сочинения на английском языке»);
2. Объем сочинения ~ 200 слов.

Содержание сочинения:

1. Введение;
2. Основная часть:
  - 2.1. На каком этапе своего развития находится человечество, наука и техника сейчас;
  - 2.2. Чего ожидать в будущем (какие возможны изменения, катаклизмы, апокалипсисы, прогрессы, регрессы и т.д.);
  - 2.3. Когда человек достигнет наивысшей точки в развитии науки и техники, возможно ли это, почему/почему нет;
  - 2.4. Что могу привнести именно я;
  - 2.5. Хотели бы я жить в будущем, которое видится мне, почему/почему нет;
3. Заключение:
  - 3.1. Пожелание человеку нового поколения.

### **ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ №1 ПО ТЕМЕ «ФОРМУЛЫ ПРИВЕТСТВИЯ, ПРОЩАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СЕБЯ И ДРУГИХ ЛЮДЕЙ В ОФИЦИАЛЬНОЙ И НЕОФИЦИАЛЬНОЙ ОБСТАНОВКЕ»**

|                    |                                       |
|--------------------|---------------------------------------|
| Good morning       | Just fine                             |
| afternoon          | Could be better                       |
| evening            | Can't be worse                        |
| night              | Can't complain                        |
| Hello/ Hi          | Nothing to write home about           |
| How are you?       | I'm very glad to meet you /pleased/so |
| How is it going?   | happy                                 |
| How are things?    | Nice to meet you/glad                 |
| How are you doing? | May I introduce to you /myself        |
| How have you been? | Allow me to introduce to you/myself   |
| I'm fine/ Ok       | I'd like to introduce to you/myself   |

I don't think you two know each other, do you?  
You haven't met...  
Have you ever met...?  
This is...  
Good bye  
See you on ...  
Have a nice...

Take care of  
Good luck  
Say hello to ...  
It's getting late, I must be off  
I can't stay longer  
Nice seeing you  
It was lovely time  
Give my regard to...

## **ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ №2 ПО ТЕМЕ «ВНЕШНОСТЬ»**

Appearance

Pretty, good-looking, handsome, attractive, charming, beautiful

Unpleasant, ugly

Height (short, of medium height, tall)

Weight (skinny, thin, slim, slender, fit, broad-shouldered, well-build, strong, powerful, stocky, plump, fat)

Body (head, face, forehead, eye, nose, cheek, mouth, lip, tongue, teeth, chin, ear, hair, neck, shoulder, arm, hand, palm, chest, stomach, leg, hip, knee, ankle, feet, finger, toe)

Hair (straight - wavy - curly, thin - thick, short - long, black, brown, red, blond/fair)

Face (oval, round, square)

Mustache

Beard

Wrinkled

Freckled

Pale

Fair

Tanned

## **ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ №3 ПО ТЕМЕ «ХАРАКТЕР»**

Character

Active - passive

Ambitious - unambitious

Bright/broad-minded/clever/genius/

gifted/intellectual/smart -

ignorant/silly/stupid

Boring - interesting

Brave/courageous - cowardly

Cheerful/delighted/funny -

disappointed/miserable/sad

Creative

Curious

Dependent - independent

Easy-going

Educated - uneducated

Emotional - unemotional

Energetic - calm/cool/indifferent/quite

Fair - unfair

Flexible - inflexible

Friendly - unfriendly/arrogant

Generous - mean

Happy - unhappy

Hard-working - lazy  
Forceful - aggressive/bossy  
Helpful/thoughtful - egoistic  
Honest - dishonest  
Jealous  
Kind - unkind/cruel/strict  
Mature  
Modest/shy - self-confident  
Motivated - unmotivated  
Neat - neglectful  
Nervous/anxious  
Optimistic - pessimistic  
Organized  
Patient - impatient  
Polite - impolite/rude

Reliable - unreliable  
Responsible - irresponsible  
Selfish - unselfish  
Sensible - unsensible  
Sensitive/touchy  
Serious - unserious  
Sincere - insincere/sly  
Sociable - unsociable  
Stubborn  
Successful  
Talkative - taciturn  
Tactful - tactless  
Wise

#### **ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ №4 ПО ТЕМАМ «МОЯ СЕМЬЯ» И «СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»**

Family & family relationship (parents, mother, father, spouse, wife, husband, children, daughter, son, sister, brother, grandparents, grandmother, grandfather, grandchildren, granddaughter, grandson, great-grand..., aunt, uncle, niece, nephew, cousins, adopted children, adopted daughter, adopted son, stepparents, stepmother, stepfather, stepchildren, stepdaughter, stepson)

Family member

Relative

Bachelor

Wedding (bride, groom, parents-in-law, mother-in-law, father-in-law, children-in-law, daughter-in-law, son-in-law, sister-in-law, brother-in-law)

Marital status (married, divorced, single, widow, widower)

#### **ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ №5 ПО ТЕМЕ «ДОМАШНИЕ ОБЯЗАННОСТИ»**

Household chores/duties

keep the house

air the room

clean the windows

dust the furniture

go shopping

iron/to do the ironing

make the bed

polish the furniture

prepare a meal/to cook  
help with the cooking  
set the table/to lay the table  
sweep the floors  
take the rubbish away/out  
tidy up  
vacuum  
wash the clothes/to do the laundry

wash the dishes/to do the washing up  
watch the kids  
water the plants  
regularly  
every Sunday, weekend  
once a day/a week/a month  
twice a day/a week/a month  
three/four times a day/a week/a month

### **ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ №6 ПО ТЕМЕ «МОЙ ДОМ»**

House, flat, apartment, semi-detached house, detached house, cottage, garage, garden, courtyard, roof, wall, door, window, ceiling, floor, elevator, gate, fence, furniture, stairs/staircase

Conveniences (electricity, heating, air-conditioning, water, gas)

Room (hall, living room, dining room, kitchen, cabinet/study, nursery, bathroom/toilet/lavatory, bedroom, loft, basement/cellar, balcony)

Hall (rug/mat, hanger, wardrobe)

Living room (sofa, coach, armchair, bookcase, coffee table, TV-set, carpet, cornice, lamp, fireplace, clock, painting, vase)

Dining room (table, chair, tablecloth, napkin, cup, dish/plate, fork, spoon, knife)

Kitchen (cupboard, curtain, sink, fridge, freezer, stove, oven, washing machine, microwave oven, dishwasher, vacuum cleaner, kettle, teapot, saucepan, pan)

Bathroom (shower, bath, toilet, closet, shelf, mirror, dryer, towel, bath, shampoo, soap, toothbrush, toothpaste, comb/brush, scissors)

Bedroom (bed/cot, bedside table, chest of drawers, bedclothes, mattress, blanket, pillow/cushion, alarm clock)

### **ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ №7 ПО ТЕМЕ «РАСПОРЯДОК ДНЯ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА»**

Daily routine

wake

get up

make the bed

have a shower

wash face, hands

brush/clean teeth

comb hair

get dressed

have breakfast

go to school

study

have a break

have brunch, have lunch

go home

do homework

watch tv

have dinner

have supper

get undressed

have a bath

go to sleep, bed

### **ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ №8 ПО ТЕМЕ «ХОББИ И ДОСУГ»**

|                  |                   |
|------------------|-------------------|
| backgammon       | hunting           |
| basketball       | knitting          |
| billiards        | motorcycle racing |
| bowling          | mountaineering    |
| break dance      | mushrooming       |
| breeding         | music             |
| cards            | new acquaintances |
| carving          | oriental dance    |
| cinema           | parkour           |
| circus           | reading           |
| chatting         | rock climbing     |
| checkers         | rollers           |
| chess            | running           |
| collecting       | singing           |
| computer games   | skateboarding     |
| crosswords       | skiing            |
| cycling          | skydiving         |
| dancing          | sledge            |
| decoupage        | snowboarding      |
| diving           | steam-bath        |
| domino           | swimming          |
| drawing          | tennis            |
| embroidery       | theatre           |
| equestrian sport | volleyball        |
| fishing          | travelling        |
| fitness          | watching TV       |
| football         | windsurfing       |
| gardening        | yoga              |
| hockey           |                   |

## ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ №9 ПО ТЕМЕ «ГОРОД»

Amusement park  
 Attraction, landmark, sight  
 Airport, railway station/train station, bus station, bus stop,  
 metro/subway/underground, trolleybus, tram  
 Butcher's, bakery, greengrocer's, fishmonger's  
 Building, apartment building, high block of flats, house, detached house, office  
 building, skyscraper  
 Castle, palace, concert hall, museum, theatre, circus  
 Convenience store, department store, market, shop, supermarket, shopping mall/  
 trade center

Crossing, crosswalk/pavement/zebra crossing, highway/speedway, road, square, street, traffic lights  
Bank, ATM/automated teller machine/cash machine, currency exchange  
Barber shop, hair saloon  
Bridge, fountain, monument  
Café, cafeteria, canteen, restaurant  
Cathedral, church, mosque, temple  
Cinema/movie theatre  
District  
Fire department, police department  
Gas station, petrol station  
Guesthouse, hostel, hotel, inn, motel  
Gym, sport center, swimming pool  
Hospital  
Library  
Laundry  
Outskirts, suburbs  
Post office  
Park, zoo  
Rental agency

### **ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ №10 ПО ТЕМЕ «СПОРТ»**

Indoor - outdoor sports  
Winter – summer sports  
Aquatic/water sports  
Spectator sport  
Team game/sport  
Fan/spectator  
Sportsman, sportswoman: athlete, cyclist, gymnast, player, skater, skier, swimmer, wrestler  
Captain  
Coach, trainer  
Competitor/contestant  
Winner, champion  
Judge/referee  
Play basketball, baseball, billiards, darts, cricket, football, hockey, soccer, table tennis, volleyball  
Go boxing, bowling, canoeing, cycling, dancing, diving, fencing, figure skating, horse racing/riding, mountaineering/rock climbing, parachuting, running, sailing/yachting, shooting, snowboarding, swimming, water polo, water skiing, windsurfing, weightlifting, wrestling  
Do aerobics, archery, athletics, gymnastics, judo, karate, oriental martial arts, sport, yoga

Go in for sport/practice sport  
 Start a sports career/start a career in sport  
 Finish sports career  
 Match, race  
 Semi-final, final, Olympic Games/Olympics, World Championship  
 Take part in a sporting contest/competition/championship/tournament  
 Compete/participate in  
 Win a competition, prize, title  
 Lose a competition  
 Defeat an opponent  
 Train/have training session  
 Keep fit/stay in shape  
 Be healthy  
 Dive, go, jog, jump, move, run, shoot, skate, ski, swim  
 Sports facilities: baseball/football/sports field, basketball/squash/tennis court, gym/gymnasium, football/rugby/cricket pitch, ice-rink, ice-hockey rink, pool/swimming pool, sports center/club, stadium, track  
 Sports equipment; ball, baseball, cricket bat, club, hockey stick, javelin, net, puck, racket, skates, skipping-rope, weight  
 Protective equipment: helmet, sportswear: jogging suit, sports suit/tracksuit, swimming costume/swimsuit, swimming trunks, sneakers/trainers

## **ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ №11 ПО ТЕМЕ «ЕДА»**

### **Food**

Fruits: apple, apricot, avocado, banana, cherry, grapefruit, grapes, kiwi, lemon, lime, mango, melon, orange, papayas, peach, pear, pineapple, plum, watermelon  
 Vegetables: aubergine/eggplant, bean, beet, broccoli, cabbage, carrot, cauliflower, corn, cucumber, dill, garlic, parsley, mushroom, onion, pea, pepper, potato, pumpkin, radish, tomato,  
 Fish: cod, herring, pike, salmon, trout  
 Seafood: cancer, crab, lobster, oyster, prawns  
 Meat: bacon, beef, ham, lamb, mutton, pork, sausage, steak, veal  
 Poultry: chicken, duck, egg, turkey  
 Cereals: buckwheat, cornflakes, farina, oats, rice, wheat  
 Milk products: butter, oil, cheese, cottage cheese, milk, milkshake, sour cream, yogurt  
 Dessert/sweet: biscuits, cake, candies, chocolate, cookies, doughnut, honey, ice-cream, jam, nuts, pancakes, pie/tart, pudding, sweets, sugar, waffle  
 Drinks  
 Alcoholic/strong drinks: beer, champagne, wine  
 Nonalcoholic/soft drinks: cocoa, coke, cocktail, coffee, fuzzy drink, juice, lemonade, soda, tea, water

Dishes: French fries, fried, mashed potato, meatball, noodle, omelette, pizza, porridge, sandwich, salad, soup, spaghetti,  
Starter, first, second course  
Cook: bake, boil, fry, roast

## **ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ №12 ПО ТЕМЕ «ЭКСКУРСИИ И ПУТЕШЕСТВИЯ»**

Domestic, foreign travelling  
Travel by boat, bus, car, plane, ship, train, on foot, go hitchhiking, go abroad  
Vacation, holiday  
Cruise, journey, tour, trip, voyage  
Travel agency, airlines  
Package tour  
Pack, get to, board, depart, take off, arrive in/at, land, change to, see off  
Destination, boarding, departure, arrival  
Book, buy single, return tickets, room  
Luggage, baggage  
Backpack, bag, suitcase  
Information desk  
Left luggage office/check room  
Lost and found office  
Airport  
Flight  
Customs, passport control  
Duty free  
Gate  
Captain, pilot, steward, flight attendant  
Seat by aisle, emergency exit  
Life jacket  
Oxygen mask  
Seat/safety belt  
Railway station  
carriage  
go off  
go from platform

## **ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ №13 ПО ТЕМЕ «ЭКОЛОГИЯ»**

Ecology  
Ecologist  
Environment  
Habitat/ habitation  
Atmosphere

Nature, flora, fauna, vegetation  
Natural, renewable resources, fossil fuel  
Environmental protection  
Cause, damage, destroy, die out, endanger  
Pollute, pollutant  
Protect, reduce, recycle, save, survive  
Disaster  
Pollution: air, land, light, noise, soil, water (contamination)  
Acid rains, deforestation/forest cut, depletion, desertification, drought, global warming, greenhouse effect, endangered species, flood, humidity, ozone hole, poaching, radiation, shortage of water, space debris  
Dump: litter, garbage, waste

### **ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ №14 ПО ТЕМЕ «НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС»**

Science: agricultural, health, humanities, medical, natural, social,  
Technology  
Invention  
Discovery  
Research  
Breakthrough  
Contribution  
Advance  
Scientist, technologist, inventor  
Construct, contribute, create, design, develop, discover, invent, research  
Cutting-edge/up-to-date/state of the art technologies  
Conduct experiments  
Artificial Intelligence  
Equipment: apparatus, appliance, application, gadget, gear, instrument, mechanism, machinery, tool

## **Приложение 4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **Приложение к билету № 1**

#### **1. Прочитайте, переведите текст**

My mother's name is Liudmila Mikhailovna. She is an engineer, but she does a lot of work about the house. She keeps the house and looks after us. She cooks very well. Our mother is very kind but strict with us. She always checks how we do our homework. Mother arranges our free time, so that we cannot just fool around. She is fond of reading.

My brother Alexei is 22 years old. He is a student at the Medical Faculty in Tver State Medical Academy. He wants to become a good surgeon like our father. He is also a member of the local theatre club. He often plays main parts in the plays. He comes home almost every weekend.

My grandfather is a historian and grandmother is a linguist. They give lectures in universities and write scientific books.

#### **2. Заполните пропуски глаголом to be, употребляя соответствующую форму в Present Indefinite:**

1. He ... a good student.
2. They ... old friends.
3. I ... a teacher.
4. John ... absent from class today.
5. The weather ... good today.

### **Приложение к билету № 2**

#### **1. Прочитайте, переведите текст**

Alexander already has some ideas about typical British food. The usual meals are breakfast, lunch, tea and dinner. Breakfast is generally a bigger meal than they have on the Continent, though some English people like a "continental" breakfast of rolls and butter and coffee. But the usual English breakfast is porridge or corn flakes with milk or cream and sugar, bacon and eggs, marmalade (made from oranges) with buttered toast, and tea or coffee. For a change you can have a boiled egg, cold ham or perhaps fish.

They generally have lunch about one o'clock. The businessman in London usually finds it impossible to come home for lunch, and so he goes to a cafe or restaurant; but if they can make it home for lunch, they have cold meat (left over probably from yesterday's dinner), potatoes, salad and pickles, with a pudding or fruit to follow. Sometimes we have a mutton chop, or steak and chips, followed by biscuits and cheese, and some people like a glass of light beer with lunch.

#### **2. Употребите глаголы, данные в скобках, в Present Simple:**

1. He always (prepare) his homework carefully.
2. We always (play) tennis on Saturdays.

3. She (speak) several foreign languages.
4. The children (play) in the park every afternoon.
5. They (take) a lot of trips together.

### **Приложение к билету № 3**

#### **1. Прочитайте, переведите текст**

Hi Jane!

I know you are coming to Moscow, and to make you feel at ease, I want to invite you to stay with us.

I think the family is the most important thing for every person. The family are people who always love you, support you and help you. People say: "No Man Is an Island." For me it is impossible to live without my family.

My family is rather large. It is very friendly and united. I have parents, an elder brother and grandparents. We all get on with each other very well. We spend a lot of time together.

My father's name is Konstantin Alexeevich. He is a plastic surgeon; he helps people become more beautiful. He is a real professional. He is considerate, hard-working and intelligent.

#### **2. Преобразуйте предложения, употребляя оборот there is / are:**

1. This city has many monuments.
2. Our town has no theatres.
3. This family has two children.
4. Our group has many good pupils.
5. Every week has seven days and every year has twelve months.

### **Приложение к билету № 4**

#### **1. Прочитайте, переведите текст**

The "rule of the road" in mainland Europe and the majority of countries in the world, including the United States, is "to drive on the right". In the United Kingdom and some of her former dominions: Australia, New Zealand, Kenya, Zambia, South Africa, Zimbabwe, some Caribbean Islands including Barbados and

This also applies in Japan and Thailand. The origin of this rule dates back to how people travelled in feudal societies. As most people are right-handed, it made sense to carry any protective weapon in this hand. When passing a stranger on the road, it would be safer to walk on the left, so ensuring that your weapon was between yourself and a possible opponent. Knights would hold their lances in their right hand, therefore passing on each others' left.

#### **2. Употребите оборот there is / are в следующих предложениях:**

1. ... a new moon tonight.
2. ... someone at the door.
3. ... a lot of students absent today.

4. ... three lamps in the room.
5. ... two large windows in the room.

## **Приложение к билету № 5**

### **1. Прочитайте, переведите текст**

Alexander thinks that he has too many hobbies and too little time. He wants to share his concern with his friend Peter from Poland. As Peter is coming to Moscow only in two month's time, Alexander decides to write him. But before writing an email, he puts his ideas in his diary "Nowadays it's hard to name all the activities, entertainments and hobbies practiced by people in their free time.

A growing number of people prefer watching films, performances, sporting events on TV to attending them. There exist quite different sorts of leisure activities which give thousands of people a sense of excitement and expectation. There are various pursuits that people choose to pass their free time. Today people spend hours watching different informative, educational or Aerobics and shopping are two of the most popular pursuits for women. Cooking is also a very widespread activity among them. But nothing can be compared to your favourite hobby. A hobby is a special interest or activity that you do in your free time. Some people have animals as hobbies.

### **2. Запишите форму множественного числа следующих существительных:**

1. glass
2. photo
3. box
4. lady
5. wife

## **Приложение к билету № 6**

### **1. Прочитайте, переведите текст**

When we want to buy something, we go to a shop. Although every town or city has many kinds of shops, many of these are typical: a supermarket, a department store, men's and women's clothing stores, a grocer's, a baker's, a greengrocer's, a dairy and a butcher's.

Alexander's family like to do their shopping at big department stores and supermarkets. These sell various goods under one roof and this is very convenient. A department store, for example, true to its name, consists of many departments: ready-made clothes, fabrics, shoes, sports goods, toys, china and glass, electrical appliances and electronics, cosmetics, linen, curtains, books, gifts, jewellery etc. You can buy anything you like there.

### **2. Раскройте скобки, употребив Present Simple:**

1. Nurses (look) after patients in hospitals.
2. Ann plays the piano, but she (not, play) it very well.

3. In Britain most shops (close) at 5.30 p. m.
4. At night when it (get) dark, they (switch) on the TV or the radio and (listen) to music.
5. Mr Brown often (go) to the cinema but his wife (not to go) very often.

### **Приложение к билету № 7**

#### **1. Прочитайте, переведите текст**

There are also escalators in big stores which take customers to different floors. The goods for sale are on the counters so that they can be easily seen. In the women's clothing department you can find dresses, suits, blouses, skirts, coats, beautiful underwear and many other things. In the men's clothing department you can choose suits, trousers, overcoats, ties etc. In the knitwear department one can buy sweaters, cardigans, short-sleeved and long-sleeved pullovers, woollen jackets. In the cosmetic department they sell perfume, face creams and powders, lipsticks, lotions, shower gels, soap, shampoos ...

In the supermarket we can also buy many different things in the same location: meat and sausages, fish, sugar, pasta, flour, cereals, tea, coffee, bread and whatnot.

**Добавьте слова: much, a little, little, many, a few, few**

1. There are..... boys in our group and..... girls.
2. We are thirsty! - It's a problem! There is        water.
3. There is..... cheese in the fridge. It's not enough for the salad.
4. There are..... people at the stadium. - Because it has been raining all day.
5. There isn't..... snow in the yard.

### **Приложение к билету №8**

#### **1. Прочитайте, переведите текст**

From my point of view our college is modern and well-designed. It is a three-storey building with a sports ground behind it. I really think it is the best educational institution in Moscow. We even have an inside swimming pool!

On the ground floor there are the classrooms for the first-year students, workshops and a library. There are all kinds of tools and machines in the workshops. In the library two librarians help students to find the books they need. In the reading room there are laptops which we can use during the breaks and after classes. Our canteen is spacious, light and clean. We have our meals there. The physical training lessons take place in the gymnasium and the swimming pool. We like to go there even after the lessons. To the left of the gym there is a hall and a staircase. The staircase leads to the first floor. The classrooms are well-equipped. Each room has a teacher's table, students' desks, a board, a computer and a multimedia projection unit.

#### **2. Добавьте вопросительное слово:**

1. ... type of music do you prefer: pop, rock, heavy metal?
2. ... do you like fantasy?

3. ... is your favourite actor or actress?
4. ... do your pen friends live?
5. ... do your parents have holidays?

### **Приложение к билету №9**

#### **1. Прочитайте, переведите текст**

The physical training lessons take place in the gymnasium and the swimming pool. We like to go there even after the lessons. To the left of the gym there is a hall and a staircase. The staircase leads to the first floor. The classrooms are well-equipped. Each room has a teacher's table, students' desks, a board, a computer and a multimedia projection unit. There are special classrooms for Chemistry, Physics, Biology, History, Geography, English and Russian.

My English classroom is on the second floor. It has three big windows. There are lots of potted plants on the window sills, and we take good care of them. The board in our classroom is magnetic. We write with markers on it and attach our projects to it with magnets. Next to the board there are maps of Russia and Great Britain, various grammar tables and charts. There is a computer in the right-hand corner. We often listen to original English texts, songs and watch films on a big screen which make our lessons interesting. I like my college. It provides us with everything to help us become good specialists.

#### **2. Поставьте слова в скобках во множественное число.**

1. (Business person) are involved in the management of (company).
2. Every year they spend a couple of (month) at the seaside.
3. This museum exhibits the 18th-century (organ), (piano) and (grand piano).
4. Why do financial (crisis) happen?
5. At the Geography lessons we study nature (phenomenon).

### **Приложение к билету №10**

#### **1. Прочитайте, переведите текст**

My usual working days look practically the same. But I do my best to make them more interesting and useful. Life is impossible without work. Teachers and parents always say that hard work is the only way to achieve our goals. My working day usually starts like this.

At exactly 6:00 my radio alarm buzzes. Though I am not a lazybones, in winter it is always difficult for me to wake up early. I do my morning exercises every morning. I know that good health is better than wealth. After having a shower I get dressed and brush my hair. It takes me about 40 minutes.

I am in the habit of having only a light breakfast. After breakfast I grab my school bag and rush for college. Unfortunately I live far from the college. It takes me about one hour to get there. Sometimes my mood depends on what classes I have. On some days lessons flash by very quickly, especially if they are on the humanities or

Maths, which I like most, but they drag more slowly if they are on Chemistry or Biology and especially when we have to write tests on them.

**2. Вставьте предлоги времени, направления, места.**

1. We have modern workshops... the second floor and a computer classroom ...the third floor.
2. He meets a lot of students...the conference every year.
3. Tom comes...the room at sits down...the table.
4. The dog is...the sofa and we cannot see him.
5. I see the schoolyard...the window.